



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN EL INTERNADO DE MEDICINA

**PROBLEM-BASED LEARNING: COMPETENCIES ACQUIRED
IN MEDICAL INTERNSHIP**

Richard Fernando Romero Acaro

Universidad Nacional Loja, Ecuador

Mayra Liliana Salinas Torres

Universidad Nacional Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11522

El Aprendizaje Basado en Problemas: Competencias Adquiridas en el Internado de Medicina

Richard Fernando Romero Acaro¹

rromeroacaro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5256-062X>

Universidad Nacional Loja

Ecuador

Mayra Liliana Salinas Torres

cristina0803st@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2371-0051>

Universidad Nacional Loja

Ecuador

RESUMEN

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se ha constituido actualmente en un modelo educativo que ha cambiado el paradigma del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo relevante para la formación profesional de estudiantes autocríticos y en capacidad de enfrentar las diferentes problemáticas que se les presente. Con este trabajo, se dio respuesta a la pregunta, ¿Cómo contribuye la metodología ABP en la adquisición de competencias específicas en los estudiantes de internado rotativo del Hospital Isidro Ayora? Los objetivos del proyecto fueron identificar las competencias específicas que los internos de medicina consideran haber adquirido y explorar las experiencias de los internos de medicina con respecto al ABP. El proceso metodológico en el que se recoge la opinión de los estudiantes de medicina se realizó mediante la aplicación de un cuestionario, centrado en el análisis concreto de las competencias adquiridas con el ABP y la entrevista por grupo focal para explorar sus experiencias con esta metodología. Los resultados obtenidos demostraron que la aplicación del ABP, permite adquirir varias competencias que son necesarias para un correcto desenvolvimiento laboral en medicina. Así mismo se pudo concluir que el ABP es una piedra fundamental en la formación de los médicos.

Palabras clave: Aprendizaje basado en Problemas, Formación de médicos, Proceso enseñanza-aprendizaje, Medicina, Competencias

¹ Autor principal.

Correspondencia: rromeroacaro@gmail.com

Problem-Based Learning: Competencies Acquired in Medical Internship

ABSTRACT

Problem-Based Learning (PBL) has currently become an educational model that has changed the paradigm of the teaching-learning process, being relevant for the professional development of self-critical students capable of addressing the various issues that arise. This work addressed the question, How does the PBL methodology contribute to the acquisition of specific competencies in interns at Isidro Ayora Hospital?. The project objectives were to identify the specific competencies that medical interns consider to have acquired and to explore the experiences of medical interns regarding PBL. The methodological process, which collected the opinions of medical students, was conducted through the application of a questionnaire focused on the specific analysis of competencies acquired through PBL and a focus group interview to explore their experiences with this methodology. The results demonstrated that the application of PBL allows the acquisition of several competencies necessary for proper professional development in medicine. Likewise, it was concluded that PBL is a cornerstone in medical education.

Keywords: Problem-Based Learning, Medical Education, Teaching-Learning Process, Medicine, Competencies



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se ha constituido actualmente en un modelo educativo que ha cambiado el paradigma del proceso enseñanza-aprendizaje (Palta Valladares et al., 2018), siendo relevante para la formación profesional de estudiantes autocríticos y en capacidad de enfrentar las diferentes problemáticas que se les presente.

En la formación profesional del médico, está inmerso la adquisición de competencias y herramientas necesarias para un correcto juicio clínico, en donde el aprendizaje basado en problemas desempeña un papel fundamental, el mismo se encuentra basado según Luy-Montejo (2019) dentro de la filosofía y teoría, por un lado Dewey menciona la importancia de aprender mediante la experiencia del mundo real, y la teoría sociocultural de Vigotsky quien señala, la importancia de aprender en comunidades de aprendizaje cognitivo.

Esta metodología en la formación del personal de salud se ha convertido en piedra angular para una formación profesional óptima. En medicina el ABP, según menciona Ramírez Montes y Navarro Vargas (2015), cuenta con una didáctica y pedagogía donde el estudiante es el protagonista de su propio conocimiento, partiendo de problemas reales a su entorno los analiza y desarrolla, por otro lado, de acuerdo a Villalobos y Ávila (2016) Espinoza (2018) el docente es un guía y moderador compartiendo su propios conocimientos y experiencias para lograr una formación integral de competencias y destrezas necesarias para la formación profesional de los estudiantes de medicina (Tapia-Rodríguez et al., 2022).

Con este fin, la presente investigación tiene como objetivos, identificar las competencias específicas que los internos de medicina consideran haber adquirido mediante el aprendizaje basado en problemas y explorar las experiencias con respecto al ABP y su relación con la adquisición de competencias en el campo de la medicina, lo que ayudará a conocer la perspectiva de los estudiantes, con la finalidad de aportar conocimiento para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la formación de nuevos profesionales, a la vez está inmersa dentro de la línea de investigación de la universidad de la Teoría de la educación con su pertinencia social, científica y académica, con el afán de brindar una comprensión crítica de la realidad, de los contextos sociales, para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje de las instituciones de



educación.

Es importante mencionar que mi trabajo investigativo está acorde a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de Naciones Unidas en su agenda 2030, particularmente al ODS 4 que va dirigido a garantizar una “educación de calidad inclusiva e igualitaria y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, y en el compromiso universitario de la Universidad Nacional de Loja, en la gobernanza, las políticas de gestión y la cultura universitaria, además de forjar nuevos liderazgos sociales para su aplicación (UNL, 2019).

El propósito de esta investigación es saber cómo contribuye la metodología ABP en la adquisición de competencias específicas en los estudiantes de internado rotativo del Hospital Isidro Ayora. En nuestra localidad existen dos universidades que ofertan la carrera de medicina humana, la Universidad Nacional de Loja que desde el año 1969 viene formando profesionales de la salud y la Universidad Técnica Particular de Loja en el año 2000 inaugura la facultad de medicina con varias cortes de médicos hasta la fecha; sus estudiantes que cursan el sexto año de la carrera realizan el internado rotativo en el Hospital General Isidro Ayora de Loja, quien son nuestro objeto de estudio.

Finalmente, esta investigación pretende responder a la pregunta, ¿Cómo contribuye la metodología ABP en la adquisición de competencias específicas en los estudiantes de internado rotativo del Hospital Isidro Ayora?, para analizar la relación entre estas dos variables, con el propósito de conocer la situación actual de la formación profesional de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue realizada en la ciudad de Loja, provincia de Loja, Ecuador, a los estudiantes de último año de la carrera de medicina, de la corte 2023-2024 de la Universidad Nacional de Loja (UNL) y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), quienes se encuentran realizando su internado rotativo en el Hospital Isidro Ayora. El enfoque de este estudio fue mixto, descriptivo y explicativo, dando a conocer la metodología aprendizaje basado en problemas aplicada en la educación médica, así mismo como las competencias que el estudiante de medicina adquiere con su aplicación.

La población es finita, definida por los estudiantes de la carrera de medicina del último año, de la



UNL y de la UTPL en número de 57. La muestra es probabilística, conformada por 50 estudiantes, para fines de este trabajo se utilizó la totalidad de la población.

El diseño fue de campo y no experimental, como técnica se usó la encuesta con un cuestionario tipo ad hoc, basado en los trabajos de Carrasco et al., (2015) y Hwang et al., (2005) adaptado al utilizado por Gil-Galván (2018). Este cuestionario está conformado por secciones que hacen referencia a las competencias y niveles de valoración para que el estudiante plasme su percepción en el grado, en que han adquirido las mismas a través de la aplicación de la metodología de ABP, se envió el mismo de forma digital usando el formulario de Google a sus correos institucionales y números telefónicos personales en forma de mensaje de texto con la participación de todos los estudiantes. Y la entrevista por grupos focales con su instrumento guía de preguntas semiestructuradas, la misma se realizó vía plataforma virtual zoom con participación de 10 educandos, por la facilidad y comodidad de acceso.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación del ABP, permite adquirir varias competencias que son necesarias para un correcto desenvolvimiento laboral en medicina (Colón Ortiz y Ortiz-Vega 2020).

Se demuestra a través de este trabajo que una aplicación adecuada del ABP permite al estudiante alcanzar lo necesario para su éxito académico y profesional (Morales Bueno, 2018), así como lo menciona también Tapia-Rodríguez et al. (2022) la implementación de esta metodología, supone una herramienta educativa de alto impacto en la formación del personal médico que permite desarrollar en el personal sanitario razonamiento y raciocinio crítico, generando un reto para el personal de salud, con avances significativos en la construcción y estimulación de formación de nuevos conocimientos.

Por otro lado, Ramírez Montes y Navarro Vargas (2015) nos dicen que el ABP es una herramienta de alto valor curricular, en el proceso enseñanza aprendizaje y por los grandes beneficios que trae en la formación en salud, dado que para su implementación involucra diferentes estrategias para poder ser llevada a cabo como: investigación activa, ensayo y error, adaptación a los diferentes escenarios, entre otras.

En tal virtud una competencia es definida según González y Wagenaar (2003) como una:



«combinación adecuada de la capacidad de conocer y comprender —conocimiento teórico—, saber cómo actuar —la aplicación práctica y operativa del conocimiento—, saber cómo ser —los valores en un contexto social—». (p. 4)

Por tanto, varios autores como Fernández-Jiménez et al., (2014) Frontado et al., (2018) Kurt y Ayas (2012) coinciden que estas competencias están interrelacionadas entre sí, con la finalidad de generar un pensamiento crítico, y autocrítico, reflexivo, con habilidades colaborativas, así como también la llamadas competencias participativas y personales mencionados por Gil-Galván et al., (2020) que son indispensables para lograr el éxito en la sociedad real y estar a la altura de la competitividad laboral actual.

Atendiendo al objetivo de identificar las competencias específicas que los internos de medicina consideran haber adquirido mediante el aprendizaje basado en problemas, se obtuvo la siguiente información de los cuestionarios aplicados de manera virtual, podemos decir que los estudiantes consideran que el ABP les ha permitido adquirir y desarrollar las diversas competencias: técnicas, metodológicas, participativas y personales, con valoraciones positivas en su mayoría denotando la importancia de esta metodología en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que está en relación con los resultados obtenidos por Gil-Galván et al. (2020) dando una aceptación adecuada a esta metodología de aprendizaje. Así mismo en Perú, Díaz-Lazo et al. (2021) investigaron sobre esta temática, con el objetivo de determinar la efectividad del aprendizaje colaborativo versus el aprendizaje tradicional, en los estudiantes de medicina de una universidad de los andes peruanos, encontrando que el método de aprendizaje colaborativo es superior en contraste con el aprendizaje tradicional en la formación investigativa. Y Ardilla-Duarte et al. (2019) investigaron el ABP en el desarrollo de las competencias transversales, instrumentales y sistémicas en estudiantes de medicina, los resultados de esta investigación estuvieron a favor de esta metodología, concluyendo que favorece el trabajo colaborativo (Tablas 1 y 2).

La valoración positiva que hacen los internos de medicina en su mayoría se justifica mayormente en la capacidad que adquieren para aprender por ellos mismos, la facilidad del trabajo colaborativo y en equipo así como el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, aprendiendo de problemas reales facilitando la relación entre la teoría y la práctica (Tablas 3 y 4), que se



contrasta con lo mencionado por Román, F. (2021) donde menciona que «la experiencia transforma el cerebro» (p. 52), los diferentes estímulos de aprendizaje deben ser basados en experiencias similares en la vida real, con la finalidad de generar conexiones neuronales suficientes, formando conocimientos perdurables en el tiempo acordes con los procesos de neuroplasticidad, es decir el entorno del aprendizaje basado en problemas les brinda las herramientas necesarias para resolver problemas de la vida laboral y personal a los estudiantes de medicina.

Por último, cuando se analiza el segundo objetivo específico en cuanto a las experiencias de los estudiantes con este modelo de aprendizaje, ha sido en general buena, sin embargo reiteran que sería bueno que se inicie en los primeros años de medicina y se capacite al respecto a los docentes, facilitando la mejor adquisición y desarrollo de las competencias mencionadas en este estudio, contrastando lo que menciona, Luy-Montejo (2019) donde el efecto del ABP en el desarrollo de la inteligencia emocional, produce un efecto significativo en los estudiantes investigados. Por otro lado Torres (2020) menciona que una de las observaciones sobre las desventajas, no provienen del marco conceptual del ABP sino de las falencias relativas a la comunicación, evaluación y seguimiento por parte del docente. Por tanto, queda planteada la necesidad de mejorar la práctica docente en cuanto al desarrollo de la metodología del ABP

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1 Percepción de los internos de medicina sobre las competencias técnicas adquiridas a través del ABP

Variables	Mucho	Suficiente	Poco	Nada
	%	%	%	%
Veo mi campo de estudio desde una perspectiva más amplia	28,07	59,65	12,28	0
Desarrollo la capacidad de análisis, síntesis y evaluación	40,35	54,39	5,26	0
Desarrollo la capacidad de aprender por cuenta propia	33,33	59,65	7,02	0
Necesidad de aprender	42,11	54,39	3,51	0
Facilita organizar ideas	42,11	47,37	10,53	0
Desarrollo de la capacidad creativa e intelectual	45,61	47,37	7,02	0

Nota: Elaboración propia, tomado del cuestionario aplicado.



Tabla 2 Percepción de los internos de medicina sobre las competencias metodológicas adquiridas a través del ABP

Variables	Mucho	Suficiente	Poco	Nada
	%	%	%	%
Esta metodología motiva a aprender más que las metodologías tradicionales	31,58	54,39	14,04	0
Habilidad para la resolución de problemas	33,33	57,89	8,77	0
Motivación para el aprendizaje	33,33	59,65	7,02	0
Facilita el trabajo cooperativo	29,82	59,65	10,53	0
Facilita desempeñar un rol activo en un proceso de aprendizaje respecto a otras metodologías de corte tradicional-expositiva	35,09	52,63	10,53	1,75

Nota: Elaboración propia, tomado del cuestionario aplicado.

Tabla 3 Percepción de los internos de medicina sobre las competencias participativas adquiridas a través del ABP

Variables	Mucho	Suficiente	Poco	Nada
	%	%	%	%
Habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	35,09	54,39	10,53	0
Se fomenta el diálogo	35,09	54,39	10,53	0
Se genera retroalimentación para poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificativas	40,35	49,12	10,53	0
Adquiero valores en base a problemas reales	47,37	47,37	5,26	0
Se fomenta la comunicación interpersonal	42,11	54,39	3,51	0,00

Nota: Elaboración propia, tomado del cuestionario aplicado.

Tabla 8 Percepción de los internos de medicina sobre las competencias participativas adquiridas a través del ABP

Variables	Mucho	Suficiente	Poco	Nada
	%	%	%	%
Habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	35,09	54,39	10,53	0
Se fomenta el diálogo	35,09	54,39	10,53	0
Se genera retroalimentación para poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificativas	40,35	49,12	10,53	0
Adquiero valores en base a problemas reales	47,37	47,37	5,26	0
Se fomenta la comunicación interpersonal	42,11	54,39	3,51	0,00

Nota: Elaboración propia, tomado del cuestionario aplicado.

CONCLUSIONES

En base a la fundamentación teórica, podemos concluir que el ABP es una piedra fundamental en la formación de los médicos, permite al estudiante la adquisición y desarrollo de las competencias necesarias para un aprendizaje significativo.

Se determinó que las competencias que los internos de medicina consideran haber adquirido son las técnicas (saberes), metodológicas (saber hacer), participativas (saber estar) y personales (saber ser).

Por último, se puede concluir que la experiencia de los estudiantes con el ABP tiene una buena aceptación, sin embargo, los participantes consideran que hace falta mayor capacitación a la parte docente en lo que respecta a la forma de aplicar el ABP.

RECOMENDACIONES

El ABP, es una metodología de enseñanza aprendizaje de impacto en la formación de profesionales universitarios, por tanto, debería considerarse ampliar su uso en otras carreras fuera de las del área de la salud.

En los estudiantes universitarios es fundamental la adquisición de competencias y destrezas necesarias acordes a su perfil profesional, por tanto, se sugiere que se maximice el desarrollo de estas con la finalidad de tener profesionales eficaces y eficientes.



Se propone, la necesidad de capacitación acerca de lineamientos sobre estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas en la labor docente, para llevar un desarrollo óptimo del ABP, acorde a las necesidades actuales de educación superior y de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila-Duarte, C., Parody-Muñoz, A. E., Castro-Vásquez, L., Acuña-Sarmiento, J., Carmona-Martes, A. L., García-Flórez, E., Castro-Duran, J., & Hurtado-Carmona, D. (2019). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Barranquilla-Colombia*.
- Carrasco, A., Donoso, J.A., DuarteAtoche, T., Hernández, J.L., y López, R. (2015). Diseño y validación de un cuestionario que mide la percepción de efectividad del uso de metodologías de participación activa (CEMPA). El caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) en la docencia de la contabilidad. *Innovar*, 25(58), 143158. <https://doi.org/10.15446/innovar.v25n58.52439>
- Colón Ortiz, L. C., & Ortiz-Vega, J. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.009>
- Canizales Gamboa, D. A., & Carrillo Cruz, C. E. (2024). Cultivando la Inteligencia Emocional en la Era de la Inteligencia Artificial: Promoviendo la Educación Centrada en el Ser Humano. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 16–30. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.189>
- Cuéllar Garnica, F. J., Contreras Cruz, I., & Pérez Hernández, A. M. (2024). La evaluación formativa y el desarrollo de habilidades cognitivas en el alumno de nivel secundaria. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 411–423. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.121>
- Díaz-Lazo, A., Mercado-Rey, M., & Ruiz-Aquino, M. (2021). *COLLABORATIVE LEARNING METHOD VS. TRADITIONAL*. 2.



- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Espinoza, E. E. (2018). *Presencia de los métodos problémicos en la educación básica*. 16(2).
- Fernández-Jiménez, C., López-Justicia, M.D., Fernández, M., y Polo, M.T. (2014). Aplicación del aprendizaje basado en problemas para la formación del alumnado de Educación en la atención a la discapacidad. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, 18(2), 334-352. <https://cutt.ly/8ygkzPq>
- Frontado, Y., Guaimano, Y., y Flores, M.G. (2018). Metodología ABP como herramienta Educativa Universitaria para crear ciudades sustentables. *Revista Tekhné*, 21(1), 99-107. <https://cutt.ly/jygkOse>
- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I., & Gil-Galvan, F. J. (2020). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XXI*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.26800>
- González, J., & Wagenaar, R. (2003). Tuning educational structures in Europe. Informe final. Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto. Recuperado el, 1.
- Hwang, N.R., Lui, G.R., & Tong, M.Y. (2005). An empirical test of cooperative learning in a passive learning environment. *Issues in Accounting Education*, 20(2), 151-166. <https://cutt.ly/Zygzmf5>
- Kurt, S. & Ayas, A. (2012). Improving Students Understanding and Explaining Real Life Problems on Concepts of Reaction Rate by Using a Four Step Constructivist Approach. *Energy Education Science and Technology Part B: Social Educational Studies*, 4(2), 979-992. <https://cutt.ly/kygz6JB>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>



- Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Palta Valladares, N. I., Sigüenza Orellana, J. P., & Pulla Merchán, J. F. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza. *Killkana Social*, 2(2), 1-8. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.291
- Ramírez Montes, O. S., & Navarro Vargas, J. R. (2015). El aprendizaje basado en problemas y su utilidad en el desarrollo curricular en las ciencias de la salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2), 325-330. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n2.49171>
- Román, F. (2021). La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP). *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 50-56.
- Tapia-Rodríguez, R. A., Cortes-Roldan, D. A., Cruz-Hernández, P. A., Chávez-Martínez, L. C., & Camacho-yLópez, S. M. (2022). Aprendizaje basado en problemas, un desafío para la praxis académica en medicina. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 10(19), 42-46. <https://doi.org/10.29057/xikua.v10i19.8113>
- Torres, R. O. (2020). Experiencia del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 277-310.
- Tama Sánchez, F. A., Medina Paredes, E. P., Muñoz Mejía , D. A., & Juan Bernardo Muñoz Mejía. (2024). Acantosis Negricans Benigna Familiar. Reporte de Caso y Revisión de la Literatura. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 14–27. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.70>
- UNL. (2019). *PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2019-2023. Primera Edición.*
- Villalobos, V., & Ávila, J. E. (2016). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN QUÍMICA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN SECUNDARIA.*
- Vázquez Ruíz, H. D. (2024). Análisis de la Responsabilidad Social Empresarial en Farmacéuticas: Perspectivas y Desafíos. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 137–156. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.51>

