



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN  
JUEGOS TRADICIONALES PARA  
FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA  
EN ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO**

**DIDACTIC STRATEGY BASED ON TRADITIONAL  
GAMES TO STRENGTHEN READING COMPETENCE  
IN FOURTH-GRADE STUDENTS**

**Marcia Marina Angulo Dajome**  
Universidad Ibero

**Omaira Esperanza Moreno Guevara**  
Universidad Ibero

**Aida Patricia Sánchez Estacio**  
Universidad Ibero

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11690](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11690)

## Estrategia Didáctica Basada en Juegos Tradicionales para Fortalecer la Competencia Lectora en Estudiantes de Grado Cuarto

**Marcia Marina Angulo Dajome<sup>1</sup>**[Marmari2076@gmail.com](mailto:Marmari2076@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0005-5091-8287>

Universidad Ibero

**Omaira Esperanza Moreno Guevara**[omairamorenoguevara@gmail.com](mailto:omairamorenoguevara@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0005-5091-8287>

Universidad Ibero

**Aida Patricia Sánchez Estacio**[aidapatricia10@hotmail.com](mailto:aidapatricia10@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0002-4550-6358>

Universidad Ibero

### RESUMEN

A partir de los nuevos escenarios educativos derivados de las dinámicas sociales un mundo tecnológico y globalizado, por ende, en contextos marginales surgen desafíos significativos, como el crecimiento exponencial de la tecnología y las dinámicas de globalización. En Colombia, estos desafíos se ven agravados por problemas de cobertura educativa desigual y calidad del sistema educativo, especialmente en zonas marginadas como San Andrés de Tumaco, donde la violencia y el narcotráfico complican el proceso educativo. El objetivo principal del proyecto fue diseñar una estrategia didáctica innovadora basada en juegos tradicionales para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Francisco José de Caldas, creando un ambiente lúdico y motivador que fomentara el interés por la lectura y promoviera el desarrollo de competencias lectoras. El enfoque de la investigación fue cualitativo interpretativo, utilizando la investigación-acción como metodología, con una muestra compuesta por estudiantes de cuarto grado seleccionados intencionalmente y datos recolectados mediante observación participante, entrevistas estructuradas y diarios de campo. La aplicación de la estrategia didáctica basada en juegos tradicionales tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, mejorando su atención, concentración, vocabulario, capacidad de inferencia y motivación por la lectura, así como fomentando la colaboración, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. En conclusión, la estrategia demostró ser efectiva para fortalecer la competencia lectora y el conocimiento cultural de los estudiantes, sugiriendo que la integración de juegos tradicionales en el aula puede mejorar significativamente las habilidades lectoras y promover un aprendizaje significativo y colaborativo en contextos educativos con desafíos socioeconómicos.

**Palabras clave:** juegos tradicionales, competencia lectora, estrategia didáctica, educación primaria, comprensión lectora

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [Marmari2076@gmail.com](mailto:Marmari2076@gmail.com)

# Didactic Strategy Based on Traditional Games to Strengthen Reading Competence in Fourth-Grade Students

## ABSTRACT

Based on the new educational scenarios derived from social dynamics in a technological and globalized world, significant challenges emerge in marginal contexts, such as the exponential growth of technology and globalization dynamics. In Colombia, these challenges are exacerbated by issues of unequal educational coverage and the quality of the educational system, especially in marginalized areas like San Andrés de Tumaco, where violence and drug trafficking complicate the educational process. The main objective of the project was to design an innovative didactic strategy based on traditional games to strengthen reading competence in fourth-grade students at Francisco José de Caldas Educational Institution, creating a playful and motivating environment that fostered interest in reading and promoted the development of reading skills. The research approach was qualitative and interpretive, using action research as a methodology, with a sample composed of intentionally selected fourth-grade students and data collected through participant observation, structured interviews, and field journals. The implementation of the didactic strategy based on traditional games had a positive impact on students' reading comprehension, improving their attention, concentration, vocabulary, inference ability, and motivation for reading, as well as fostering collaboration, teamwork, and critical thinking. In conclusion, the strategy proved effective in strengthening students' reading competence and cultural knowledge, suggesting that integrating traditional games in the classroom can significantly enhance reading skills and promote meaningful and collaborative learning in educational contexts with socioeconomic challenges.

**Keywords:** traditional games, reading competence, didactic strategy, primary education, reading comprehension

*Artículo recibido 20 mayo 2024*

*Aceptado para publicación: 22 junio 2024*



## INTRODUCCIÓN

El proyecto titulado "Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Francisco José de Caldas del municipio de San Andrés de Tumaco" es una propuesta educativa innovadora que integra elementos lúdicos tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva responde a la necesidad de enfrentar los desafíos educativos contemporáneos en un contexto caracterizado por problemas socioeconómicos y de violencia, que afectan directamente el ambiente educativo y limitan las oportunidades de aprendizaje efectivo para los estudiantes. La implementación de una estrategia basada en juegos tradicionales ofrece una alternativa viable para superar algunas de estas barreras, promoviendo un aprendizaje más interactivo y participativo, crucial en entornos donde los recursos educativos son limitados y los métodos tradicionales de enseñanza pueden no ser suficientes para captar el interés de los estudiantes.

El objetivo principal del proyecto es diseñar y aplicar una estrategia didáctica que utilice juegos tradicionales para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de cuarto grado. Esta estrategia se basa en la premisa de que los juegos tradicionales no solo fomentan el desarrollo físico y social de los niños, sino que también pueden ser herramientas efectivas para mejorar sus competencias lectoras. Los juegos tradicionales, al ser parte de la cultura y la historia de la comunidad, permiten a los estudiantes conectarse con su identidad cultural mientras desarrollan habilidades cognitivas esenciales para su formación académica. Además, estos juegos promueven habilidades como la cooperación, la resolución de problemas y la creatividad, que son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

El uso de juegos tradicionales como herramienta pedagógica se apoya en una sólida base teórica y en experiencias previas documentadas en la literatura educativa. Por ejemplo, Sánchez y Daniel (2001) destacan que estos juegos no solo son una forma de entretenimiento, sino que también desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Esta visión es respaldada por investigaciones que muestran que los juegos pueden mejorar la motivación y la participación de los estudiantes en el aula, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo. Carrera y Cárdenas (2021) demostraron que el uso del juego de roles como estrategia didáctica tuvo un impacto positivo en el



proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, destacando la mayor participación y compromiso de los estudiantes.

La metodología del presente proyecto incluye diversas técnicas de recolección de datos, como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos académicos. Estas técnicas permiten obtener una visión integral del impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia lectora. La observación participante, en particular, ofrece una comprensión profunda de las dinámicas en el aula y de cómo los estudiantes interactúan con las actividades propuestas, lo que es crucial para ajustar y mejorar continuamente la estrategia didáctica. Las entrevistas semiestructuradas proporcionan información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes respecto a la implementación de la estrategia didáctica, permitiendo a los investigadores adaptar las actividades a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Además, la investigación se apoyó en la triangulación de datos, una técnica que combina múltiples fuentes de información para validar los resultados y garantizar la fiabilidad del estudio. La triangulación de datos es esencial para asegurar que los hallazgos del estudio sean robustos y reflejen de manera precisa el impacto de la estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. Este enfoque metodológico robusto permitió a los investigadores identificar patrones y tendencias en los datos, ofreciendo una comprensión integral del impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia lectora.

El análisis de los resultados revela que la implementación de la estrategia didáctica basada en juegos tradicionales tiene un efecto positivo significativo en la competencia lectora de los estudiantes. Se observó un aumento en la motivación y participación de los estudiantes, así como una mejora en su capacidad para comprender y analizar textos. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han demostrado los beneficios de las estrategias lúdicas en la educación. Hernández et al. (2023) encontraron que la gamificación como herramienta pedagógica mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado, destacando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

El proyecto también se basa en una contextualización detallada que reconoce y aborda los desafíos específicos del municipio de San Andrés de Tumaco. Adaptar las estrategias educativas a las realidades



locales es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Este enfoque permite que las actividades propuestas sean relevantes y significativas para los estudiantes, fomentando un mayor compromiso y éxito en el aprendizaje. La realidad socioeconómica y cultural de Tumaco, marcada por la violencia y la falta de recursos, requiere enfoques educativos que no solo se centren en el contenido académico, sino que también consideren el contexto de los estudiantes y utilicen métodos que sean culturalmente relevantes y motivadores.

En la implementación del proyecto, se destacó el uso de un enfoque participativo que involucra a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en el modelo pedagógico de la institución educativa Francisco José de Caldas, que promueve el aprendizaje participativo y humanístico. La estrategia propuesta busca que los estudiantes se involucren activamente en juegos tradicionales, construyendo así su aprendizaje de manera significativa y contextualizada. Este enfoque participativo es clave para empoderar a los estudiantes, haciéndolos responsables de su propio aprendizaje y motivándolos a participar activamente en las actividades educativas.

El uso de juegos tradicionales se justifica también desde una perspectiva cultural e histórica. Según Ruiz (2012), estos juegos representan una parte esencial del patrimonio cultural de una comunidad, transmitidos de generación en generación, y reflejan aspectos clave de su identidad. Incorporar estos elementos en la educación no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Esta integración de la cultura local en el currículo escolar puede aumentar la relevancia y el impacto de las actividades educativas, haciendo que los estudiantes se sientan más conectados y comprometidos con su aprendizaje.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante diversas técnicas, incluyendo la observación participante, que permitió a los investigadores obtener una comprensión profunda de las dinámicas en el aula y las interacciones de los estudiantes con las actividades propuestas. Las entrevistas semiestructuradas proporcionaron información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes respecto a la implementación de la estrategia didáctica, permitiendo a los investigadores adaptar las actividades a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Además, la investigación se apoyó en la triangulación de datos, una técnica que combina múltiples fuentes de información para validar los resultados y garantizar la fiabilidad del estudio.



El análisis de los resultados indicó que la estrategia didáctica basada en juegos tradicionales tuvo un efecto positivo en la competencia lectora de los estudiantes. Se observó un aumento en la motivación y participación de los estudiantes, así como una mejora en su capacidad para comprender y analizar textos. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han demostrado los beneficios de las estrategias lúdicas en la educación. La mejora en la competencia lectora no solo se reflejó en las evaluaciones académicas, sino también en la actitud de los estudiantes hacia la lectura, mostrando un mayor interés y disfrute por esta actividad.

Ahora bien, este estudio demuestra que los juegos tradicionales pueden ser una estrategia efectiva para mejorar la competencia lectora en un contexto educativo desafiante. A través de una metodología rigurosa y una contextualización adecuada, el proyecto ofrece una solución innovadora y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes de San Andrés de Tumaco, contribuyendo al desarrollo educativo y personal de los niños en esta región. La incorporación de juegos tradicionales no solo mejora las habilidades lectoras de los estudiantes, sino que también promueve su desarrollo integral, fortaleciendo su identidad cultural y su participación activa en el proceso de aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

El proyecto se orientó en un enfoque cualitativo, debido a que permite profundizar en subjetividades, analizar e interpretar las manifestaciones y comportamientos de los niños de manera reflexiva, vislumbrando así la realidad y las interacciones sociales que los estudiantes viven.

### **Tipo de estudio**

La investigación se enmarca en un estudio descriptivo, cuyo propósito es comprender y describir fenómenos educativos sin profundizar en relaciones causales. Según Valle et al. (2022), este tipo de investigación se dedica a comprender la naturaleza de un fenómeno educativo sin explorar necesariamente sus causas. Alban et al. (2020) señalan que la investigación descriptiva se realiza cuando se desea describir en todos sus componentes principales una realidad.

### **Paradigma**

El proyecto adopta un paradigma interpretativo. De acuerdo con de Franco y Solórzano (2020), este paradigma se distingue por abordar la realidad como compleja y dinámica, buscando comprenderla desde la perspectiva de la población. Walker (2020) menciona que el paradigma interpretativo renuncia



al ideal objetivista de la explicación y postula la búsqueda de la comprensión. Este enfoque se centra en la interpretación de los significados que los sujetos atribuyen a sus prácticas, adoptando un enfoque inductivo y holístico para entender el mundo desde la subjetividad y la diversidad de experiencias individuales.

### **Enfoque de la investigación**

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo alineado con el paradigma interpretativo. Este enfoque permite al investigador explorar conceptos y categorías desde una óptica más subjetiva y humanista, permitiendo una comprensión reflexiva del fenómeno estudiado y la interpretación de significados humanos. Hernández y Mendoza (2020) enfatizan que el enfoque cualitativo ofrece la oportunidad de explorar categorías desde una óptica subjetiva, permitiendo una comprensión reflexiva del fenómeno.

### **Método**

Se implementó una metodología de investigación-acción, la cual implica la participación activa de la comunidad educativa en todas las fases del proceso investigativo. Este enfoque busca no solo comprender la realidad sino también transformarla mediante la participación activa de los investigadores y los miembros de la comunidad. Según Cueto (2020), la investigación-acción involucra a los profesores y otros miembros de la comunidad educativa en la identificación y resolución de problemas prácticos dentro del entorno escolar. Velásquez et al. (2021) resaltan que este enfoque busca transformar la realidad a través de la participación activa de investigadores y comunidades, abordando tanto aspectos directos dentro del aula como socioculturales y comunitarios que influyen en la comprensión lectora.

La metodología seleccionada dentro de esta investigación es especialmente adecuada para diseñar una estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado. El enfoque cualitativo permite una comprensión profunda y contextual de las experiencias y percepciones de los estudiantes, mientras que la investigación-acción facilita la intervención directa y reflexiva en el entorno educativo. Este método no solo promueve la participación activa de los docentes y estudiantes, sino que también fomenta una cultura de colaboración y mejora continua. La descripción detallada de los fenómenos observados y la flexibilidad inherente del



paradigma interpretativo garantizan que las estrategias desarrolladas sean relevantes y adaptadas a las necesidades específicas del contexto educativo.

El enfoque interpretativo es crucial en este proyecto, ya que permite abordar la complejidad y dinamismo de la realidad educativa desde la perspectiva de los propios estudiantes y docentes, lo que es esencial para el diseño de intervenciones efectivas y significativas. Además, la investigación descriptiva proporciona una base sólida para documentar y entender las prácticas educativas actuales, identificando áreas de mejora y oportunidades para la innovación pedagógica.

**Figura 1** fases metodológicas



Fuente: esta investigación

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las competencias lectoras, según Vásquez (2018), abarcan una capacidad integral para comprender, interpretar y producir textos escritos. Este enfoque va más allá de la mera decodificación de palabras y se centra en la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar la información contenida en los textos. Esta perspectiva integral es esencial en el desarrollo de habilidades críticas que permitan a los estudiantes interactuar efectivamente con la información y el conocimiento. Gómez (2008) resalta la importancia de trabajar la conciencia fonémica y el principio alfabético como bases fundamentales para desarrollar la competencia lectora. Estos elementos son cruciales para que los estudiantes puedan reconocer y

utilizar los sonidos del lenguaje, facilitando así la decodificación y la comprensión de textos más complejos. La integración de estos fundamentos en la enseñanza primaria es vital para asegurar una base sólida en el desarrollo lector.

Por otro lado, Pérez (2014) enfatiza que la competencia lectora es una habilidad esencial para la utilidad social, permitiendo a los individuos utilizar su comprensión lectora de manera efectiva en la sociedad. Este enfoque destaca la competencia lectora no solo como una habilidad académica, sino también como una herramienta para la participación activa en la comunidad y la interacción social. Solé (2012) subraya la necesidad de desarrollar competencias lectoras variadas que van desde la comprensión básica de textos hasta la reflexión crítica sobre el proceso de lectura. Este enfoque holístico es esencial para preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para la participación activa y crítica en la sociedad.

Además, Candel et al. (2006) amplían esta perspectiva al incluir competencias más complejas como la comprensión empática y orientada a metas, así como la capacidad de interpretar simbolismos y estructuras del discurso. Estas competencias requieren un enfoque más profundo y contextualizado, lo cual es esencial en un mundo cada vez más complejo y visual. Díaz et al. (2022) enfatizan diferentes tipos de competencias lectoras, como la fonética, holística, de vocabulario visual y de comprensión lectora. Cada una de estas competencias aborda aspectos específicos del proceso de lectura, desde el reconocimiento de sonidos individuales hasta la interpretación de significados implícitos en el texto. Este enfoque detallado permite una comprensión más completa de las habilidades que intervienen en la lectura.

Calet (2014) resalta la importancia de una amplia gama de competencias lectoras para el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque subraya la necesidad de abordar diferentes aspectos del proceso de lectura y escritura para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida académica y personal. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de cuarto grado presentan dificultades en la fluidez y comprensión lectora. Estas observaciones son coherentes con las perspectivas de Gómez (2008) y Vásquez (2018), quienes destacan la necesidad de trabajar tanto en la decodificación como en la comprensión crítica de los textos. La falta de fluidez lectora y la dificultad para leer oraciones completas observadas en los estudiantes refuerzan la relevancia de un enfoque integral.



La implementación de juegos tradicionales como 'llego carta mirón mirón mirón y mi mamita no está aquí' ha demostrado ser efectiva para mejorar la comprensión lectora, atención, concentración y vocabulario de los estudiantes. Este hallazgo está en línea con lo señalado por Sánchez y Daniel (2001) y Ruiz (2012), quienes resaltan el valor educativo y cultural de los juegos tradicionales. Los juegos tradicionales no solo aumentaron la motivación por la lectura, sino que también mejoraron la comprensión y fluidez lectora. La estrategia didáctica diseñada y aplicada permitió observar una mejora notable en la comprensión lectora, incrementando la capacidad de inferencia y motivación por la lectura. La fase de motivación, que identificó los conocimientos previos de los estudiantes, facilitó la conexión con nuevos aprendizajes.

Además, la evaluación formativa reveló que los estudiantes mostraron un alto nivel de interés y compromiso con las actividades basadas en juegos tradicionales. Esta observación es congruente con las ideas de Feo (2010) y González & Zepeda (2016) sobre la efectividad de las estrategias didácticas que promueven la participación activa y la construcción significativa del conocimiento. La capacidad de los estudiantes para colaborar y trabajar en equipo mejoró significativamente. Los resultados de la entrevista sugieren que la estrategia didáctica de fomentar la competencia lectora a través de juegos educativos es bien recibida por los estudiantes y tiene el potencial de ser efectiva para mejorar sus habilidades de lectura. Esta mejora en la colaboración es crucial para el desarrollo de competencias sociales y de trabajo en equipo, tal como sugieren los autores mencionados.

Además, la encuesta dirigida a estudiantes y docentes, junto con la observación directa, subrayó la falta de fluidez lectora y la dificultad para leer oraciones completas. Estos hallazgos enfatizan la importancia de seleccionar cuidadosamente los juegos tradicionales más adecuados para abordar estas dificultades y promover el desarrollo de competencias lectoras de manera efectiva en el aula. El pre-diseño de la estrategia didáctica demostró ser prometedor en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes. Actividades como la exploración de conocimientos previos, la lectura compartida y la evaluación formativa se identificaron como componentes clave para fortalecer la comprensión lectora. Además, el uso de juegos tradicionales como herramienta didáctica mostró un impacto positivo en el aprendizaje activo y la comprensión de los estudiantes.



La implementación de la estrategia didáctica mostró un impacto positivo significativo en varios aspectos del desarrollo académico y personal de los estudiantes. En la fase de motivación, se identificaron los conocimientos previos de los estudiantes, lo cual facilitó la conexión con los nuevos conocimientos y estableció una base sólida para el aprendizaje. Esta técnica no solo aumentó el interés y la curiosidad de los estudiantes, sino que también promovió un ambiente de aprendizaje receptivo y participativo. Durante la fase de estructuración, se impartieron nuevos conocimientos aportando estrategias y aprendizajes frescos. Este enfoque garantizó que los estudiantes tuvieran una comprensión clara y organizada de los nuevos conceptos, ya que no solo recibieron información nueva sino también herramientas y métodos para internalizar dichos conocimientos de manera efectiva. En la etapa de práctica, los estudiantes realizaron actividades que permitieron verificar la apropiación de los nuevos conocimientos. La práctica activa facilitó la aplicación de lo aprendido en contextos prácticos, consolidando la comprensión y fomentando la retención a largo plazo.

Finalmente, la evaluación final se centró en verificar el nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos, mostrando una mejora notable en la comprensión lectora. Esto se logró mediante la implementación de juegos tradicionales que hicieron que la comprensión lectora fuera más dinámica y entretenida, incrementando también la capacidad de inferencia y la motivación por la lectura entre los estudiantes. La estrategia didáctica fortaleció habilidades de atención y concentración esenciales para seguir instrucciones y prestar atención a detalles importantes. Se observó un aumento significativo en el vocabulario de los estudiantes ya que los juegos promovieron el uso y la identificación de nuevas palabras. Asimismo, se fomentó la imaginación y creatividad, lo que incrementó su capacidad de comprensión, análisis e interpretación. La evaluación formativa reveló que los estudiantes mostraron un alto nivel de interés y compromiso con las actividades basadas en juegos tradicionales. Los resultados indicaron que los estudiantes no solo comprendieron y aplicaron los conceptos enseñados, sino que también desarrollaron habilidades cognitivas, motoras y sociales, subrayando la efectividad de los juegos tradicionales para enseñar de manera integral.



**Figura 3** Exposición podcast



Fuente: Esta investigación

## **DISCUSIÓN**

### **Reconocimiento de la Competencia Lectora en Estudiantes de Grado Cuarto de Primaria**

El análisis documental de los Estándares de Competencia y Desempeños Básicos Asociados (DBA) del área de lenguaje confirmó la importancia de habilidades como la interpretación de textos, la comprensión de la intención comunicativa y el análisis de la información presentada en diferentes medios de comunicación (Vásquez et al., 2016). Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el diseño de estrategias didácticas que aborden integralmente las competencias lectoras.

### **Identificación de Juegos Tradicionales para el Desarrollo de Competencias Lectoras**

La encuesta dirigida a estudiantes y docentes, junto con la observación directa, subrayó la falta de fluidez lectora y la dificultad para leer oraciones completas. Estos hallazgos enfatizan la importancia de seleccionar cuidadosamente los juegos tradicionales más adecuados para abordar estas dificultades y promover el desarrollo de competencias lectoras de manera efectiva en el aula.

### **Pre-Diseño de una Estrategia Didáctica Basada en Juegos Tradicionales**

El pre-diseño de la estrategia didáctica demostró ser prometedor en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes. Actividades como la exploración de conocimientos previos, la lectura compartida y la evaluación formativa se identificaron como componentes clave para fortalecer la comprensión lectora. Además, el uso de juegos tradicionales como herramienta didáctica mostró un impacto positivo en el aprendizaje activo y la comprensión de los estudiantes.

## **Aplicación y Evaluación de la Estrategia Didáctica**

La implementación de la estrategia didáctica mostró un impacto positivo significativo en varios aspectos del desarrollo académico y personal de los estudiantes. En la fase de motivación, se identificaron los conocimientos previos de los estudiantes, lo cual facilitó la conexión con los nuevos conocimientos y estableció una base sólida para el aprendizaje. Durante la fase de estructuración, se impartieron nuevos conocimientos aportando estrategias y aprendizajes frescos. Este enfoque garantizó que los estudiantes tuvieran una comprensión clara y organizada de los nuevos conceptos, ya que no solo recibieron información nueva sino también herramientas y métodos para internalizar dichos conocimientos de manera efectiva. En la etapa de práctica, los estudiantes realizaron actividades que permitieron verificar la apropiación de los nuevos

## **CONCLUSIONES**

Las competencias lectoras son fundamentales para que los estudiantes puedan comprender, interpretar y producir textos escritos de manera efectiva. No se trata solo de leer palabras, sino de entender, analizar y evaluar la información. La conciencia fonémica y el conocimiento del principio alfabético son esenciales, ya que ayudan a los niños a reconocer y usar los sonidos del lenguaje, facilitando la lectura de textos más complejos. Es crucial integrar estos elementos desde la enseñanza primaria para asegurar una base sólida en el desarrollo lector.

La competencia lectora es vital no solo en el ámbito académico, sino también para la vida diaria. Permite a las personas participar activamente en su comunidad y utilizar la lectura de manera práctica. Es necesario desarrollar una variedad de competencias lectoras, desde la comprensión básica hasta la capacidad de reflexionar críticamente sobre los textos. Estas habilidades también incluyen la comprensión empática y la interpretación de simbolismos, aspectos esenciales en el mundo visual y complejo de hoy.

Nuestros estudiantes de cuarto grado mostraron dificultades en la fluidez y comprensión lectora. Esto refuerza la importancia de trabajar tanto en la decodificación como en la comprensión crítica de los textos. La falta de fluidez y la dificultad para leer oraciones completas indican que necesitamos un enfoque integral en la enseñanza de la lectura.



Implementar juegos tradicionales en nuestras aulas ha demostrado ser una estrategia muy efectiva. Estos juegos no solo aumentaron la motivación por la lectura, sino que también mejoraron la comprensión y fluidez lectora. Los estudiantes se mostraron más atentos, concentrados y enriquecieron su vocabulario a través de actividades lúdicas.

La evaluación formativa nos mostró que los estudiantes estaban muy comprometidos e interesados en las actividades basadas en juegos tradicionales. Este enfoque promueve la participación activa y la construcción significativa del conocimiento. Observamos una mejora notable en la colaboración y el trabajo en equipo de los estudiantes. La estrategia didáctica basada en juegos no solo fue bien recibida, sino que también demostró ser efectiva para mejorar las habilidades de lectura y las competencias sociales de los estudiantes.

Al seleccionar cuidadosamente los juegos tradicionales, podemos abordar las dificultades lectoras y promover el desarrollo de competencias lectoras de manera efectiva en el aula. El diseño preliminar de esta estrategia mostró ser prometedor. Identificamos actividades clave como la exploración de conocimientos previos, la lectura compartida y la evaluación continua como esenciales para fortalecer la comprensión lectora.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Candel, M., Fernández, C., & León, J. (2006). na propuesta de evaluación de la competencia lectora en niños de 6. ° de educación primaria. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 12(1), 65-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765496005.pdf>
- Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 260-276. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188>
- Cueto, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 2768-2776. Obtenido de



<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14534>

de Franco, M., & Solórzano, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. Obtenido de

<https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

Díaz, A., Velasco, E., & Meza, P. (2022). Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: una revisión sistemática. *Revista de educación*, p. 249-281. Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/231064>

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didáctica. *Tendencias pedagógicas*, 16, 220-236. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/175>

Gómez, L. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. Guadalajara: Iteso (Universidad jesuita de Guadalajara). Obtenido de

<https://rei.iteso.mx/handle/11117/1364>

González, A., & Zepeda, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106-113. Obtenido de

<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>

Hernández, O., Ángel, S., Berrio, Y., & González, R. (2023). Gamificación Como Herramienta Pedagógica Para Mejorar La Comprensión Lectora En los Estudiantes De Grado Noveno En la Institución Educativa San Vicente. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/items/81e7b1d6-1084-4ae6-9c58-ca5efcf864a>

Hernández, J., & Monsalve, L. (2017). LAS NARRATIVAS DE LA MEMORIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA EN EL AULA. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Obtenido de

<https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/1b30e502-2949-47da-90d9-8187ad58962d/download>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F: Mcgraw-hill. Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.\\_Rutas\\_cuantitativa\\_cualitativa\\_y\\_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-)



[disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTA.pdf&Expires=](#)

Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre lectura, (1), 65-74. Obtenido de

<https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943>

Ruiz, R. (2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad: una revisión a través de la pintura. Revista digital de educación física, (15), 7-20. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3891729>

Sanchez, A., & Daniel, N. (2001). Juegos Tradicionales. Más allá del jugar”. Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. innovación y experiencias educativas. Obtenido de

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_10/Z\\_ENAIDA\\_ALONSO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_10/Z_ENAIDA_ALONSO_1.pdf)

Sánchez, L., & Daniel, N. (2001). Juegos tradicionales.“. Más allá del jugar”. Cali ediciones Funlibre., 115-122.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), num. 59, p. 43-61. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/59387>

Soler, S. (2013). Representaciones de la escritura académica en contextos de bilingüismo e interculturalidad. Signo y pensamiento, 32(62), 64-80.

Valle, A., Manrique, I., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pucp. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vasquez, O. (2018). Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica. Cultura Educación y Sociedad, 9(3). Obtenido de

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2061>

Velásquez, S. (2021). Fundamentos teóricos para el desarrollo de competencias de lectura y escritura en estudiantes de educación básica primaria. rubio: universidad pedagógica experimental libertador.



Walker, J. (2020). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educativa. *Enfoques*, 34(2), 13-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/259/25973280002/html/>

