



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

VIOLENCIA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO: UNA REVISIÓN DE ESTUDIOS

**SCHOOL VIOLENCE AND ITS INFLUENCE ON BEHAVIOR: A
REVIEW OF STUDIES**

Karla Gabriela Mora Alvarado
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Borys Bismark Leon Reyes
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Kerly Angela Álvarez Cadena
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Yasmery Yulibeth Chiluisa Ponce
Centro de Desarrollo Integral NeuroJoy, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11737

Violencia Escolar y su Influencia en el Comportamiento: Una Revisión de Estudios

Karla Gabriela Mora Alvarado¹

kgmora93@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1265-0716>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Borys Bismark Leon Reyes

borysleonreyes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6936-9947>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre

gramireza@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5794-4796>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Kerly Angela Álvarez Cadena

kalvarez@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0971-1178>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Yasmery Yulibeth Chiluisa Ponce

yasmaryc13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7424-9847>

Centro de Desarrollo Integral NeuroJoy
Ecuador

RESUMEN

Este documento examina una variedad de teorías sobre el acoso escolar, incluidos los conceptos más populares que se han relacionado con los problemas de comportamiento en los últimos años. Se proporciona un breve resumen de estos conceptos, sus rasgos más importantes, sus propósitos y diferencias. Por lo tanto, este artículo resume la investigación científica en este campo para mejorar el conocimiento general. Se llevó a cabo un análisis de redes y bibliométrico basándose en los registros de las bases de datos Scopus y Web of Science. Las principales conclusiones muestran que, a pesar de ser una temática muy antigua, el estudio ha avanzado significativamente.

Palabras clave: Violencia, Comportamiento, Escolares, Violencia escolar, Comportamiento estudiantil

¹ Autor principal.

Correspondencia: kgmora93@gmail.com

School Violence and Its Influence on Behavior: A Review of Studies

ABSTRACT

This document examines a variety of theories on school bullying, including the most popular concepts that have been linked to behavioral problems in recent years. A brief summary of these concepts, their most important traits, their purposes, and their differences is provided. Therefore, this article summarizes the scientific research in this field to enhance general knowledge. A network analysis and a bibliometric study were conducted based on records from the Scopus and Web of Science databases. The main conclusions show that, despite being a very old topic, the study has advanced significantly.

Keywords: Violence, Behavior, Schoolchildren, School violence, Student behavior

Artículo recibido 20 abril 2024

Aceptado para publicación: 22 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad, los índices de violencia escolar han ido en aumento en distintos establecimientos educativos, esto claramente se ha convertido en un punto de interés tanto para docentes, psicólogos, padres de familia entre otros. Es un fenómeno común que niños y adolescentes sufran violencia escolar en todos los países. Abarca todo tipo de violencia, ya sea dentro o fuera del aula, dentro y alrededor de las escuelas, en el transporte escolar y en los medios digitales. La mayor parte de la violencia escolar ocurre entre estudiantes y puede ser cometida por otros individuos de la comunidad escolar (UNESCO, 2023).

Para (Ramirez y Rugel, 2021), La violencia escolar es un problema complejo y preocupante que afecta a las comunidades educativas de todo el mundo. Como puntos claves tenemos que la seguridad y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para el proceso educativo, y la violencia en las escuelas representa una amenaza significativa para estos valores fundamentales (Zamora Fierro, 2020). Para abordar eficazmente la violencia escolar, es esencial comprender los factores que están asociados a su aparición y desarrollo, así como su relación con las habilidades de interacción social de los estudiantes (Correa Sesme, 2022).

Mes a mes, un tercio de los estudiantes de todo el mundo son víctimas de acoso. La agresión física entre compañeros afecta a más del 36% de los alumnos y casi un tercio ha sufrido malos tratos al menos una vez al año (UNESCO, 2023). ¿Por qué es esto? Una cuarta parte de los niños se ven afectados por el ciberacoso. Si bien es difícil recopilar información sobre la violencia sexual o de género en las escuelas, las estadísticas mundiales indican que una de cada cuatro mujeres jóvenes ha sufrido abuso doméstico por parte de su pareja antes de los 24 años, lo que indica la prevalencia de la violencia sexual y de género entre niños en edad escolar (Carrillo Montero, 2020).

Las aulas o las escuelas, o las instituciones, o incluso los sistemas educativos, se consideran espacios en los que la identidad de cada persona se configura obviamente desde la infancia, pero son una extensión o reflejo del nacimiento (Cedeño Sandoya, 2020). En las familias y sociedades, también es un reflejo de sus características y cultura nacionales. De ello se deduce que los tipos de relaciones que se dan entre los estudiantes en la escuela dependen de lo que cada uno ve y siente en la vida, en la calle y en casa, pero también se basan en un nivel subjetivo, buscando



cómo ven y concebirse a sí mismos internamente (Castro Lara, 2019).

En base a constantes observaciones y seguimientos de casos en relación a la violencia escolar nos hemos percatado que uno de los factores clave que se ha relacionado con la violencia escolar es la calidad de las habilidades de interacción social de los estudiantes (Aguilar Haro, 2021). Las habilidades de interacción social se refieren a la capacidad de una persona para comunicarse efectivamente, resolver conflictos de manera constructiva, mostrar empatía y establecer relaciones saludables con sus compañeros (Alameda Figo, 2022). Estas habilidades son fundamentales para una convivencia armoniosa en el entorno escolar y, por lo tanto, desempeñan un papel crucial en la prevención de la violencia.

Ahora bien, si hablamos de las habilidades de interacción social de parte de los alumnos podemos decir que son fundamentales en la vida de los estudiantes, debido a que les permiten relacionarse de manera efectiva con sus compañeros/pares, maestros y otros miembros de la comunidad escolar (Barrios Moreno, 2020). Estas habilidades incluyen la comunicación efectiva, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la capacidad de establecer relaciones positivas. Son competencias que no solo son esenciales para el éxito en el ámbito académico, sino también para el desarrollo personal y emocional de los jóvenes (Pacheco Salazar, 2018).

En última instancia, se debe abordar de manera integral la relación entre los factores asociados la violencia escolar y su relación con las habilidades de interacción social. Al hacerlo, no solo protegemos la salud emocional y mental de los estudiantes, sino que también creamos un entorno escolar más propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal (Ayala Carrillo, 2015). La prevención e intervención eficaz de la violencia escolar debe incluir la promoción de habilidades de interacción social saludables, la promoción de la empatía y la resolución pacífica de conflictos y la creación de un entorno donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados (Fregoso Borrego et al, 2021). En las siguientes secciones de este artículo, exploramos en detalle las formas en que la violencia escolar afecta las habilidades de interacción social y se detallará más afondo esta problemática dentro de las comunidades.

La violencia escolar es un problema grave que afecta a muchos niños y adolescentes en todo el mundo. Los científicos y las organizaciones internacionales están trabajando para comprender,



prevenir y combatir este fenómeno (Ruíz et al, 2020). Las investigaciones han demostrado que el acoso escolar es un factor importante en el desarrollo del comportamiento y puede tener un impacto negativo significativo en la salud física y mental de las víctimas. En algunos casos, el acoso escolar puede incluso conducir a pensamientos suicidas o intentos de suicidio.

Para (Patierno y Southwell, 2020), La violencia escolar en niños y adolescentes es un fenómeno complejo que puede ser analizado desde diferentes dimensiones. Una de ellas es la temporal, que se refiere a la duración del acoso escolar. La violencia escolar puede ser un evento aislado o un patrón de comportamiento que se repite durante un período de tiempo. Una forma de violencia escolar es el muy conocido “acoso escolar crónico” esta forma de violencia el más perjudicial, ya que puede causar un daño emocional y psicológico significativo a la víctima (Patierno y Southwell, 2020).

Otra dimensión a tener en consideración de la violencia escolar es la espacial, que se refiere al lugar donde ocurre. La violencia escolar puede ocurrir en cualquier lugar, pero es más común en el entorno escolar. El acoso escolar en línea, que se produce a través de las redes sociales y otros medios digitales, también es un problema creciente (Sáenz y Vergara, 2021). En este último donde menciona el acoso escolar en línea se lo clasifica como Bullying Cibernético del cual hablaremos más adelante.

Y, por último, tenemos la dimensión de la víctima, esta se refiere a las características de la persona que es acosada (Castellano, 2020). La violencia escolar puede afectar a cualquier niño o adolescente, independientemente de su raza, etnia, género, orientación sexual o condición social. Sin embargo, algunas personas son más propensas a ser acosadas que otras. Los niños y adolescentes que son percibidos como diferentes o vulnerables son más propensos a ser víctimas de la violencia escolar (Alvez y Shima, 2021).

La violencia escolar puede afectar el comportamiento de los niños y adolescentes de varias maneras. A corto plazo, puede provocar ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje y rendimiento académico, dificultades para dormir y comer, y conductas de riesgo, como el consumo de drogas y alcohol (Guajardo et al, 2019). A largo plazo, puede aumentar el riesgo de problemas de salud mental, como la depresión, la ansiedad y el trastorno de estrés postraumático



(TEPT), y problemas de comportamiento, como la delincuencia y la violencia (Cedeño Sandoya, 2020).

La violencia escolar puede afectar el comportamiento de varias maneras. En primer lugar, puede aprenderse a través del modelado social. Cuando los niños y adolescentes observan que los adultos o los compañeros se comportan de forma violenta, pueden aprender a hacerlo ellos mismos (Carhuas et al, 2023). En segundo lugar, la violencia escolar puede provocar reacciones emocionales, como la ira y el miedo, que pueden conducir a conductas agresivas. En tercer lugar, la violencia escolar puede interferir con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que puede dificultar la resolución pacífica de conflictos (Fregoso et al, 2021).

El concepto de violencia escolar plantea un conflicto entre dos visiones antagónicas de la educación (Chung, 2020). Una visión optimista sostiene que la escuela es una institución capaz de contener y redirigir los comportamientos violentos hacia actividades legítimas. Esta visión se basa en la idea de que la escuela es un lugar donde los jóvenes aprenden a socializar y a convivir con otros miembros de la sociedad (Patierno y Southwell, 2020).

La otra visión, más pesimista, sostiene que la escuela es un reflejo de la violencia que existe en la sociedad en general (Soberanis, 2019). Esta visión se basa en la idea de que la escuela no puede resolver los problemas de violencia que surgen de las desigualdades sociales, económicas y culturales (Patierno, 2020).

La violencia se ha considerado históricamente un comportamiento primitivo e indeseable, que obstaculiza el progreso de la civilización. Este concepto se forjó en la modernidad, a la par del desarrollo de la escuela, que se encargó de promover los valores de la paz y la convivencia (Trucco y Inostroza, 2017). Se han implementado diversos medios para calmar este comportamiento natural o esencial, desde el autocontrol hasta el castigo externo, materializado en las instituciones educativas mediante castigos disciplinarios (Díaz, 2021).

No podemos dejar de lado que las escuelas son lugares importantes para la interacción entre pares y, por lo tanto, pueden ser lugares peligrosos para situaciones violentas (Castillo, 2021). Estas condiciones, a su vez, se han convertido en enormes problemas en la educación moderna. Hasta hace poco, esta violencia sólo ocurría en las instalaciones escolares (Carhuas et al, 2023). Sin



embargo, el avance de la tecnología y el desarrollo de las redes sociales ha llevado a la violencia en línea, también conocida como Ciberacoso o Ciberbullying (Niederauer et al, 2022).

El Ciberacoso o Ciberbullying es una forma de acoso que se lleva a cabo a través de dispositivos electrónicos, como computadoras personales y teléfonos celulares (Enríquez y Garzón, 2018). Se caracteriza por acciones de violencia psicológica, sistemática, que se producen en las redes sociales mediante la publicación de mensajes de texto, fotografías y vídeos con la intención de causar daño a otra persona (Hernández y Solano, 2019).

El ciberacoso puede tener consecuencias graves para la salud mental de las víctimas, quienes pueden sufrir problemas psicológicos. La escuela tiene un papel importante en la prevención del ciberacoso, orientando a los estudiantes sobre el uso responsable de la tecnología (Herrera et al, 2022). Es por esto que los docentes y profesionales del comportamiento y la salud mental debemos estar siempre prestos y alertas ante cualquier situación de violencia escolar para una correcta intervención al problema (Bonilla et al, 2018).

La violencia escolar entre pares puede llegar a producir efectos muy nocivos en todos los involucrados, tanto en las víctimas como en los agresores. Si bien se han investigado en mayor proporción los efectos en las víctimas, los estudios han demostrado que los adolescentes que presentan conductas violentas en la escuela también experimentan una serie de consecuencias negativas (Bonilla et al, 2018).

En el ámbito psicológico, los agresores suelen presentar mayor malestar emocional, como depresión, ansiedad e ideación suicida (Gil, 2018). También pueden tener problemas de comportamiento, como bajo rendimiento académico, ausentismo escolar y actitudes negativas hacia la escuela y los profesores. Además, es frecuente que experimenten sentimientos de soledad, baja satisfacción con la vida y problemas de socialización.

Por otro lado, en el ámbito social, los agresores pueden ser rechazados por sus compañeros y tener dificultades para establecer relaciones positivas. También pueden verse involucrados en problemas legales, como la delincuencia y la violencia doméstica. Esto último hace que muchos niños y adolescentes presenten problemas comportamentales dentro y fuera de las Unidades Educativas (García et al, 2018).



Es importante tener en cuenta que la violencia escolar entre pares es un problema complejo con múltiples causas. Por lo tanto, es necesario abordarlo desde un enfoque integral que involucre a la familia, la escuela y la comunidad. Se hace un gran énfasis en que los adultos tienen que tomar medidas para prevenir la violencia escolar y apoyar a los niños y adolescentes que la han experimentado. Algunas estrategias para prevenir la violencia escolar incluyen crear un ambiente escolar positivo y seguro, enseñar a los niños y adolescentes a resolver conflictos de forma pacífica, fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes, y ofrecer apoyo a los niños y adolescentes que están siendo acosados.

METODOLOGÍA

Los datos se recopilaron de las bases de datos Web of Science y Scopus para llevar a cabo este estudio. Estas bases fueron seleccionadas debido a su gran reconocimiento, alcance y liderazgo global. Aunque es común que las revisiones de literatura se basen en una sola base de datos, esto puede ser limitante. Por lo tanto, es necesario utilizar ambas bases para tener una visión más amplia y precisa del tema. Se pudo realizar un análisis del comportamiento de la producción científica en esta área del conocimiento al elegir estas bases. Para lograrlo, se unieron los registros de las dos bases. Los criterios de búsqueda se detallan en la tabla 1.

Table 1 Criterios de búsqueda

Base de datos	Web of Science Scopus	Scopus
Espacio de tiempo	2013 - 2023	
Periodo de consulta	Septiembre 30, 2023	
Tipos de documentos	Artículo, libro, capítulo de libro, documento de conferencia	
Tipo de revista	Cualquier tipo	
Campos de búsqueda	Título, resumen, palabras clave	
Termino de búsqueda	" School violence " OR " school abuse "	
Resultados	4,201	2,883
Resultados totales	7,084	

Se encontraron 4,201 registros en WoS y 2,883 en Scopus sobre violencia escolar, de los cuales, al contrastar y eliminar duplicados, se encontraron 7064 documentos en total. Esto representa un porcentaje significativo y demuestra que estas bases de datos se complementan en este caso.



Se utilizó un enfoque cuantitativo para analizar los registros bibliométricos, lo que brinda rigor, imparcialidad y reduce el sesgo de los investigadores. Además, se alinea con estudios previos en psicología.

Método de análisis

Bibliometrix, una herramienta de código abierto basada en R, se utilizó para llevar a cabo el análisis bibliométrico. Esta herramienta es gratuita y compatible con varias bases de datos, tiene múltiples capacidades analíticas y ayuda a encontrar tendencias. El programa se utilizó en su versión 3.0.

Para complementar los resultados, se realizó un análisis de redes sociales. Este método permite visualizar la red de conocimiento de una temática y facilita la identificación de subáreas de investigación.

El paquete Gephi, un software de código abierto, se utilizó para llevar a cabo el análisis de red. El software tiene las siguientes características: es fácil de usar, permite visualizar datos detallados, es flexible y multitarea, y puede trabajar con una variedad de formatos de datos.

Además, se utilizaron los programas R para extraer referencias de los registros de las bases de datos y crear el archivo de datos en formato graphml, que se utilizó como entrada para Gephi.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

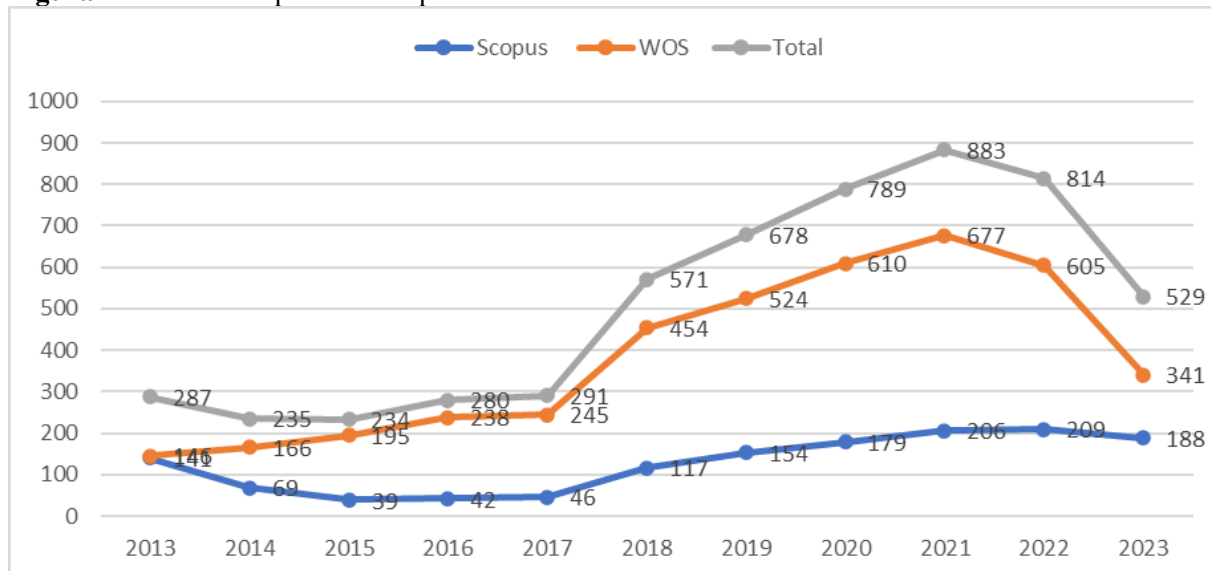
Tendencia de las publicaciones

Se compararon los datos de publicaciones registradas en WoS y Scopus entre 2013 y 2023 para analizar la tendencia y evolución de la producción científica en este campo. Sumando los registros de cada base de datos y eliminando los duplicados, se calculó la producción total. La Figura 1 muestra un resumen de los resultados.

Entre 2013 y 2023, la producción científica en este campo fue relativamente estable. Sin embargo, el número de publicaciones comenzó a aumentar significativamente a partir de 2021. La tasa de crecimiento anual de 2021 fue de 883, lo que indica que la comunidad científica está ganando interés en este tema.

La tendencia indica que el aumento ha disminuido en los últimos años. La tasa de publicaciones fue de 814 en 2022 y 529 en 2023. Esto puede deberse a varios factores, como la falta de recursos o la aparición de nuevas áreas de investigación que están atrayendo la atención de los científicos.

Figura 1 Histórico de publicación por año

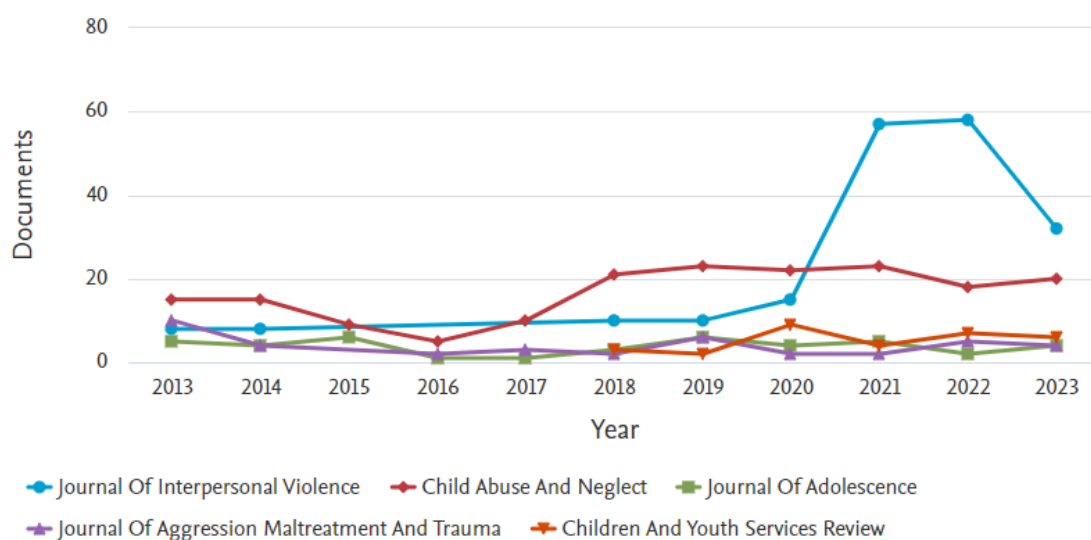


Revistas más relevantes

La tabla 2 muestra una correlación entre las diez revistas con más publicaciones en el área, excluyendo las superposiciones, y varios indicadores de calidad e impacto, como el Informe de citas del periódico (JCR), el rango del periódico de Scimago (SJR) y el índice h registrado en SJR. El Journal Of Interpersonal Violence tiene el mayor número de publicaciones con 198, seguida de cerca por Child Abuse And Neglect. Es notable que seis de las diez revistas tienen su origen en Estados Unidos, lo que demuestra el papel importante de este país en la gestión de los centros editoriales en este campo. Las dos revistas que quedan son del Reino Unido.

Table 2 Top diez de las revistas con mayor número de publicaciones en el área

Revista	Scopus	CiteScore 2022	SJR 2022	SNIP 2022	cuartil	
					JCR	SJR
Journal Of Interpersonal Violence	198	4,9	1.043	1.799	Q1	Q1
Child Abuse And Neglect	181	6,7	1.721	2.001	Q1	Q1
Journal Of Adolescence	41	6,1	1.293	1.561	Q1	Q1
Journal Of Aggression Maltreatment And Trauma	40	3,6	0,678	1,202	Q1	Q1
Children And Youth Services Review	31	5,0	0,974	1,377	Q1	Q1
Journal Of School Health	27	3,6	0,870	1,061	Q1	Q1
Journal Of Youth And Adolescence	27	7,6	2,030	2,212	Q1	Q1
Journal Of Family Violence	25	5,5	0,691	1,345	Q1	Q1
Journal Of Affective Disorders	24	9,6	1,988	1,877	Q1	Q1
Social Science And Medicine	24	7,9	1,978	1,962	Q1	Q1

Figura 2 Registro de publicación por revistas por año**Autores con mayor contribución al área**

Se utiliza este criterio para identificar a los autores con la mayor influencia en un campo de estudio específico. Se examinaron los registros de las bases de datos WoS y Scopus. El número de citas y el índice h, que permiten evaluar la productividad científica de cada investigador,

también se utilizaron. Además, se tomaron en cuenta las publicaciones totales de cada autor, que se calcularon comparando los registros de ambas bases de datos y eliminando los duplicados. Se seleccionaron los 10 autores más citados, y entre ellos se destacan como los cinco principales 1) Edwards, Katie M.; 2) Banyard PhD, Victoria L.; 3) Orchowski, Lindsay M.; 4) Temple Jeff R.; 5) Espelage, Dorothy Lynn. Se relacionan los diez autores que han contribuido con más trabajos a esta área.

Table 3 Autores más relevantes del área

Autor	Scopus			WOS			Total de publicaciones
	# Publicaciones	# Citaciones	Índice h	# Publicaciones	# Citaciones	Índice h	
Edwards, Katie M.	27	4,506	32	13	3,949	31	40
Banyard, Victoria L.	18	8,914	53	9	0	2	27
Orchowski, Lindsay M.	15	2,662	27	11	2,052	22	26
Temple Jeff R.	12	5,033	41	29	4,816	39	41
Espelage, Dorothy Lynn	12	17,861	72	28	13,647	63	40
Hecker, Tobias	9	1,593	26	12	309	10	21
Waterman, Emily A.	x	393	10	61	384	.10	61
Coker, Ann L.	8	10,577	47	11	8,759	41	19
Zimmerman, Marc A.	7	19,737	68	24	15,705	61	31
Farrell, Albert D.	7	5,232	39	17	2,055	26	24
Cluver, Lucie Dale	5	7,725	48	12	6,953	45	17

Instituciones más relevantes

La Tabla 4 muestra las diez instituciones que han publicado más publicaciones en este estudio bibliométrico. Los Centers for Disease Control and Prevention de Estados Unidos han producido



31 documentos, siendo esta la institución que más contribuye. La Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill y la Universidad de Nebraska-Lincoln tienen 29 y 28 documentos, respectivamente. Es notable que, de las diez instituciones incluidas en esta lista, siete son de Estados Unidos y, en conjunto, representan el 8% de la producción científica en la región.

Table 4 Top diez de las instituciones con el mayor número de publicaciones registradas

Instituciones	Numero de publicaciones	País
Centers for Disease Control and Prevention	31	United States
The University of North Carolina at Chapel Hill	29	United States
University of Nebraska–Lincoln	28	United States
Rutgers University–New Brunswick	26	United States
University of Cape Town	24	South Africa
Virginia Commonwealth University	23	United States
University of New Hampshire Durham	23	United States
University of Michigan, Ann Arbor	22	United States
Brown University	20	United States
University of Toronto	19	Canada

Países/regiones más relevantes

La Tabla 5 muestra una asociación de los diez países o regiones con la mayor cantidad de publicaciones sobre este tema, desglosadas por cada base de datos y en su conjunto. Se realizó una depuración de registros duplicados en WoS y Scopus para obtener estos datos. Los Estados Unidos lideran la lista con el 21% de todos los trabajos en la región, lo que demuestra su posición líder en términos de cantidad de trabajos en comparación con otros países.

El Reino Unido es el segundo país en este ranking, con el 18 % de las publicaciones globales. Bibliometrix se utilizó para representar la colaboración entre países como un nodo, seleccionando los 10 países con más publicaciones y al menos tres conexiones entre ellos. Los resultados muestran una fuerte cooperación en varios grupos, el principal de los cuales está compuesto por Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Sudáfrica, lo que refleja una autoridad transnacional significativa.

Es notable que este grupo está compuesto por naciones de varios continentes, lo que significa que hay una gran integración de escuelas y diversas corrientes académicas en el ámbito de estudio.

Table 5 Top diez de País /región con el mayor número de publicaciones registradas

País/ región	Número de publicaciones			
	Scopus	WOS	Total	% de total
United States	731	1,569	732,569	21%
United Kingdom	147	478	625	18%
Canada	94	215	309	9%
South Africa	60	227	287	8%
Spain	57	426	483	14%
Australia	51	177	228	6%
Germany	50	128	178	5%
Brazil	48	360	408	12%
France	32	61	93	3%
Netherlands	29	95	124	4%

CONCLUSIONES

La violencia escolar es un problema complejo porque puede tener diferentes causas, como factores individuales, familiares, sociales y culturales. Por ejemplo, los factores individuales pueden incluir problemas de salud mental, baja autoestima o dificultades para relacionarse con los demás. Los factores familiares pueden incluir violencia doméstica, falta de supervisión parental o un ambiente familiar conflictivo. Los factores sociales pueden incluir la desigualdad, la discriminación o la exposición a la violencia en los medios de comunicación. Los factores culturales pueden incluir valores que promueven la violencia o la agresividad.

La escuela tiene un papel importante en la prevención de la violencia escolar, pero no es la única responsable. La escuela puede contribuir a la prevención de la violencia escolar creando un ambiente escolar positivo y seguro, enseñando a los niños y adolescentes a resolver conflictos de forma pacífica, fomentando la empatía y la comprensión entre los estudiantes, y ofreciendo apoyo a los niños y adolescentes que están siendo acosados.

Es necesario abordar la violencia escolar desde un enfoque integral que involucre a la familia, la escuela y la comunidad. Un enfoque integral requiere que todos los actores involucrados trabajen juntos para prevenir la violencia escolar y apoyar a las víctimas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Haro, J. M. (2021). Violencia en las escuelas y sus tipos. *Scielo*, 412-421.
- Alameda Figo, R. F. (2022). Actores involucrados en el acoso escolar en las escuelas. *Scielo*, 233-240.
- Alvez Carvanho, M., & Shima Barroco, S. M. (2021). Violencia en la enseñanza: Consideraciones de los profesores que han sufrido malos tratos. *Scielo*, 168-179.
- Ayala Carrillo, M. (2015). Violencia Escolar: Un problema Complejo IOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO. *Redalyc*, 493-509.
- Barrios Moreno, F. (2020). Las violencias escolares en el escenario educativo chileno. Análisis crítico del estado del arte. *Scielo*, 222-247.
- Bonilla Castellón, C. E., Nuñez Fadda, S. M., Domínguez Mora, R., & Callejas Jerónimo, J. E. (2018). Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados. *Revista Información*, 16(4), 1–12.
- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1319–1334.
- Carrillo Montero, D. T. (2020). La violencia intra-escolar en Argentina. *Redalyc*, 140-164.
- Castellano González, D. (2020). La violencia escolar en el alumnado de educación primaria . *Dialnet*, 33-59.
- Castillo Pulido, L. E. (2021). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Redalyc*, 415-428.
- Castro Lara, L. M. (2019). La violencia escolar . *Dialnet*, 43-59.
- Cedeño Sandoya, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Scielo*, 470-478.
- Chung, S. (2020). Are bully-victims homogeneous? Latent class analysis on school bullying. *Science Direct*, Volume 112.



- Correa Sesme, B. L. (2022). Las causas y consecuencias del abuso escolar en jóvenes de 10 a 12 años dentro de unidades Educativas. Scielo, 147-168.
- Díaz Aguado, M. J. (2021). Porqué se produce la violencia escolar . Revista Iberoamericana de Educación , 17-47.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 1(1), 46–59.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Enríquez Villota, M. F., & Garzón Velásquez, F. (2018). El acoso escolar . Dialnet, 219-233.
- Fregoso Borrego, D., Vera Noriega, J. Á., & Duarte Tánori, K. G. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. Scielo, 42-58.
- García Montañez, M. V., & Ascensio Martínez, C. A. (2018). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 9-38.
- Gil Blanco, E. (2018). La violencia en las aulas: problemática y soluciones. Revista Para el Aula – IDEA, 1-3.
- Guajardo Soto, G., Toledo Jofré, M. I., Miranda Jaña, C., & Sáez, C. A. (2019). El uso de las definiciones de violencia escolar como un problema teórico. Cinta de moebio, 145-158.
- Hernández Prados, M. A., & Solano Fernández, I. M. (2019). Cibebullying, un problema de acoso escolar . Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17-36.
- Herrera López, M., Benavides, M. d., Ortiz , G. P., & Ramos, M. A. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. Psychology, Society & Education, 14(1), 23-34.
- Ministerio de Educación. (2019). Acoso Escolar. Educación Ecuador, 10-12.
- Martínez Ortiz, C. (2023). Critical and Creative Skills in Mexican Education: An Innovative Approach. Revista Veritas De Difusão Científica, 4(1), 30–51.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i1.36>



- Niederauer Flores, F., Machado Visentini, D., Pastoriza Faraj, S., & Cardoso Siqueira, A. (2022). Ciberbullying en el contexto escolar: percepciones del docente. *Psicología Escolar y Educativa*, vol. 26.
- Pacheco Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. Scielo, 211-221.
- Patierno, N., & Southwell, M. (2020). Desmitificando la violencia escolar: un análisis crítico de las representaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 18(3), 1-29.
- Pesantez, F. F., Gadway Yambay, E. R., León Cueva, W. P., & Cuenca Torres, M. E. (2024). Aplicación Del Modelo 2c En El Desarrollo Sustentable Para Estudiantes De Ingeniería En Una Universidad Pública Ecuatoriana. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 359–373. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.227>
- Ramirez Nieto, S. E., & Rugel Santana, C. (2021). La violencia escolar desde una perspectiva holística dentro de las unidades educativas de Colombia. *Escolarity Scienc*, 45-62.
- Ruíz Narezo, M., Santibañez Gruber, R., & Laespada Martínez, T. (2020). Acoso Escolar: Adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia. *BORDÓN REVISTA DE PEDAGOGÍA*, 3-17.
- Sáenz Chaparro, S. M., & Vergara Díaz, J. R. (2021). Bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la UGEL 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo. *Dialnet*, 1-20.
- Soberanis Sanchez, S. G. (2019). Causas que originan la violencia en los alumnos de la escuela primaria. *Revista Universitaria Pedagógica*, 14-35.
- Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. *Revista CEPAL*, 54-71.
- Tantalean Tapia, I. O. (2024). La Empresa como Instrumento del Delito: Una Aproximación Teórica y Doctrinal en Perú. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 22–48. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.81>
- UNESCO. (2023). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. *UNESCO Journal*, 201-213.
- Zamora Fierro, J. (2020). El acoso escolar como problemática en las aulas. *Redalyc*, 154-163.



Zeballos , F. (2024). Accidente Cerebrovascular en Terapia Intensiva Adulto del Hospital San Juan de Dios de la ciudad de Tarija. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(2), 165–178. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.127>

