



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**PRESENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN
CARRERAS DE PREGRADO DE EDUCACIÓN
Y SALUD EN CHILE**

**PRESENCE OF PSYCHOMOTRICITY IN UNDERGRADUATE
PROGRAMS IN EDUCATION AND HEALTH IN CHILE**

Héctor Vallejos-Sanhueza

Centro de psicomotricidad – Psicolan, Chile

Natalia Villar-Cavieres

Universidad Católica del Maule, Chile

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11687

Presencia de la Psicomotricidad en Carreras de Pregrado de Educación y Salud en Chile

Héctor Vallejos-Sanhueza¹

vallejos7@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9950-1603>

Centro de psicomotricidad - Psicolan
Los Ángeles – Chile

Natalia Villar-Cavieres

nvillar@ucm.cl

<https://orcid.org/0000-0002-2308-1689>

Pedagogía en Educación Parvularia con mención
Universidad Católica del Maule
Talca – Chile

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la presencia de la asignatura de psicomotricidad en las mallas curriculares de carreras de pregrado de las áreas de educación y salud impartidas por las universidades chilenas durante el año 2024. Para ello, se utilizó una metodología de enfoque cualitativo, de modelo exploratorio y documental, donde participaron las 45 universidades adscritas al sistema de acceso a la educación superior del año 2024, obteniendo como resultado que la asignatura de psicomotricidad se encuentra presente en tres carreras de educación y en dos carreras del área de la salud. Además, los resultados demuestran que solo 26 universidades imparten la asignatura de psicomotricidad, ya sea en las carreras de educación y/o salud. De acuerdo a lo anterior, se concluye que la psicomotricidad aún no logra irrumpir un espacio dentro de las carreras de pregrado de las áreas de educación y salud.

Palabras clave: sistema de acceso a la educación superior, universidad estatal, universidad privada, malla curricular, asignatura

¹ Autor Principal

Correspondencia: nvillar@ucm.cl

Presence of Psychomotricity in Undergraduate Programs in Education and Health in Chile

ABSTRACT

This research aims to determine the presence of the psychomotricity course in the curricula of undergraduate programs in the fields of education and health offered by Chilean universities in 2024. A qualitative approach, exploratory and documentary model methodology was used, involving 45 universities affiliated with the higher education access system for the year 2024, the results showed that the psychomotricity course is present in three education programs and two health programs. Additionally, the findings indicate that only 26 universities offer the psychomotricity course in either education and/or health programs. Based on the above, it is concluded that psychomotricity has not yet established a significant presence within undergraduate programs in the fields of education and health.

Keywords: system of access to higher education, public university, private university, curriculum, course

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 21 junio 2024



INTRODUCCIÓN

El sistema de acceso a la educación superior en Chile, modificado e implementado por medio de la Ley N°21.091 (2018), establece la admisión de pregrado de estudiantes de primer año a instituciones del subsistema técnico-profesional y del subsistema universitario (Sánchez & Sianes, 2022).

En relación al subsistema universitario, la admisión está regulada por la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), instrumento que permite el ingreso a las universidades adscritas al sistema de acceso (Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Superior, 2020), las cuales, durante el proceso de admisión del año 2024, correspondieron a 45 instituciones (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional [DEMRE], 2023), 18 universidades estatales y 27 universidades privadas. Dichas instituciones presentan una nómina de carreras que son publicadas por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile, órgano rector encargado de la publicación de la oferta definitiva de carreras, ponderaciones, vacantes regulares, vacantes del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) y del sistema de admisión (DEMRE, 2023). Este último, a través de un procesamiento de las postulaciones a las universidades, realizando la selección de las y los postulantes a nivel nacional (Universidad de Chile [UCHILE], 2024).

Con lo anterior, durante el año 2024, se evidenció un aumento del 5,1% en el total de estudiantes seleccionados a nivel nacional respecto del año 2023, traducándose en 150.494 seleccionados, siendo, entre otras, las carreras de educación las que presentaron un alto interés con 14.213 seleccionados, un 2,3% más en relación al año anterior (Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024). En tanto, las carreras relacionadas con la salud se mantienen como el área del conocimiento con más personas seleccionadas, creciendo en un 8,4% en relación al año anterior (Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024). Respecto del número de matriculados durante el proceso 2024, las carreras de educación con mayor número de matrícula en primer año correspondieron a las carreras de pedagogía en educación parvularia, pedagogía en educación física, pedagogía en educación diferencial, pedagogía en idiomas, y pedagogía en educación general básica. En el caso del área de la salud, destacaron las carreras de kinesiología, psicología y enfermería (Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024).

Al considerar ambas áreas (educación y salud), varias son las carreras que apuntan su atención a las diferentes edades del ciclo vital. Sin embargo, las carreras de pedagogía en educación parvularia y pedagogía en educación general básica ocupan un lugar exclusivo y excluyente al orientarse a la atención de niños y niñas desde las edades tempranas.

Bajo este contexto, y con el fin de acentuar nuevos conocimientos que favorecieran al desarrollo infantil, las instituciones de educación superior han realizado procesos de actualización en sus mallas curriculares incorporando asignaturas que ponen en el centro a las infancias. Entre estas innovaciones curriculares se encuentra la psicomotricidad, disciplina que, en Chile, cuenta con una historia poco abordada por los y las especialistas nacionales, existiendo breves antecedentes que permiten realizar un acercamiento a sus orígenes en el país. En tal sentido, Vallejos-Sanhueza (2023) data la presencia de la disciplina en el país desde los años setenta, aunque autores como Valdés (1999) y Gurovich (2017) asientan sus orígenes desde la educación especial y la atención temprana, respectivamente.

Sin embargo, es necesario destacar que, en Chile, la psicomotricidad surge de la interrelación de las áreas de educación y salud, siendo las primeras experiencias de intervención psicomotriz desarrolladas por Escuelas de Educación Especial ligadas a centros hospitalarios y por los denominados Centros Experimentales del Desarrollo (CED), instituciones que atendían a niños, niñas y adolescentes que presentaban, entre otros déficits, discapacidad mental, dislexia, problemas visuales, trastornos auditivos, síndrome de Down (Caiceo Escudero, 2011).

Entre las primeras experiencias de intervención psicomotriz en Chile destacan las desarrolladas por la Escuela de Educación Especial N°32 orientada al desarrollo de conductas motrices en niños y adolescentes deficientes mentales (Osorio, 1970); las ejecutadas por la Escuela de Educación Especial N°2 donde utilizaban la educación psicomotriz como proceso de habilitación del deficiente mental (Escuela Especial N°2, 1970); o las desarrolladas por la Escuela de Educación Especial N°4 donde atendían la psicomotricidad, como área del desarrollo, en el niño con daño orgánico cerebral mínimo o disfunción cerebral (Escuela Especial N°4, 1970). Dichas prácticas consideraban los planteamientos teóricos de educación y reeducación psicomotriz de Jean Le Boulch, Pierre Vayer y Louis Picq, surgiendo como referentes de la disciplina a nivel nacional (Valdés, 1997).

Con el tiempo, la psicomotricidad transitó a otras disciplinas, entre ellas, a la educación física, la cual, específicamente en la época de los años ochenta, incorporó sus contenidos a los programas de estudio (Mineduc, 1980), produciendo, en palabras de Muñoz (1986), una modificación significativa en los planes y programas de la educación física en la enseñanza básica, siendo su base central la psicomotricidad.

Por su parte, y dentro del área de la salud, la psicomotricidad se ha asociado y confundido con los conceptos de estimulación temprana y desarrollo psicomotor, siendo considerada como un área del desarrollo y, por tanto, un área a estimular. Bajo este esquema, existe como antecedente pionero un programa desarrollado entre los años 1974 y 1976 (Bralic, 1983), donde un grupo de investigadores del Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP), liderados por el doctor Hernán Montenegro, utilizaron como método de intervención la estimulación precoz (Meneses, 2001) para desarrollar un programa piloto con el fin de prevenir las alteraciones en el desarrollo psicomotor de los niños de nivel socioeconómico bajo (Montenegro et al., 1978). Esta experiencia permitió comprobar, por primera vez en el país, que es posible prevenir retrasos en el desarrollo psicomotor mediante el entrenamiento de las madres (Meneses, 2001). Posteriormente, el enfoque de estimulación precoz fue abandonado, surgiendo una transición, en la terminología, a estimulación temprana a finales de los años setenta.

Con lo anterior, se comenzaron a diseñar los “primeros programas de estimulación temprana con un enfoque psicosocial, es decir, orientado a niños de riesgo ambiental que, por nacer en situación de pobreza, se ponía en riesgo su potencial desarrollo psicomotor” (Saavedra, 2013, p.68). En 1976, se publicó la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) (Rodríguez et al., 1976) para niños y niñas de 0 a 24 meses. Además, a partir del año 1979, el Ministerio de Salud aprobó y reglamentó la “incorporación de actividades de evaluación y estimulación del desarrollo psicomotor en el menor de dos años” (Chile Crece Contigo [ChCC], 2008, p.7). En el mismo periodo surgieron varias publicaciones que introdujeron el nuevo concepto, como el libro Estimulación temprana (Bralic et al., 1978) y los Manuales de estimulación de cero a 24 meses (Lira, 1979a, 1979b). Además, el Ministerio de Educación [Mineduc], comenzó a aplicar el Programa prevención motora postural (Decreto 200 EXENTO, 1982) en algunos establecimientos educacionales del país con el fin de prevenir problemas

posturales en los escolares y de cuya experiencia surgió el Manual de ejercitación psicomotora-postural (Downey & Soltanovich, 1980). El programa tuvo tal éxito que, en 1982, fue incluido como Unidad didáctica de prevención motora postural en los niveles transición hasta cuarto año básico de todos los establecimientos de Chile, siendo su objetivo principal el prevenir problemas del desarrollo psíquico y físico a través de una ejercitación psicomotora-postural específica (Decreto 200 EXENTO, 1982).

En 1985 se publicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), test que evalúa a niños y niñas de 2 a 5 años de edad y que, a partir de 1993, fue incorporado en el sistema de salud con el fin de evaluar y estimular el desarrollo psicomotor hasta los 5 años (ChCC, 2008). Para Gútiez (2005), en este periodo, la intervención sobre el desarrollo psicomotor utilizó un modelo clínico rehabilitador y se orientó, según Vilorio (2011), a establecer, potenciar o evitar el deterioro del tono y equilibrio postural, motricidad gruesa y fina o el lenguaje.

Dichos antecedentes, permiten demostrar que la psicomotricidad ha sido abordada, desde sus inicios, tanto por las áreas de educación como de salud, ya sea para atender las dificultades de aprendizaje o alteraciones en el desarrollo psicomotor, centrándose en el modelo de psicomotricidad instrumental basado en el desarrollo de conductas motoras (Valdés, 1999).

En términos de formación, entre las primeras instituciones en realizar capacitaciones en psicomotricidad se encuentran el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Innovaciones Pedagógicas (CPEIP) (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Innovaciones Pedagógicas [CPEIP], 1972), las Secretarías Regionales de Educación (SECREDOC) (CPEIP, 1978), y la Dirección General de Deportes y Recreación (DIGEDER), instituciones que realizaron cursos y seminarios de actualización en psicomotricidad, principalmente a docentes, bajo una marcada orientación instrumental.

Sin embargo, corresponde a la Universidad Católica del Maule (UCM) ser la institución pionera en dictar la primera especialidad en psicomotricidad, específicamente, en la carrera de Pedagogía en Educación Física a partir del año 1992, permitiendo a los y las estudiantes optar a una especialización en su título de salida, impartándose, casi de manera ininterrumpida, hasta el año 2014 (Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieles, 2023). De igual forma, la primera generación de psicomotricistas del país surgió por medio del Diplomado en Psicomotricidad Educativa impartido por la UCM en colaboración

con la Universidad de la República de Uruguay (UdelaR) en el año 2000 (Universidad Católica del Maule [UCM], 1999, 2001; Valdés, 2000; Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023).

Con el tiempo, diversas universidades incorporaron la asignatura de psicomotricidad como materia de especialización, siendo considerada, principalmente, por dos carreras, la Pedagogía en Educación Física y la Pedagogía en Educación Parvularia (Universidad del Pacífico [UP], 2003, Universidad Bolivariana [UB] 2006; UCM, 2022; Universidad de Tarapacá [UTA], 2024).

Con el auge de la disciplina en Chile, varias universidades han iniciado proyectos de implementación de salas de psicomotricidad. Es caso de la Universidad Alberto Hurtado, la cual, en el año 2018, y en alianza con el Mineduc, inauguró su Sala de Psicomotricidad Educativa enmarcada en la carrera de Educación Parvularia (Universidad Alberto Hurtado [UAH], 2018). En el año 2022, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, por medio del Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, implementó su Sala de Psicomotricidad, momento en que, además, inició su primer diplomado en la disciplina (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación [UMCE], 2022). Por último, en el mismo año, la Universidad de Chile inauguró el Edificio Espacio de Innovación de la Docencia en el Área de las Artes Integradas, Corporalidad y Psicomotricidad para Educación Parvularia y Educación Básica, ubicado en la Facultad de Ciencias Sociales (UCHILE, 2022). Lo anterior, demuestra la incorporación de la psicomotricidad como contenido, módulo de trabajo o asignatura en las carreras de pregrado (Gurovich, 2017), lo que sumado a la incorporación de profesionales psicomotricistas como docentes en diversas carreras universitarias, ha permitido desarrollar competencias específicas propias de la disciplina.

En la actualidad, Chile cuenta solo con una carrera de pregrado que otorga la especialidad en psicomotricidad, correspondiendo a la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia mención Psicomotricidad y Vida Saludable, impartida por la UCM en sus dos sedes, Talca y Curicó (UCM, 2024), ser la única alternativa de especialización de pregrado en la disciplina.

De esta manera, y comprendiendo que la disciplina está asociada a las áreas de educación y salud, la presente investigación tiene como objetivo determinar la presencia de la asignatura de psicomotricidad en las mallas curriculares de carreras de pregrado de dichas áreas, impartidas por las universidades chilenas adscritas al sistema de acceso a la educación superior del año 2024.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el cual estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema (Vera, 2015). Además, es de tipo exploratorio y documental ya que, por una parte, analiza un tema que no ha sido estudiado en Chile (Batthyány et al., 2011), en este caso, la presencia de la asignatura de psicomotricidad en las carreras de pregrado de educación y salud, entendiendo el concepto de asignatura como “una unidad curricular orientada al desarrollo de resultados de aprendizaje, dentro de los cuales se incluyen los cursos teóricos, teórico prácticos, laboratorios, talleres, seminarios, prácticas, clínicas, memorias, tesis, entre otras” (Universidad Andrés Bello [UNAB], 2013, p.1), mientras que, por otra parte, se centró en la búsqueda y análisis de información en base a documentos (Pérez & Nieto-Bravo, 2020), específicamente, por medio del análisis de las mallas curriculares de las carreras de pregrado de educación y salud, entendidas como la “representación gráfica de la distribución de los ciclos formativos, ámbitos de formación y las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios” (Universidad de Las Américas [UDLA], 2015, p.6).

La muestra del estudio estuvo conformada por universidades nacionales, siendo los criterios de inclusión, el que la institución se encontrara adscrita al sistema de acceso a la educación superior del año 2024 y que las carreras seleccionadas fueran impartidas en modalidad presencial, siendo excluidas las carreras ofertadas para ser impartidas en modalidad online. Con lo anterior, la tabla 1 muestra a las 45 universidades seleccionadas, 18 instituciones estatales y 27 instituciones privadas.

Tabla 1. Universidades adscritas al sistema de acceso a la educación superior del año 2024

Nº	Nombre universidad	Clasificación ▼
1	Universidad Arturo Prat (UNAP)	Estatal – CRUCH
2	Universidad de Antofagasta (UANTOF)	Estatal – CRUCH
3	Universidad de Atacama (UDA)	Estatal – CRUCH
4	Universidad de Aysén (UAYSEN)	Estatal – CRUCH
5	Universidad de Chile (UCHILE)	Estatal - CRUCH
6	Universidad de la Frontera (UFRO)	Estatal – CRUCH
7	Universidad de la Serena (USERENA)	Estatal – CRUCH
8	Universidad de Los Lagos (ULAGOS)	Estatal – CRUCH
9	Universidad de Magallanes (UMAG)	Estatal – CRUCH

N°	Nombre universidad	Clasificación ▼
10	Universidad de O'Higgins (UOH)	Estatal – CRUCH
11	Universidad de Playa Ancha (UPLA)	Estatal – CRUCH
12	Universidad de Santiago de Chile (USACH)	Estatal – CRUCH
13	Universidad de Talca (UTALCA)	Estatal – CRUCH
14	Universidad de Tarapacá (UTA)	Estatal – CRUCH
15	Universidad de Valparaíso (UVALPO)	Estatal – CRUCH
16	Universidad del Biobío (UBB)	Estatal – CRUCH
17	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)	Estatal – CRUCH
18	Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM)	Estatal – CRUCH
19	Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC)	Privada - CRUCH
20	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV)	Privada - CRUCH
21	Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC)	Privada
22	Universidad Adolfo Ibáñez (UAI)	Privada
23	Universidad Adventista de Chile (UNACH)	Privada
24	Universidad Alberto Hurtado (UAH)	Privada – CRUCH
25	Universidad Andrés Bello (UNAB)	Privada
26	Universidad Austral de Chile (UACH)	Privada – CRUCH
27	Universidad Autónoma de Chile (UA)	Privada
28	Universidad Bernardo O'Higgins (UBO)	Privada
29	Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC)	Privada – CRUCH
30	Universidad Católica de Temuco (UCT)	Privada – CRUCH
31	Universidad Católica del Maule (UCM)	Privada – CRUCH
32	Universidad Católica del Norte (UCN)	Privada – CRUCH
33	Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH)	Privada
34	Universidad Central de Chile (UCENTRAL)	Privada
35	Universidad de Concepción (UDECC)	Privada - CRUCH
36	Universidad de Las Américas (UDLA)	Privada
37	Universidad de los Andes (UANDES)	Privada – CRUCH
38	Universidad del Desarrollo (UDD)	Privada
39	Universidad Diego Portales (UDP)	Privada – CRUCH
40	Universidad Finis Terrae (UFT)	Privada
41	Universidad Gabriela Mistral (UGM)	Privada

Nº	Nombre universidad	Clasificación ▼
42	Universidad Mayor (UMAYOR)	Privada
43	Universidad San Sebastián (USS)	Privada
44	Universidad Santo Tomás (UST)	Privada
45	Universidad Técnica Federico Santa María (UTFSM)	Privada - CRUCH

Nota: elaboración propia a partir de información extraída desde www.demre.cl; ▼ Clasificación según Consejo Nacional de Educación (CNEC), Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) y Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECh).

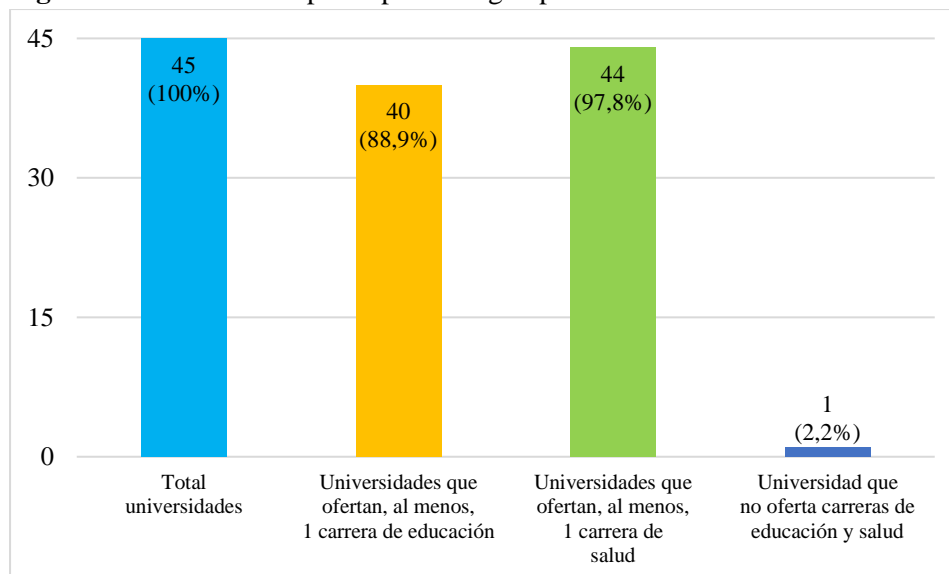
Las unidades de análisis correspondieron a las mallas curriculares de las carreras de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Diferencial o Especial, Pedagogía en Educación Física, Psicopedagogía, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología y Psicología. Dichas carreras, en su mayoría, fueron publicadas por el DEMRE a través de la Oferta Definitiva de Carreras, Ponderaciones, Vacantes Regulares y PACE (DEMRE, 2023), a excepción de la carrera de pedagogía en educación parvularia (plan prosecución de estudios) impartida por la UST, la cual se ofertó directamente desde el sitio web oficial de la universidad. Para la recopilación de cada una de las mallas curriculares se elaboraron carpetas digitales con el nombre de cada una de las nueve carreras, las que contenían subcarpetas con el nombre, enumerado, de las universidades participantes. Mencionar que gran parte de las mallas curriculares se presentaban en archivos Portable Document Format (PDF), existiendo algunas descritas dentro de la misma página web, por lo que se procedió a transcribirlas a un documento de Word para su almacenamiento. Para determinar si el nombre de la asignatura de psicomotricidad estaba presente en las mallas curriculares, se utilizaron conceptos claves que consideraban los ámbitos y campos de intervención de la psicomotricidad, entre ellos: psicomotricidad, educación psicomotriz, reeducación psicomotriz, terapia psicomotriz, evaluación psicomotriz y/o gerontopsicomotricidad. Una vez revisadas todas las mallas curriculares, se elaboraron tablas en formato Excel según tipo de universidad y tipo de carreras, donde se describió la presencia o ausencia de la asignatura de psicomotricidad en las carreras y universidades, el número de asignaturas y sus nombres respectivos, siendo analizados bajo un enfoque descriptivo de medias y frecuencias.

Por su parte, la información consultada correspondió a lo publicado en las páginas web oficiales de cada universidad entre los meses de enero y febrero del año 2024, por lo que no fue necesario la autorización de comité de ética.

RESULTADOS

Se constata que, de las 45 (100%) universidades participantes en el estudio, 40 (88,9%) instituciones ofertan durante el año 2024, al menos, las carreras de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Diferencial/Especial, Pedagogía en Educación Física y/o Psicopedagogía, siendo la UAI, UAYSÉN, UGM, UTEM y la UTFSM, las únicas instituciones en no ofertar dichas carreras. Por su parte, 44 (97,8%) instituciones ofertan, al menos, 1 de las siguientes carreras del área de la salud: Kinesiología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología y Psicología, siendo la UTFSM, la única institución en no ofertar dichas carreras. En general, la UTFSM no oferta, durante el año 2024, ninguna de las carreras de educación y salud incluidas en el estudio (figura 1).

Figura 1. Universidades participantes según presencia de carreras de educación y salud seleccionadas



Nota: Elaboración propia.

Al considerar el 100% (40) de las universidades que ofertan las carreras de educación, el 90% (36) oferta la carrera Pedagogía en Educación General Básica, el 92,5% (37) la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, el 75% (30) la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial/Especial, el 70% (28) la carrera de Pedagogía en Educación Física y solo el 2,5% (1) la carrera de Psicopedagogía. En el caso de las 44 (100%) universidades que ofertan las carreras de salud seleccionadas, el 84,1% (37)

oferta la carrera de Kinesiología, el 56,8% (25) la carrera de Terapia Ocupacional, el 52,3% (23) la carrera de Fonoaudiología y el 97,7% (43) la carrera de Psicología (tabla 2).

Tabla 2. Oferta de carreras de las áreas de educación y salud durante el año 2024

Área	Carreras	N	Si oferta carrera		No oferta carrera	
			F	%	F	%
Educación	Pedagogía en Educación General Básica	40	36	90	4	10
	Pedagogía en Educación Parvularia	40	37	92,5	3	7,5
	Pedagogía en Educación Diferencial/Especial	40	30	75	10	25
	Pedagogía en Educación Física	40	28	70	12	30
	Psicopedagogía	40	1	2,5	39	97,5
Salud	Kinesiología	44	37	84,1	7	15,9
	Terapia Ocupacional	44	25	56,8	19	43,2
	Fonoaudiología	44	23	52,3	21	47,7
	Psicología	44	43	97,7	1	2,3

Nota: Elaboración propia.

En términos generales, al considerar la presencia de asignaturas relacionadas con la psicomotricidad en las mallas curriculares de las carreras de las áreas de educación y salud, se observa un total de 57 asignaturas de psicomotricidad que son dictadas por 46 carreras y que pertenecen a 26 universidades diferentes, 16 de carácter privada y 10 estatales. De las 57 (100%) asignaturas presentes, 45 (78,9%) son dictadas por 35 (76,1%) carreras de educación pertenecientes a 22 universidades diferentes, de las cuales, 14 son privadas y 8 estatales.

Por su parte, las restantes 12 (21,1%) asignaturas de psicomotricidad, y que pertenecen a las carreras de salud, son impartidas por 11 (23,9%) carreras dictadas por 11 universidades distintas, 6 de carácter privada y 5 de carácter estatal (tabla 3 y 4).

Tabla 3. Número de asignaturas de psicomotricidad y carreras según áreas de educación y salud

Tipo	Educación		Salud		Total	
	F	%	F	%	F	%
Asignaturas	45	78,9	12	21,1	57	100
Carreras	35	76,1	11	23,9	46	100

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4. Número de universidades que imparten asignaturas de psicomotricidad en áreas de educación y salud según tipo

Área	Universidad privada		Universidad Estatal		Universidad total	
	F	%	F	%	F	%
Educación	14	63,6	8	36,4	22	100
Salud	6	54,5	5	45,5	11	100
Total	16*	61,5	10*	38,5	26*	100

Nota: Elaboración propia; * La sumatoria tanto de Universidad Privada, Universidad Estatal y Universidad Total considera a las instituciones en su individualidad y no según su presencia en las áreas de Educación y Salud (Ej. La UANTOF imparte carreras en las áreas de Educación y Salud, pero corresponde solo a una institución).

Al considerar las carreras que dictan asignaturas de psicomotricidad según el tipo de universidad, se evidencia que, de 16 (100%) universidades que dictan la asignatura en la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, 11 (68,7%) corresponden a universidades privadas y 5 (31,3%) a instituciones estatales.

En el caso de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial/Especial, se observa que de un total de 13 (100%) universidades que la imparten la asignatura de psicomotricidad, 9 (69,2%) son instituciones privadas y 4 (30,8%) son universidades estatales. Además, las 3 (100%) universidades que dictan la asignatura de psicomotricidad en la carrera de Pedagogía en Educación Física son de carácter estatal.

Por su parte, de las 6 (100%) universidades que imparten la asignatura de psicomotricidad en la carrera de Kinesiología, 2 (33,4%) son privadas y 4 (66,6%) estatales. En el caso de la carrera de Terapia Ocupacional, de las 5 (100%) universidades que dictan la asignatura, 4 (80%) son de carácter privada y 1 (20%) estatal.

En términos globales, al individualizar todas las universidades que dictan la asignatura de psicomotricidad en las diferentes carreras de educación y salud, se observa un total de 26 (100%) universidades, de las cuales 16 (61,5%) instituciones son privadas y 10 (38,5%) son estatales (tabla 5).

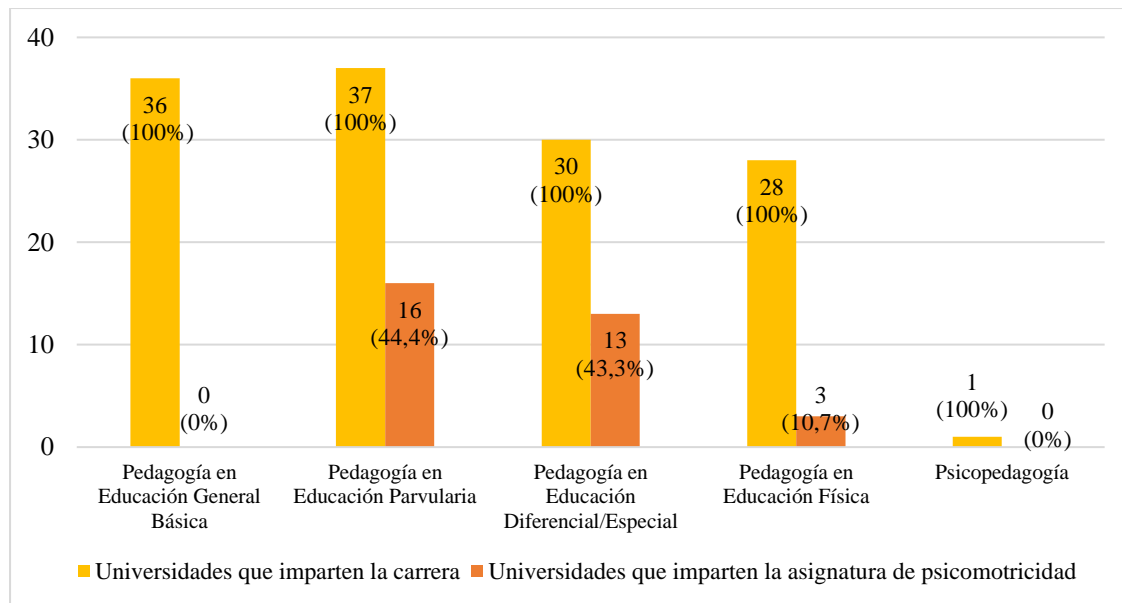
Tabla 5 Carreras que imparten la asignatura de psicomotricidad según tipo de universidad

Tipo	Educación parvularia		Educación diferencial		Educación física		Kinesiología		Terapia ocupacional		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Privada	11	68,7	9	69,2	0	0	2	33,4	4	80	16*	61,5
Estatal	5	31,3	4	30,8	3	100	4	66,6	1	20	10*	38,5
Total	16	100	13	100	3	100	6	100	5	100	26*	100

Nota: Elaboración propia; * La sumatoria tanto de Universidades Privadas, Estatales y Totales considera a las instituciones en su individualidad y no según su presencia en cada una de las carreras.

Al analizar la presencia de asignaturas de psicomotricidad en las mallas curriculares de las carreras del área de educación, la figura 2 permite observar que el 100% de las universidades que ofertan la Pedagogía en Educación General Básica (36) y Psicopedagogía (1) no presentan asignaturas relacionadas con la disciplina, siendo las únicas carreras de educación, incluidas en el estudio, en no presentar asignaturas en la materia.

Figura 2. Número de universidades de imparten asignaturas de psicomotricidad según carreras del área de la educación



Nota: Elaboración propia.

Por su parte, de las 37 (100%) universidades que ofrecen la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, un 44,4% (16) de las instituciones presentan asignaturas relacionadas con la psicomotricidad en las mallas curriculares de la carrera. En el caso de las 30 (100%) universidades que ofertan la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial/Especial, el 43,3% (13) de las instituciones imparten asignaturas de psicomotricidad en sus programas de estudio. Finalmente, de las 28 (100%) universidades que ofertan la carrera de Pedagogía en Educación Física, solo el 10,7% (3) de las instituciones exhiben asignaturas relacionadas con la disciplina. Entre las 16 universidades que ofrecen la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, se evidencia un total de 22 asignaturas relacionadas con la psicomotricidad en sus mallas curriculares, siendo la UCM, a través de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia mención Psicomotricidad y Vida Saludable, la que presenta el mayor número, con un total de 6 asignaturas dictadas en los semestres I, V, VII, VIII y IX de la carrera. A su vez, la

UCHILE, a través de su carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, evidencia 2 asignaturas impartidas durante el III y IV semestre. Finalmente, y solo con 1 asignatura dentro de sus respectivas mallas curriculares, se encuentran la UST, UMAYOR, UDP, UBB, UMAG, UDLA, UDEC, UDA, UANTOF, UCENTRAL, UCSC, AU, UAH y UACH, instituciones que imparten la asignatura entre el I y VI semestre de la carrera (tabla 6).

Tabla 6. Número de asignaturas de psicomotricidad impartidas en las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia según universidades y semestre en que la imparten

Universidad	Nº de asignaturas de psicomotricidad	Semestre en que se imparte
UCM	6	I – V – VII – VIII – IX
UCHILE	2	III – IV
UST	1	II
UMAYOR	1	IV
UDP	1	III
UBB	1	IV
UMAG	1	III
UDLA	1	III
UDEC	1	II
UDA	1	IV
UANTOF	1	III
UCENTRAL	1	I
UCSC	1	IV
UA	1	II
UAH	1	VI
UNACH	1	I

Nota: Elaboración propia.

En el caso de las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial/Especial, se evidencian 13 universidades que la ofertan, dentro de las cuales se presentan 20 asignaturas relacionadas con psicomotricidad, donde la UMCE muestra la presencia de 5 asignaturas en 3 especialidades distintas, siendo las carreras de Pedagogía en Educación Especial con especialidad en Discapacidad Mental y Desarrollo Cognitivo y la Pedagogía en Educación Especial con especialidad de Comunicación y Lenguaje, Educación de las Personas Sordas o Aprendizaje las que presentan 2 asignaturas de

psicomotricidad, cada una, impartidas en los semestres V – VI y I -IV, respectivamente. Además, la carrera de Pedagogía en Educación Especial con especialidad en Personas Ciegas y Retos Múltiples presenta 1 asignatura de psicomotricidad dictada en el IV semestre de formación.

Por su parte, la UTA, UBO y la UCSH presentan 2 asignaturas en la carrera, donde la UTA las imparte en los semestres III y IV y la UBO en los semestres II y III. Sin embargo, la UCSH presenta las 2 asignaturas de psicomotricidad en dos menciones distintas, 1 asignatura en la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con mención Discapacidad Intelectual y otra en la mención Dificultades de Aprendizaje, ambas dictadas en el VI semestre.

Con lo anterior, y presentando también 1 asignatura de psicomotricidad en sus mallas curriculares, se encuentran la UDP, UBB, UDLA, USERENA, UDEC, UCENTRAL, UCT, UCSC y la UA, universidades que presentan la asignatura entre el I, II, III, V y IX semestre (tabla 7).

Tabla 7. Número de asignaturas de psicomotricidad impartidas en las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial/Especial según universidades y semestre en que la imparten

Universidad	Nº de asignaturas de psicomotricidad	Semestre en que se imparte
UMCE	5	I, IV, V y VI
UTA	2	III y IV
UCSH	2	VI
UBO	2	II y III
UDP	1	II
UBB	1	III
UDLA	1	II
USERENA	1	IX
UDEC	1	III
UCENTRAL	1	I
UCT	1	II
UCSC	1	V
UA	1	III

Nota: Elaboración propia.

Por último, al analizar la carrera de Pedagogía en Educación Física, se demuestra la existencia de 3 universidades estatales, la UTA, UMCE y la UDA, las que presentan en sus mallas curriculares 1 asignatura de psicomotricidad impartida en los semestres II, III y VII, respectivamente (tabla 8).

Tabla 8. Número de asignaturas de psicomotricidad impartidas en las carreras de Pedagogía en Educación Física según universidades y semestre en que la imparten

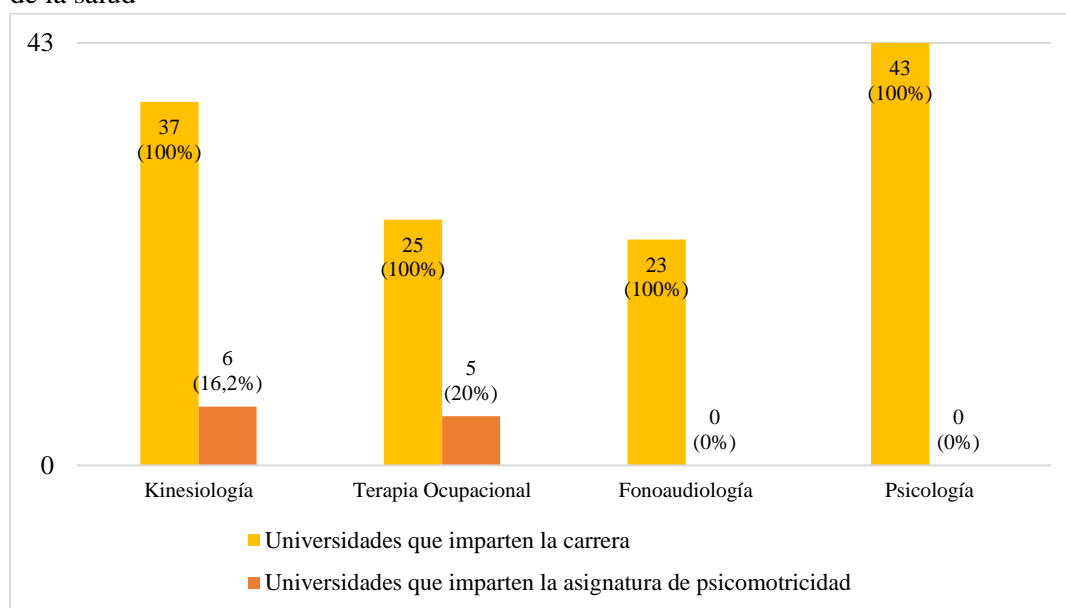
Universidad	Nº de asignaturas de psicomotricidad	Semestre en que se imparte
UMCE	1	II
UTA	1	III
UDA	1	VII

Nota: Elaboración propia.

En el caso de las carreras de salud, al analizar la presencia de asignaturas de psicomotricidad en cada una de las mallas curriculares, se observa que, de las 37 (100%) universidades que ofrecen la carrera de Kinesiología, solo un 16,2% (6) de las instituciones presentan asignaturas relacionadas con la psicomotricidad en las mallas curriculares de la carrera.

En el caso de las 25 (100%) universidades que ofertan la carrera de Terapia Ocupacional, el 20% (5) de las instituciones imparten asignaturas de psicomotricidad en sus programas de estudio. Finalmente, entre las 23 (100%) universidades que ofertan la carrera de Fonoaudiología y las 43 (100%) que ofertan la carrera de Psicología, se evidencia la inexistencia de instituciones que impartan asignaturas relacionadas con la disciplina (figura 3).

Figura 3. Número de universidades de imparten asignaturas de psicomotricidad según carreras del área de la salud



Nota: Elaboración propia.

Con lo anterior, entre las 6 universidades que presentan la asignatura de psicomotricidad en la carrera de Kinesiología, se evidencia la presencia de 6 asignaturas de psicomotricidad, 1 por cada institución,

en este caso, la UFT, USERENA, UDA, UANTOF, UCT y UNAP, instituciones que presentan la asignatura entre los semestres IV, V y VI de la carrera (tabla 9).

Tabla 9. Número de asignaturas de psicomotricidad impartidas en las carreras de Kinesiología según universidades y semestre en que la imparten

Universidad	Nº de asignaturas de psicomotricidad	Semestre en que se imparte
UFT	1	IV
USERENA	1	IV
UDA	1	VI
UANTOF	1	VI
UCT	1	V
UNAP	1	V

Nota: Elaboración propia.

En el caso de la carrera de Terapia Ocupacional, entre las 5 universidades que presentan asignaturas relacionadas con la disciplina, se observa la presencia de 6 asignaturas, donde la UST presenta 2 asignaturas impartidas en el IV y V semestre de la carrera, y donde la UMAYOR, ULAGOS, UDLA y UAHC presentan 1 asignatura de psicomotricidad dictada entre los semestres III y IV de formación (tabla 10).

Tabla 10. Número de asignaturas de psicomotricidad impartidas en las carreras de Terapia Ocupacional según universidades y semestre en que la imparten

Universidad	Nº de asignaturas de psicomotricidad	Semestre en que se imparte
UST	2	IV y V
UMAYOR	1	IV
ULAGOS	1	IV
UDLA	1	IV
UAHC	1	IV

Nota: Elaboración propia.

Finalmente, se presentan las 26 universidades (16 de carácter privada y 10 de carácter estatal) adscritas al sistema de acceso a la educación superior en Chile año 2024, que han incorporado la asignatura de psicomotricidad en las mallas curriculares de las 46 carreras de pregrado de las áreas de educación (Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Diferencial/Especial y Pedagogía en Educación Física) y salud (Kinesiología y Terapia Ocupacional). Así mismo, se describe, en detalle, el

nombre de cada una de las 57 asignaturas de psicomotricidad evidenciadas en las mallas curriculares de las carreras de pregrado descritas anteriormente, siendo acompañadas del número de semestre de formación en que serán dictadas (tabla 11).

Tabla 11. Presencia de asignaturas de psicomotricidad en mallas curriculares según carreras y semestre en que se imparten.

Universidad	Clasificación	Nombre carrera	Nombre asignatura	Semestre
UCM	Privada	Pedagogía en educación parvularia mención psicomotricidad y vida saludable / inglés inicial	Psicomotricidad y Desarrollo Infantil (plan común ambas menciones)	I
			Teorías y Enfoques Asociados a la Psicomotricidad (mención psicomotricidad y vida saludable)	V
			Observación y Evaluación Psicomotriz y Salud (mención psicomotricidad y vida saludable)	VII
			Estrategias metodológicas para el Desarrollo de la Psicomotricidad (mención psicomotricidad y vida saludable)	VIII
			Gestión de Proyectos para el Fomento de la Psicomotricidad y Vida Saludable (mención psicomotricidad y vida saludable)	IX
			Práctica mención Psicomotricidad y Vida Saludable (mención psicomotricidad y vida saludable)	IX

Universidad	Clasificación	Nombre carrera	Nombre asignatura	Semestre
UCHILE	Estatal	Pedagogía en educación parvularia	Saberes pedagógicos de la psicomotricidad, 1 ciclo	III
			Saberes pedagógicos de la psicomotricidad, 2 ciclo	IV
UST	Privada	Pedagogía en educación parvularia. (Plan prosecución de estudios)	Psicomotricidad	II
UMAYOR	Privada	Pedagogía en educación parvularia	Psicomotricidad infantil	IV
UDP	Privada	Pedagogía en educación parvularia	Aprendizaje y Desarrollo III: Psicomotricidad	III
UBB	Estatal	Pedagogía en educación parvularia mención didáctica en primera infancia	Didáctica de la Psicomotricidad Infantil	IV
UMAG	Estatal	Pedagogía en educación parvularia	Juego y psicomotricidad	III
UDLA	Privada	Educación parvularia	Educación Psicomotriz y Expresión Corporal	III
UDEC	Privada	Educación parvularia	Psicomotricidad, Juego y su Didáctica en Educación Parvularia	II
UDA	Estatal	Pedagogía en educación parvularia	Práctica psicomotricidad	IV
UANTOF	Estatal	Pedagogía en educación parvularia mención necesidades educativas especiales	Psicomotricidad	III
UCENTRAL	Privada	Educación parvularia	Psicomotricidad y Juego en la Infancia	I
UCSC	Privada	Educación de párvulos (opcional mención en inglés)	Psicomotricidad en el Párvulo	IV
UA	Privada	Pedagogía en educación parvularia	Psicomotricidad, Expresión Corporal y Juego	II

Universidad	Clasificación	Nombre carrera	Nombre asignatura	Semestre
UAH	Privada	Educación parvularia	Psicomotricidad educativa	VI
UNACH	Privada	Educación parvularia con certificación en expresión musical para la primera infancia	Educación psicomotriz	I
UMCE	Estatal	Pedagogía en educación especial con especialidad en Discapacidad Mental y Desarrollo Cognitivo	Niñez y psicomotricidad I	V
			Niñez y psicomotricidad II	VI
		Pedagogía en educación especial con especialidad en Comunicación y Lenguaje / Educación de las Personas Sordas / Aprendizaje	Psicomotricidad (plan común)	I
			Educación psicomotriz (plan común)	IV
			Psicomotricidad	IV
UTA	Estatal	Pedagogía en educación diferencial	Introducción a la Psicomotricidad	III
			Psicomotricidad en Educación Diferencial	IV
UBO	Privada	Pedagogía en educación diferencial con mención dificultades específicas del aprendizaje	Psicomotricidad para la Diversidad I	II
			Psicomotricidad para la Diversidad II	III
UCSH	Privada	Pedagogía en educación diferencial mención discapacidad intelectual	Estrategia de Enseñanza de psicomotricidad en Discapacidad Intelectual	VI
		Pedagogía en educación diferencial mención dificultades de aprendizaje	Estrategia de Enseñanza de Psicomotricidad en Dificultades de Aprendizaje	VI

Universidad	Clasificación	Nombre carrera	Nombre asignatura	Semestre
UDP	Privada	Pedagogía en educación diferencial con mención en desarrollo cognitivo	Aprendizaje y Desarrollo II: Psicomotricidad	II
UBB	Estatal	Pedagogía en educación especial con mención dificultades específicas del aprendizaje	Atención Temprana y Psicomotricidad	III
UDLA	Privada	Pedagogía en educación diferencial con mención trastornos específicos del lenguaje	Atención Temprana y Psicomotricidad	II
USERENA	Estatal	Pedagogía en educación diferencial	Psicopedagogía y Didáctica de la Psicomotricidad	IX
UDEC	Privada	Educación diferencial	Psicomotricidad y Necesidades de Apoyo	III
UCENTRAL	Privada	Pedagogía en educación diferencial con mención en discapacidad intelectual / trastornos específicos del lenguaje	Psicomotricidad (plan común)	I
UCT	Privada	Pedagogía en educación diferencial con especialidad en necesidades educativas especiales transitorias y deficiencia mental	Taller de Expresión, Psicomotricidad y Juego	II
UCSC	Privada	Pedagogía en educación diferencial con mención trastornos del aprendizaje / trastornos del lenguaje	Psicomotricidad y respuesta educativa (plan común)	V
UA	Privada	Pedagogía en educación diferencial con mención en accesibilidad al aprendizaje y la participación	Psicomotricidad en el Desarrollo Integral	III
UMCE	Estatal	Pedagogía en educación física, deportes y recreación	Juego y Psicomotricidad	II

Universidad	Clasificación	Nombre carrera	Nombre asignatura	Semestre
UTA	Estatal	Pedagogía en educación física	Psicomotricidad	III
UDA	Estatal	Pedagogía en educación física	Psicomotricidad	VII
UFT	Privada	Kinesiología	Ciclo vital y Psicomotricidad	IV
USERENA	Estatal	Kinesiología	Psicomotricidad	IV
UDA	Estatal	Kinesiología	Psicomotricidad	VI
UANTOF	Estatal	Kinesiología	Psicomotricidad	VI
UCT	Privada	Kinesiología	Psicomotricidad	V
UNAP	Estatal	Kinesiología	Neurología Infantil y Psicomotricidad	V
UST	Privada	Terapia ocupacional	Psicomotricidad	IV
			Psicomotricidad aplicada	V
UMAYOR	Privada	Terapia ocupacional	Psicomotricidad en el curso de la vida	IV
ULAGOS	Estatal	Terapia ocupacional	Desarrollo infantil y psicomotricidad	IV
UDLA	Privada	Terapia ocupacional	Psicomotricidad y juego	IV
UAHC	Privada	Terapia ocupacional	Psicomotricidad	IV

Nota: Elaboración propia a partir del análisis de las mallas curriculares de cada una de las carreras de educación y salud incluidas en el estudio.

DISCUSIÓN

Este estudio, acerca los primeros conocimientos sobre cómo distintas universidades incorporan la disciplina de psicomotricidad, como asignatura, dentro de sus mallas curriculares, lo cual es, en cierto sentido, una limitación al momento de poder estructurar una discusión, ya que, al ser un estudio pionero en el país, son pocas las instancias reflexivas que pueden desprenderse desde otras miradas.

Se puede mencionar que, en términos globales, se evidencia una marcada presencia de la asignatura de psicomotricidad en las carreras de educación por sobre las carreras del área de la salud. En este aspecto,

destaca la Pedagogía en Educación Parvularia, siendo la carrera que más asignaturas de psicomotricidad presenta. Sin embargo, solo el 43,2% (16) de las universidades que imparten dicha carrera presentan la asignatura en sus planes curriculares, lo que demuestra una lejanía curricular al considerar lo propuesto por el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (Mineduc, Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019) y por el Programa Pedagógico para el Primer y Segundo Nivel de Transición (Mineduc, 2019), documentos referentes que plantean que, para favorecer el logro de los objetivos de la educación parvularia insertos en las propias Bases Curriculares (Mineduc, Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018), el educador o educadora de párvulos debe conocer y comprender, entre otros conocimientos disciplinarios, la psicomotricidad. Con lo anterior, existe un 56,8% de universidades que no imparte, dentro de la carrera, la asignatura de psicomotricidad, limitando contenidos y conocimientos que deben ser adquiridos en formaciones o programas externos fuera de la propia carrera. De hecho, según Hernández Lechuga (2022), la Pedagogía en Educación Parvularia corresponde a la tercera carrera en especializarse en psicomotricidad en Chile, lo que demuestra el alto interés en perfeccionarse en la disciplina, pero, además, evidencia la falta de contenidos, módulos o asignaturas en psicomotricidad en la formación de pregrado. Por tanto, la presencia de la asignatura de psicomotricidad en la formación del educador o educadora de párvulos permitiría asegurar conocimientos disciplinarios indispensables, así como la adquisición de competencias específicas para la mediación en psicomotricidad, entre ellas, el conocer y desarrollar estrategias que faciliten la toma de conciencia del cuerpo y sus potencialidades, seleccionando recursos adecuados y ambientando espacios seguros que promuevan la exploración y el movimiento libre (Mineduc, 2019).

Ahora bien, en el caso de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial/Especial, la asignatura de psicomotricidad está presente solo en 13 de las 30 universidades que la imparten. Considerando que la educación especial está a la base de las primeras experiencias de intervención psicomotriz en el país (Osorio, 1970; Escuela Especial N°2, 1970; Escuela Especial N°4, 1970), en la actualidad, sólo el 43,3% (13) de las instituciones incorporan la asignatura de psicomotricidad en sus mallas curriculares, y, por tanto, se evidencia que un 56,7% no la incluye entre los contenidos a enseñar en los y las estudiantes. De igual forma, y considerando que no es el propósito del estudio, sería necesario indagar sobre cuál es ámbito de intervención psicomotriz al que se orientan cada una de las asignaturas (reeducación,

educación o terapia). En el caso de la carrera de Psicopedagogía, programa muy relacionado con la educación diferencial/especial, solo es impartida por 1 universidad sin mostrar la presencia de asignaturas de la disciplina de la psicomotricidad.

Por otro lado, se debe destacar y evidenciar que la carrera de Pedagogía en Educación Física muestra un distanciamiento curricular notorio con la disciplina, siendo la tercera carrera entre las pedagogías, presentando solo 3 universidades que la integran en sus planes curriculares con 3 asignaturas de psicomotricidad, 1 por cada universidad. Por tanto, relacionar la educación física con la disciplina sería una asociación poco viable al considerar los datos presentados. Sin embargo, dicha carrera ha ostentado una relación histórica con la disciplina, con origen en el año 1980 (Mineduc, 1980), que permitió considerar, erróneamente, como especialista en psicomotricidad al profesor de educación física, relación y especialización que, en la actualidad, queda cuestionada. Además, al existir una nula presencia de la psicomotricidad en la formación de pregrado del profesor de educación física, este debe suplirla a través de perfeccionamientos y/o especializaciones a nivel de postítulo y/o posgrado, siendo, en la actualidad, la profesión que presenta mayor interés en especializarse en la disciplina (Hernández Lechuga, 2022).

En el caso del área de la salud, solo las carreras de Kinesiología como de Terapia Ocupacional presentan asignaturas de psicomotricidad, situación que armonizan con el contexto de la atención temprana, por lo que la disciplina se convierte en una herramienta de intervención coherente para atender desde la primera infancia hasta las dificultades de las personas mayores. En tal sentido, la disciplina ha sido incorporada sectorialmente desde el año 2012, siendo, el especialista en psicomotricidad, reconocido por el Programa Chile Crece Contigo, como un profesional de apoyo para favorecer el desarrollo infantil integral (ChCC, 2012). Además, la psicomotricidad ha sido adoptada por el Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA) dentro de los Estándares de Calidad para Establecimientos de Larga Estadía para Adultos Mayores (Servicio Nacional del Adulto Mayor [SENAMA], 2016, 2019), a través de la Gerontopsicomotricidad. En este contexto, el SENAMA ha elaborado un protocolo Actividad Física y Gerontopsicomotricidad inserto en el área de cuidados completos, destinada a residentes dependientes y con deterioro cognitivo, siendo el responsable de su ejecución un kinesiólogo especialista en este campo de intervención. Sin embargo, la asignatura de psicomotricidad es impartida, dentro de la carrera

de Kinesiología, solo por 6 universidades de un total de 37 y, en el caso de la carrera de Terapia Ocupacional, solo por 5 instituciones de un total de 25 que la imparten. De esta manera, ambas carreras experimentan el mismo efecto que la carrera de Pedagogía en Educación Física, es decir, muestran un distanciamiento formativo y curricular con la disciplina, y, por tanto, dichos profesionales no pueden ser considerados como especialistas en psicomotricidad, independiente del campo de acción en que se desarrollen. Dicha falta de conocimientos y competencias se ven reflejados en el alto interés por especializarse, de hecho, las carreras de Kinesiología y Terapia Ocupacional se ubican en el segundo y quinto lugar, en Chile, en especializarse en psicomotricidad (Hernández Lechuga, 2022).

Al analizar la carrera de Psicología, esta se encuentra presente, a través de contenidos y autores referentes como Wallon, Piaget y Winnicott, en la formación del especialista en psicomotricidad en Chile, lo cual, no es recíproco, ya que la asignatura de psicomotricidad no es incorporada en ninguna malla curricular dentro de las 43 universidades que imparten la carrera de Psicología y, por tanto, la disciplina no se considera como una alternativa para la intervención en las diferentes edades del ciclo vital.

Sin duda que la enseñanza de la psicomotricidad en la formación de pregrado en las carreras de educación y de salud debiera ser integrada y abordada curricularmente como asignatura, pero desde una mirada real e integradora, no como módulos o contenidos aislados, dado la importancia de la disciplina en el desarrollo evolutivo de la persona. Frente a ello, es importante considerarla como una disciplina de mediación corporal que acompaña a la persona a lo largo de todo el ciclo vital (Universidad de la República, 2006), y que dotaría, a los futuros profesionales, de conocimientos y competencias para enriquecer y complementar las adquiridas y desarrolladas en sus carreras de base.

CONCLUSIONES

A pesar de los avances teóricos y prácticos, de la creación de asociaciones gremiales, del aumento de las instancias formativas, así como del auge en la publicación e investigación científica en la disciplina en el contexto país, ésta aún no logra irrumpir un espacio dentro de las carreras de pregrado de las áreas de educación y salud. Además, siendo conscientes de los diversos ámbitos y campos de acción que la psicomotricidad ha desarrollado en el ámbito nacional, aún continúa enfocada, principalmente, hacia carreras orientadas a la atención temprana de las infancias.

Además, se determina que la inclusión de la psicomotricidad como asignatura en las diversas carreras se debe, principalmente, a la visión progresista de algunas universidades de carácter privado, lo que demuestra el tardío accionar del estado, por medio de las universidades estatales o tradicionales, en incorporar la disciplina como una alternativa de intervención en la formación de pregrado. Para mejorar el panorama descrito, es necesario que las universidades que imparten carreras de educación y salud y que consideren en sus programas de estudio la intervención en el ciclo vital, realicen modificaciones en las estructuras curriculares que permitan incorporar a la psicomotricidad como una alternativa para desarrollar competencias de intervención basadas en la relación y mediación corporal.

Por su parte, se asienta las bases para futuras investigaciones donde se pueda indagar, de forma específica, acerca de los contenidos reales insertos en las asignaturas de psicomotricidad presentes en las diversas carreras de las áreas de educación y salud, con el fin de conocer su orientación (instrumental o relacional), ámbito de intervención (reeducativa, terapéutica y educativa), y las competencias de los profesionales que las imparten.

Finalmente, el estudio permite reconocer la psicomotricidad como una disciplina que posee competencias específicas de formación, y que, a pesar de ser impartida como asignatura dentro de otros estudios, debe ser diferenciada de otras disciplinas y carreras por poseer un cuerpo propio de conocimientos sustentados en investigaciones y publicaciones científicas, pero, especialmente, por ser considerada, en países de la región, entre ellos, Uruguay, Argentina, Bolivia y Paraguay, como una carrera profesional con grado de licenciatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Batthyány, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez,

J. & Rojo, V. (2011.). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Universidad de la Republica.

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26551/1/Metodologia%20de%20la%20investigaci%3b3n%20en%20CCSS_Batthyany_Cabrera.pdf

Bralic, S. (26 al 29 de mayo de 1983). *Programa Piloto de Estimulación Precoz: Seguimiento de los niños a los Seis Años de Edad* [Seminario]. Seminario de Investigación Preescolar. Bogotá, Colombia.



- Bralic, S., Haeussler, I., Lira, M., Montenegro, H. & Rodríguez, S. (1978). *Estimulación temprana: Importancia del ambiente para el desarrollo del niño*. UNICEF-CEDEP.
- Caiceo Escudero, J. (2011). Esbozo de la educación especial en Chile: 1850-1980. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(57), 31–49.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9839>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Innovaciones Pedagógicas [CPEIP]. (06 al 18 de noviembre de 1972). *Seminario de psicomotricidad* [Seminario]. Lo Barnechea, Chile.
<https://buscacurso.mineduc.cl/consultacursocpip-web/mvc/consultaweb/curso.ftl>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Innovaciones Pedagógicas [CPEIP]. (30 de septiembre al 25 de noviembre de 1978). *Curso de perfeccionamiento psicomotricidad* [Curso de actualización]. Castro, Chile.
<https://buscacurso.mineduc.cl/consultacursocpip-web/mvc/consultaweb/curso.ftl>
- Chile Crece Contigo [ChCC]. (2008). *Manual de apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años*. https://seremi6.redsalud.gob.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2016/02/MANUAL-PARA-EL-APOYO-Y-SEGUIMIENTO-DEL-DESARROLLO-PSICOSOCIAL-DE-LOS-NI%C3%91OS-Y-NI%C3%91AS-DE-0-A-6-A%C3%91OS.pdf
- Chile Crece Contigo [ChCC]. (2012). *Orientaciones técnicas para las modalidades de apoyo al desarrollo infantil: Guía para los equipos locales*. <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Orientaciones-tecnicas-para-las-modalidades-de-apoyo-al-desarrollo-infantil-Marzo-2013.pdf>
- Decreto 200 EXENTO de 1982. *Aprueba unidad didáctica Prevención Motora Postural*.
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=10871&f=1982-12-24>
- Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional [DEMRE]. (2023). *Oferta Definitiva de Carreras, Ponderaciones, Vacantes Regulares y PACE*.
<https://demre.cl/publicaciones/2024/2024-23-09-27-oferta-carreras-vacantes-ponderaciones-p2024>
- Downey, A. & Soltanovich, A. (1980). *Manual de ejercitación psicomotora-postural*. Galdoc.



Escuela Especial N°2. (1970). La educación psicomotriz como proceso de habilitación del deficiente mental. *Revista de Educación*, (28), 39-40.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18964>

Escuela Especial N°4. (1970). Conceptos teóricos de los cuadros que presentan dificultad en el aprendizaje por daño motor. *Revista de Educación*, (28), 28-32.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18964>

Gurovich, T. (2017). La psicomotricidad, sus comienzos en Chile. En P. Scialom, F. Goromini y J. M. Albaret (Coords.), *Manual de estudio en psicomotricidad* (pp. 397-399). Fundación Citap.

Gútiérrez, P. (2005). *Atención Temprana: Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Editorial Complutense.

Hernández Lechuga, M. (2022). *Competencias específicas del psicomotricista adquiridas por profesionales especializados y su aporte a la calidad de la educación chilena* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Dipòsit Digital de Documents de la UAB.

<https://ddd.uab.cat/record/274965>

Ley N° 21.091. *Sobre educación superior*. 29 de mayo de 2018. Diario Oficial [D.O.] (Chile).

<https://www.diariooficial.interior.gob.cl/publicaciones/2018/05/29/42068/01/1404565.pdf>

Lira, M. (1979a). *Manuales de estimulación 1 Primer año de vida*. Santiago. Del Nuevo Extremo.

Lira, M. (1979b). *Manuales de estimulación 2 Segundo año de vida*. Santiago. Del Nuevo Extremo.

Meneses, M. (2001). Estimulación Temprana en la UCINF. *Revista Akadémeia*. (2), 93-100.

<https://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1154>

Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*.

[https://parvularia.mineduc.cl/wp-](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)

[content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)

Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia*. <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/12805/>

Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Superior. (2024). *Resultados PAES – Proceso de admisión 2024*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/20265>



- Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Superior. (2020). *Establece procedimientos e instrumentos del sistema de acceso a las instituciones de educación superior, aprobados por el comité técnico de acceso para el subsistema universitario, y los sistematiza y unifica con los procedimientos e instrumentos establecidos en resoluciones exentas N° 2106,3003, 3079 y 3105 de 2020 de la Subsecretaría de Educación Superior.* <https://demre.cl/proceso-admision/normativa/documentos/REX-4819-2020%20PROCESO%20DE%20ADMISI%C3%93N%202021.pdf>
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (1980). Planes y programas de estudio para la educación general básica. *Revista de educación*, (79), 135-157. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/16980>
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2019). *Programa Pedagógico para el Primer y Segundo Nivel de Transición.* <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/Programa-Pedagogico-NT1-y-NT2.pdf>
- Montenegro, H., Rodríguez, S., Lira, I., Haeussler, I. y Bralic, S. (1978). Programa Piloto de Estimulación Precoz para niños de nivel socioeconómico bajo entre 0 y 2 años. En: Bralic, S., Haeussler, I., Lira, M., Montenegro, H. y Rodríguez, S. (1978). *Estimulación Temprana.* UNICEF-CEDEP.
- Muñoz, M. (1986). *La sicomotricidad en la enseñanza básica.* Concepción – Octava.
- Osorio, J. (1970). Experiencias para el desarrollo y ejercitación de conductas motrices realizadas en la Escuela N° 32. *Revista de Educación*, (28), 9-13. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18964>
- Pérez, J. & Nieto-Bravo, J. (2020). *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: Perspectivas sociales.* Usta. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>
- Rodríguez, S. Arancibia, V. & Undurraga, C. (1976). *Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor: 0 a 24 meses.* Galdoc.
- Saavedra, C. (2013). *El programa de atención temprana Juguemos con nuestros hijos en Santiago de Chile: implicancias de padres y/o cuidadores con poblaciones en desventaja social* [Tesis

- Doctoral, Universidad Complutense de Madrid. Madrid]. Portal de producción científica Universidad Complutense de Madrid. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/25827>
- Sánchez, E. & Sianes, A. (2022). El acceso a la Educación Superior en Chile. Un nuevo sistema más justo, con más oportunidades y mayor equidad. *Revista Española de Educación Comparada*, (41), 281–292. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.33809>
- Servicio Nacional del Adulto Mayor [SENAMA]. (2016). *Estándares de Calidad para Establecimientos de Larga Estadía para Adultos Mayores. Protocolos SENAMA 2016*. https://www.senama.gob.cl/storage/docs/Estandares_Calidad-ELEAM_WEB.pdf
- Servicio Nacional del Adulto Mayor [SENAMA]. (2019). *Estándares de Calidad para Establecimientos de Larga Estadía para Adultos Mayores. Protocolos SENAMA 2019*. https://www.senama.gob.cl/storage/docs/Libro_Estandares_de_Calidad_ELEAM_2019_FIN_AL.pdf
- Universidad Alberto Hurtado [UAH]. (13 de septiembre de 2018). *Educación Parvularia inaugura sala de Psicomotricidad Educativa*. <https://educacion.uahurtado.cl/noticias/educacion-parvularia-inaugura-sala-de-psicomotricidad-educativa/>
- Universidad Andrés Bello [UNAB]. (2013). *Define el termino asignatura*. <https://facultades.unab.cl/educacionycssociales/wp-content/uploads/2022/08/definicion-termino-asignatura.pdf>
- Universidad Bolivariana [UB]. (2006). *Pedagogía en educación física mención psicomotricidad. Sedes La Serena y Ovalle*. Chile
- Universidad Católica del Maule [UCM]. (1999). *Plan de Estudios Diplomado en Psicomotricidad Educativa*. https://maule.ent.sirsidynix.net/client/es_CL/default/search/results?qu=Plan+de+estudios+%3A+diplomado+en+psicomotricidad+educativa&te=
- Universidad Católica del Maule [UCM]. (2001). *Plan de Estudios Diplomado en Psicomotricidad Educativa*. https://maule.ent.sirsidynix.net/client/es_CL/default/search/results?qu=Plan+de+estudios+%3A+diplomado+en+psicomotricidad+educativa&te=



Universidad Católica del Maule [UCM]. (2022). *Universidad Católica del Maule (2022). Decreto de Rectoría N°053/2022: Modifica Proyecto Formativo de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia con mención de la Facultad de Ciencias de la Educación.*

https://maule.ent.sirsidynix.net/client/es_CL/default/search/results?qu=Decreto+de+Rector%C3%ADa+N%C2%B0053%2F2022%3A+Modifica+Proyecto+Formativo+de+la+carrera+de+Pedagog%C3%ADa+en+Educaci%C3%B3n+Parvularia+con+menci%C3%B3n+de+la+Facultad+de+Ciencias+de+la+Educaci%C3%B3n&te=

Universidad Católica del Maule [UCM]. (2024). *Pedagogía en Educación Parvularia.* <https://prenovato.ucm.cl/carreras/pedagogia-en-educacion-parvularia/>

Universidad de Chile [UCHILE]. (04 de octubre de 2022). *Universidad de Chile presenta nuevo edificio y salas especializadas para la formación pedagógica.* <https://uchile.cl/noticias/190824/u-de-chile-presenta-nuevas-instalaciones-para-la-formacion-pedagogica>

Universidad de Chile [UCHILE]. (2024). *Acerca del DEMRE.* <https://uchile.cl/presentacion/asuntos-academicos/demre/presentacion/acerca-del-demre>

Universidad de la República, Facultad de Medicina, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. (2006). *Programa oficial de Licenciado en Psicomotricidad.* <http://www.eutm.fmed.edu.uy/blog%20direccion/comisiones%20carreras%20eutm/planes2006/programa%20psicomotricidad%202006.pdf>

Universidad de Las Américas [UDLA]. (2015). *Guía para diseñar y modificar los Planes de Estudios de Pregrado UDLA.* https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2022/08/04_Plan-de-Estudios.pdf

Universidad de Tarapacá [UTA]. (2024). *Malla curricular de la carrera de Educación Física especialidad Psicomotricidad impartida entre los años 2005 y 2015.* Chile

Universidad del Pacífico [UP]. (2003). *Memoria anual 2003.* Chile.

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación [UMCE]. (05 de abril de 2022). *Rectora Elisa Araya en inicio de Diplomado Juego y Psicomotricidad: el juego libre es una herramienta indispensable para la escuela.* <https://www.umce.cl/index.php/noticias-universidad/item/3845-juego-psicomotricidad>



- Valdés, M. (1997). De la Psicomotricidad a la Psicomotricidad Relacional. *Revista académica de la Universidad Católica del Maule UCMaule*, (22), 35-44.
- Valdés, M. (1999). *Psicomotricidad Vivenciada. Una propuesta metodológica para trabajar en el aula*. Consejo Editorial UCM.
- Valdés, M. (2000). La psicomotricidad vivenciada como propuesta educativa en el contexto de la reforma educativa chilena. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (37), 47-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118058>
- Vallejos-Sanhueza, H. (2023). Chile y las primeras psicomotricistas: formación, experiencias y contribución. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 802-821. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4433
- Vallejos-Sanhueza, H. & Villar-Cavieres, N. (2023). La Universidad Católica del Maule y su aporte al desarrollo de la psicomotricidad en Chile. *Ciencias de La Actividad Física UCM*, 24(1), 1-19. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.11>
- Vera, L. (2015). *La Investigación Cualitativa*. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf
- Viloria, C. (2011). *La atención a la familia en atención temprana. Un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de atención temprana* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio de datos de investigación UAM. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6534/39171_andr%C3%A9s_viloria_carmen.pdf?sequence=1