



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS EN LOS NIÑOS DE PRESCOLAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS**

**METHODOLOGIES FOR TEACHING ENGLISH TO
PRESCHOOL CHILDREN OF THE ISLA DE LOS MILAGROS
EDUCATIONAL INSTITUTION**

María Alejandra González Villadiego
Universidad de Córdoba, Colombia

Tatiana Andrea Vega Llorente
Universidad de Córdoba, Colombia

Erica Garavito Campillo
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.11619

Metodologías para la Enseñanza del Inglés en los Niños de Prescolar de la Institución Educativa Isla de los Milagros

María Alejandra González Villadiego¹

mgonzalezvilladiego9@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3596-773X>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas,
Departamento de Psicopedagogía
Universidad de Córdoba
Colombia

Tatiana Andrea Vega Llorente

Vegatatiana645@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4757-8720>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas,
Departamento de Psicopedagogía
Universidad de Córdoba
Colombia

Erica Garavito Campillo

erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas,
Universidad de Córdoba
Colombia

RESUMEN

El presente artículo expone los resultados de una investigación que analizó las metodologías utilizadas para la enseñanza del inglés, en grado transición, de una institución educativa, ubicada en zona rural del municipio de San Bernardo del Viento, Córdoba, Colombia. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cualitativa, con el tipo de diseño investigación acción. Los datos se recolectaron a través de dos instrumentos: La observación y la revista semi – estructurada. Esta investigación tiene como Objetivo analizar las metodologías usadas por los docentes para la enseñanza de las ingles en los niños de preescolar de la Institución Educativa Isla de Los Milagros. La población que se utilizara será la institución educativa isla de los milagros y la muestra son 10 niños con edades de 4 a 6 años de edad y 1 docente que cumpliera con los requisitos de pertenecer al nivel preescolar. Estas metodologías fueron analizadas y arrojaron unos resultados, la metodología docente en la enseñanza del inglés en la institución educativa isla de los milagros no fueron las adecuadas, por tal razón se analizaron diferentes teorías de enseñanza y estas permitieron colocar en práctica para enseñarle a los niños inglés

Palabras claves: metodología, enseñanza, inglés, lenguas extranjeras, docentes

¹ Autor principal

Correspondencia: mgonzalezvilladiego9@gmail.com

Methodologies for Teaching English to Preschool Children of the Isla de los Milagros Educational Institution

ABSTRACT

This article presents the results of a research that analyzed the methodologies used for teaching English, at a transition level, in an educational institution, located in a rural area of the municipality of San Bernardo del Viento, Córdoba, Colombia. The methodology used in this research was qualitative, with the action research design type. The data were collected through two instruments: Observation and the semi-structured journal. This research aims to analyze the methodologies used by teachers to teach English to preschool children at the Isla de Los Milagros Educational Institution. The population that will be used will be the Isla de los Milagros educational institution and the sample is 10 children aged 4 to 6 years and 1 teacher who meets the requirements of belonging to the preschool level. These methodologies were analyzed and produced some results, the teaching methodology in teaching English at the Isla de los Miracles educational institution was not adequate, for this reason different teaching theories were analyzed and these allowed it to be put into practice to teach children. English

Keywords: methodology, teaching, english, foreign languages, teachers

Artículo recibido 16 abril 2024

Aceptado para publicación: 18 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

La educación se considera como un proceso de formación donde se adquieren conocimientos, se inculcan valores, estrategias, habilidades y hábitos todo esto para ponerlos en práctica en el desarrollo de su vida personal y social. Es importante resaltar que la educación pone a prueba las capacidades cognitivas, físicas, emocionales, intelectuales, informativas y sociales de cada persona. En todos los países la educación es diferente, esto va a depender de la cultura y leyes de cada país. En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (MEN, 2022). La educación es un derecho universal es deber del estado que todos los colombianos en todos los rincones del país tengan acceso a este derecho así lo establece la constitución política de 1991 en su artículo 67.

Con referencia a la Educación Infantil, es un término con el que se hace semejanza a algo mucho más profundo que una etapa educativa inicial en la vida de los escolares. Ciertamente, es un concepto que implica todo un modo de entender la Educación, en el sentido más pleno y profundo de la palabra (Vivar & Martínez, 2015). La educación infantil es la primera etapa del sistema de educación colombiano y de algunos otros países; puede ser definida como experiencias de que se le aportan a los niños en primera infancia, dichas experiencias deben estar fundamentadas en el desarrollo de las dimensiones y las actividades rectoras. Así mismo se debe tener en cuenta que esta etapa debe ser un proceso integral encaminado al bienestar de los niños. Durante el proceso educativo en educación infantil se encuentran niños desde los 0 años hasta los 6 años.

La educación infantil está relacionada con procesos de ámbito investigativo, pedagógico, inclusivo, didáctico y práctico. Para que se pueda dar una buena educación infantil deben existir metodologías y estrategias que favorezcan los procesos de aprendizaje en los infantes (Morales, 2022). Para la enseñanza en las escuelas es importante que los docentes conozcan todos los enfoques, métodos y técnicas con las cuales se pueda trabajar en el aula, de esta forma se verá un óptimo desarrollo de habilidades y adquisición de aprendizajes en los infantes; las metodologías actuales están transformando los entornos educativos y la enseñanza tradicional, esto trae como consecuencias mejores resultados académicos en las escuelas.



Existen diferentes tipos de metodologías para la enseñanza del lenguaje y la comunicación en educación inicial; algunas teorías que son muy importantes en el contexto educativo. Según (Richards & Rodgers, 1986) la teoría del lenguaje propone una interrelación entre teoría y la práctica con el fin de comprender los roles que se espera que desempeñen los profesores y estudiantes, así mismo el rol del material didáctico con el cual se va a enseñar. El inglés tiene muchos métodos y técnicas de enseñanza que favorecen de manera positiva el aprendizaje en educación inicial debido a que aprender inglés mejora el desarrollo cognitivo en los niños además que le abre puertas a futuro, pues el inglés es considerado el idioma universal. Así, entre más acercamiento haya entre un niño y el inglés mejor será su desarrollo posterior.

El estudio de la lengua extranjera en edades tempranas ocasiona múltiples beneficios; de acuerdo con (Perez & Roing, 2009) se debe tener en cuenta los siguientes aspectos, para generar aprendizajes en los infantes: primero; la comunicación, esta es indispensable, por medio de esta los estudiantes intercambian opiniones, expresan emociones e interpretan. Segundo; la cultura, se debe tener en cuenta que para enseñar inglés hay que sumergirse dentro de las culturas de los estudiantes y empezar enseñando temas que sean familiares de su contexto. Tercero; conexiones, hay que tener en cuenta que para enseñar inglés este debe estar conectado con otra área del conocimiento humano; es decir, no se puede enseñar inglés sin conectar con otras áreas. Cuarto; Comparaciones para enseñar un nuevo idioma primero se debe conocer nuestro idioma nativo, de esta forma se harán comparaciones entre conceptos.

Es importante resaltar que existe un quinto y sexto aspecto, este es las comunidades, a medida que se va enseñando inglés se facilitara el intercambio de conocimientos y experiencias entre las comunidades. Cabe resaltar que la familia es muy importante en este proceso y por medio de ella se logra llegar a extender el uso de la lengua extranjera en las comunidades. Y, por último; las TICs, estas son importantes porque causan interés en los estudiantes, pero esta será efectiva dependiendo el contexto sociocultural y económico en el que nos encontremos.

La enseñanza de las inglés en las instituciones educativas colombianas se da de formas diferentes, teniendo en cuenta el proyecto educativo institucional (PEI). Si bien es cierto enseñar inglés a temprana edad logra en el estudiante abrir su mente y comprender nuevas culturas, en muchas instituciones



educativas colombianas, más exactamente de zonas apartadas no se da una buena enseñanza del inglés; las docentes desconocen los métodos y técnicas de enseñanza no causa en los estudiantes un aprendizaje significativo; como sucede en la Institución Educativa Isla de los Milagros provocando así que los estudiantes pierdan el interés en el aprendizaje de esta lengua.

La Institución Educativa Isla de los Milagros está ubicada en el municipio de San Bernardo del Viento, zona rural, exactamente en la vereda caño grande. En esta institución se viene presentando una problemática con relación a la enseñanza de la lengua extranjera en niveles de educación preescolar, los docentes desconocen las metodologías actuales y no cuentan con los medios tecnológicos, didácticos y lúdicos idóneos para la enseñanza de la lengua extranjera. La Institución Educativa Isla de los Milagros, actualmente cuenta con problemáticas de infraestructura y vías de difícil acceso por lo que a los docentes en temporadas de lluvia se les dificulta llegar por el estado de la carretera afectando así el desarrollo de las clases y el aprendizaje del idioma inglés.

A partir de esa situación y los testimonios dados por padres de familia se observó que en la I.E se dictan clases de inglés una vez por semana y los días que los docentes no pueden asistir por las fuertes lluvias son clases que los niños pierden, asimismo los profesores no son capacitados para impartir dichas clases porque son basadas en el método tradicional y anticuado poco eficientes y efectivas. Los niños solo son receptores y no se usan métodos de enseñanza didácticos con los cuales se les despierte interés a los estudiantes por adquirir conocimientos, dicho lo anterior cabe resaltar que los docentes encargados de dar el área de inglés no son profesionales en lenguas extranjeras, tampoco son docentes en educación infantil, por ende, no pueden enseñar de manera idónea a los educandos, tácitamente afectan el aprendizaje del inglés.

METODOLOGÍA

La presente investigación que se realiza pertenece al enfoque cualitativo.

Autores como (Vera, 2015) interpreta la investigación cualitativa como aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Porque para Analizar



las metodologías usadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los niños de preescolar de la Institución Educativa Isla de Los Milagros.

La investigación cualitativa juega un papel importante dentro de esta investigación, pues permitirá hacer una observación y análisis detallado a las metodologías utilizadas por los docentes, además se podrá contextualizar y comprender como se relacionan los contextos económicos, políticos, sociales y culturales de la comunidad educativa; así mismo conocer más a fondo costumbres intrínsecas de los docentes y educandos.

Es necesario contar ciertos métodos de recogida de datos como lo son la observación, las entrevistas y las estrategias didácticas como el trabajo de campo, todas las anteriores hacen parte y se ostentan en este enfoque.

Para esta investigación se utiliza un diseño de tipo investigación – acción, porque autores como (Rodríguez, y otros, 2011) afirman que: La investigación - acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

La investigación – acción se podría definir como un enfoque metodológico, que involucra a miembros de una comunidad e investigadores. El propósito de este enfoque es estudiar las dificultades o problemáticas presentes en una comunidad, abordar la problemática y crear soluciones con impactos positivos y significativos.

Cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, expedientes, objetos, familias, organizaciones, etc. (Arias, Villasís, & Miranda, 2016) Por lo que la población de esta investigación es la Institución Isla de Los Milagros de San Bernardo Del Viento Córdoba -, haciendo participe de esto a docentes y directivos docentes. Esta está representada por 10 niños y un docente.

Las estrategias de recolección de información son las distintas formas o maneras de obtener la indagación, los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos (Arias F. , 2006). Las Estrategias de recolección de información que se utilizaron en la realización de esta investigación están especificadas y regidas por el tipo de investigación cualitativa, mediante el sistema de categorías que específicamente refieren a 2 (dos) (1, metodología docente 2, y enseñanza del inglés).



Debido a la importancia de la investigación, se obtienen datos de gran interés y detallados sobre el fenómeno de estudio ya que dicho enfoque es de carácter reflexivo lo que permite involucrar el manejo de datos detallando fenómenos sociales. De esta manera las estrategias de recolección de información son de gran relevancia para la investigación cualitativa porque permite que se obtenga información sobre los participantes, sus experiencias y perspectivas. De esta forma las estrategias utilizadas son la observación, el trabajo de campo y la entrevista en profundidad. Debido a esto a través de la entrevista, la observación y el trabajo de campo y la utilización de otras técnicas los investigadores pueden estudiar y comprender fenómenos sociales de manera más amplia. Por otro lado, se infiere que la observación implica la recopilación detallada de la información sobre el comportamiento y los contextos sociales de las personas, siendo así la observación es útil para identificar diferentes estrategias metodológicas, así como también habilidades de aprendizaje dentro del aula de clases. Mientras que el diario de campo permite tomar apuntes para registrar las observaciones de manera ordenada contribuyendo significativamente a la investigación al proporcionar contexto, detalle y reflexión. Asimismo, la entrevista en profundidad implica realizar conversaciones detalladas y exhaustiva sobre las experiencias, opiniones y percepciones lo que puede ser de gran utilidad para buscar metodologías para la enseñanza del inglés en los niños de preescolar de la institución educativa isla de los milagros.

DESARROLLO

La teoría (Bandura, 1974) trata de describir los factores ambientales, personales y comportamentales que influyen en los procesos humanos de aprendizaje, dando protagonismo a los procesos cognitivos y afirmando que el pensamiento es un instrumento esencial para la comprensión del mundo.

La relevancia de su teoría desde el punto de vista educativo es enorme (Rodríguez & Cantero, impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje, 2020).

Desde sus inicios, Bandura dio mucha importancia al aprendizaje por observación, afirmando que aprendemos mediante modelos sociales. De sus estudios sobre la agresividad concluyó que los modelos parentales agresivos influían en el comportamiento agresivo de los hijos. Estos indicadores llevaron a la elaboración de su conocida Teoría del aprendizaje social, posteriormente rebautizada como Teoría cognitivo social del aprendizaje. La premisa fundamental de esta teoría es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no puede desvincularse del contexto. Tal y como hizo Vygotski, Bandura centró



sus estudios en la relación del aprendiz con su entorno social, y señala que en todo proceso de aprendizaje están presentes dos elementos: el factor cognitivo y el factor social. Así pues, esta teoría otorga un papel destacado a los “otros”, a la influencia de la conducta de otras personas en el aprendizaje, en la personalidad y en la propia conducta (Rodríguez & Cantero, 2020)

El aprendizaje por observación está íntimamente relacionado con ejemplo del maestro a sus educandos, siguiendo el ejemplo de Bandura se puede aplicar de manera idónea para la enseñanza del inglés como segunda lengua a los estudiantes de la Institución Educativa Isla de los Milagros, es necesario y prácticamente obligatorio ser el ejemplo en todo sentido para que ellos puedan imitar y desarrollarse intelectualmente como lo hace su maestro, si este como docente no maneja bien ciertos temas, es agresivo a la hora de enseñar, no maneja las técnicas y didácticas idóneas, como resultado el educando le costara más aprender lo que se le está impartiendo.

Según (Rodríguez & Cantero, 2020) el docente se reconoce como muy influyente, pues muestra constantemente modelos de comportamiento, estrategias y actitudes a sus estudiantes. El que tenga mayor o menor impacto dependerá del grado en que sus comportamientos estén ajustados a las competencias de sus alumnos, de su valencia afectiva y del grado en que resulte atractivo a sus estudiantes. Por lo tanto, al enseñar un idioma es necesario crear un vínculo de conexión con los estudiantes, adaptarse a la manera en que mejor puedan aprender, bien sea mediante las TICs, juegos, didáctica, y demás estrategias para llegar a los objetivos propuestos. Por otra parte, la actitud del docente es transferible a sus educandos, se convierten en detonantes del comportamiento y disposición de cada estudiante para desarrollarse cognitivamente.

Otro tema de alta relevancia que abarca Bandura es la autoeficacia, esta influye en las actividades que los alumnos eligen realizar, en cuánto les cuesta realizarlas y en cuánto persistirán. En consecuencia, si un estudiante considera que no va a ser capaz de realizar con éxito alguna actividad (como, por ejemplo, hacer una pregunta en voz alta en clase) no la realizará a no ser que se sienta obligado a ello. Por el contrario, un alumno con un nivel elevado de autoeficacia tendrá mayores oportunidades de aprendizaje, pues se enfrentará a más tareas y persistirá más en las mismas y con menor esfuerzo. Si, al enfrentarse a una tarea el niño escucha “inténtalo, tú puedes hacerlo” o “confío en que lo vas a conseguir” en vez de “no creo que vayas a poder hacerlo solo” o “yo ya no sé qué hacer contigo” estaremos favoreciendo



su autoeficacia (Rodríguez & Cantero, 2020). La forma en que docente trate a los educandos influirá de manera negativa o positiva en el desarrollo cognitivo de cada uno y así de esta manera podrá desempeñarse, obteniendo esta la capacidad para realizar sus actividades por sí mismo y de manera espontánea, por lo tanto, el comportamiento y trato de los docentes de la Institución Educativa Isla de los Milagros hacia sus estudiantes encaminados en la adquisición del aprendizaje del inglés permitirá que puedan alcanzar habilidades para hablar, entender y escribir en lenguas extranjeras.

Otra teoría de gran importancia, (Krashen, 1981) El modelo de adquisición del lenguaje se divide en cinco hipótesis

- adquisición-aprendizaje
- orden natural
- auto monitorización
- "Input"
- filtro afectivo

A continuación, la primera hipótesis: Existen diferencias entre la "adquisición" y el "aprendizaje" de una segunda lengua. Una lengua se "adquiere" de forma natural e inconsciente a través de su uso en la comunicación real. Así, los niños no son conscientes de que están "adquiriendo" su lengua materna, sólo se dan cuenta de que se están comunicando con ella. Habiendo desarrollado su competencia lingüística en este sentido, el niño utilizará la lengua correctamente, aunque no pueda explicar sus reglas. En contraste con este proceso de "adquisición", el "aprendizaje" de una segunda lengua se produce haciendo explícitas sus reglas lingüísticas. De esta manera, el alumno desarrolla un conocimiento formal de la lengua.

Krashen afirma que la corrección de errores puede afectar al "aprendizaje" consciente de una lengua, pero no a su "adquisición" inconsciente. El orden en que tienden a "adquirirse" (no "aprenderse") las estructuras gramaticales de una lengua vienen predeterminado de forma innata. En este sentido, la influencia de la lengua materna no modifica el orden natural con que se "adquiere" una segunda lengua. Basándose en estudios de otros autores sobre el aprendizaje de la lengua materna y el aprendizaje de una segunda lengua, Krashen Propone un orden en la "adquisición" de morfemas gramaticales. Este orden



natural se manifiesta más claramente cuando el alumno está en una situación comunicativa real, donde la corrección gramatical no es el principal foco de atención. El "aprendizaje" consciente sólo tiene un papel de monitor o editor en el desarrollo de la competencia lingüística.

En el aula también se puede desarrollar la "adquisición", la función del profesor es fundamental y consistirá, en facilitar este proceso como objetivo de la enseñanza. Krashen sustenta que "adquirimos" una lengua al comprender un "input" lingüístico que nos permite avanzar más en nuestro nivel de competencia. Por tanto, las destrezas lingüísticas de comprensión tienen prioridad sobre las de expresión ya que el alumno no aprende a hablar y escribir una lengua directamente sino a través de su comprensión oral o escrita.

Y, por último, la quinta hipótesis la cual habla sobre el filtro afectivo y en esta hipótesis, Krashen sostiene que la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua depende de las actitudes del estudiante.

Esta teoría tiene información de gran relevancia para comprender la enseñanza de una lengua extranjera en el contexto estudiantil, pues nos da a demostrar que los seres humanos tienen dos formas distintas para desarrollar sus competencias lingüísticas y se da a través de la adquisición y a través del aprendizaje; Krashen sostiene que hay diferencias entre la adquisición y el aprendizaje. Por ejemplo: La Adquisición de una segunda lengua es un proceso muy parecido al de como las personas adquieren su lengua materna, Es decir es un proceso natural, subconsciente que se da en situaciones informales. Mientras que el aprendizaje de una segunda lengua se da en situaciones formales y es un proceso que va acompañado del uso de reglas gramaticales y de uso lingüístico. También es importante señalar que en el proceso de aprendizaje la enseñanza va de lo más simple a lo más complejo, este proceso siempre estará acompañado por un maestro.

Es importante aportar que estos procesos van a depender de las actitudes y afectos de los estudiantes, si un estudiante no tiene motivación, ni confianza en sí mismo no lograra los objetivos de adquisición de una segunda lengua o aprendizaje de una segunda lengua.

Los estudiantes de la Institución educativa Isla de los Milagros en su gran mayoría desconocen el proceso de adquisición ya que no cuentan con herramientas donde puedan adquirir este proceso, es decir



en esta zona rural son muy escasos los aparatos tecnológicos como computadores, televisores, celulares inteligentes entre otros; lo que hace que a los niños se les haga difícil apropiarse de un nuevo idioma.

RESULTADOS

El presente artículo de investigación mostro resultados positivos permitiendo dar soluciones a la problemática que se venia presentando en la Institución Isla de los Milagros en el nivel preescolar.

En esta investigación se evidencio que la metodología docente en la enseñanza del inglés en la institución educativa isla de los milagros no fueron las adecuadas, por tal razón se analizaron diferentes teorías de enseñanza y estas permitieron colocar en práctica para enseñarle a los niños ingles de forma idónea respondiendo positivamente ante las diferentes actividades y métodos utilizados con los niños y niñas de preescolar.

Los niños y niñas tuvieron la oportunidad de aprender ingles de manera significativa utilizando las TIC como medio principal de enseñanza con recursos interactivos que permiten adquirir aprendizajes valiosos.

Se lograron los resultados esperados, el cual era diseñar una estrategia de enseñanza para fortalecer el inglés en los niños y niñas de preescolar para fortalecer una segunda lengua utilizando como medio principal las TIC haciendo uso de Videos, imágenes, audios, canciones, rondas, audiocuentos. El uso de utilizar estos recursos permite mejorar la enseñanza del ingles en los niños de preescolar permitiendo fomentar el interés de los educandos contribuyendo así a que los infantes tengan una de educación de calidad donde aprendan de forma innovadora permitiendo así crear espacios donde puedan aprender una segunda lengua.

CONCLUSIONES

Los métodos tradicionales y anticuados utilizados en la enseñanza de la lengua extranjera en la Institución Educativa Isla de los Milagros resultan ineficaces para el aprendizaje de los estudiantes. La falta de capacitación de los docentes y la carencia de medios tecnológicos y didácticos idóneos son factores críticos que limitan la eficacia del proceso educativo. Estos métodos no logran despertar el interés de los estudiantes ni fomentar un aprendizaje significativo, lo que lleva a una recepción pasiva de los conocimientos.



Las percepciones de los padres y tutores indican que la enseñanza del inglés, limitada a una vez por semana y sujeta a las inclemencias del tiempo, afecta negativamente el desarrollo de los estudiantes. La interrupción frecuente de las clases debido a las lluvias y el difícil acceso a la institución durante estas temporadas agravan la situación, resultando en la pérdida de clases y oportunidades de aprendizaje.

La necesidad de formación continua y especializada para los docentes es evidente. Los encargados de enseñar inglés no poseen la formación adecuada en lenguas extranjeras ni en educación infantil, lo que impacta negativamente en la calidad de la enseñanza. Se requiere una intervención para actualizar los métodos pedagógicos y proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para impartir una educación de calidad.

La implementación de talleres de capacitación mensuales para los docentes, enfocados en metodologías innovadoras y el uso de recursos tecnológicos y lúdicos, podría ser una solución efectiva. Estos talleres deben equipar a los docentes con estrategias modernas y efectivas para la enseñanza del inglés, promoviendo un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo. Además, la incorporación de tecnología educativa, como plataformas en línea y aplicaciones móviles, puede facilitar el acceso a recursos didácticos y ofrecer alternativas cuando las condiciones climáticas impidan las clases presenciales.

La participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede potenciar mediante la integración de actividades lúdicas y tecnológicas que fomenten el interés y la motivación. El uso de juegos educativos, videos interactivos y aplicaciones de aprendizaje puede transformar la enseñanza del inglés en una experiencia más dinámica y atractiva para los niños, promoviendo un aprendizaje más efectivo y duradero.

En conclusión, para mejorar la enseñanza de la lengua extranjera en la Institución Educativa Isla de los Milagros, es esencial actualizar los métodos pedagógicos, proporcionar formación continua y especializada a los docentes, y aprovechar las tecnologías educativas disponibles. Estas medidas no solo mejorarán la calidad de la enseñanza del inglés, sino que también crearán un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo para los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006). *Marco metodológico*. México : Editorial Trillas, 1991. doi:

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>

Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio.

Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, 201 - 206.

Bandura, A. (1974). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa Universitaria. doi:

<https://www.casadellibro.com.co/>

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en

Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios

Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Garrochamba Peñafiel , B. D. (2024). Factores de Riesgo Asociados a Diabetes Mellitus Tipo

2. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 101–115.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.123>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-

HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. doi:

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Methodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford : Oxford

University Press . Obtenido de Universidad de Oxford .

MEN. (15 de Marzo de 2022). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de

www.mineduacion.gov.co: [https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-](https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes)

[media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-](https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes)

[colombiano#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes](https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes)

[0de%20sus%20deberes](https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes)

Morales, V. (12 de Enero de 2022). *Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un*

espacio polémico. Obtenido de ve.scielo.org:



https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079897922002000100006#:~:text=L a%20acepci%C3%B3n%20amplia%20

Perez, P., & Roing, V. (12 de 11 de 2009). *¿Enseñar inglés o enseñar en inglés? Factores que inciden en la eficacia de la enseñanza y aprendizaje del inglés en Educación Infantil*. Obtenido de web_participacion_num12.indb:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91886/0082011301>

Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros . revistas.comillas*, 72-78.

Rodríguez, S., Herraiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., & Castro, I. (24 de Abril de 2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*. Obtenido de Centro de Recursos de Computaciones : https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf

Tandazo Cuenca, T. J., Carchi Tandazo, T. A., Beltrán Balarezo, C. E., Yáñez Romero, M. E., & Lapo Calderón, B. G. (2024). Estrategias de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión de Progresiones Aritméticas en Estudiantes de Educación Superior . *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 15–32. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.69>

Tandazo Cuenca, T. J., Carchi Tandazo, T. A., Beltrán Balarezo, C. E., Yáñez Romero, M. E., & Lapo Calderón, B. G. (2024). Estrategias de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión de Progresiones Aritméticas en Estudiantes de Educación Superior . *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 15–32. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.70>

Vera, L. (2015). La Investigación Cualitativa. *Universidad Interamericana de Puerto Rico* , 101 - 110.

Vivar, D. M., & Martínez, d. V. (2015). *LA EDUCACIÓN INFANTIL QUE QUEREMOS: INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS*. Albacete: Revista de la Facultad de Educación de Albacete.

