



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

EFFECTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ADOLESCENTES

**EFFECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE
SOCIOEMOTIONAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS**

Lilia Germania Changoluisa Jaya
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11565

Efectos de la Inteligencia Artificial en el Desarrollo Socioemocional de Adolescentes

Lilia Germania Changoluisa Jaya¹

gchangoluisa@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

Este artículo examina los efectos de la inteligencia artificial (IA) en el desarrollo socioemocional de los adolescentes mediante una revisión bibliográfica. El objetivo es analizar cómo la IA afecta diversos aspectos de la vida adolescente, desde la educación hasta la formación de la identidad, y proponer recomendaciones para un uso ético y beneficioso de esta tecnología. Se empleó una metodología basada en la revisión documental de estudios relevantes sobre el tema. Los resultados revelan que la IA puede influir tanto positiva como negativamente en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, destacando su potencial para personalizar el aprendizaje y promover la inclusión social, pero también los desafíos relacionados con la privacidad y la equidad. Se concluye que se requiere una comprensión profunda de las implicaciones sociales y éticas de la IA, así como un enfoque centrado en el bienestar humano, para maximizar sus beneficios y mitigar sus riesgos en la vida de los jóvenes.

Palabras clave: *Inteligencia Artificial, Adolescentes, Desarrollo Socioemocional, Tecnología; Educación*

¹ Autor principal

Correspondencia: gchangoluisa@yahoo.es

Effects of Artificial Intelligence on the Socioemotional Development of Adolescents

ABSTRACT

This article examines the effects of artificial intelligence (AI) on the socioemotional development of adolescents through a bibliographic review. The objective is to analyze how AI affects various aspects of adolescent life, from education to identity formation, and to propose recommendations for ethical and beneficial use of this technology. A methodology based on the documentary review of relevant studies on the subject was employed. The results reveal that AI can influence both positively and negatively on the socioemotional development of adolescents, highlighting its potential to personalize learning and promote social inclusion, but also the challenges related to privacy and equity. It is concluded that a deep understanding of the social and ethical implications of AI, as well as a focus on human well-being, are required to maximize its benefits and mitigate its risks in the lives of young people.

Keywords: *Artificial Intelligence, Adolescents, Socioemotional Development, Technology, Education*

Artículo recibido 24 abril 2024

Aceptado para publicación: 25 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

La integración de la inteligencia artificial (IA) en nuestras vidas ha generado un impacto significativo en diversos aspectos, incluido el desarrollo socioemocional de los adolescentes. En el presente trabajo de investigación, se explorará cómo la IA influye en la formación emocional y social de esta etapa crucial del desarrollo humano.

El rápido avance tecnológico ha colocado a la IA en el centro de numerosos debates, tanto en ámbitos académicos como sociales. Resulta crucial entender cómo estas innovaciones afectan no solo el ámbito cognitivo, sino también las dimensiones emocionales y relacionales de los individuos, especialmente de aquellos en la etapa de la adolescencia.

Los adolescentes se encuentran en un periodo de descubrimiento y crecimiento, donde las interacciones sociales y las experiencias emocionales desempeñan un papel fundamental en su desarrollo. En este contexto, la presencia de la IA introduce nuevas dinámicas y desafíos que merecen ser examinados en detalle.

En ese sentido, el presente estudio busca proporcionar una visión amplia y actualizada sobre los efectos de la IA en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Para ello, se explorarán los antecedentes investigativos relevantes, se analizarán las teorías fundantes que lo guían y se establecerán los objetivos que orientan nuestra investigación.

Es importante destacar que esta investigación se enmarca en un contexto multidisciplinario, que abarca áreas como la psicología del desarrollo, la informática, la ética y la sociología, entre otras, en consideración de que la intersección de estos campos ofrece una perspectiva integral para comprender los efectos complejos de la IA en la vida de los adolescentes.

Es por ello, que este estudio tiene como propósito contribuir al entendimiento de cómo la presencia creciente de la IA está moldeando el desarrollo socioemocional de los adolescentes, y cómo podemos aprovechar estas tecnologías de manera positiva y constructiva en beneficio de su bienestar integral.

De acuerdo con ello, para el desarrollo del presente, se plantean los siguientes objetivos

- -Analizar el impacto de la IA en el desarrollo socioemocional de los adolescentes desde una perspectiva multidisciplinaria.



- -Explorar cómo las interacciones con la IA influyen en la formación de las habilidades emocionales y sociales de los adolescentes.
- -Identificar estrategias y recomendaciones para aprovechar la IA de manera positiva en el desarrollo integral de los adolescentes.

METODOLOGÍA

El trabajo adoptó un enfoque documental para analizar y sintetizar la información disponible en la literatura científica y académica relacionada con los efectos de la inteligencia artificial en el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Tipo de Investigación

Se trata de una revisión bibliográfica analítica, que busca recopilar y analizar los estudios y publicaciones relevantes sobre el tema de estudio.

Diseño de Investigación

El diseño utilizado fue de tipo exploratorio y explicativo, con el propósito de identificar tendencias, patrones y relaciones entre los hallazgos de los diferentes estudios revisados.

Fuentes de Datos

Las fuentes de datos utilizadas fueron principalmente bases de datos científicas, académicas y organizacionales, como PubMed, Scopus, Web of Science, Google Scholar, Dialnet, Scielo, UNESCO, entre otras. Se realizaron búsquedas exhaustivas utilizando palabras clave relacionadas con la inteligencia artificial, el desarrollo socioemocional y los adolescentes.

Selección de Documentos

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para la selección de los documentos a incluir en la revisión. Se incluyeron estudios empíricos, revisiones sistemáticas, metaanálisis y otros tipos de publicaciones que abordaran específicamente los efectos de la inteligencia artificial en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Se excluyeron estudios que no estuvieran disponibles en texto completo, que no estuvieran escritos en inglés o español, o que no fueran relevantes para los objetivos de la revisión.

Análisis de Datos

Se llevó a cabo un análisis cualitativo de los datos, utilizando técnicas de síntesis narrativa para integrar y organizar la información obtenida de los diferentes estudios revisados. Se identificaron temas y categorías emergentes, así como divergencias y controversias en la literatura.

Consideraciones Éticas

No aplicable, dado que se trata de un estudio netamente documental que no involucra la participación de seres humanos ni el manejo de datos personales.

Limitaciones

Una limitación importante de este estudio podría ser la disponibilidad y accesibilidad de la literatura científica sobre el tema, así como la posible existencia de sesgos en la selección y análisis de los documentos incluidos en la revisión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según García A. (2012), como se cita en Fernández-Ordóñez et al., (2019), la inteligencia artificial (IA) busca comprender el funcionamiento mental a través del desarrollo de algoritmos destinados a controlar diversas funciones. Este enfoque implica la integración de diversos campos como la robótica y los sistemas expertos, todos convergiendo hacia un objetivo común: la creación de máquinas capaces de pensar de manera autónoma.

Este planteamiento resalta la naturaleza interdisciplinaria de la inteligencia artificial, que no se limita a un solo campo de estudio, sino que se nutre de diversas disciplinas para avanzar hacia la creación de sistemas que puedan simular procesos mentales humanos. La combinación de conocimientos en áreas como la informática, la psicología cognitiva y la neurociencia, entre otras, permite abordar la complejidad del pensamiento y la toma de decisiones desde diferentes perspectivas (Fernández-Ordóñez et al., 2019).

En el contexto de los adolescentes, esta comprensión de la IA como un campo interdisciplinario es relevante, ya que sus interacciones con la tecnología pueden influir en su desarrollo socioemocional de maneras diversas y complejas. La capacidad de las máquinas para pensar por sí mismas plantea preguntas importantes sobre cómo estas interacciones impactan la formación de la identidad, las relaciones interpersonales y la regulación emocional de los adolescentes

(Fernández-Ordóñez et al., 2019)..

Según Mattamala Aravena (2019), el concepto de inteligencia artificial tiene sus raíces en el año 1956, cuando un grupo interdisciplinario de matemáticos, físicos, científicos sociales e ingenieros se reunieron en el "Proyecto sobre Inteligencia Artificial" en el Dartmouth College de Estados Unidos. El propósito de esta iniciativa era estudiar y comprender "cada aspecto del aprendizaje o cualquier otra característica de inteligencia que pueda ser, en principio, tan precisamente descrita que una máquina pueda simularla" (Nilsson, 2011).

Sin embargo, la idea de crear entidades artificiales con capacidad de razonamiento humano se remonta aún más atrás en la historia. Desde el trabajo pionero del matemático británico Alan Turing y su famoso test en 1950, pasando por los modelos matemáticos de las neuronas propuestos por McCulloch y Pitts en 1943, hasta las diversas manifestaciones en las artes, literatura, filosofía, ciencias y matemáticas a lo largo de los siglos, la humanidad ha estado fascinada por la idea de representar al ser humano y comprender su funcionamiento (Mattamala Aravena, 2019).

Desde esta perspectiva histórica, el hito de 1956 puede interpretarse como un punto de encuentro y formalización de diversas ideas que habían intrigado a la humanidad desde tiempos inmemoriales. Este momento marcó el inicio de una nueva era en la que la inteligencia artificial se convirtió en un campo de estudio interdisciplinario que ha evolucionado continuamente, transformando la manera en que interactuamos con la tecnología y comprendemos la mente humana (Mattamala Aravena, 2019).

Rocha Rueda y Guío Español (2019) aseguran que para garantizar el interés superior de las niñas, niños y adolescentes, es fundamental involucrarlos en el proceso de identificación de dicho interés superior. En este sentido, el interés superior de esta población se asegura cuando tienen la capacidad de comprender cómo se utilizan sus datos personales en el diseño de la inteligencia artificial y comprenden las implicaciones de estas prácticas en su desarrollo y vida futura (National Initiative and Performance Directorate, 2017).

Además, es crucial proporcionarles información completa y clara que les permita formarse una opinión informada sobre los propósitos que persiguen estas tecnologías, especialmente en



aquellos casos en que tienen la madurez suficiente para expresar su opinión y otorgar su consentimiento, implicando reconocer y respetar el derecho de los niños y adolescentes a participar en decisiones que afectan su vida, incluyendo aquellas relacionadas con la utilización de la inteligencia artificial y la protección de sus datos personales (Rocha Rueda y Guío Español, 2019).

La participación activa y la garantía de una verdadera opinión informada por parte de las niñas, niños y adolescentes son aspectos fundamentales para promover su bienestar y proteger sus derechos en el contexto de la inteligencia artificial. Esto contribuye a empoderar a esta población, fortalecer su autonomía y fomentar su desarrollo integral en un mundo cada vez más tecnológico y digitalizado (Rocha Rueda y Guío Español, 2019).

Afirmaciones de UNICEF (2023), concluyen que la inteligencia artificial tiene la capacidad de potenciar las trayectorias de aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades educativas y herramientas innovadoras para el desarrollo de habilidades. Sin embargo, también existe el riesgo de que se creen falsas realidades y se refuercen estereotipos, lo que podría distorsionar la percepción del mundo y limitar la diversidad de experiencias.

Para UNICEF (2023), la IA puede mejorar la detección y prevención de epidemias al analizar grandes cantidades de datos y identificar patrones y tendencias relevantes para la salud pública, pero, al mismo tiempo, existe el riesgo de que la implementación de tecnologías de IA incremente la brecha tecnológica entre diferentes grupos sociales, exacerbando las desigualdades existentes. En el ámbito de la protección de la infancia en línea, el aumento del uso de soluciones digitales por parte de los niños y sus familias abre un mundo de oportunidades, pero también aumenta la exposición de los más jóvenes a diversos riesgos y peligros en el mundo en línea. Es fundamental abordar estos riesgos de manera proactiva, implementando medidas efectivas de protección y educación digital para garantizar un entorno seguro y saludable para los niños y adolescentes en línea.

Estos puntos destacan la importancia de adoptar un enfoque equilibrado y reflexivo en el desarrollo y la implementación de tecnologías de inteligencia artificial, teniendo en cuenta tanto sus beneficios potenciales como sus posibles riesgos y desafíos por lo que resulta esencial trabajar

en colaboración con múltiples partes interesadas, incluidos gobiernos, organizaciones internacionales, sector privado y sociedad civil, para maximizar los beneficios de la IA mientras se minimizan sus impactos negativos en la infancia y la adolescencia.

Munzer (2024), señala que muchos adolescentes hacen uso diario de la inteligencia artificial (IA). En particular, muestran un gran interés en la IA generativa, la cual les ayuda a escribir ensayos e informes, así como a crear imágenes y videos para compartir en redes sociales, entre una amplia variedad de otros usos posibles. Este fenómeno refleja cómo la IA se ha integrado en la vida cotidiana de los adolescentes, convirtiéndose en una herramienta invaluable para diversas actividades y expresiones creativas.

De todos modos, es preocupante que solo 1 de cada 4 padres, según evidenció una encuesta reciente citada por Munzer (2024), sean conscientes de que sus hijos adolescentes están utilizando IA. Esta falta de conciencia por parte de los padres resalta la importancia de la educación y la comunicación sobre el uso de la tecnología entre padres e hijos. Los padres deben estar informados y capacitados para comprender los beneficios y riesgos asociados con el uso de la IA por parte de sus hijos adolescentes, así como para establecer límites y supervisar su actividad en línea de manera efectiva.

Este hallazgo subraya la necesidad de promover una mayor conciencia y comprensión sobre el impacto de la IA en la vida cotidiana, especialmente entre padres y educadores, quienes juegan un papel crucial en la orientación y el apoyo de los adolescentes en el uso responsable y seguro de la tecnología. A su vez, destaca la importancia de fomentar un diálogo abierto y continuo sobre el uso ético y responsable de la IA en la sociedad en general, con el objetivo de maximizar sus beneficios y mitigar sus posibles riesgos.

Por otra parte, Gómez León (2022), destaca que es importante entender cómo los niños desarrollan habilidades empáticas y cómo la tecnología puede apoyar este proceso es un área importante pero poco investigada hasta el momento. Con la previsión de que los robots desempeñarán roles sociales cada vez más prominentes en la sociedad y compartirán entornos con nosotros en el futuro (Schiff, 2021), es crucial comprender cómo diseñarlos de manera que puedan fomentar interacciones sociales gratificantes a largo plazo.



Gómez León (2022) plantea que el diseño de robots que puedan facilitar interacciones sociales enriquecedoras es particularmente relevante para la educación socioemocional de los niños con los que interactúan. Estos robots podrían activar esquemas sociales, comportamientos y emociones relevantes que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Sin embargo, esta área de investigación enfrenta desafíos significativos, incluida la necesidad de comprender mejor cómo los niños perciben y responden a la interacción con robots en comparación con las interacciones humanas. Además, es importante abordar preocupaciones éticas y de privacidad asociadas con el uso de robots en entornos educativos y sociales (Gómez León, 2022).

A pesar de estos desafíos, el potencial de la tecnología para apoyar el desarrollo socioemocional de los niños es prometedor. Al comprender cómo diseñar robots de manera efectiva para fomentar interacciones sociales positivas, podemos aprovechar el poder de la tecnología para enriquecer la educación y promover el bienestar emocional de las futuras generaciones.

Como lo manifiestan Barquero Madrigal y Calderón Contreras (2016), si bien es cierto que existen características de personalidad en los adolescentes que se desarrollarán independientemente del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), no se puede ignorar el impacto que el uso de estas tecnologías tiene en la formación de la personalidad de los adolescentes. En un período crucial de construcción de identidad y desarrollo de la personalidad, los procesos de comunicación y las relaciones interpersonales juegan un papel vital.

El uso de las TIC proporciona a los adolescentes oportunidades sin precedentes para interactuar, expresarse y experimentar diferentes aspectos de su personalidad en entornos virtuales. A través de plataformas de redes sociales, mensajería instantánea y juegos en línea, los adolescentes pueden explorar diferentes identidades, establecer conexiones sociales y desarrollar habilidades de comunicación en un espacio digital (Barquero Madrigal y Calderón Contreras, 2016).

Asimismo, también es importante reconocer los desafíos y riesgos asociados con el uso de las TIC en la formación de la personalidad de los adolescentes. El acceso ilimitado a información, la exposición a contenido inapropiado y la presión social en línea pueden influir negativamente en



la autoestima, la autoimagen y la salud mental de los adolescentes (Barquero Madrigal y Calderón Contreras ,2016).

Por lo tanto, como se mencionó anteriormente, es fundamental que los padres, educadores y profesionales de la salud mental estén atentos al uso que hacen los adolescentes de las TIC y proporcionen orientación y apoyo adecuados para promover un uso saludable y equilibrado de la tecnología, fomentar una comunicación abierta y establecer límites claros en cuanto al uso de las TIC puede contribuir a un desarrollo de la personalidad positivo y saludable en los adolescentes en la era digital.

Sábada y Vidales (2015) mencionan que parece lógico argumentar que el uso que los jóvenes hacen de la tecnología está influyendo en la construcción de su capital social. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen oportunidades que sugieren un impacto positivo al facilitar la interacción con personas tanto cercanas como distantes físicamente, permitiendo compartir y crear comunidades con vínculos más o menos sólidos pero estables en el tiempo.

No obstante, es importante reconocer que el uso predominantemente social y lúdico de la tecnología puede tener efectos negativos en el nivel de compromiso o la autenticidad en las relaciones sociales. Esto sugiere que el impacto de las TIC en el capital social no es unívoco. Por un lado, pueden promover la conexión y el fortalecimiento de relaciones sociales; por otro lado, también pueden contribuir a la superficialidad y la falta de autenticidad en las interacciones sociales (Sábada y Vidales, 2015).

Por su parte, Ruiz Ortega y Berríos Martos (2023) señalan que la adolescencia es un período crítico para el desarrollo del cerebro y de las habilidades conductuales y afectivas. Durante esta etapa de la vida, los individuos se enfrentan a numerosos desafíos que requieren el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales complejas. Sin embargo, la educación tradicional ha tendido a enfocarse principalmente en el aprendizaje cognitivo, dejando de lado la adquisición de competencias emocionales.

Ruiz Ortega y Berríos Martos (2023) también destacan que la falta de atención a las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo es una preocupación destacada en la literatura. Es esencial reconocer que estas habilidades son fundamentales para el éxito en entornos cambiantes



y complejos como los actuales, caracterizados por la Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Ambigüedad (VICA, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, resulta imperativo incorporar la educación emocional en los centros educativos con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar las demandas del mundo actual.

La integración de la educación emocional en el currículo escolar no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también promueve su rendimiento académico y su éxito en la vida. La investigación respalda la idea de que las estrategias emocionalmente inteligentes pueden mejorar el desempeño en diversas áreas y ayudar a los individuos a alcanzar sus metas y objetivos de manera más efectiva.

Por ello, se enfatiza la importancia de adoptar un enfoque holístico en la educación, que reconozca la importancia tanto de las habilidades cognitivas como de las emocionales para el desarrollo integral de los estudiantes. La promoción de la inteligencia emocional en el ámbito educativo no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos y contribuir positivamente a la sociedad.

Espinoza Núñez y Rodríguez Zamora (2017) enfatizan que la aparición de nuevas tecnologías ha provocado no solo una revolución económica, sino también cambios significativos en el ámbito psicológico y social. Estas tecnologías brindan acceso a información desde cualquier lugar, así como nuevas formas de interacción y relaciones interpersonales que trascienden las barreras de la distancia, edad, clase social y género, entre otros aspectos.

El acceso temprano de niños y jóvenes a las nuevas tecnologías desde su nacimiento no solo les proporciona nuevas formas de comunicación e información, sino que también influye en la forma en que se relacionan con su entorno social y desarrollan habilidades socioafectivas, por eso, resulta crucial comprender cómo el uso de la tecnología ha transformado las formas de socialización de los niños y jóvenes en la sociedad actual.

En palabras de Nicolás Rodríguez (2023), en el emergente paradigma de la inteligencia artificial, aboga por el concepto de "humanismo digital" propuesto por The Future Game, una opción que busca "imaginar nuevos futuros" asegurando que la tecnología y la digitalización estén al servicio del ser humano. Este enfoque pone énfasis en la idea de que los jóvenes necesitan replantear



internet y la inteligencia artificial desde una perspectiva más humana, reformular las interacciones entre máquinas y personas, y desarrollar un código cívico que contribuya a mejorar la convivencia en línea.

El concepto de humanismo digital sugiere que la tecnología debe ser diseñada y utilizada de manera ética y responsable, teniendo en cuenta el bienestar humano y promoviendo la inclusión, la equidad y la diversidad. En lugar de percibir a la inteligencia artificial como una amenaza, se propone adoptar una visión optimista que reconozca su potencial para mejorar la calidad de vida de las personas y resolver problemas sociales, económicos y ambientales (Nicolás Rodríguez, 2023).

En este sentido, el "humanismo digital" implica no solo la creación de tecnologías más humanas, accesibles y centradas en el usuario, sino también la promoción de una cultura digital basada en valores como la empatía, el respeto, la responsabilidad y la colaboración. Esto requiere un compromiso colectivo de todos los actores involucrados en el desarrollo y la implementación de tecnologías digitales, incluidos diseñadores, desarrolladores, empresas, gobiernos y usuarios finales (Nicolás Rodríguez, 2023).

Según la Oficina de Política y Perspectiva Mundial de UNICEF (2021), las aplicaciones de inteligencia artificial pueden ser útiles para desarrollar nuevas habilidades, mejorar el vocabulario o adquirir conocimientos a través de sesiones de tutoría personalizadas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los sistemas de inteligencia artificial requieren una gran cantidad de datos para aprender y, si estos datos incluyen información personal sensible, podría afectar tu derecho a la privacidad.

Además, los sistemas de inteligencia artificial pueden ofrecer recomendaciones sobre a quién seguir en las redes sociales o qué canciones escuchar. Sin embargo, estas recomendaciones pueden crear filtros de burbuja que limitan la información que puedes encontrar. Esto significa que podrías estar expuesto principalmente a contenido que coincide con tus intereses previos, lo que puede limitar tu exposición a nuevas ideas y perspectivas (Oficina de Política y Perspectiva Mundial de UNICEF 2021).

Es importante ser consciente de estos aspectos al utilizar aplicaciones de inteligencia artificial y



asegurarse de tomar medidas para proteger tu privacidad y diversificar tus fuentes de información. Esto puede implicar revisar y ajustar la configuración de privacidad en las aplicaciones, así como buscar activamente información y perspectivas diversas fuera de tus círculos sociales y recomendaciones algorítmicas.

UNICEF (2021), señala que cuando se utilizan de manera apropiada, los sistemas de inteligencia artificial pueden facilitar la realización del derecho de todos los niños a convertirse en adultos y contribuir a su bienestar. Esto implica no solo la salud física, sino también el desarrollo mental, social y ambiental en todas las áreas de la vida.

Los sistemas de inteligencia artificial tienen el potencial de mejorar la salud y el bienestar de los niños al proporcionar diagnósticos más precisos y tratamientos más efectivos, así como al facilitar el acceso a servicios de atención médica de calidad. Además, pueden apoyar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños al ofrecer recursos educativos personalizados y herramientas de aprendizaje adaptativas.

En el ámbito social, pueden ayudar a identificar y abordar las necesidades de protección de los niños, detectando signos de abuso o negligencia y proporcionando intervenciones tempranas. También pueden promover la inclusión y la igualdad al garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas y sociales para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o geográfico.

A su vez, los sistemas de inteligencia artificial pueden contribuir a la protección del medio ambiente al optimizar el uso de recursos naturales, prevenir la contaminación y mitigar los impactos del cambio climático, lo que a su vez beneficia el bienestar futuro de los niños.

Según Gloria (2020), la situación actual ha puesto de manifiesto ciertos puntos débiles en el diseño y la implementación de la inteligencia artificial (IA) con miras al bien común. En primer lugar, se ha reconocido que diseñar IA para el bien común va más allá de simplemente crear una intervención tecnológica cuando surgen problemas complejos en el sistema. Esto implica un enfoque más amplio y proactivo que aborde las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la IA desde el principio.

Siguiendo con Gloria (2020), en segundo lugar, la situación actual requiere el diseño, desarrollo



e implementación de tecnologías y herramientas de IA que busquen algo más que simplemente optimizar la eficiencia individual. En tiempos de crisis, las ganancias derivadas de la hiperpersonalización pueden ser de poca utilidad. En su lugar, es necesario pensar en cómo rediseñar estas tecnologías para reflejar una visión más integrada, diversa y holística del mundo. Esto implica considerar cómo la IA puede ser utilizada no solo para mejorar la eficiencia o maximizar los resultados individuales, sino también para abordar desafíos más amplios que afectan a la sociedad en su conjunto, lo que significa la promoción de la equidad, la inclusión y la sostenibilidad en el diseño y la implementación de sistemas de IA, así como el fomento de la diversidad de perspectivas y la participación de las comunidades afectadas en el proceso de desarrollo tecnológico.

Para Morduchowicz (203), ni las pantallas por sí solas generan individualismo ni nos hacen más sociables. Tampoco son inherentemente perjudiciales para el aprendizaje ni mejoran la calidad de la enseñanza. No son responsables de la inequidad ni generan democracia e igualdad. Además, las tecnologías no nos aíslan por sí solas, ni generan participación de manera automática. La clave está en dirigirnos en dos direcciones simultáneas.

Por un lado, no podemos eximir a las tecnologías de la responsabilidad por la difusión de contenidos falsos o discriminatorios en las redes sociales. Tampoco podemos ignorar su participación en la utilización de información privada de las personas para su venta a otras empresas o gobiernos sin el consentimiento de los usuarios. Además, debemos reconocer su papel en el diseño de algoritmos y sistemas de inteligencia artificial que, como se ha observado, pueden tomar decisiones por los usuarios, discriminar, ejercer la censura o perpetuar desigualdades. En todos estos aspectos, las tecnologías tienen una clara responsabilidad (Morduchowicz, 2023).

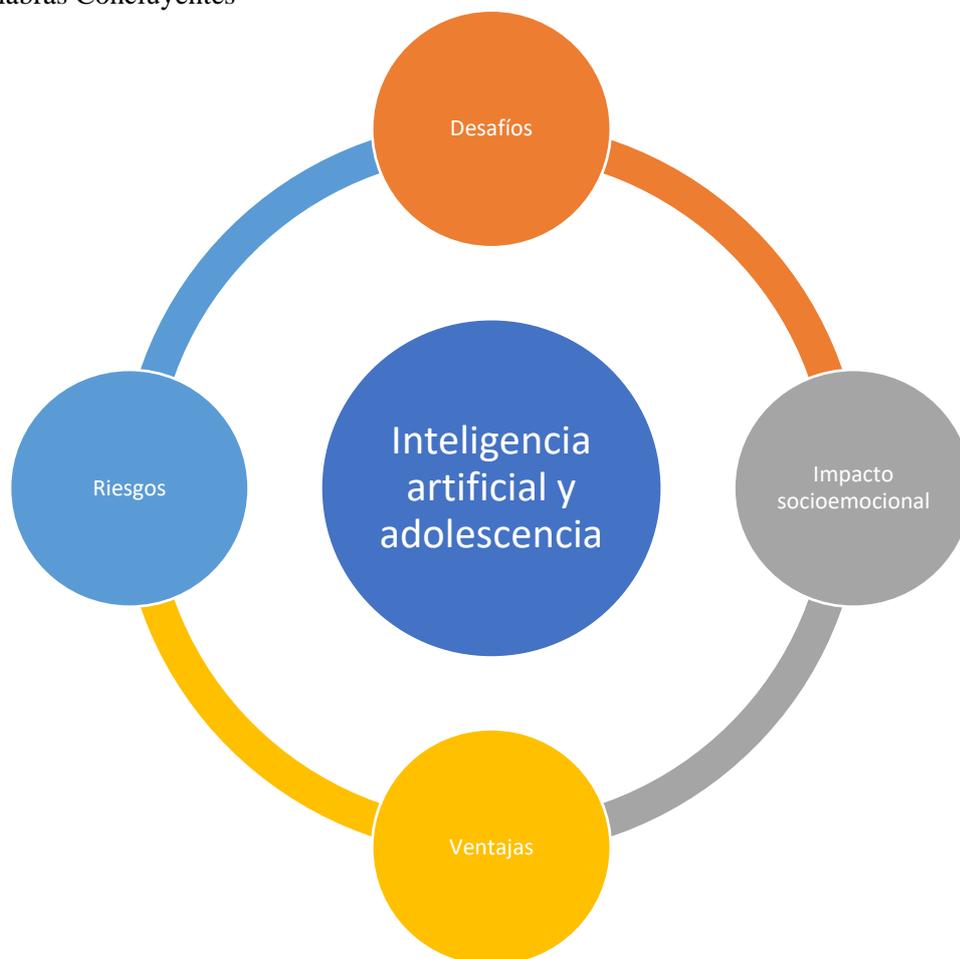
Al mismo tiempo, sin embargo, debemos considerar a los ciudadanos que utilizan estas tecnologías y la necesidad casi urgente de que comprendan las implicancias sociales, políticas, económicas y culturales que conllevan. Es aquí donde la educación encuentra su lugar.

Por lo tanto, es fundamental que la educación aborde no solo el dominio técnico de las tecnologías, sino también su impacto en la sociedad y en la vida de cada individuo y de la comunidad en su conjunto. Esto implica fomentar la alfabetización digital crítica, que permita a



las personas comprender y evaluar de manera reflexiva el papel de la tecnología en sus vidas y en la sociedad en general. De esta manera, se puede empoderar a los ciudadanos para que utilicen las tecnologías de manera responsable, ética y equitativa, contribuyendo así a un uso más consciente y beneficioso de las mismas.

Figura 1 Palabras Concluyentes



Nota. Elaboración propia en base a las conclusiones extraídas.

CONCLUSIONES

En conclusión, el estudio proporciona una visión amplia sobre los efectos de la inteligencia artificial en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. A través de la revisión bibliográfica, se han explorado diversos aspectos relacionados con el impacto de la IA en la vida de los jóvenes, desde su influencia en la educación hasta su papel en la formación de la identidad y las habilidades socioemocionales.

Se evidencia que la inteligencia artificial puede tener tanto efectos positivos como negativos en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Por un lado, ofrece oportunidades para el

aprendizaje personalizado, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la creación de comunidades en línea. Por otro lado, plantea desafíos relacionados con la privacidad, la equidad y la calidad de las interacciones sociales.

La postura adoptada es que la inteligencia artificial es una herramienta poderosa que puede contribuir al desarrollo integral de los adolescentes, siempre y cuando se utilice de manera ética, responsable y centrada en el bienestar humano. Es crucial que los diseñadores, desarrolladores y usuarios de tecnología reconozcan la importancia de considerar el impacto social y emocional de la IA en la vida de los jóvenes y trabajen hacia soluciones que promuevan la inclusión, la equidad y el bien común.

No obstante, queda pendiente la tarea de profundizar en ciertos aspectos, como el papel de la IA en la formación de la identidad adolescente, su influencia en la percepción del mundo y en la toma de decisiones, así como su relación con la salud mental y el bienestar emocional de los jóvenes. Estos son temas que requieren investigación adicional para comprender mejor su alcance y sus implicaciones.

En este sentido, se invita a otros investigadores a continuar explorando estos temas y a colaborar en la búsqueda de soluciones que promuevan un uso ético y beneficioso de la inteligencia artificial en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Juntos, se puede contribuir a un futuro digital más inclusivo, equitativo y humano para las generaciones venideras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chaves Carvalho , L. F., & Agrela Rodrigues, F. de A. (2024). Neuroengenharia e as melhorias no sistema nervoso. Uma perspectiva neurocientífica sobre a Obesidade . Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(1), 422–429.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.105>

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 1(1), 46–59.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del



- desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11).
- Fernández-Ordóñez, J. M., Jiménez, L. E. M., Torres-Carrión, P., Barba-Guamán, L., & Rodríguez-Morales, G. (2019). Experiencia afectiva usuario en ambientes con inteligencia artificial, sensores biométricos y/o recursos digitales accesibles: una revisión sistemática de literatura. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (35), 35-53.
- Gloria, K. (2020). Inteligencia Artificial en tiempos de pandemia. *IDEES*. 1-5.
- Gómez-León, M. I. (2022). Desarrollo de la empatía a través de la Inteligencia Artificial Socioemocional. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 218-224.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2996>
- Juárez Lucas , P., & Juan Carlos Calvo Saavedra. (2024). La Educación Básica del Medio Rural en el Norte de Puebla. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 522–535. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.120>
- Juárez Lucas , P., & Juan Carlos Calvo Saavedra. (2024). La Educación Básica del Medio Rural en el Norte de Puebla. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 522–535. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.121>
- Madrigal, A. B. Contreras, F. C. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. *Revista Cúpula*, 30(2), 11-25.
- Mattamala Aravena, M. (2019). *¿Qué es la inteligencia artificial?* En Brossi, L. Dodds, T. Passeron, E. (2019). *Inteligencia artificial y bienestar de las juventudes en América Latina*. Lom.
- Morduchowicz, R. (2023). La Inteligencia Artificial. ¿Necesitamos una nueva educación? UNESCO
<https://documentos.cordoba.gob.ar/MUNCBA/AreasGob/Edu/DOCS/Seguimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/Otros/unesco.pdf>
- Munzer, T. (2024). ¿Cómo afectará la inteligencia artificial (IA) a los niños? Healthy Children. Org. Academia Americana de Pediatría.



- Nicolás Rodríguez, P. (2023). Jóvenes, educación e inteligencia artificial: un mundo feliz en tiempos modernos. Observatorio De La Juventud En Iberoamerica. Fundacion SM. <https://oji.fundacion-sm.org/descifrando-la-juventud/tics/jovenes-educacion-e-inteligencia-artificial/>
- Oficina de Política y Perspectiva Mundial de UNICEF (2021). Guía sobre IA para adolescentes. https://www.unicef.org/globalinsight/media/2631/file/UNICEF-Global-Insight-AI-guide-for-teens-2021_ES.pdf%20.pdf
- Rocha Rueda, J. Guío Español, A. (2019). *El interés superior de los niños, niñas y adolescentes en el diseño de la inteligencia artificial*. En Brossi, L. Dodds, T. Passeron, E. (2019). *Inteligencia artificial y bienestar de las juventudes en América Latina*. Lom.
- Ruiz-Ortega, A. M., & Berrios-Martos, M. P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 16(1), 15-32. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.16060>
- Sábada, C. y Vidales, M.J. (2015). El impacto de la comunicación mediada por la tecnología en el capital social: adolescentes y teléfonos móviles. *Revista Virtualis*, 11 (1), 75-92
- UNICEF (2021) Orientación de políticas sobre el uso de la inteligencia artificial en favor de la infancia. https://www.unicef.org/globalinsight/media/2636/file/UNICEF-Global-Insight-policy-guidance-AI-children-2.0-2021_ES.pdf
- UNICEF (2023). La Inteligencia Artificial ya es una realidad en el mundo. ¿Cómo potenciar sus usos seguros y minimizar los riesgos? Desde UNICEF, detectamos y apoyamos soluciones novedosas con impactos sociales positivos. <https://www.unicef.org/argentina/historias/soluciones-de-inteligencia-artificial>