



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS DE LOS  
ESTUDIANTES DE ISC DEL TECNM CAMPUS  
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MINATITLÁN**

**THE IMPORTANCE OF READING COMPREHENSION OF  
ACADEMIC TEXTS OF ISC STUDENTS OF THE TECNM  
CAMPUS OF THE TECHNOLOGICAL INSTITUTE OF  
MINATITLÁN**

**Guadalupe Jiménez Oyosa**

TecNM Campus Minatitlán - México

**Sonia Martínez Guzmán**

TecNM Campus Minatitlán - México

**Isaías Torres Martínez**

TecNM Campus Minatitlán - México

**Aldo Rafael Sartorius Castellano**

TecNM Campus de Minatitlán - México

**José Sevilla Morfín**

TecNM Campus Minatitlán - México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11683](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11683)

## La importancia de la comprensión lectora de textos académicos de los estudiantes de ISC del TecNM campus Instituto Tecnológico de Minatitlán

**Guadalupe Jiménez Oyosa<sup>1</sup>**

[guadalupe.jo@minatitlan.tecnm.mx](mailto:guadalupe.jo@minatitlan.tecnm.mx)  
<https://orcid.org/0009-0007-3728-400X>  
TecNM Campus Minatitlán  
México

**Sonia Martínez Guzmán**

[sonia.mg@minatitlan.tecnm.mx](mailto:sonia.mg@minatitlan.tecnm.mx)  
<https://orcid.org/0009-0004-2136-4599>  
TecNM Campus Minatitlán  
México

**Isaías Torres Martínez**

[isaias.tm@minatitlan.tecnm.mx](mailto:isaias.tm@minatitlan.tecnm.mx)  
<https://orcid.org/0009-0008-4681-1219>  
TecNM Campus Minatitlán  
México

**Aldo Rafael Sartorius Castellano**

[aldo.sc@minatitlan.tecnm.mx](mailto:aldo.sc@minatitlan.tecnm.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-8217-5909>  
TecNM Campus de Minatitlán  
México

**José Sevilla Morfín**

[jose.sm@minatitlan.tecnm.mx](mailto:jose.sm@minatitlan.tecnm.mx)  
<https://orcid.org/0009-0007-9583-4882>  
TecNM Campus Minatitlán  
México

### RESUMEN

Los estudiantes de diferentes generaciones de la carrera de Ingeniería en sistemas computacionales (ISC) del TecNM campus Minatitlán, han manifestado que practican poco la lectura por diversos factores: la falta de interés en la lectura y tiempo, entre otros. Propiciando dificultades en la comprensión lectora especialmente en textos académicos, que requiere mayor análisis por la complejidad de estos, reflejándose bajo su rendimiento escolar, rezago en su vida académica, entre otros, siendo notorio en las actividades que fomentan la lectura existe poca participación de los estudiantes, este artículo considera dos vertientes la primera fue la investigación documental de diversos artículos científicos y tesis referentes a la lectura y comprensión lectora en nivel licenciatura. Y la segunda los datos obtenidos de la investigación cualitativa usando el método etnográfico aplicando de la técnica de Entrevista semiestructurada participaron 23 estudiantes en un curso llamado: “*Las estrategias para mejorar de comprensión lectora de diversos textos ISC*”, tenía como objetivo conocer estrategias que permitan fomentar el hábito a la lectura y así para lograr el conocimiento de elementos teóricos para la comprensión de textos académicos propiciar el desarrollo de habilidades lectoras es una gran necesidad en la formación de todo profesional.

**Palabras clave:** lectura, comprensión lectora, competencias

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [guadalupe.jo@minatitlan.tecnm.mx](mailto:guadalupe.jo@minatitlan.tecnm.mx)

# The importance of reading comprehension of academic texts of ISC students of the TecNM campus of the Technological Institute of Minatitlán

## ABSTRACT

Students from different generations of the Computer Systems Engineering (ISC) program at the TecNM Minatitlán campus have stated that they practice reading little due to various factors: lack of interest in reading and time, among others. Provoking difficulties in reading comprehension, especially in academic texts, which requires greater analysis due to their complexity, reflecting low school performance, lag in their academic life, among others, being notable in the activities that promote reading, there is little participation of the students. students, this article considers two aspects, the first was the documentary research of various scientific articles and theses referring to reading and reading comprehension at the undergraduate level. And the second, the data obtained from the qualitative research using the ethnographic method applying the semi-structured interview technique, 23 students participated in a course called: "Strategies to improve reading comprehension of various ISC texts", the objective of which was to learn strategies that allow To promote the habit of reading and thus to achieve knowledge of theoretical elements for the compression of academic texts, promoting the development of reading skills is a great need in the training of every professional.

**Keywords:** reading, reading compression, competencies

*Artículo recibido 22 abril 2024*

*Aceptado para publicación: 24 mayo 2024*



## INTRODUCCIÓN

Las investigaciones realizadas sobre lectura y la comprensión lectora en estudiantes en nivel licenciatura, han demostrado que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, es una competencia genérica, es un proceso cognitivo complejo, si no se practica, lamentablemente limitará el desarrollo de las habilidades más adelante se detallarán y sobretodo afecta el aprendizaje significativo de acuerdo a la teoría establecida de David P. Ausubel (2002): “plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”, la importancia de construir conocimientos nuevos sobre los conocimientos previos es donde radica la importancia practicar el hábito de lectura y desarrollo de la comprensión lectora, más en estos tiempos el mundo globalizado, las exigencias en el conexto social, económica, académica y política son cada día se requieren las siguientes competencias: toma de desiciones, pensamiento crítico, habilidades de comunicación efectiva tanto escrita como hablada, entre otras, son más requeridas en el campo laboral, para que no quedarse rezagados, lograr mejores condiciones de vida por eso es necesario que se fomente el hábito de la lectura, los datos de México según la OCDE (2022), de la aplicación de PISA.

Los estudiantes de México obtuvieron puntuaciones inferiores al promedio de la OCDE en matemáticas, lectura y ciencias.

Una proporción menor de estudiantes de México, en comparación con el promedio de los países de la OCDE, fueron estudiantes destacados (Nivel 5 ó 6) en al menos un área. Al mismo tiempo, una proporción menor de estudiantes en comparación con los países de la OCDE alcanzó un nivel mínimo de competencia (Nivel 2 o superior) en las tres áreas. (p.3)

Marca la diferencia el nivel socioeconómico influye en la lectura, datos por porcionados según OCDE, considerando que este estudio fue aplicado a estudiantes de la edad de 15 años a escuelas favorecidas y desfavorecidas.

Las investigaciones obtenidas de los Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), por medio del Módulo sobre Lectura (MOLEC), realizó encuestas sobre materiales seleccionados de población de 18 años y más, generó con relación en los siguientes materiales en 2024 los libros fueron



los más leídos, con 41.8 por ciento. Siguieron las páginas de Internet, foros o blogs, con 39.4 %; revistas, con 21.7 %; periódicos, con 17.8 % e historietas, con 4.6 por ciento, cabe mencionar que este estudio no considera textos académicos, peso a eso se analizaron a detalle proporciona información sobre características de la lectura, como la comprensión, la velocidad, el uso de materiales de apoyo y la simultaneidad con otras actividades; considera aspectos muy importantes que puede influir en la lectura y son las siguientes: las experiencias de lectura durante la infancia, tanto de la escuela como del hogar, que podrían haber influido en el hábito de la lectura actual. Sólo se analizó sobre quienes leen más, que posibles aspectos puede infuir en el hábito de la lectura ya en la edad adulta.

No existe dentro de nuestro sistema educativo una evaluación de la lectura en nivel licenciatura en palabras Guevara( 2015) mencionan que “en México los estudiantes en este nivel educativo no poseen destreza para abstraer, analizar, sintetizar ni criticar las ideas mediante la lectura, lo que limita su formación académico-disciplinar”, es urgente acciones y estrategias que permitan mejorar en la lectura, ya que las investigaciones realizadas en la comprensión lectora tiene niveles muy bajos de los estudiantes no solamente en México sino a también a nivel mundial. En algunas universidades realizan actividades que fomentan la lectura y escritura como la UNAM, IBEROAMERICANA, Universidad Veracruzana, entre otras.

Teniendo esos datos que no favorecen la comprensión lectora de los estudiantes, como manifiesta Reinozo, M. (2011):

(...) Los seres humanos se preparan académicamente y se van apropiando de la lectura. La utilizan independientemente de la rama profesional en la que participan. A través de ella, se superan deficiencias culturales y académicas, pues quien comprende lo que lee deja de ser “analfabeta académico”. En la rama de la ingeniería, así como en otras profesiones, no se le da suficiente importancia a la lectura comprensiva, ni se aprovecha como herramienta que apoya y fomenta el análisis crítico, la capacidad de síntesis y la transmisión de ideas. (p. 1). Justamente los estudiamtes no les interesa leer diferentes textos, menos los académicos y científicos, los pocos textos académicos sólo para realizar sus tareas, provocando bajo rendimiento escolar, provocando rezago y muchas ocasiones deserción escolar, impactando de manera importante la población estudiantil.

Muchos autores coinciden que es una deuda en la educación que existe en México lamentablemente no



se ha logrado abatir esta gran problemática, como menciona en palabras de Acosta-Velázquez(2022) “ La lectura no es una simple decodificación de símbolos impresos, tiene efectos en los aprendizajes y conduce a la construcción de significados” (p.1) Justamente esta situación como no se brinda el seguimiento adecuado durante el desarrollo académico de los estudiantes desde edades tempranas, los muchos niños aprender a leer con malas experiencias, propiciando que lean por obligación no placer, que las habilidades lectoras se deben desarrollar durante su vida académica en los diferentes niveles educativos, no se logren.

## **METODOLOGÍA**

La selección del método de este trabajo fue la etnología considerando a Murillo (2010) que define “La etnografía es un método de investigación cualitativa que busca describir las personas, sus costumbres y su cultura”, este método es muy usado en antropología social y la educación, considerando que el hábito de la lectura y la comprensión lectora se determina con el contexto familiar, entorno social y económico. En este trabajo se usó el enfoque cualitativa porque constituye un ámbito metodológico diverso para analizar y encontrar en la comprensión del problema, analizar, cuestionar, enfrentarlo con los diferentes contextos que interactúan los estudiantes, así lograr desarrollar las habilidades lectoras y competencias en el mundo actual las cuales son muy demandadas.

El enfoque cualitativo Robledo (2018) Como manifiesta en su tesis :”Hernández Sampieri () nos dice que este tipo de enfoque presenta como características que no se busca la réplica, es decir es un trabajo auténtico que se desarrolla en ambientes naturales, la información recopilada se extrae de datos verídicos y no es sustentada con estadísticas” p.(33), justamente parte de este trabajo se consideró los datos obtenidos del curso impartido a los estudiantes de las carreras Ingeniería Química (IQ) e Ingeniería Sistemas Computacionales(ISC) del Instituto Tecnológico de Minatitlán, con 10 años experiencia como docente dentro de la institución antes mencionada, pese que había impartidos varios cursos referentes lograr al hábito de la lectura y así mejorar la comprensión lectora, Me centré en los datos obtenidos del curso:”*Las estrategias para mejorar de comprensión lectora de diversos textos ISC (Ingeniería sistemas computacionales)*” se inscribieron 23 estudiantes: 18 hombres y 5 mujeres. Se usó el instrumento de entrevista semiestructurada, con la finalidad era encontrar los posibles factores que obstaculizan la lectura y la comprensión lectora de diversos textos (considerando en especial los textos



académicos) y si los estudiantes identificaron cuales son competencias que deben desarrollar durante su vida académica.

La importancia de alcanzar las Competencias genéricas y profesionales Granados (2018) detalla lo siguiente:

(...)Tomando en cuenta el tema “La comprensión lectora” y evaluando las competencias genéricas y profesionales en primera instancia se hace una relación con la primera competencia genérica que es “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones” en la cual se desprenden las siguientes unidades de análisis.

- Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.
- Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable. (p.24)

Se ha notado justamente como es un competencia genérica limita el pensamiento crítico, la comunicación asertiva tanto escrita y hablada, toma de desición, desarrollar habilidades de pensamiento, entre otras habilidades.

No es importante, como lamentable pocos estudios se han realizado en este rubro y el impacto que tiene en la formación académica de los estudiantes, a la falta de interés de establecer estrategias que motiven y mejoren la lectura dentro de las escuelas nivel licenciatura, en la realidad en México son pocas escuelas establecen estrategias.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados del instrumento objeto de este estudio del método enográfico, se usó una entrevista semiestructurada a 23 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales : 18 eran hombres y 5 eran mujeres (Semestre segundo semestre). Falta mucho trabajo en este rubro, generar interés como docente, estudiantes y autoridades de la institución, establecer más estrategias que fomente la lectura, impactando de manera importante sobre el desarrollo de la habilidades lectores. Este estudio se sólo se considero la participación de los estudiantes, pero no se analizó en contexto educativo, lo que sí es necesario que las actividades de referente a la lectura, son sean hechos aislados, sino que exista más participación de todos.

Los demás estudiantes se aplican en las cuestiones técnicas, pero leen sólo para cumplir con las tareas que les dejan los docentes. De acuerdo al modelo basado en competencias, la lectura permite el



desarrollo de habilidades lograr tener una mejor calidad de vida cuando el estudiantes se integre al campo laboral, social y familiar lo haga de manera armoniosa con valores. Como comenta de Domínguez(2015) : Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones.

Considerando los estudios realizados en el trabajo de investigación establecieron los siguientes habilidades de acuerdo a los hallazgos encontrado en el hábito de la lectura y son las siguientes de acuerdo Argudín(1994) Debido a que en la educación superior, leer implica extraer información, valorarla y utilizarla como guía para los procesos de razonamiento, incluimos cinco aptitudes:

- Captación y retención de lo leído
- Organización de lo leído
- Valoración del contenido
- Interpretación
- Apreciación de las características del texto.

La práctica de la lectura de determina el desarrollo de estas habilidades para la vida en un globalizado, que cada día las demandas laborales son más exigentes. Cabe aclarar que los datos obtenidos sólo fueron establecidos de la participación de los estudiantes. No se consideró la participación de los docentes y del TecNM campus Instituto Tecnológico de Minatitlán.

### **Ilustraciones, Tablas, Figuras**

De las preguntas que se consideraron más importantes para el análisis son las siguientes.

En las preguntas se consideraron los 3 datos con el mayor número de la muestra aplicada a los 23 estudiantes.

**Tabla 1.** Diseño propio

Respuesta	¿Cuántos libros has leído?	
	Mujer	Hombre
120 libros	1	
50 libros	1	
17 libros		1



De acuerdo a los datos del INEGI establece la prueba MOLEC (2022) lo siguiente: Por sexo, los hombres declararon haber leído 4.2 libros en el último año, mientras que las mujeres leyeron 3.7 libros. Aunque en la muestra tomada en el curso son estudiantes mujeres que leen más y mayor cantidad de libros, considerando que tienen la misma edad en promedio de 19 años con los estudiantes hombres.

**Tablas 2.** Diseño propio (Datos obtenidos de la entrevista semiestructurada).

¿Leías cuentos o historias con alguno de tus papás o algún otro familiar?

Respuesta	Mujer	Hombre
Con sus papás	4	
Con sus papás		13
No		6

Considerando la influencia de los papás principalmente en el desarrollo de esta competencia como es el hábito de la lectura, como lo menciona Mayorga (2014) en su trabajo: “La lectura es muy importante para el aprendizaje, pero también es muy importante desarrollar en los niños/as el placer por dicha lectura. La familia es el contexto que posibilita la expansión, expresión y desarrollo de la subjetividad de todos sus miembros (Pérez Serrano, 1998)”, construyéndose a su vez otras habilidades que ayudan desempeño académica, más aún si fue una experiencia divertida, despertando la curiosidad y sobretodo generando interés en lectura, con este hábito tienen altas probabilidades que continuen hasta que llegue a la universidad.

**Tabla 3.** Diseño propio (Datos obtenidos de la entrevista semiestructurada).

¿Cuántos libros has leído los últimos 6 meses?

Respuesta	Mujer	Hombre
15 libros	1	
9 libros		1
5 libros	1	

En este rubro se sigue reflejando las mujeres son las más leen en nivel universidad, aunque datos del INEGI (2022), obtienen lo siguiente: los de literatura (novela, cuento, ciencia ficción, poesía, teatro, etcétera) con 39.5%; le siguieron los libros de texto o de uso universitario (ciencia, tecnología, matemáticas, medicina, comercio, derecho, entre otros) y los de autoayuda, superación personal o



religiosos, con 29.5% en cada rubro. Un 26.5% refirió leer libros de cultura general (acontecimientos, biografías, temas sociales o de interés). Donde manifiesta que los textos académicos se ubican en el segundo lugar de interés, hay estudios que demuestran que los estudiantes leen sólo para realizar sus tareas.

**Tabla 4.** Diseño propio (Datos obtenidos de la entrevista semiestructurada).

¿Tienes el hábito de la lectura?		
Respuesta	Mujer	Hombre
si	2	8
No	3	10
No tienen	1	1

En nivel licenciatura, las carencias de habilidades cognitivas, rezago académico, un alto porcentaje de deserción escolar es el reflejo si niños no se fomentó la lectura por los padres y en sus respectivas escuelas, como lo establece INEGI(2022) La población no lectora presenta una mayor carencia de estímulos para la lectura durante la infancia: 83.0 % declaró que sus padres o tutores no la llevaban a bibliotecas o librerías, 79.7 % dijo que sus padres o tutores no le leían y 68.3 % no veía a sus padres o tutores leer.

Según Linan-Thompson (2012) el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas, por eso la lectura se considera una actividad compleja, porque se va mejorando cuando se práctica habitualmente, alguno autores definen a los lectores empiezan adquirir habilidades como lectores novatos, y a los lectores expertos como lectores experimentados, lo ideal es que ya en nivel profesional ya lleguen con esas habilidades ya desarrolladas, pero lamentablemente no es así.

**Tabla 5.** Diseño propio (Datos obtenidos de la entrevista semiestructurada).

Respuesta	Mujer	Hombre
Otros	2	13
Académicos	2	12
Superación Personal	2	9

Cabe aclarar que algunos mencionaron que leen textos académicos, como lo menciona Argudín (1994) Por lo general, pocos alumnos comprenden profundamente lo que leen y lo hacen sin discriminación ni selección y, menos aún, desde una posición crítica. Para Paulo Freire: “Muy pocos estudiantes reflexionan sobre lo que perciben del texto y por consecuencia, no generan ideas nuevas, carecen de creatividad y no son constructores de su propio conocimiento.”, los estudiantes lamentablemente no seleccionan el contenido de la literatura, esto mermará sus habilidades u otros los llamaran analfabetas funcionales, es decir carecen de desempeño profesional,

**Tabla 6.** Diseño propio (Datos obtenidos de la entrevista semiestructurada).

Si tienes el hábito de la lectura omite esta pregunta ¿Cuáles factores consideras que no te han permitido leer? (escribieron varias opciones)

Respuesta	Mujer	Hombre
Falta de tiempo	2	4
Distractores	2	9
Interés	1	1

Sólo dos estudiantes mujeres mantuvieron la congruencia de que sí leen, pero varios estudiantes hombres no fueron congruentes con sus respuestas, porque ya se les había preguntado si tenían el hábito de la lectura comentaron que sí leían y cuando se les preguntó nuevamente si leían cambiaron su respuesta.

**Tabla 7.** Diseño propio (Datos obtenidos de la entrevista semiestructurada).

Conoces ¿Cuáles competencias se logran por el hábito de la lectura para el perfil de egreso de la carrera ISC? (Podían escribir varias opciones)

Respuesta	Mujer	Hombre
No	3	19
sí	1	
Respuestas diversas	2	3



Aunque la única respuesta de la estudiante mujer, respondió que sí, en realidad no supo definir cuáles son esas competencias que se logran por hábito de la lectura para el perfil de egreso de la carrera de ISC del Instituto Tecnológico de Minatitlán. Situación que es alarmante el no tener idea sobre sus competencias que debe alcanzar.

Necesariamente numeradas en forma correlativa que permitan su referencia inmediata en el texto. Con cabeceras apropiadas con sus títulos correspondientes. Leyendas explicativas que aclaren símbolos, abreviaturas, etc. así, también guías de datos, imágenes, estadísticas, etc. Al tratarse de las tablas, éstas determinarán claramente en cada columna un encabezamiento, precisando el tipo de datos que se registran en ella y las unidades de medida que se hubieren utilizado.

## CONCLUSIONES

Considero que el nivel de compromiso de los estudiantes es poco en el ámbito de la lectura, argumentando que tenían muchas actividades o falta de tiempo, pero al final ellos no dimensionan de las ventajas que lograr si leen, pueden mejorar su rendimiento académico. Sea dentro o fuera de la institución establecan el hábito de la lectura, comentaron que sí tenían las interés pero ninguno generó compromiso real, porque comentaron que leen cuando les dejan tareas, sólo una parte de la fuente donde obtuvieron la información.

Es alarmante que sólo 2 estudiantes mujeres mantuvieron congruentes en sus respuestas, que sí tienen el hábito de la lectura durante la entrevista de una muestra 23 estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amavizca Montaña, S., & Alvarez-Flores, E. P. (2022). Comprensión lectora en universitarios:

comparativo por áreas de conocimiento. Revista electrónica de investigación educativa, 24, 1–13. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>

Argudín y María Luna\*, Y. (1994). *HABILIDADES DE LECTURA A NIVEL SUPERIOR*. Revista electrónica para Educación Sinéctica 5.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva*.

Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, MM (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina , 3 (1), 94-102.



- María José Mayorga Fernández, D. M. V. (2014). El lector no nace, se hace: implicaciones desde la familia. *Rivista Italiana Di Educazione Familiare*, n. 1 - 2014, Pp. 81-88 CORE.
- Molina, F. E. R. (JULIO DE 2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA AUTORREGULAR LA CONDUCTA EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.
- Ramírez Robledo, L. E., Quintero Arrubla, S. R., & Jaramillo Valencia, B. (2022). Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. *Zona Próxima*, 22, 105–115.  
<https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- (N.d.-c). Scalahed.com. Retrieved June 23, 2024, from  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/I_Etnografica_Trabajo.pdf)
- (N.d.-b). Oecd.org. Retrieved June 22, 2024, from  
[https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_MEX_Spanish.pdf)
- (N.d.). Org.Co. Retrieved June 22, 2024, from  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442016000100010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100010)
- (N.d.-d). Org.Mx. Retrieved June 24, 2024, from  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/EstSociodemo/MOLEC\\_2022.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/EstSociodemo/MOLEC_2022.pdf)
- (N.d.). Org.Mx. Retrieved June 23, 2024, from  
<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/molec/molec2024.pdf>
- (N.d.-b). Edu.Co. Retrieved June 23, 2024, from  
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/170>