



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
PROMOVER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
NIÑOS CON TDAH EN EL GRADO PREESCOLAR
EN LA INSTITUCIÓN JOSÉ MANUEL DE ALTAMIRA**

**METHODOLOGICAL STRATEGIES TO PROMOTE
LANGUAGE DEVELOPMENT IN
CHILDREN WITH ADHD IN THE PRESCHOOL GRADE AT
THE JOSÉ MANUEL DE ALTAMIRA INSTITUTION**

María Arrieta Paternina
Universidad de Córdoba, Colombia

Danna Marcela Smith Urbiñez
Universidad de Córdoba, Colombia

Erica Garavito Campillo
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11570

Estrategias Metodológicas para Promover el Desarrollo del Lenguaje en Niños con TDAH en el Grado Preescolar en la Institución José Manuel de Altamira

María Arrieta Paternina¹

arrietapaterninamaria133@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5657-9506>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

Danna Marcela Smith Urbíñez

Smith.danna2014@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2053-1996>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

Erica Garavito Campillo

erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

RESUMEN

En el presente artículo se muestra el estudio realizado en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en niños con TDHA en el grado de preescolar. Se realizó un estudio sobre la metodología empleada por los docentes, donde se evidenció que los niños son tratados igual que los demás y que en la Institución no se están implementando estrategias que permitan el desarrollo de los niños. Es una investigación cualitativa, de tipo investigación acción participación, la población está representada por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa José Manuel de Altamira, la cual es de carácter público, ubicado en el corregimiento de José Manuel de Altamira, perteneciente al municipio de San Bernardo del Viento - Córdoba, trabajando con los niños de primaria de la institución, la muestra que se utilizara serán los niños de primaria que padecen el TDHA, y la muestra 20 niños, en edades desde los 4 años hasta 10, se evidencia en los resultados preliminares que el uso de estrategias metodológicas para promover el desarrollo, impulsaron la comprensión de conceptos, lograr concentración en sus actividades, que para los niños con TDHA es difícil de lograr, motivación y compromiso con las actividades realizadas.

Palabras claves: educación, estrategias, metodología, TDHA, lenguaje

¹ Autor principal

Correspondencia: arrietapaterninamaria133@gmail.com

Methodological Strategies to Promote Language Development in Children with ADHD in the Preschool Grade at the José Manuel de Altamira Institution

ABSTRACT

This article shows the study carried out at the José Manuel de Altamira Educational Institution in children with ADHD in preschool grade. A study was carried out on the methodology used by teachers, which showed that children are treated the same as others and that the Institution is not implementing strategies that allow the development of children. It is a qualitative research, actionparticipation research type, the population is represented by the teachers and students of the José Manuel de Altamira Educational Institution, which is public, located in the district of José Manuel de Altamira, belonging to the municipality of San Bernardo del Viento - Córdoba, working with primary school children of the institution, the sample that will be used will be primary school children who suffer from ADHD, and the sample consists of 20 children, aged from 4 years to 10, as evidenced in The preliminary results that the use of methodological strategies to promote development promoted the understanding of concepts, achieving concentration in their activities, which for children with ADHD is difficult to achieve, motivation and commitment to the activities carried out.

Keywords: education, strategies, methodology, TDHA, language

Artículo recibido 20 abril 2024

Aceptado para publicación: 25 mayo 2024



INTRODUCCION

Desde muy temprana edad el ser humano se ve inmerso en una serie de procesos y uno de gran importancia es el aprendizaje ya que por este se logra adoptar conceptos, normas y valores, que consolidan una formación integral que permita que se integre en cualquier grupo social en el que se relacione. Educarse y tener acceso a la educación es un derecho a nivel internacional y nacional, el Informe de seguimiento de la educación en el mundo, UNESCO (2020) proporciona una visión general del estado de la educación en todo el mundo. El informe se centra en la inclusión y la educación para todos sin excepción, en Colombia este se encuentra planteado en constitución política, y vigilada por el Ministerio de Educación, la educación transforma vidas y esta puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. Una persona educada tiene la capacidad de adaptarse mejor a diferentes situaciones de la vida. La educación en Colombia ha avanzado significativamente, sin embargo, existen varios aspectos de importante relevancia, el acceso y la falta de interés de muchos estudiantes.

Este importante proceso presenta sus desafíos, existen casos donde se presentan problemas de aprendizaje que se derivan de alteraciones neurobiológicas del desarrollo y etiopatogenia multifactorial, tal como es el caso del Trastorno de atención e hiperactividad (TDAH), que denota en estos, una conducta caracterizada por la inquietud e incapacidad de concentración, que disminuyen la posibilidad de que el pequeño siga las instrucciones dadas por el docente en el aula de clase. Tener un trastorno del aprendizaje significa que un niño tiene una dificultad clara en una o más áreas del aprendizaje aun cuando su inteligencia no este afectada, denotando una conducta caracterizada por la inquietud e incapacidad de concentración.

Dicha conducta como lo plantea Casajums (2005) se refleja en:

- Dificultades para la planificación del tiempo, tanto del escolar como del social y familiar.
- Dificultades para la organización: de su material escolar, de tareas o trabajos, etc.
- Presentan inhibición respecto a los estímulos irrelevantes para la tarea que están desarrollando en un momento determinado.
- Precipitación en la tarea a realizar.
- Memorización fallida debido a una lectura precipitada.



- Mala reflexión y casi inexistente repaso de las tareas. (Hinshaw, 2001)

En la Institución Educativa José Manuel de Altamira, se evidencio que el estudiante que padece este tipo de trastorno no logra concentrarse ni recibir órdenes, se nota una falta de atención, distracción, hiperactividad y desorganización. El impacto no solo se ve reflejado en el ámbito escolar, sino que también en sus relaciones sociales, no permite la relación con los compañeros o amigos, es importante resaltar que tener amigos es importante para el bienestar de los niños y su desarrollo a largo plazo, pues debido a su hiperactividad los demás compañeros no quieren dejarlo participar en las actividades que desarrolla en el descanso o realizar trabajos en grupo asignados por los docentes, generando esto aislamiento social, que va causando impacto negativo en las emociones del pequeño. Los niños que tiene dificultades para hacer amigos también tienen más probabilidades de presentar trastornos de ansiedad, de conducta y del humor, de abusar a sustancias o tener conductas delictivas en la adolescencia.

Conviene señalar, que el comportamiento del niño con TDAH impacta con mayor fuerza las áreas de español y matemáticas, ya que estas demandan un alto grado de concentración y secuencialidad en el desarrollo de las tareas asignadas.

La falta de atención del docente en este problema, da lugar a que los pequeños no logren adaptarse a las actividades expuestas en clase y por eso su rendimiento sea bajo, los padres de familia deben trabajar en conjunto para lograr un trabajo que delimite un acertado manejo conductual en el aula y a la capacitación organizacional, que, si bien no curara al pequeño del trastorno, si le contribuirá para que tenga una mejor adaptación y le permita fortalecer su aprendizaje y sus relaciones sociales, que son dos aspectos claves para su evolución integral.

Los niños con TDAH tienen grandes dificultades para regular sus emociones, muestran un bajo autocontrol y son poco reflexivos, lo que suele dar lugar a numerosos conflictos dentro del aula. En ocasiones, no son comprendidos ni aceptados por sus compañeros. Los problemas de atención le impiden leer adecuadamente los códigos y normas sociales, por lo que, su comportamiento, en un intento más de buscar aceptación, resulta molesto o irritante para los demás. Los niños con TDAH tienen grandes dificultades para regular sus emociones, muestran un bajo autocontrol y son poco reflexivos, lo que suele dar lugar a numerosos conflictos dentro del aula. En ocasiones, no son comprendidos ni aceptados por sus compañeros. Los problemas de atención le impiden leer adecuadamente los códigos

y normas sociales, por lo que, su comportamiento, en un intento más de buscar aceptación, resulta molesto o irritante para los demás.

En la Institución Educativa es importante reconocer que se encuentra en el área rural y que tanto para padres de familia, profesores y demás compañeros es un tema que muy poco es mencionado lo que genera que los demás niños no logren comprender que su compañero tiene el síndrome TDAH, generando situaciones que alteran más las emociones del niño al no sentirse comprendido; generando que el molesta a demás compañeros intentando llamar la atención. A consecuencia de todo ello, es habitual que se produzca cierto rechazo por parte de sus compañeros. Los niños con TDAH son víctimas potenciales de Bull ying. Fomentar un adecuado autocontrol y mejorar las habilidades sociales, es un objetivo vital para preservar las relaciones personales y darle al niño una mayor competencia social.

METODOLOGIA

La investigación cualitativa; es la obtención del conocimiento viene dado por un estilo de pensamiento vivencia lista y se abre paso para la comprensión profunda de los fenómenos sociales a través de la intuición y la conciencia del yo interno, es decir, la conexión entre la conciencia, sentimientos y el ser. (Hernández y Padrón, 1997),

Es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, esto nos permite adentrarnos y profundizar en los fenómenos sociales, conllevándonos a una mayor comprensión de estos, obteniendo información sobre diferentes opiniones. Este trabajo tiene como objetivo principal, implementar estrategias lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje en niños con TDAH, con el fin de mejorar el comportamiento de los niños.

Se implementaron estrategias de recolección de la información basados en el tipo de acción – participativa, la observación, la entrevista y los grupos focales, con una síntesis de sus ventajas y limitaciones según los criterios de diferentes autores. Se categorizo de la siguiente manera (Técnica utilizada por el docente; estrategias que permitieron conocer la capacidad de relacionarse y comunicarse los niños y la observación y evaluación de cada proceso de enseñanza.

La población son padres de familia, docentes y estudiantes de la Institución Educativa José Manuel de Altamira, la cual es de carácter público, ubicado en el corregimiento de José Manuel de Altamira, perteneciente al municipio de San Bernardo del Viento - Córdoba, trabajando con los niños de primaria



de la institución, la decisión se tomó de acuerdo con una visita realizada de manera pedagógica, la muestra que se utilizara serán los niños de primaria que padecen el TDHA, y la muestra 20 niños, en edades desde los 4 años hasta 10 años teniendo en cuenta que son de zona rural y se ven estos casos; los docentes correspondientes a estos grados de primaria jugaran un papel fundamental en la aplicación de las estrategias, se encontraron estos niños a quienes se observara en su diario vivir en el aula, lo que nos permite conocer su comportamiento.

RESULTADOS

El rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa – Callao^{****}, esta investigación, tuvo como objetivo general determinar la correlación que existe entre el TDAH con el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa, por lo cual se tuvo que desarrollar una investigación de tipo básica. El estudio es de diseño no experimental, de nivel correlativo; tiene una la población de 144 escolares, existiendo la muestra de 24 escolares del sexto grado de primaria, la muestra es no probabilística, por conveniencia, donde se aplicó como herramienta el cuestionario para la primera variable con un total de 10 ítems y para la segunda variable un total de 20 ítems. El procedimiento descriptivo se obtuvo mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y la observación de interpretación que llevó a conseguir los resultados precisos para considerar la relación entre las dos variables estudiadas. En los resultados se halló que, sí existe correlación entre el TDAH y el rendimiento académico en los escolares de primaria. (Sánchez Alberca B, 2022)

Caracterizar las estrategias de afrontamiento en la familia de un niño diagnosticado con trastorno déficit de atención e hiperactividad, en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, el objetivo fue caracterizar las estrategias de afrontamiento en la familia de un niño que ha sido diagnosticado con TDAH. La investigación tuvo una perspectiva cualitativa, de tipo fenomenológico, con un diseño no experimental, transversal. Los participantes de esta investigación fueron la mamá y la abuela (familia extensa materna) de un niño diagnosticado con TDAH. La investigación arrojó que las estrategias de afrontamiento que más predominan en esta familia, a la hora de afrontar situaciones que les genera estrés en relación con la sintomatología del niño son, expresión de la dificultad de afrontamiento y autonomía. En relación con estos resultados, se concluye que, estas



estrategias de afrontamiento son predominantes en esta familia, debido a que no tienen un soporte en cuanto a la orientación de un profesional o un grupo de apoyo. Este apoyo podría brindarles herramientas o, a través de experiencias vividas por padres de niños diagnosticados con el mismo trastorno, puedan sentirse identificadas e implementar esas soluciones a situaciones similares que puedan acontecer en relación con los síntomas principales del TDAH. (Morales Cardona L, Mosquera Grueso Y, 2019)

Trabajar por los niños con TDHA, desde el seno del hogar es de vital importancia, conocer y hacer participe a su familia y que ellos se involucren directamente con el padecimiento del menor, de manera que por medio de lo aprendido sigan implementado las estrategias y brindando siempre ese acompañamiento.

En el estudio de estrategias aplicando las herramientas tic en estudiantes con TDAH: revisión de caso, el proyecto presenta una metodología cualitativa con enfoque de estudio de caso en donde se estudia el uso de las tecnologías en los estudiantes que poseen TDAH en la Institución Educativa Rancho Grande. Como resultado se obtuvo una mejoría en los procesos de aprendizaje, atención y calificaciones por parte de los estudiantes que fueron identificados como estudiantes que podrían de poseer el trastorno. En conclusión, se evidencia una mejoría en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con TDAH, debido a las recomendaciones dadas a los docentes para el manejo de su metodología en clase bajo las tecnologías. La valoración de la guía fue positiva ya que los docentes la encontraron de mucha utilidad al momento de desarrollar las clases. (Puche medina y Causil Medina, 2022)

Conocer el proceso de TDHA, en todos los niveles de educación es de suma importancia para saber cómo pueden ir reaccionando los niños hasta su etapa adolescente y que cada día mejoren su vida en todos los aspectos, ir realizando una revisión constante de estos procesos harán sentir los niños incluidos y que participen activamente.

TDHA y su impacto en el aprendizaje

El aprendizaje es uno de los procesos de mayor importancia para el ser humano, puesto que es por medio de este que emprende el camino hacia el conocimiento no solo de conceptos, sino de valores, normas, principios y otros elementos que le permitirán consolidar un desarrollo integral, que es clave para que se adapte a cada nuevo grupo social en donde participe.



El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Piaget 1977; p 23).

Como se puede observar, el aprendizaje da lugar a que cada individuo asimile conceptos que le permiten alcanzar un desarrollo cognitivo, es decir, a fortalecer cada vez capacidades como la memoria, atención, el lenguaje, percepción y otras más que hacen posible consolidar un conocimiento integral.

Por tanto, en el aprendizaje intervienen todas las potencialidades del ser humano, es decir, que este es un hecho biológico, psicológico y social, que debe estar hilado con metodologías de enseñanza que hagan posible que las apliquen de tal manera, que consoliden un desarrollo cognitivo.

No obstante, se debe tener en cuenta que en algunas ocasiones este proceso se desorganiza, debido a que los niños presentan dificultades de aprendizaje, que como las define Brunet (1998) son:

Un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causando por un disfuncionamiento del sistema nervioso central.

Conviene señalar, que una de las dificultades que se presenta con mayor frecuencia en el ámbito del aprendizaje son aquellas conocidas como madurativas, que se refieren a las alteraciones neuropsicológicas, mala lateralidad, problemas de escucha y un lenguaje deficiente, mala capacidad de concentración y otras más que reducen la posibilidad de que el niño desarrolle un proceso de asimilación y acomodación, que como lo planteó Piaget son esenciales para que haya aprendizaje. (Piaget, 1977)

Adentrándose más en el tema de las dificultades o trastornos de aprendizaje, es importante referenciar aquel conocido como déficit de atención e hiperactividad, que como lo define Flores (2012): “Se caracteriza por la presencia de déficit atencional, impulsividad y excesivo grado de actividad cuya tendencia a la cronicidad tiene serie repercusiones que abarcan el ámbito individual y social de quien lo padece”. (p. 2).

En este orden de ideas, Boujon (2004) habla de este trastorno como una posible causa de la falta de atención en las clases, y sobre esto dice:



El comportamiento de estos niños se caracteriza por una disminución persistente en la capacidad atencional, un incremento notable de la actividad y la impulsividad, cuya frecuencia y severidad es mayor de lo típicamente observado en los individuos con un nivel comparable del desarrollo. Estos comportamientos aparecen en múltiples situaciones y se mantienen a lo largo de la vida, aunque en la adolescencia y la edad adulta algunas manifestaciones tienden a disminuir notablemente, como el exceso de movimiento y la impulsividad, especialmente si la intervención ha sido precoz, los déficits atencionales persisten (p. 2).

Desarrollo del lenguaje

El aprendizaje o proceso mediante el cual obtenemos conocimiento se ha de facilitar mediante la dotación de ayudas externas. El individuo no es la única fuente de aprendizaje, sino que desde fuera se pueden crear facilidades para que estas "encajen" en el nivel de aprendizaje de la otra persona y, así, mejorar la calidad y la rapidez de la educación, según Bruner, J.S (1980).

Estas ayudas han de ser otorgadas de manera graduada, proporcionando un gran nivel de ayuda en el inicio o ante la presencia de grandes dificultades para que a lo largo del tiempo y con el progresivo dominio por parte del aprendiz estas se vayan retirando, dándole cada vez mayor autonomía al individuo.

La metáfora de un andamio usado para construir un edificio resulta evidente, refiriéndose a este proceso de adecuación y transitoriedad de las ayudas como andamiaje.

Según Piaget J, basó su teoría en la idea de que los niños no piensan como los adultos. La teoría de Piaget describe a las estructuras mentales o "esquemas" de los niños mientras se desarrollan de infantes a adultos. Concluye que a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo. La teoría de Piaget pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específicos. (Piaget 1920)

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos, como la mejora en la atención y concentración, esto mediante técnicas como el uso de señales visuales, organizadores gráficos y la estructuración del ambiente, mejorando su capacidad para prestar atención y concentrarse en las tareas escolares; el desarrollo de habilidades



sociales, a través de actividades grupales y de colaboración; incremento en la autoestima y confianza, reconociendo y valorando sus logros y esfuerzos y enfrentando los desafíos escolares y personales. En el rendimiento académico, con el apoyo adecuado de los docentes y manejo de estrategias y adaptaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzar los objetivos curriculares del primer grado. Al brindarles oportunidades para tomar decisiones y asumir responsabilidades en su aprendizaje, se fomenta la autonomía y la capacidad de autorregulación de los niños, logrando la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso, en el que se logra promover la aceptación y el entendimiento de las diferencias individuales.

El apoyo brindado por las familias fortalece su capacidad para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos en casa y en la comunidad, estos resultados se logran a través de una colaboración cercana entre docentes, personal de apoyo, familias y comunidad, trabajando juntos para brindar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo para todos los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bruner, J. S. (Ed.). (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.
- Boujon C., y Quaireau C. (2004). Atención aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental. Madrid, España. Ediciones NARCEA S.A. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=UVC7WglU4XQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=tipos+de+atenci%C3%B3n+en+el+aprendizaje&ots=EFIm693mGJ&sig=Mr0Lw7AhYoe5Pq8pOou8YqzMI_M#v=onepage&q=tipos%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20el%20aprendizaje&f=false
- Casajum (2005)
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010
- Editorial Equipo (2018), *Estrategia*". En: Significados.com
- Hernández y Padrón (1997), <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>
- (Hinshaw, 2001) *Revista de psicopatología y salud mental del niño y del adolescente*, Fundación Orienta
- Imaginario Andrea (2019) "*Educación*". En: Significados.com.



Morales Cardona L, Mosquera Grueso Y (2019), *Caracterizar las estrategias de afrontamiento en la familia de un niño diagnosticado con trastorno déficit de atención e hiperactividad (tdah) en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia*. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

Puche medina y Causil Medina (2022), *Estudio de estrategias aplicando las herramientas tic en estudiantes con TDAH: revisión de caso*. Universidad de Córdoba.

(Piaget 1977; p 23). *TDHA y su impacto en el aprendizaje*.

Piaget, (977). *Enfoque Constructivista*. En Línea. Recuperado en:

http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Ramos Ruiz P. (2021) *Metodologías para trabajar con alumnos con déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*, Universidad Católica de Valencia

Sánchez Alberca, B (2022) *Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa - Callao, 2022*. Universidad Cesar Vallejo

Tomas Muriel (2020). "Lenguaje". En: *Significados.com*.

Unesco (2020) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

