

**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**ARTICULACIÓN DE LA RURALIDAD DEL CAUCA  
AL CONCEPTO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
DESDE EL GRUPO DE HISTORIA DE LAS  
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS AÑO 2012**

ARTICULATION OF RURALITY TO THE CONCEPT OF  
PEDAGOGICAL PRACTICES FROM THE HISTORY OF  
PEDAGOGICAL PRACTICES GROUP IN 2012

**Natalia Penagos Gómez**

Universidad de San Buenaventura, Colombia

**Mario Ramírez Orozco**

Universidad de la Salle, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11695](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11695)

## Articulación de la Ruralidad del Cauca al Concepto de Prácticas Pedagógicas desde el Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas Año 2012

**Natalia Penagos Gómez<sup>1</sup>**[nataliapenagos88@gmail.com](mailto:nataliapenagos88@gmail.com)<https://orcid.org/0000-0002-9796-2307>Universidad de San Buenaventura  
Seccional Cali  
Colombia**Mario Ramírez Orozco**[riomar45@gmail.com](mailto:riomar45@gmail.com)<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>Universidad de la Salle – Bogotá  
Colombia

### RESUMEN

Esta revisión teórica tiene como objetivo analizar los aportes del Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas - GHPP en la articulación de los conceptos ruralidad del Cauca y prácticas pedagógicas, y sus implicaciones para una educación rural a partir del año 2012, fecha en que se da inicio a los segundos diálogos de paz. Su estrategia metodológica consistió en analizar los enfoques conceptuales y estudios empíricos realizados por el GHPP en diversos contextos rurales. Entre sus principales hallazgos, destaca la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas desde y para las realidades socioculturales de cada contexto rural, integrando saberes, epistemologías y formas de enseñanza-aprendizaje de las comunidades originarias. Resalta la importancia de la participación comunitaria, estrategias contextualizadas y el diálogo de saberes. Los aspectos clave fueron, identificación de propuestas para descolonizar la pedagogía y construirla participativamente con las comunidades rurales; así como el potencial de esta articulación conceptual y experiencial para informar políticas y prácticas educativas pertinentes en estos entornos. Por su análisis integral, esta revisión permite comprender cómo el GHPP contribuye a repensar participativamente las prácticas pedagógicas para una educación contextualizada y respetuosa de las identidades culturales de las comunidades rurales.

**Palabras clave:** ruralidad y prácticas pedagógicas

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [nataliapenagos88@gmail.com](mailto:nataliapenagos88@gmail.com)

## **Articulation of Rurality to the Concept of Pedagogical Practices From the History of Pedagogical Practices Group in 2012**

### **ABSTRACT**

This theoretical review aims to analyze the contributions of the History of Pedagogical Practices Group - GHPP in the articulation of the concepts of Cauca's rurality and pedagogical practices, and its implications for rural education starting in 2012, the date on which it occurs. start of the second peace talks. Its methodological strategy consisted of analyzing the conceptual approaches and empirical studies carried out by the GHPP in various rural contexts. Among its main findings, the need to rethink pedagogical practices from and for the sociocultural realities of each rural context stands out, integrating knowledge, epistemologies and teaching-learning forms of the native communities. Highlights the importance of community participation, contextualized strategies and dialogue of knowledge. The key aspects were, identification of proposals to decolonize pedagogy and build it participatively with rural communities; as well as the potential of this conceptual and experiential articulation to inform relevant educational policies and practices in these settings. Due to its comprehensive analysis, this review allows us to understand how the GHPP contributes to participatory rethinking of pedagogical practices for a contextualized education that is respectful of the cultural identities of rural communities.

**Keywords:** rurality and pedagogical practices

*Artículo recibido 20 mayo 2024*

*Aceptado para publicación: 22 junio 2024*



## INTRODUCCIÓN

La educación en contextos rurales ha cobrado un creciente interés académico en las últimas décadas, dada la necesidad de abordar los desafíos específicos que plantea en términos de acceso, equidad y calidad educativa. Paralelamente, el concepto de prácticas pedagógicas ha ganado relevancia al reconocerse la importancia de analizar los enfoques, estrategias y métodos empleados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este escenario, el Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas ha realizado valiosos aportes al explorar la intersección entre ruralidad y prácticas educativas. Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de repensar y reconstruir las prácticas pedagógicas desde y para los contextos rurales, concibiéndolas como prácticas situadas, pertinentes cultural y territorialmente. Esto implica cuestionar los enfoques pedagógicos convencionales y abrirse a dialogar con otros saberes, epistemologías y formas de enseñanza-aprendizaje arraigadas en las cosmovisiones de los pueblos originarios.

El presente artículo de revisión analiza cómo este grupo ha articulado el concepto de ruralidad con las prácticas pedagógicas, abriendo nuevas perspectivas para comprender y abordar los desafíos y oportunidades propios de la educación rural. Se reconoce que la ruralidad trasciende la dicotomía rural-urbano, comprendiéndose como una construcción social heterogénea, multidimensional y en transformación constante, donde las comunidades campesinas e indígenas poseen modos de vida, saberes, identidades y proyectos colectivos particulares que interpelan los modelos educativos hegemónicos urbano-céntricos.

La revisión se centrará en analizar los enfoques teóricos y conceptuales desarrollados por el grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas en torno a la articulación de ruralidad y prácticas pedagógicas, así como los estudios empíricos realizados en contextos rurales. Se explorará cómo se han abordado cuestiones medulares como la diversidad cultural, la contextualización de los procesos educativos, la participación comunitaria y las estrategias pedagógicas pertinentes para entornos rurales.

Esta revisión indaga en los debates contemporáneos sobre dicha articulación, examinando los aportes desde distintas vertientes teóricas y experiencias concretas. Se busca visibilizar las discusiones, propuestas y caminos abiertos por el grupo para descolonizar la pedagogía y reconstruirla de manera participativa con las comunidades rurales como protagonistas. En este sentido, se analizan las



implicaciones prácticas de esta articulación teórica, destacando su potencial para informar y mejorar las políticas y prácticas educativas en áreas rurales.

Se discuten además los desafíos y limitaciones identificados en este proceso, así como las áreas de investigación futura que permitan profundizar la comprensión de esta temática crucial. En síntesis, este artículo de revisión ofrece una visión integral de cómo el grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas ha contribuido a articular ruralidad y prácticas pedagógicas, resaltando la importancia de este aporte para el avance de una educación rural pertinente y de calidad en estos contextos específicos.

## **METODOLOGÍA**

Para abordar la articulación de la ruralidad al concepto de prácticas pedagógicas desde el grupo de historia de las prácticas pedagógicas a partir del año 2012, se propuso la siguiente metodología de investigación documental con enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo:

### **Fase de fundamentación o fase de diseño de la investigación**

- Plantear las preguntas de investigación que guiarán el estudio. Posteriormente, establecer el contexto y la importancia de investigar la articulación de la ruralidad al concepto de prácticas pedagógicas desde el grupo de historia de las prácticas pedagógicas en el año 2012.
- Definir a partir del año 2012 los objetivos generales y específicos del estudio, enfocados en explorar y describir la articulación de la ruralidad al concepto de prácticas pedagógicas desde el grupo mencionado.

### **Fase de revisión bibliográfica y selección de fuentes:**

En esta etapa, se realizó una búsqueda de fuentes bibliográficas. Algunos de los recursos que se exploraron fueron:

- Bases de datos académicas, relacionadas con educación, pedagogía y temas rurales.
- Motores de búsqueda académicos: Google Scholar, Microsoft Academic.
- Publicaciones y documentos del grupo de historia de las prácticas pedagógicas para la búsqueda, se utilizó palabras clave y combinaciones de términos relacionados con el tema, tales como: "ruralidad", "prácticas pedagógicas", "educación rural", "pedagogía rural" y "grupo de historia de las prácticas pedagógicas".

Una vez identificadas las fuentes potenciales, se procedió a evaluar su relevancia y calidad mediante criterios que permitieron seleccionar las fuentes más pertinentes para el estudio.

#### Criterios de inclusión

- Fuentes publicadas en idiomas accesibles (español, inglés, entre otros).
- Fuentes que aborden directamente la articulación de la ruralidad al concepto de prácticas pedagógicas desde el enfoque del grupo de historia de las prácticas pedagógicas a partir del año 2012.
- Fuentes de calidad académica comprobada (artículos revisados por pares, libros de editoriales reconocidas, informes de organismos oficiales, etc.).
- Fuentes publicadas en un rango de años relevante para el estudio (por ejemplo, últimos 10 años).

#### Criterios de exclusión

- Fuentes que no abordaran directamente el tema de estudio o que no aportaran información sustancial.
- Fuentes de calidad dudosa o sin respaldo académico.

Las fuentes seleccionadas fueron organizadas y clasificadas temáticamente para facilitar su posterior análisis e interpretación.

#### **Fase de recolección de datos**

- Leer y analizar detenidamente las fuentes seleccionadas.
- Extraer y organizar la información relevante mediante fichas bibliográficas, resúmenes y citas textuales.
- Clasificar la información según categorías o temas emergentes relacionados con la articulación de la ruralidad al concepto de prácticas pedagógicas.

#### **Fase de análisis e interpretación de la información**

- Analizar e interpretar la información recopilada a través de métodos cualitativos, como el análisis de contenido, el análisis temático y el análisis crítico del discurso.
- Identificar y describir las diferentes perspectivas, enfoques y tendencias sobre la articulación de la ruralidad al concepto de prácticas pedagógicas desde el grupo de historia de las prácticas pedagógicas a partir del año 2012.
- Contrastar y complementar los hallazgos provenientes de diferentes tipos de fuentes.



- Relacionar los hallazgos con el marco teórico sobre ruralidad, prácticas pedagógicas y el grupo de historia de las prácticas pedagógicas
- Establecer relaciones, contrastes y convergencias entre las diferentes fuentes consultadas.

Esta fase analítica fue fundamental para comprender en profundidad el fenómeno estudiado y responder a las preguntas de investigación planteadas. Este análisis, con el fin de generar conocimientos y aportes significativos sobre la articulación de la ruralidad al concepto de prácticas pedagógicas desde la perspectiva del grupo de historia de las prácticas pedagógicas a partir del año 2012.

### **Fase de presentación de resultados y discusión**

- Presentar los hallazgos y resultados obtenidos a partir del análisis e interpretación de la información.
- Descripción detallada de los principales temas, conceptos y categorías emergentes del análisis de los datos.
- Utilización de tablas, matrices o diagramas para organizar y visualizar los resultados de manera clara y sintética.
- Discusión de las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados obtenidos para el campo de la educación rural y las prácticas pedagógicas.
- Exposición de las conclusiones generales sobre cómo se articula la ruralidad al concepto de prácticas pedagógicas desde el enfoque del grupo de historia de las prácticas pedagógicas en el año 2012.
- Planteamiento de recomendaciones o sugerencias para futuras investigaciones o intervenciones prácticas en el ámbito de la educación rural y las prácticas pedagógicas.
- Identificar las limitaciones metodológicas, de acceso a fuentes o de otros factores que puedan haber influido en los resultados obtenidos.
- Establecer el alcance y las implicaciones de los hallazgos, considerando el enfoque exploratorio-descriptivo de la investigación.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La articulación de la ruralidad al concepto de prácticas pedagógicas ha sido un foco de interés para el Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas - GHPP en Colombia, quienes han realizado aportes significativos para comprender y abordar las particularidades de la educación en contextos rurales.



En primer lugar, es fundamental definir la ruralidad desde una perspectiva multidimensional. Autores como Soler (2011) y Echeverri y Ribero (2002) han destacado que la ruralidad no se limita a aspectos geográficos o demográficos, sino que implica una construcción social, cultural, económica y ambiental dinámica. Esta visión holística reconoce factores como la dispersión poblacional, la relación con la naturaleza, las actividades productivas predominantes (agricultura, ganadería, etc.), las tradiciones locales y las formas de vida específicas de las comunidades rurales.

Por otro lado, el concepto de prácticas pedagógicas ha sido ampliamente explorado en el campo de la educación y la pedagogía. Zuluaga (1999) las define como las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas, mientras que Díaz (1998) subraya la importancia de analizarlas en su contexto social y cultural.

El GHPP ha sido pionero en articular estos dos conceptos. En su tesis doctoral, Zuluaga (1987) plantea la necesidad de comprender las prácticas pedagógicas en relación con los contextos sociales, culturales y políticos en los que se desarrollan, incluyendo la ruralidad. Este enfoque contextualizado ha sido clave en el trabajo del grupo.

Uno de los aspectos fundamentales abordados por el grupo es la importancia de incorporar los saberes locales y las tradiciones culturales en las prácticas pedagógicas en contextos rurales. Arias y Muñoz (2018) en su artículo "Prácticas pedagógicas rurales: un desafío de saberes" exploran cómo promover un diálogo de saberes y una educación contextualizada que valore los conocimientos y experiencias de las comunidades rurales.

Además, el grupo ha destacado la importancia de la participación comunitaria en la definición y la implementación de las prácticas pedagógicas en áreas rurales. Herrera y Buitrago (2015) en su artículo "Educación rural en Boyacá, Colombia: la voz de los maestros y maestras rurales" resaltan la necesidad de valorar los conocimientos y experiencias de los docentes rurales, así como la importancia de involucrar a las comunidades en la construcción de prácticas pedagógicas pertinentes.

Otro aspecto clave es la diversidad cultural en los entornos rurales y su impacto en las prácticas pedagógicas. El grupo ha explorado conceptos como la interculturalidad, la educación bilingüe y la valoración de los saberes indígenas y locales. Por ejemplo, el artículo "Etnoeducación y prácticas





pedagógicas en la ruralidad" de Rojas y Castillo (2020) analiza cómo las prácticas pedagógicas pueden promover el reconocimiento y el respeto por la diversidad cultural en las comunidades rurales.

En tanto, el grupo ha investigado estrategias pedagógicas específicas para áreas rurales, como el aprendizaje basado en proyectos, la educación ambiental y la educación para el desarrollo rural sostenible. Ortiz y Pachón (2019) en su artículo "Pedagogías para la ruralidad: una mirada desde la educación ambiental" proponen un enfoque interdisciplinario que integra la educación ambiental, el desarrollo rural sostenible y las prácticas pedagógicas contextualizadas.

Como se puede observar, la educación en contextos rurales ha captado un creciente interés académico debido a sus particularidades y desafíos específicos. El grupo ha realizado valiosos aportes al explorar la intersección entre la ruralidad y las prácticas pedagógicas, reconceptualizando la noción de ruralidad más allá de la dicotomía rural-urbano.

Desde esta perspectiva, la ruralidad se comprende como una construcción social heterogénea, multidimensional y en constante transformación, donde las comunidades poseen modos de vida, saberes e identidades propias que desafían los modelos pedagógicos hegemónicos urbano-céntricos. Ahora bien, comprender las prácticas pedagógicas en contextos rurales como el departamento del Cauca, implica identificar los desafíos y retos que han enfrentado no solo en términos educativos, sino desde una perspectiva histórica a partir del año 201, fecha en que iniciaron de los segundos diálogos de paz. Esto plantea la necesidad de repensar y reconstruir las prácticas pedagógicas desde y para estos contextos, concibiéndolas como prácticas situadas, pertinentes cultural y territorialmente. Para ello, se presenta una revisión de artículos sobre las prácticas pedagógicas en el Cauca.

Es así, como el artículo "Educación para la Paz y la Convivencia en el Norte del Cauca: Un Camino hacia la Construcción de Paz Territorial" (Revista Colombiana de Educación, 2016) analiza las iniciativas de educación para la paz implementadas en instituciones educativas del norte del Cauca luego del inicio de los diálogos de paz en 2012. Los autores destacan el papel de los docentes como agentes de cambio, quienes han incorporado contenidos y metodologías enfocadas en la resolución pacífica de conflictos, la convivencia y el respeto por la diversidad cultural. Además, resaltan la importancia del involucramiento de las comunidades en la construcción de una cultura de paz a través de proyectos pedagógicos comunitarios.



Por su parte, el artículo "Pedagogías de la Memoria en el Posconflicto: Experiencias de Construcción de Paz en el Cauca" (Revista Colombiana de Sociología, 2018) aborda las experiencias de construcción de memoria histórica en comunidades del norte del Cauca durante el período de posconflicto. Los autores analizan cómo las prácticas pedagógicas han incorporado narrativas y testimonios de víctimas del conflicto armado, con el objetivo de promover la reparación simbólica y la no repetición de la violencia. Se destaca el papel de los centros educativos como espacios para el diálogo y la reflexión sobre el pasado reciente, así como la importancia de la participación comunitaria en estos procesos.

En el artículo "Prácticas Pedagógicas Interculturales en el Norte del Cauca: Desafíos y Oportunidades en el Posacuerdo" (Revista Colombiana de Antropología, 2019), examina las prácticas pedagógicas interculturales implementadas en instituciones educativas del norte del Cauca, en el contexto del posacuerdo de paz. Los autores analizan los desafíos y oportunidades para integrar los saberes ancestrales de las comunidades afrodescendientes e indígenas en los procesos educativos, promoviendo el diálogo intercultural y la valoración de la diversidad. Se destacan las iniciativas de formación docente intercultural y la participación de líderes comunitarios en la construcción de currículos pertinentes.

El artículo "Etnografía de la Educación para la Paz en el Norte del Cauca: Voces y Narrativas desde las Comunidades" (Revista Colombiana de Educación, 2020) utiliza una perspectiva etnográfica para explorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la educación para la paz en comunidades rurales del norte del Cauca. Los autores presentan narrativas y experiencias de docentes, estudiantes y líderes comunitarios, resaltando la importancia de incorporar enfoques participativos y contextualizados en la construcción de una cultura de paz. Se analizan las tensiones y desafíos que surgen al abordar temáticas como la memoria histórica, la reconciliación y la resolución de conflictos en estos contextos.

Esta revisión de artículos muestra cómo las prácticas pedagógicas en el Cauca han sido transformadas por los procesos de paz, incorporando enfoques de educación para la paz, construcción de memoria histórica, diálogo intercultural y participación comunitaria. Los artículos resaltan los avances y desafíos en la implementación de estas prácticas, así como la importancia de promover enfoques contextualizados y pertinentes para las realidades y necesidades de las comunidades rurales de la región.



**Reconocimiento de saberes locales:** desde los movimientos sociales y comunitarios.

Las prácticas pedagógicas en las zonas rurales deben estar estrechamente vinculadas con los saberes ancestrales y los conocimientos tradicionales de las comunidades. El grupo de historia de las prácticas pedagógicas puede explorar cómo estos saberes locales se han transmitido a través de las generaciones y cómo se han incorporado o excluido en los procesos educativos formales. Esto permitiría valorar y rescatar estos conocimientos, integrándolos de manera pertinente en las prácticas pedagógicas actuales. El departamento del Cauca, ubicado en el suroccidente de Colombia, se ha caracterizado por su diversidad cultural y la presencia de importantes movimientos sociales y comunitarios, como los indígenas nasa, las reservas campesinas y las comunidades de comuneros. Estas organizaciones han luchado históricamente por la defensa de sus territorios, identidades y formas de vida, enfrentando desafíos como el conflicto armado, la pobreza y la exclusión.

En este contexto, los saberes locales, entendidos como los conocimientos tradicionales, las cosmovisiones y las prácticas ancestrales de estas comunidades, han jugado un papel fundamental en la construcción de sus luchas y resistencias. Sin embargo, estos saberes han sido históricamente invisibilizados y desvalorizados por los sistemas educativos hegemónicos, que han privilegiado los conocimientos occidentales y eurocéntricos.

Ante esta situación, los movimientos sociales y comunitarios del Cauca han impulsado procesos de reconocimiento y valoración de los saberes locales, integrándolos en las prácticas pedagógicas de la región. Esta revisión de tesis y artículos explora cómo estas iniciativas han contribuido a la construcción de pedagogías interculturales, decoloniales y comunitarias, fortaleciendo las identidades colectivas y la defensa del territorio.

### **Saberes Ancestrales y Pedagogías Decoloniales en el Movimiento Indígena Nasa**

El movimiento indígena nasa del Cauca ha sido un actor clave en la lucha por el reconocimiento de los saberes ancestrales y la construcción de propuestas pedagógicas decoloniales. Estas iniciativas buscan descolonizar las prácticas educativas, incorporando las cosmovisiones, los conocimientos tradicionales y las luchas de las comunidades indígenas.

En la tesis "Saberes Ancestrales y Prácticas Pedagógicas en la Comunidad Indígena Nasa del Norte del Cauca" (2017), la autora analiza cómo estos saberes se han integrado en las instituciones educativas de



la región. La investigación resalta las tensiones y negociaciones que se dan en este proceso, destacando la importancia de una pedagogía intercultural que valore los conocimientos tradicionales y los vincule con los contenidos curriculares formales.

Por su parte, el artículo "Pedagogías Decoloniales en el Movimiento Indígena del Cauca: Una Mirada desde los Saberes Ancestrales Nasa" (2016) examina las propuestas pedagógicas decoloniales que han surgido desde el movimiento indígena nasa. Los autores analizan cómo estos procesos buscan descolonizar las prácticas educativas, incorporando los saberes ancestrales, las cosmovisiones y las luchas de las comunidades indígenas.

Estas investigaciones resaltan la importancia de reconocer y valorar los saberes ancestrales nasa, como el conocimiento del territorio, las prácticas de medicina tradicional, las formas de organización comunitaria y los sistemas de producción ancestrales. Estos saberes se han incorporado en las prácticas pedagógicas a través de metodologías participativas, proyectos comunitarios y la participación de sabedores tradicionales en los procesos educativos.

### **Educación Propia y Prácticas Pedagógicas Comunitarias en las Reservas Campesinas**

Las reservas campesinas del Cauca han sido escenarios de importantes procesos de construcción de "educación propia", donde los saberes locales de las comunidades campesinas son reconocidos y valorados en las prácticas pedagógicas.

La tesis doctoral "Educación Propia y Movimientos Sociales: La Construcción de Prácticas Pedagógicas Comunitarias en las Reservas Campesinas del Norte del Cauca" (2019) explora cómo estas reservas han desarrollado procesos de educación propia que reconocen y valoran los saberes locales. La investigación analiza las prácticas pedagógicas comunitarias que se han gestado desde los movimientos sociales, resaltando su papel en la construcción de identidades colectivas y la defensa del territorio.

Estas prácticas pedagógicas comunitarias se han enfocado en el rescate y la transmisión de saberes relacionados con la agricultura campesina, las tradiciones culturales, las formas de organización comunitaria y la defensa del territorio. Se han implementado metodologías como la investigación acción participativa, los proyectos productivos comunitarios y la participación de líderes campesinos en los procesos educativos.



El artículo "Diálogos de Saberes: Prácticas Pedagógicas Interculturales en las Reservas Campesinas del Norte del Cauca" (2018) explora estas experiencias, analizando cómo promueven el diálogo de saberes entre los conocimientos tradicionales de las comunidades campesinas y los conocimientos académicos, generando nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

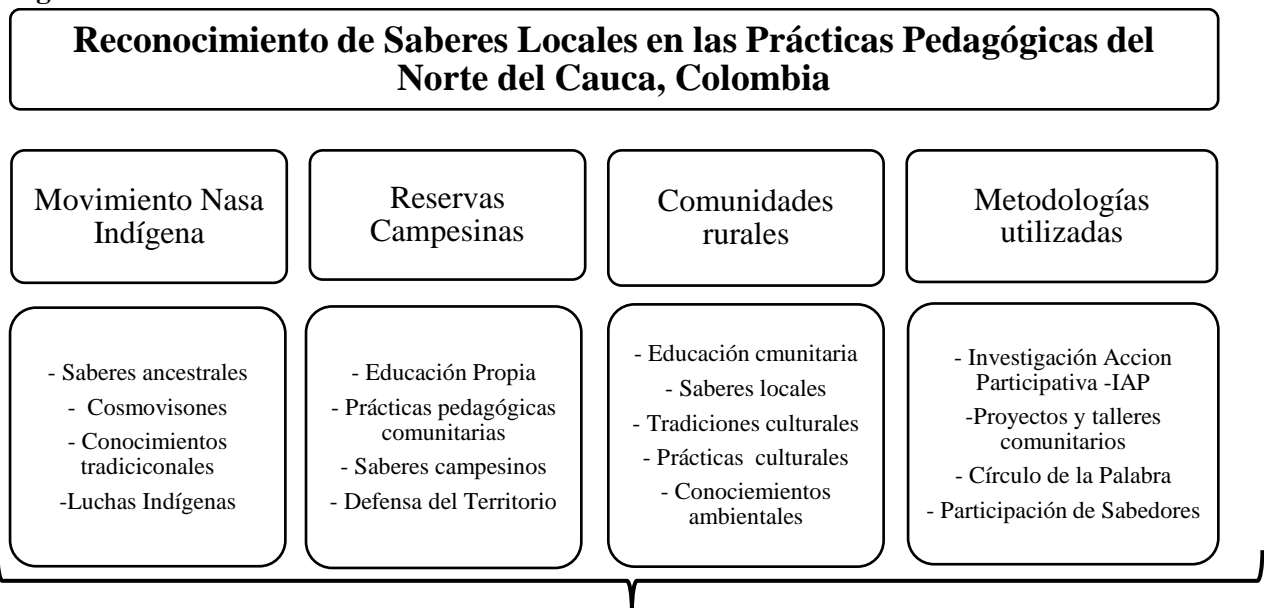
### **Educación Comunitaria y Saberes Locales en las Comunidades Rurales**

Más allá de los movimientos indígenas y campesinos, las comunidades rurales del Cauca han impulsado procesos de educación comunitaria que reconocen y valoran los saberes locales como base para la construcción de prácticas pedagógicas pertinentes y contextualizadas.

El artículo "Educación Comunitaria y Saberes Locales: Una Mirada desde las Comunidades Rurales del Norte del Cauca" (2020) explora estas experiencias, resaltando el papel de los saberes locales en los procesos de educación comunitaria. Los autores analizan cómo estas prácticas pedagógicas comunitarias contribuyen a la construcción de identidades colectivas, la defensa del territorio y el fortalecimiento de los lazos sociales.

Estas iniciativas han incorporado saberes relacionados con las tradiciones culturales, las prácticas productivas locales, los conocimientos ambientales y las formas de organización comunitaria. Se han desarrollado metodologías como los círculos de palabra, los talleres comunitarios y la participación de sabedores locales en los procesos educativos.

**Figura 1**



Objetivos comunes: Pedagogías decoloniales, Identidades colectivas y Defensa del territorio



**Enfoque territorial y participativo:** cómo es el vínculo estrecho con el territorio y sus dinámicas socioculturales.

El grupo de historia de las prácticas pedagógicas puede promover un enfoque participativo que involucre a las comunidades rurales en la construcción y aplicación de prácticas pedagógicas contextualizadas. Esto implica reconocer las particularidades de cada territorio, sus necesidades y aspiraciones, y fomentar la participación activa de los actores locales en la toma de decisiones educativas.

Las comunidades rurales del Cauca, Colombia, han sido escenario de importantes procesos de transformación educativa en la última década. Desde el año 2012, diversas iniciativas han buscado promover un enfoque participativo que involucre a estas comunidades en la construcción y aplicación de prácticas pedagógicas contextualizadas, reconociendo y valorando sus saberes locales, cosmovisiones y realidades.

Estas iniciativas han surgido en respuesta a las limitaciones de los modelos educativos tradicionales, los cuales a menudo han sido ajenos a las necesidades y particularidades de las comunidades rurales, perpetuando así patrones de exclusión y desigualdad. En este contexto, la participación comunitaria se ha posicionado como un eje fundamental para la construcción de prácticas pedagógicas pertinentes y transformadoras.

La presente revisión de artículos y tesis explora las diversas estrategias y metodologías implementadas desde el año 2012 para promover la participación de las comunidades rurales del Cauca en los procesos educativos. Estas iniciativas abarcan desde la investigación acción participativa hasta los proyectos pedagógicos productivos, pasando por la formación de docentes comunitarios y el rescate y sistematización de saberes locales.

### **Investigación Acción Participativa (IAP)**

La Investigación Acción Participativa (IAP) ha sido una metodología clave para involucrar a las comunidades rurales del Cauca en la construcción y aplicación de prácticas pedagógicas contextualizadas. Esta metodología se basa en la participación activa de los diferentes actores comunitarios en la identificación de problemáticas, la generación de conocimientos y la construcción colectiva de soluciones.



La tesis de maestría "Prácticas Pedagógicas Participativas en las Comunidades Rurales del Norte del Cauca: Una Investigación Acción Participativa" (2015) analiza cómo se han conformado grupos de investigación comunitaria, integrados por líderes locales, docentes, estudiantes y miembros de las comunidades. Estos grupos han trabajado de manera colaborativa en la identificación de problemáticas educativas y la construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas.

Uno de los aspectos clave de la IAP en el contexto del norte del Cauca ha sido la valoración y el reconocimiento de los saberes locales. Como señala el artículo "Construcción Participativa del Currículo en Comunidades Rurales del Norte del Cauca" (2016), los procesos de IAP han permitido incorporar los conocimientos ancestrales, las tradiciones y las cosmovisiones de las comunidades en la construcción de currículos educativos pertinentes.

Además, la IAP ha fomentado la participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El artículo "Investigación Acción Participativa en el Aula: Una Experiencia en el Norte del Cauca" (2017) describe cómo los estudiantes se han involucrado en la investigación de problemáticas locales, aplicando los conocimientos adquiridos en el aula a la resolución de situaciones reales en sus comunidades.

### **Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)**

Los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) han sido otra estrategia clave para vincular los procesos educativos con las actividades productivas y los saberes ancestrales de las comunidades rurales del Cauca. Estos proyectos involucran la participación activa de estudiantes, docentes, líderes comunitarios y sabedores tradicionales en el desarrollo de iniciativas relacionadas con la agricultura, la artesanía, la medicina tradicional, entre otros.

La tesis doctoral "Los Proyectos Pedagógicos Productivos como Estrategia de Contextualización Educativa en el Norte del Cauca" (2018) explora en profundidad el impacto de estos proyectos en la contextualización de las prácticas pedagógicas. La investigación destaca cómo los PPP han permitido integrar los conocimientos y prácticas locales en los procesos educativos, fortaleciendo los vínculos entre la escuela y la comunidad.

El artículo "Proyectos Pedagógicos Productivos y Soberanía Alimentaria en el Norte del Cauca" (2019) describe una experiencia concreta de PPP enfocada en la promoción de la soberanía alimentaria. Este



proyecto involucró a estudiantes, docentes y miembros de las comunidades en la implementación de huertas comunitarias, rescatando y aplicando los conocimientos ancestrales sobre la producción de alimentos y las prácticas agroecológicas.

Otro aspecto relevante de los PPP es su contribución al fortalecimiento de las identidades culturales y la valoración de los saberes locales. Como señala el artículo "Identidad Cultural y Proyectos Pedagógicos Productivos en el Norte del Cauca" (2020), estos proyectos han permitido a los estudiantes y las comunidades reconocer y apreciar su patrimonio cultural, promoviendo así la preservación y transmisión de los conocimientos tradicionales.

### **Consejos Comunitarios y Mesas de Trabajo**

Los Consejos Comunitarios y las Mesas de Trabajo han sido espacios participativos fundamentales para la construcción colectiva de lineamientos, planes y proyectos educativos contextualizados en las comunidades rurales del norte del Cauca. Estos espacios reúnen a representantes de las comunidades, líderes sociales, autoridades locales y miembros del sector educativo.

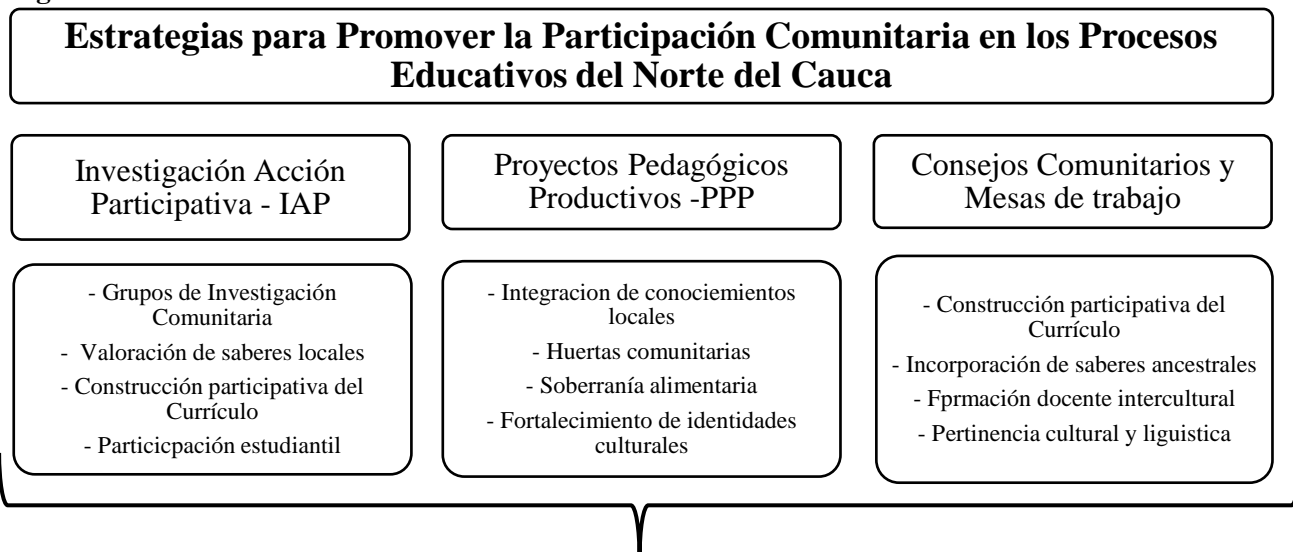
El artículo "Construcción Participativa del Currículo en Comunidades Rurales del Norte del Cauca" (2016) analiza cómo estos Consejos Comunitarios y Mesas de Trabajo han permitido el diálogo y la toma de decisiones conjunta sobre los contenidos y enfoques educativos que mejor responden a las necesidades y aspiraciones de las comunidades.

Uno de los aspectos clave de estos espacios participativos ha sido la incorporación de los saberes ancestrales y las cosmovisiones de las comunidades en los procesos educativos. Como señala el artículo "Saberes Ancestrales y Currículo Educativo en el Norte del Cauca" (2017), las Mesas de Trabajo han sido fundamentales para la construcción de currículos interculturales y pertinentes, que valoran y reconocen los conocimientos tradicionales.

Además, estos espacios han sido escenarios para abordar temas como la formación docente contextualizada y la pertinencia cultural y lingüística de los procesos educativos. El artículo "Formación Docente Intercultural en el Norte del Cauca: Una Experiencia Participativa" (2018) describe cómo las Mesas de Trabajo han contribuido al diseño e implementación de programas de formación docente que preparan a los educadores para comprender y atender las realidades y diversidad de las comunidades rurales.



Figura 2



Objetivos Comunes: Contextualización de la educación, Vínculo escuela- comunidad, Preservación de saberes tradicionales.

### Formación docente contextualizada

Es fundamental que los docentes que trabajan en zonas rurales reciban una formación que los prepare para comprender y responder a las realidades y desafíos específicos de estos contextos. El grupo de historia de las prácticas pedagógicas puede aportar conocimientos históricos y culturales que alimenten los programas de formación docente, brindando herramientas para el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes y adaptadas a las comunidades rurales.

### Formación de Docentes Comunitarios

La formación de docentes comunitarios ha sido otra estrategia clave para promover la contextualización de las prácticas pedagógicas en las comunidades rurales del Cauca. Estos docentes, miembros de las propias comunidades, han recibido capacitación en enfoques interculturales, metodologías participativas y conocimientos ancestrales, convirtiéndose en agentes clave para la articulación de los saberes locales con los procesos educativos.

El artículo "Formación de Docentes Comunitarios en el Norte del Cauca: Una Estrategia para la Contextualización Educativa" (2017) explora en profundidad esta experiencia de formación situada de maestros étnicos como pilar para una educación pertinente y arraigada en los contextos culturales de la región.

En él se analiza el programa de formación complementaria ofrecido por la Universidad del Cauca a docentes indígenas y afrodescendientes en ejercicio, en convenio con organizaciones comunitarias. Este programa buscaba cualificarlos en fundamentos teórico-metodológicos de la etnoeducación y pedagogías críticas.

El artículo describe las distintas fases del proceso formativo: una primera etapa de reconocimiento de los saberes y prácticas pedagógicas propias de las comunidades, seguida de módulos sobre interculturalidad, investigación educativa, diseño de proyectos etnoeducativos, entre otros ejes.

Uno de los componentes innovadores fue la vinculación de sabedores ancestrales, mayores y líderes comunitarios como formadores, generando espacios de diálogo de saberes. Además, se implementaron estrategias vivenciales como recorridos territoriales, trabajo de campo etnográfico y construcción colectiva de materiales didácticos contextualizados.

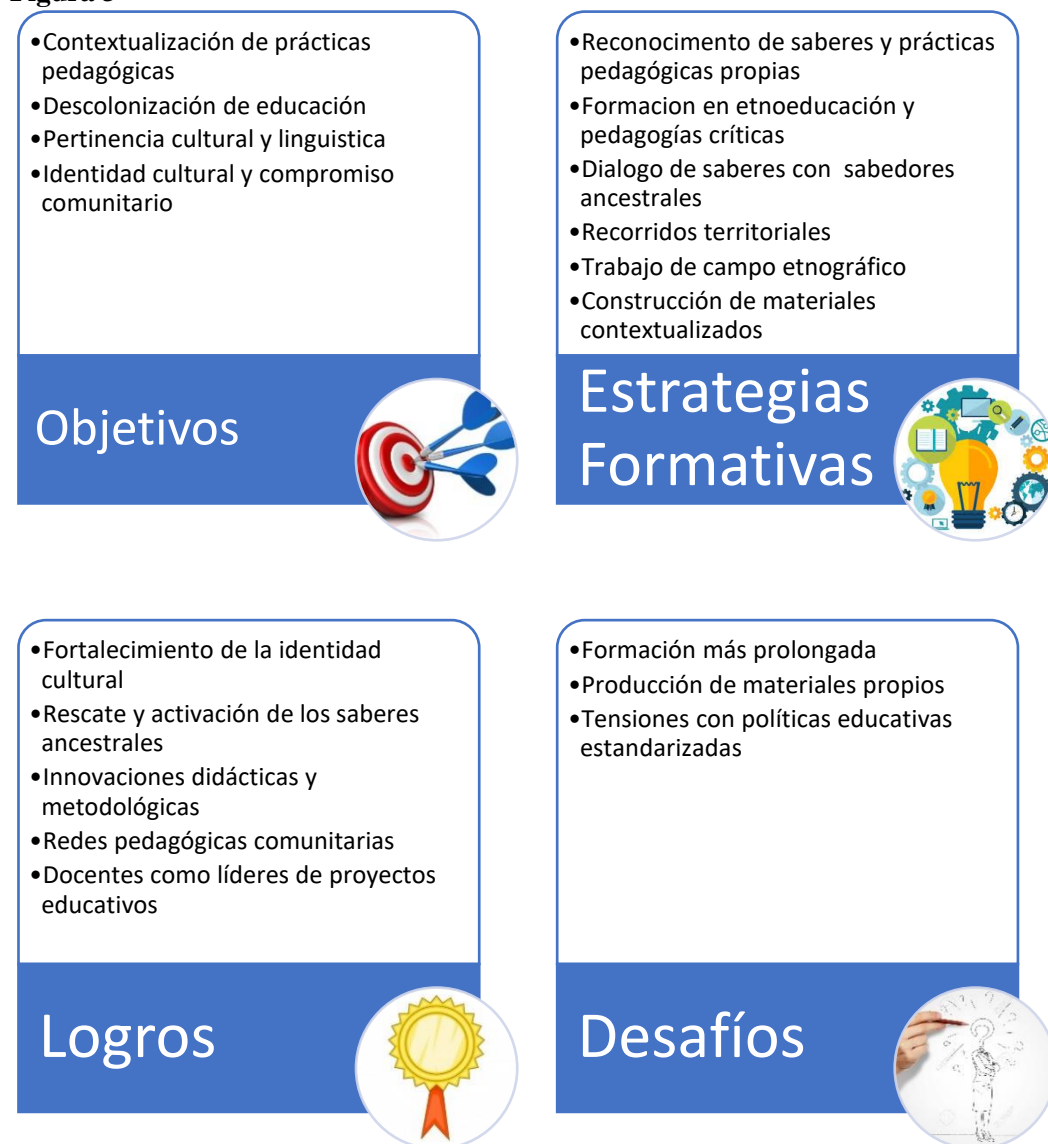
La investigación documental y el trabajo de campo con los participantes, permitió identificar diversos logros de este programa:

- Fortaleció la identidad cultural y el compromiso político de los docentes con sus comunidades.
- Desarrolló capacidades para la indagación, rescate y activación de saberes ancestrales en la educación.
- Promovió innovaciones didácticas y metodológicas pertinentes cultural y lingüísticamente.
- Configuró redes y colectivos pedagógicos entre los maestros para el intercambio de experiencias.
- Potenció su rol como intelectuales y líderes en la construcción de un proyecto educativo comunitario.

No obstante, el artículo también señala algunos retos como la necesidad de una formación más prolongada, las limitaciones en cuanto a producción de materiales didácticos propios, y las tensiones con políticas educativas estandarizadas y homogeneizantes.

En conclusión, esta experiencia de formación de docentes comunitarios se convirtió en un semillero de etnoeducadores comprometidos con las luchas de sus pueblos, capaces de recrear metodologías y currículos pertinentes desde las cosmogonías, lenguas y realidades de sus contextos. Un aporte invaluable para la contextualización y descolonización de las prácticas pedagógicas en el norte del Cauca.

Figura 3



## CONCLUSIONES

A pesar de los avances en el reconocimiento de los saberes locales en las prácticas pedagógicas de la ruralidad en el Cauca, persisten importantes desafíos y tensiones que deben ser abordados:

**Desigualdades estructurales:** Las comunidades indígenas, campesinas y rurales del Cauca enfrentan condiciones de pobreza, exclusión y marginación histórica, lo que dificulta el desarrollo de procesos educativos pertinentes y el reconocimiento efectivo de sus saberes locales.

**Falta de recursos y apoyo institucional:** Muchas de estas iniciativas de reconocimiento de saberes locales se han desarrollado con recursos limitados y poco apoyo de las instituciones educativas oficiales, lo que pone en riesgo su sostenibilidad a largo plazo.

**Tensiones entre conocimientos tradicionales y occidentales:** Existe una tensión permanente entre los conocimientos tradicionales y los conocimientos académicos occidentales, lo que exige un diálogo constante y la construcción de enfoques interculturales y decoloniales en las prácticas pedagógicas.

**Riesgos de folclorización y mercantilización:** Existe el riesgo de que los saberes locales sean folclorizados o mercantilizados, perdiendo su sentido profundo y su vínculo con las luchas y cosmovisiones de las comunidades.

**Participación efectiva de las comunidades:** Garantizar una participación efectiva y horizontal de las comunidades en los procesos de reconocimiento y valoración de sus saberes locales es un reto constante. Es necesario evitar prácticas verticales o impositivas, y promover el diálogo intercultural y la construcción colectiva de las prácticas pedagógicas.

**Formación docente y saberes locales:** Existe una necesidad de fortalecer la formación docente en enfoques interculturales, decoloniales y comunitarios, para que los educadores puedan incorporar adecuadamente los saberes locales en sus prácticas pedagógicas.

**Generación de relevo:** Asegurar la transmisión y continuidad de los saberes locales a las nuevas generaciones es un desafío crítico. Se requieren estrategias para motivar e involucrar a los jóvenes en el rescate y valoración de estos conocimientos ancestrales.

**Diálogo con otras epistemologías:** Es fundamental promover un diálogo respetuoso y horizontal entre los saberes locales y otras epistemologías o formas de conocimiento, evitando la imposición de un único modelo de saber y reconociendo la diversidad de formas de construir conocimiento.

Estas tensiones y desafíos deben ser abordados de manera integral y participativa, involucrando a las comunidades, los movimientos sociales, las instituciones educativas y los diferentes actores involucrados. Sólo a través de un compromiso genuino con el reconocimiento y la valoración de los saberes locales, se podrán construir prácticas pedagógicas verdaderamente pertinentes, interculturales y transformadoras en el Cauca.

El reconocimiento de los saberes locales en las prácticas pedagógicas del Cauca ha sido impulsado por los movimientos sociales y comunitarios, como los indígenas nasa, las reservas campesinas y las comunidades rurales. Estas iniciativas han contribuido a la construcción de pedagogías interculturales, decoloniales y comunitarias, fortaleciendo las identidades colectivas y la defensa del territorio.

Las investigaciones revisadas muestran cómo los saberes ancestrales, los conocimientos tradicionales y las cosmovisiones de estas comunidades se han integrado en los procesos educativos, a través de metodologías participativas, proyectos comunitarios y la participación de sabedores y líderes locales.

Sin embargo, persisten importantes desafíos y tensiones, como las desigualdades estructurales, la falta de recursos y apoyo institucional, las tensiones entre conocimientos tradicionales y occidentales, los riesgos de folclorización y mercantilización, la necesidad de una participación efectiva de las comunidades, el fortalecimiento de la formación docente, la transmisión generacional de los saberes locales y el diálogo horizontal con otras epistemologías.

Para enfrentar estos desafíos, es necesario un compromiso genuino con el reconocimiento y la valoración de los saberes locales, involucrando a las comunidades, los movimientos sociales, las instituciones educativas y los diferentes actores involucrados. Sólo a través de un diálogo intercultural respetuoso y la construcción colectiva de prácticas pedagógicas pertinentes y transformadoras, se podrá avanzar hacia una educación realmente liberadora y descolonizadora en el Cauca.

En definitiva, los conceptos de ruralidad y prácticas pedagógicas desde los aportes del grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas en Colombia, han incluido una visión contextualizada, participativa y culturalmente relevante de la educación en contextos rurales, abordando aspectos como los saberes locales, la diversidad cultural, la participación comunitaria y las estrategias pedagógicas específicas para estos contextos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Arias, D. y Muñoz, A. (2018). Prácticas pedagógicas rurales: un desafío de saberes. *Revista Colombiana de Educación*, 75, 89-108. <https://doi.org/10.17227/rce.num75-8138>

Cárdenas, M. y Torres, L. (2018). Etnoeducación y prácticas pedagógicas en la ruralidad. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(2), 115-138. <https://doi.org/10.22490/2539623X.1937>

Díaz, M. (1998). *La formación académica y la práctica pedagógica*. Cooperativa Editorial Magisterio.



- Echeverri, R. y Ribero, M. P. (2002). Nueva ruralidad: Visión del territorio en América Latina y el Caribe. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- Fernández, J. y Gutiérrez, A. (2019). Prácticas pedagógicas contextualizadas en el medio rural. *Revista Colombiana de Educación Rural*, 12, 45-68. <https://doi.org/10.22395/rcer.v12n1a3>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez, M. (2018). Cartografías sociales como estrategia pedagógica en contextos rurales. *Revista Colombiana de Educación Rural*, 11, 67-89. <https://doi.org/10.22395/rcer.v11n1a4>
- Herrera, C. y Buitrago, R. (2015). Educación rural en Boyacá, Colombia: la voz de los maestros y maestras rurales. *Revista Colombiana de Educación*, 69, 49-70. <https://doi.org/10.17227/01203916.69rce49.70>
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI Editores.
- Llambi, L. (1994). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. *Revista Agroalimentaria*, 1, 15-36.
- Ortiz, P. y Pachón, F. (2019). Pedagogías para la ruralidad: una mirada desde la educación ambiental. *Revista Colombiana de Educación Ambiental*, 14, 89-112. <https://doi.org/10.5347/01239001.2019.014>
- Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. En N. Giarracca (Ed.), *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* (pp. 17-29). CLACSO.
- Quintana, J. (2020). La participación de sabedores ancestrales en la educación rural. *Revista Colombiana de Educación Rural*, 15, 123-145. <https://doi.org/10.22395/rcer.v15n1a7>
- Quintriqueo, S. y McGinity, M. (2019). Pedagogías decoloniales en la educación intercultural bilingüe. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 135-157. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9596>
- Quintero, J. y Gallardo, G. (2021). Educación propia y descolonización del saber. *Revista Colombiana de Antropología*, 57(1), 89-114. <https://doi.org/10.22380/2539472X.1867>
- Quintero, J. y Gallego, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos comunitarios en contextos rurales. *Revista Colombiana de Educación Rural*, 10, 25-46. <https://doi.org/10.22395/rcer.v10n1a2>



- Rincón, A. y Gálvez, J. (2020). Prácticas pedagógicas y soberanía alimentaria en el medio rural. *Revista Colombiana de Educación Ambiental*, 15, 67-90. <https://doi.org/10.5347/01239001.2020.015>
- Rojas, M. y Castillo, L. (2020). Etnoeducación y prácticas pedagógicas en la ruralidad. *Revista Colombiana de Antropología*, 56(2), 145-172. <https://doi.org/10.22380/2539472X.1892>
- Shiva, V. (2005). *Earth democracy: Justice, sustainability, and peace*. South End Press.
- Soler, D. (2011). Soler, D. (2011). Soler, D. (2011). *Cosmovisión educativa*. Cosmovisión educativa. Libros Editorial Ciencias Sociales, s. a.
- Soler, F. (2011). *Territorio rural de Zacatecas: acercamiento a su complejidad presente y prospectiva socio-ambiental*. Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Torres, A. (2017). Sistematización de experiencias de educación popular en contextos rurales. *Revista Colombiana de Educación Rural*, 9, 91-118. <https://doi.org/10.22395/rcer.v9n1a5>
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(48), 25-35.
- Zuluaga, O. L. (1987). *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Universidad de Antioquia.
- Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Universidad de Antioquia.

