



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO EN IETC
ALBERTO PUMAREJO**

**STRATEGIES TO DEVELOP EMOTIONAL
INTELLIGENCE IN TENTH GRADE STUDENTS AT IETC
ALBERTO PUMAREJO**

Zenith Lucia Osorio Mendoza
Investigador Independiente

Karen Margarita Martínez Vargas
Investigador Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11593

Estrategias para desarrollar inteligencia emocional en estudiantes de décimo grado en IETC Alberto Pumarejo

Zenith Lucia Osorio Mendoza

zenith.osorio2000@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1443-1787>

Investigadora Independiente

Karen Margarita Martínez Vargas

Kvargas28@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9449-8956>

Investigadora Independiente

RESUMEN

La inteligencia emocional permite el recoger y manejar las emociones, considerando su valor sobre las decisiones en la vida; el ser humano decidía tomando en cuenta solo el consciente intelectual; no obstante, las emociones son importantes en todas las acciones que realiza el ser. Se considera que, la inteligencia emocional es una característica de las personas, y tiene gran relevancia para las personas debido a su gran intervención en los distintos aspectos de la vida. En consecuencia, afecta drásticamente el desarrollo pleno de la colectividad, tanto a nivel social, educativo, cultural y profesional. El método utilizado, fue de tipo Investigación Acción. Esta se llevó a cabo en Malambo, departamento del Atlántico. Los instrumentos utilizados fueron el Diario de Campo para la técnica de la observación y la entrevista semiestructurada. Se identificó la forma en la que se estimulan las competencias socioemocionales en esta institución. planteando que, la educación formal se ha basado en el desarrollo de habilidades y competencias para la academia y la vida laboral, sin estimular el área emocional y afectivo de los estudiantes. Conclusiones, se ha observado que muchos de ellos carecen de las habilidades necesarias para afrontar estas situaciones de manera efectiva.

Palabras clave: inteligencia emocional, competencias socioemocionales, desarrollo de habilidades, área afectivo y emocional

Strategies to develop emotional intelligence in tenth grade students at IETC

Alberto Pumarejo

ABSTRACT

Emotional intelligence allows us to collect and manage emotions, considering their value on decisions in life; The human being decided taking into account only the intellectual conscious; However, emotions are important in all the actions that the being performs. It is considered that emotional intelligence is a characteristic of people, and has great relevance for people due to its great intervention in different aspects of life. Consequently, it drastically affects the full development of the community, both at a social, educational, cultural and professional level. The method used was Action Research type. This took place in Malambo, department of Atlántico. The instruments used were the Field Diary for the observation technique and the semi-structured interview. The way in which socio-emotional competencies are stimulated in this institution was identified. stating that formal education has been based on the development of skills and competencies for academia and work life, without stimulating the emotional and affective area of students. Conclusions, it has been observed that many of them lack the necessary skills to deal with these situations effectively.

Keywords: emotional intelligence, socio-emotional competencies, development of skills, emotional and affective area



INTRODUCCIÓN

El enfoque del estudio se centró en la propuesta de estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el objetivo de estimular las competencias socioemocionales en los estudiantes durante las clases, centrándose específicamente en la competencia de la autorregulación. Esta competencia fue seleccionada debido a su importancia para promover una convivencia saludable entre los estudiantes de la Institución Educativa técnica comercial Alberto Pumarejo en el Municipio de Malambo.

Malambo, ubicado en el departamento del atlántico Colombia territorio de la etnia indígena Mokaná y es el tercer eje industrial del departamento, con una población actual de 125.245 habitantes. Para ello, se tomó como fuente los Estándares Básicos en Competencia Ciudadana, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (2004),

A lo largo de la historia de la humanidad, los seres humanos nos hemos preocupado por la adquisición de conocimientos, la educación ha sido fundamental en el proceso, de facilitar el acceso a diferentes formas de aprendizaje constantemente. La educación es considerada un derecho fundamental y universal (Basagni, 2023). No obstante, no se trata únicamente de tener acceso a la educación formal, sino que, además, la búsqueda incluye la necesidad de obtener una formación integral y de calidad (Diez et al., 2022).

Parte de esta educación integral encierra no solo los conocimientos que se puedan adquirir sobre las distintas áreas del saber sino en las distintas áreas del ser. Esto es, en su desempeño como persona y como individuo social (Villegas et al., 2019).. Según Pérez y Fillela (2019), “centrar el aprendizaje únicamente en las materias académicas ordinarias no permite atender suficientemente el desarrollo integral de las futuras generaciones” (p. 28). Es decir, que dentro de la formación educativa es importante crear espacios para que los estudiantes puedan desarrollar estas competencias.

Como entorno definido por el Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada, (2021), se considera la inestabilidad social, derivada de la globalización y continua modificación, afectando a los individuos a nivel económico, social, cultural y especialmente, de salud; siendo este último un entorno en proceso, se hace necesario que, cada persona aprenda a afrontarlo, adaptándose de acuerdo a las características que se le presenten; aquí se puede señalar que, en Colombia, la pandemia ha exacerbado

la situación de salud mental, con aproximadamente el 20% de la población sufriendo de algún trastorno mental. En la institución de Malambo, se ha observado un aumento en los casos de ansiedad, depresión y estrés postraumático entre los estudiantes y el personal. (Centro de Investigaciones Sociológicas, 2021).

Según Arrabal (2018), el 95 % de nuestras decisiones están influenciadas por las emociones. Una inteligencia emocional bien desarrollada nos hace competentes en nuestras interacciones sociales, y nos permite utilizar de manera efectiva la información emocional individual en relación con las personas de nuestro entorno.

Sobre esto, Goleman (1998) definió la inteligencia emocional como la herramienta más poderosa que tiene el ser humano para considerar ciertos aspectos de su vida, con un influjo positivo en el bienestar mental y social de los individuos. El autocontrol a lo largo de la vida ha sido analizado durante largos períodos, generándose una amplia gama de estudios que apoyan la propuesta de Goleman sobre la IE y su influencia en los contenidos del pensamiento y sus procesos. Estos estudios han permitido implantar la inteligencia emocional como el pilar fundamental de las competencias sociales y emocionales, teniendo impacto en el éxito en áreas educativas y profesionales del ser humano.

De lo anterior, se considera que, la IE no solo es estimada una característica de las personas, sino que, tiene gran relevancia en ellas debido a su gran intervención en los distintos aspectos de la vida. En consecuencia, influye en el desarrollo pleno de la colectividad, tanto a nivel social como educativo, cultural y profesional. Por otro lado, el educar en emociones hace referencia a un proceso innovador dentro del ambiente académico, este busca responder al conjunto de necesidades de carácter social que, no son consideradas en otros aspectos de la educación convencional.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar e implementar estrategias efectivas con el fin de evaluar su impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo grado en la IETC Alberto Pumarejo de Malambo, Atlántico.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico inicial del nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de decimo grado.
- Identificar las principales necesidades y áreas de mejora en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.
- Implementar las estrategias diseñadas, evaluando su efectividad a través de indicadores específicos.
- Generar recomendaciones para la continuidad del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes a largo plazo.

MATERIALES Y MÉTODO

Diseño de la investigación

Este trabajo se basa en la Investigación Acción (IA), atribuida a Kurt Lewin en la década de los 40. La IA ha sido utilizada por muchos investigadores en diversas áreas del conocimiento, aunque se destaca su aplicación en el campo de la educación. Según Restrepo (2002), la IA se define según los criterios de Lewin:

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (p. 159).

La postura de la Investigación Acción destaca la importancia de reflexionar y mejorar una comunidad con la participación de todos los involucrados. Se busca generar la participación del objeto de estudio para abordar las problemáticas identificadas. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo para comprender a fondo la situación de un contexto específico y poder mejorarla. Se utilizaron métodos e instrumentos cualitativos que no requieren competencias socioemocionales para recopilar información, sino técnicas de análisis basadas en la información proporcionada por los participantes. La teoría surge a partir de la realidad observada y de la revisión bibliográfica, como se refleja en este trabajo según Strauss y Corbin (2002).

Instrumentos usados para el diagnóstico

Se crearon instrumentos como un Diario de Campo y una entrevista semiestructurada para confirmar la hipótesis de que los estudiantes no reciben suficiente estimulación socioafectiva y socioemocional. La selección de los instrumentos se realizó cuidadosamente, considerando la recopilación precisa y relevante de información. Se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura científica relacionada con el tema en el ámbito educativo para identificar los aspectos claves a considerar en el diseño de los instrumentos. Se realizó un análisis detallado del contexto en el que se aplicaría el diagnóstico, considerando la edad y nivel educativo de los estudiantes, las dinámicas sociales en la escuela y posibles limitaciones logísticas. Los instrumentos fueron adaptados al contexto específico en el que se aplicaría el diagnóstico (Duarte, 2007).

Limitaciones De La Investigación

Las limitaciones del estudio son significativas y deben ser tenidas en cuenta al interpretar los resultados. En primer lugar, el tamaño de la muestra es reducido, ya que se trabajó exclusivamente con un grupo específico de estudiantes de décimo en una institución educativa en particular. Esto implica que los resultados no pueden ser generalizados a otras poblaciones estudiantiles, lo que limita la validez externa del estudio. Asimismo, la naturaleza específica del contexto educativo como las características específicas de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo podría limitar la aplicabilidad de las estrategias didácticas a otras instituciones educativas, pues, pueden no ser aplicables a otras escuelas o contextos educativos, lo que también restringe la generalización de los hallazgos. Igualmente, la dificultad para medir la inteligencia emocional, pues, es un concepto complejo y su medición puede ser subjetiva o difícil de cuantificar. Por lo tanto, es crucial tener en cuenta estas limitaciones al extrapolar los resultados a otros entornos educativos o al intentar aplicar las conclusiones del estudio a diferentes contextos.

RESULTADOS

Realizar un diagnóstico inicial del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de décimo grado en la IETC Alberto Pumarejo en Malambo, Atlántico.

Tabla-1 Registro de observación de quinto grado

DIARIO DE CAMPO FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIONES DE CLASES		
Institución:	Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo	
Docente investigador:	Zenith Lucia Osorio Mendoza y Karen Margarita Martínez Vargas	
Sesión:	1	Descripción de la clase y actividades realizadas:
Fecha:	13 de julio del 2023	La clase inicia, después de la llegada de la docente con un llamado a lista. Posteriormente, la docente procede a revisar tarea anteriormente propuesta, en la que los estudiantes debían consultar lo que es la noticia. Después de revisar se da el espacio para una retroalimentación en donde voluntariamente los estudiantes socializan la tarea. La docente complementa lo socializado por los estudiantes, profundizando las características de la noticia. Le trajo a clase un periódico y con él está ejemplificando las partes de una noticia. Antes de finalizar, la profesora pone un taller sobre el tema visto, el cual los estudiantes no alcanzan a terminar y deben mostrar resuelto la próxima clase. La profesora advierte que deben estudiar muy bien el tema ya que en la próxima clase deben crear su propia noticia.
Duración de la sesión:	90 minutos (2 horas horario escolar)	Análisis:
Grado:	Quinto	
Tema:	La noticia y sus partes	Por lo observado durante el desarrollo de la clase, los estudiantes permanecieron dispersos. Fueron pocos los momentos en donde ellos pudieron atender por completo. No se observaron estrategias para captar la atención de los estudiantes más que llamados de atención para que atendieran. No se observó tampoco mucha participación por parte de los estudiantes, no se encontraban motivados o no se habían empapado del tema. Se observó que durante la clase se tuvo varios conflictos por diferentes motivos como la toma de pertenencias ajenas. Asimismo, se observó una mala gestión de la frustración frente a negativas en las actividades de clases, en donde algunos estudiantes expresaron dicha frustración con llanto y pataletas.
Docente a cargo:	Reflexión:	
ASIGNATURA:	Lenguaje	Desde el inicio hasta la finalización de la clase, no se percibió ningún intento por crear vínculo con los estudiantes y conectar emocionalmente con ellos para el desarrollo de las actividades programadas. Por otro lado, tampoco se logró observar que no hubo estrategias de motivación para la participación, dejando de lado aquellos estudiantes que voluntariamente no tenían iniciativa para la participación. Es importante destacar también que en los momentos de frustración de los estudiantes no hubo una autogestión de dichas emociones y tampoco por parte de la docente.

Nota. Elaboración propia



Tabla-2 Registro de observación décimo grado.

DIARIO DE CAMPO FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIONES DE CLASES		
Institución:	Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo	
Docente investigador (a):	Zenith Lucia Osorio Mendoza y Karen Margarita Martínez Vargas	
Sesión:	1	Descripción de la clase y actividades realizadas:
Fecha:	17 de julio del 2023	El docente llega al salón de clases, saluda, pero los estudiantes están dispersos, la mayoría en sus celulares y otros hablando. Toma mucho tiempo iniciar la clase, los estudiantes, muy pocos saludaron al docente. El docente procede a pedirles a los estudiantes que se organicen en dos grupos, el grupo de las niñas y el grupo de los niños. Les pide que hagan un listado de cosas que deben asumir desde su rol femenino y su rol masculino. Los estudiantes socializan acerca de lo que ellos consideran que deben hacer los hombres y las mujeres dentro de la sociedad. Luego el docente hace la pregunta si ellos consideran que estos roles han generado conflictos en la sociedad y porqué. Por último, el docente le pide a los estudiantes que hagan un texto de dos cuartillas en el cuaderno en donde a modo de reflexión ellos escriban cómo los estereotipos de la sociedad han creado las identidades de las personas sin permitirles la libertad de desarrollo y cómo esto ha causado conflicto socialmente.
Duración de la sesión:	90 minutos (2 horas horario escolar)	Análisis:
Grado:	Décimo	
Tema:	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Desde el inicio de la clase, los estudiantes se mostraron apáticos a la clase, mostrándose dispersos y desinteresados. Si bien el tema les resultó muy interesante, algunos se mantuvieron apáticos y se negaron a la participación. Por otro lado, de quienes participaron, se observó una intolerancia ante las opiniones de los compañeros y compañeras, refutando y contra argumentando de manera poco pacífica.
Docente a cargo:	Zenith Lucia Osorio Mendoza y Karen Margarita Martínez Vargas	Reflexión:
Asignatura:	Ciencias sociales	Según lo observado, se pudo percibir que la clase, aunque resultó un tema interesante, no hubo mucha motivación por parte del docente, el cual no se presentó al salón de clases con estrategias para generar dicha motivación. Tampoco hubo un incentivo o llamado a la conversación pacífica y tolerante entre ellos.

Nota. Elaboración propia



Identificar las principales necesidades y áreas de mejora en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Figura-1 Formato actual de planeación

 Institución Educativa Ciencias Generales Alberto Pumarzo Calle 15a 3e - 73 3512139			
FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASES			
SEMANA DEL: _____ ÁREA: _____ ASIGNATURA: _____ GRADO: _____ PREGUNTA PROBLEMA: _____ ESTÁNDAR: _____ DBA: _____ OBJETIVO: _____			
ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	ACTIVIDAD DE CONFRONTACIÓN	ACTIVIDAD DE CONSTRUCCIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
EVALUACIÓN ACTITUDINAL: _____			
EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: _____			
EVALUACIÓN CONCEPTUAL: _____			

Figura-2 Transcripción entrevista participante 1

competencias socioemocionales
FORMATO ENTREVISTA

Fecha: 20 de junio _____

Entrevistado	Sandra Lopez Ramos	Cargo	docente
Entrevistador	Karen Martinez		
Pregunta		Respuesta	
1. ¿Cuál es su nombre y cual es su cargo dentro de la institución?		Sandra	
2. ¿Tiene interacción directa con los estudiantes de la institución? ¿Qué grados?		Si. Primer grado	
3. ¿Conoce usted el tema de las habilidades socioemocionales?		si	
4. ¿Cómo considera que es el desempeño actitudinal de los estudiantes dentro de la institución?		Es muy <u>abajo</u> , ya que se presenta serios problemas de convivencia	
5. ¿Con qué frecuencia se presentan conflictos entre los estudiantes y/o docentes?		Permanentemente	
6. Cuando se presentan conflictos: dentro y/o fuera del aula de clases, ¿cómo gestionan los estudiantes dicho conflicto?		Lo gestionan con discrepancias, diferencias, agresividad	
7. Cuando se presenta un conflicto dentro y/o fuera del aula de clases, ¿cómo gestionan los docentes y directivos dicho conflicto?		Lo <u>maneja</u> el docente a cargo, haciendo llamados de atención a los niños, sin estrategias direccionadas y objetivas.	
8. ¿Cree que es importante el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños y adolescentes? ¿Por qué?		Totalmente. Ya que después de la pandemia los niños llegaron con dificultades para seguir normas y pautas de comportamiento. Y manejo de las <u>emociones</u> , el mal manejo afecta notablemente el desempeño académico	
9. ¿Considera necesario el estímulo de las competencias socioemocionales dentro de la institución? ¿Por qué?		Es necesario ya que facilitaría la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.	
10. ¿Se promueve y estimula el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes dentro de la institución?		No	
11. ¿Existe dentro del formato de planeación de clases un momento para el estímulo de las competencias socioemocionales?		No	
12. ¿Considera que el desarrollo de las competencias socioemocionales se debe generar desde todas las asignaturas? ¿Por qué?		Si. Debe ser transversal. Pues las <u>emociones</u> hace parte del desarrollo integral del estudiante	
13. ¿De qué manera contribuye usted al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes?		Haciendo charlas y a través de las situaciones que se presentan	
14. ¿Qué estrategias recomendaría o considera que podrían ayudar al estímulo de las competencias socioemocionales en los estudiantes?		Crear un proyecto transversal desde preescolar a bachillerato	
15. ¿Cree que el estimular o no estimular el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes les afecta positiva o negativamente en la edad adulta? ¿Por qué?		El no estimular las competencias socioemocionales afecta la edad adulta pues genera heridas y <u>traumas emocionales</u>	

Nota: Elaboración propia

Figura-3 Transcripción entrevista participante 2



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DEL CARIBE**

Rediseño de formatos de planeación de clases para la inclusión de la estimulación de las competencias socioemocionales
FORMATO ENTREVISTA

Fecha: _____ 20 de junio del 2023 _____

Entrevistado	Carlos Andrés Santamaría Neira	Cargo	Docente
Entrevistador			
Pregunta	Respuesta		
1. ¿Cuál es tu nombre y cuál es tu cargo dentro de la institución?	Carlos Andrés Santamaría Neira Docente de Aula		
2. ¿Tiene interacción directa con los estudiantes de la institución? ¿Qué grados?	Sí claro, sexto, séptimo, décimo y undécimo		
3. ¿Conoce usted el tema de las habilidades socioemocionales?	Sí, un poco		
4. ¿Cómo considera que es el desempeño actitudinal de los estudiantes dentro de la institución?	En su mayoría es bueno, al igual que encontramos situaciones complejas en el manejo COMPASIONAMENTAL también en su mayoría encontramos chicos muy dedicado y con un manejo actitudinal muy bueno.		
5. ¿Con qué frecuencia se presentan conflictos entre los estudiantes y/o docentes?	Considero que son bajos los casos que he presenciado de situaciones complejas o conflictivas entre estudiantes y Docentes.		
6. Cuando se presentan conflictos dentro y/o fuera del aula de clases, ¿cómo gestionan los estudiantes dicho conflicto?	Cuando se presentan las situaciones dentro del aula, en su mayoría se maneja con el docente encargado y cuando es fuera puede ser con el Coordinador encargado o con intervención del Padre de familia llegado el caso.		
7. Cuando se presenta un conflicto dentro y/o fuera del aula de clases, ¿cómo gestionan los docentes y directivos dicho conflicto?	Se maneja el diálogo si es una situación que no trasciende el aula de clases, pero si es una cuestión mayor se trabaja con la Coordinación respectiva, junto al departamento de bienestar y los padres de familia.		
8. ¿Cree que es importante el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños y adolescentes? ¿Por qué?	Claro que sí, ya que se deben manejar las emociones teniendo como base la interacción social y la convivencia con el otro, es por ello que se convierte en algo fundamental el educar y fomentar las competencias socioemocionales.		
9. ¿Considera necesario el estímulo de las competencias socioemocionales dentro de la institución? ¿Por qué?	Claro que sí, ya que no sólo se forma en academia y conocimiento sino que se busca una integralidad y ciudadanía verdaderos para la vida.		
10. ¿Se promueve y estimula el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes dentro de la institución?	Sería lo ideal, pero en ocasiones se deja en un segundo plano, cuando un buen enfoque socioemocional, comenta las bases para lo demás.		
11. ¿Existe dentro del formato de planeación de clases un momento para el estímulo de las competencias socioemocionales?	Lo más cercano a ello sería el componente actitudinal, pero de manera explícita, no.		
12. ¿Considera que el desarrollo de las competencias socioemocionales se debe generar desde todas las asignaturas? ¿Por qué?	Claro que sí, ya que somos un todo un entramado que a la final comprenden todo lo que somos como seres dimensionados y no como personas o aspectos aislados.		
13. ¿De qué manera contribuye usted al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes?	Desde mi formación cotidiana, ya que al impartir un espacio como lo es la Educación Religiosa, precisamente gira en torno al ser a la trascendencia, a la vivencia social y al servicio y contribución para con la vida y el mundo que tenemos.		
14. ¿Qué estrategias recomendaría o considera que podría ayudar al estímulo de las competencias socioemocionales en los estudiantes?	Enfocar más el proyecto personal de vida, el ejemplo de choque y la realidad crítica del mundo, pero con la búsqueda de una transformación positiva del aquí y ahora.		
15. ¿Cree que el estimular o no estimular el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes les afecta positiva o negativamente en la edad adulta? ¿Por qué?	Claro que afecta, si se crece en un entorno con conciencia social y búsqueda hacia el servicio seremos una mejor sociedad, que aquella que se forma enfocada en la individualidad e indiferencia.		

Nota. Elaboración propia

Generar recomendaciones para la continuidad del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes a largo plazo.

Tabla-3 Nuevo formato de planeación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL ALBERTO PUMAREJO				
Calle 15A #1E-73 3767799				
FORMATO DE PLANEACIÓN SEMANAL DE CLASES				
Semana del:				
Área:				
Asignatura:				
Grado:				
Pregunta-problema:				
DBA:				
Propósito asignatura:				
Propósito dimensión socioafectiva:				
Actividades socioemocionales de iniciación	Actividades individuales de exploración	Actividades grupales de estructuración	Actividades de transferencia	Actividades socioemocionales de cierre
VALORACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA				
Me gustaron las actividades realizadas en la secuencia	Sí		No	
Me sentí feliz realizando las actividades individuales	Sí		No	
Me sentí cómodo/a realizando las actividades grupales	Sí		No	
Fui escuchado/a en mi participación	Sí		No	
Respeté la participación de mis compañeros/as	Sí		No	

Nota. Elaboración propia

CONCLUSIONES

Al realizar el diagnóstico inicial del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de grado décimo en esta institución encontramos que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio-bajo de inteligencia emocional. Esto se refleja en dificultades en el manejo de las emociones, la empatía y la capacidad para comprender y regular las propias emociones. Además, se observó una tendencia a experimentar altos niveles de estrés y dificultades para resolver conflictos interpersonales.

Las principales necesidades y áreas de mejora identificadas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes incluyen la gestión del estrés, la resolución de conflictos, el autoconocimiento y la autoestima. Los estudiantes mostraron dificultades para identificar sus propias emociones, regularlas

adecuadamente y comprender las emociones de los demás. Asimismo, se observaron problemas relacionados con la autoestima y la confianza en sí mismos.

Las estrategias diseñadas para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes han demostrado ser efectivas en la mayoría de los casos. Se ha observado un aumento significativo en la capacidad para expresar emociones de manera adecuada, así como un mejor manejo del estrés y una mayor empatía hacia sus compañeros. Además, se ha evidenciado una mejora en las habilidades para resolver conflictos interpersonales.

Se generan recomendaciones para la continuidad del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes a largo plazo. Entre estas recomendaciones se incluye implementar programas continuos de educación emocional que aborden aspectos como el autoconocimiento, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, se sugiere promover espacios seguros para expresar emociones y fomentar el desarrollo personal a través del trabajo en equipo y actividades que fortalezcan la autoestima y la confianza en sí mismos. Es importante también involucrar a padres, docentes y personal educativo en este proceso para crear un entorno que apoye el crecimiento continuo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adler, A. (2017). Educación positiva: educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 50-57. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/778/77849972012/html/>
- Alcaldía Municipal de Malambo. (2016). *Plan de desarrollo municipal*. Obtenido de <https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/123456789/15753/17987-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anaya, A., y Carillo, E. . (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. Obtenido de Trabajo de grado: https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5763?locale-attribute=pt_BR
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional* (Editorial Elearning S.L. (ed.); 1.0). Editorial Elearning S.L. <https://books.google.com.cu/books?id=bp18DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>



- Basagni, D. (2023). Bioética: perspectivas generales en el marco educativo. Un estudio en Italia y España [Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Granada] <https://digibug.ugr.es/handle/10481/84384>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 7–43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bunge, M. (2007). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Obtenido de https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Campos, J., Madriz, L., Brenes, O., Rivera, Y., y Viales, M. (s.f.). Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica. 4(2), 273-282. <https://www.redalyc.org/pdf/5156/515651978015.pdf>
- Cebriá, N. (2017). Educación Emocional, evolución del concepto e implicaciones en el marco legal de la escuela Primaria [Universitat de les Illes Balears]. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3955/Cebria_Alegre_Noelia.pdf
- Centro de Investigaciones Sociológicas. (2021). Encuesta sobre la salud mental de los/as españoles/as durante la pandemia de la COVID-19. <https://consaludmental.org/centro-documentacion/encuesta-salud-mental-covid19-cis/>
- Colmenares, A., y Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 99-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2016). *Economía del municipio*. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Duarte, J. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/7RESULTADOSDELA INVESTIGACION VI.pdf>

- Díez Gutiérrez, E. J.; Muñiz Cortijo, L. M. (2022). Educación Social en el Ámbito Escolar y la Ley Rhodes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(1), 21-40, <https://revistas.uam.es/reice/article/view/15013>
- Dolev, N., & Leshem, S. (2017). Developing emotional intelligence competence among teachers. *Teacher Development*, 21(1), 21–39.
https://www.researchgate.net/publication/305659201_Developing_emotional_intelligence_competence_among_teachers
- Etchebere, G.; De León Siri, R. D.; Silva Paredes, F.; Fernández Hernández, D. S.; Quintana Sassone, S. M. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 8-35, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475866983002>
- Goleman, D. (1998). Técnicas de educación emocional en la inteligencia emocional de ingresantes universitarios. In *La práctica de la inteligencia emocional*.
https://www.researchgate.net/publication/326920116_Tecnicas_de_educacion_emocional_en_la_inteligencia_emocional_de_ingresantes_universitarios
- Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada. (2021). I Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7470_d_I-Estudio-Educacion-Emocional-en-los-Colegios-en-Espana-2021.pdf
- Ministerio de Educación (Minedu). (2022). Orientaciones para el desarrollo Programa de Habilidades Socioemocionales.
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- Ministerio de Salud (Minsa). (2023). La depresión: un trastorno de salud mental que también afecta a niñas, niños y adolescentes, y requiere la participación de la familia. 19 de enero de 2023.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/690010-la-depresion-un-trastorno-de-salud-mental-que-tambien-afecta-a-ninas-ninos-y-adolescentes-y-requiere-la-participacion-de-la->

[familia#:~:text=19%20de%20enero%20de%202023,la%20familia%20en%20el%20tratamient](#)
[o.](#)

Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2898>

Romagnoli, C., y Gallardo, G. (2007). *Alianza Efectiva Familia – Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Obtenido de Documentos Valores UC.: https://www.academia.edu/3606455/Romagnoli_C_and_Gallardo_G_2007_Alianza_Efectiva_Familia_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_%C3%A9tico_de_los_estudiantes_Documentos_Valoras_UC

Strauss, A., y Corbin, J. . (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Vives, A. (2022). *Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales en la convivencia escolar en el marco de la pedagogía social escolar*. Obtenido de Trabajo de grado: <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11326>

Villegas Villegas, F.; Alderrama Hidalgo, C. y Suárez Amaya, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 75-88, <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/27961579007.pdf>

Zambrano, A. (2000). La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro. Fundación para la filosofía en Colombia: Santiago de Cali. <https://es.scribd.com/document/380692195/La-Mirada-Del-Sujeto-Educable>

