



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

## **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE AULA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**CLASSROOM MANAGEMENT STRATEGIES TO PROMOTE  
AUTONOMOUS LEARNING IN EARLY EDUCATION**

**Betsy Janina Zambrano Vergara**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Augusto Paolo Bernal Párraga**  
Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador

**Alba Nacarith Nivelá Cedeño**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Digna Isabel García Jiménez**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Nancy Patricia Guevara Guevara**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Geoconda Mireya Bravo Alcívar<sup>1</sup>**  
Ministerio de Educación, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11745](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745)

## Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial

**Betsy Janina Zambrano Vergara<sup>1</sup>**

<https://orcid.org/0009-0001-8197-0679>

[betsyj.zambrano@educacion.gob.ec](mailto:betsyj.zambrano@educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

**Augusto Paolo Bernal Párraga**

[abernal2009@gmail.com](mailto:abernal2009@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0289-8427>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Quito, Ecuador

**Alba Nacarith Nivelá Cedeño**

[alba.nivela@educacion.gob.ec](mailto:alba.nivela@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-8204-5767>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

**Digna Isabel García Jiménez**

[dignai.garcia@educacion.gob.ec](mailto:dignai.garcia@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-9876-2817>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

**Nancy Patricia Guevara Guevara**

[nancy.guevara@educacion.gob.ec](mailto:nancy.guevara@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-6033-5530>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

**Geoconda Mireya Bravo Alcívar**

<https://orcid.org/0000-0003-1963-3329>

[geoconda.bravo@educacion.gob.ec](mailto:geoconda.bravo@educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

### RESUMEN

El presente artículo explora las estrategias de gestión de aula orientadas a fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial. Reconociendo la importancia de desarrollar habilidades de autoeficacia y autodirección desde temprana edad, este estudio examina cómo diversas prácticas pedagógicas pueden crear un entorno propicio para que los niños pequeños adquieran estas competencias. Se identifican y analizan varias estrategias, incluyendo la creación de rutinas claras, la implementación de espacios de aprendizaje flexible, el uso de herramientas de autoevaluación, y el fomento de la toma de decisiones y resolución de problemas de manera independiente. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, recopilando datos a través de observaciones en aula, entrevistas con docentes y análisis de programas educativos. Los resultados indican que las prácticas de gestión de aula que promueven el aprendizaje autónomo no solo mejoran la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera independiente, sino que también incrementan su motivación intrínseca y su disposición para el aprendizaje continuo. Además, se observó que los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus habilidades y una mejor disposición para enfrentar desafíos académicos. Se destaca la importancia de la formación y el apoyo continuo a los docentes, quienes juegan un papel crucial en la implementación efectiva de estas estrategias. Los educadores deben estar capacitados para crear un ambiente de aula que valore y fomente la autonomía, proporcionando a los estudiantes oportunidades adecuadas para explorar, experimentar y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Además, la colaboración entre los docentes y la adaptación de las estrategias a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes son factores clave para el éxito de estas prácticas. Este estudio contribuye al campo de la educación inicial al ofrecer una visión integral de las prácticas de gestión de aula que pueden apoyar el desarrollo del aprendizaje autónomo. Las conclusiones sugieren que una combinación de estrategias bien planificadas y la formación docente adecuada puede transformar significativamente la dinámica de aprendizaje en la educación inicial, preparando a los niños para ser aprendices autónomos y exitosos en sus futuras etapas educativas. La implementación de estas estrategias no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo académico, sino que también promueve habilidades esenciales para su vida cotidiana y su futuro desempeño profesional.

**Palabras clave:** aprendizaje autónomo, gestión de aula, educación inicial, habilidades de autoeficacia, prácticas pedagógicas

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [betsyj.zambrano@educacion.gob.ec](mailto:betsyj.zambrano@educacion.gob.ec)

# Classroom Management Strategies to Promote Autonomous Learning in Early Education

## ABSTRACT

This article explores classroom management strategies aimed at promoting autonomous learning in early education. Recognizing the importance of developing self-efficacy and self-direction skills from an early age, this study examines how various pedagogical practices can create an environment conducive to young children acquiring these competencies. Several strategies are identified and analyzed, including creating clear routines, implementing flexible learning spaces, using self-assessment tools, and encouraging independent decision-making and problem-solving. The research is based on a qualitative approach, collecting data through classroom observations, interviews with teachers and analysis of educational programs. The results indicate that classroom management practices that promote autonomous learning not only improve students' ability to work independently, but also increase their intrinsic motivation and willingness for continuous learning. Additionally, it was observed that students develop greater confidence in their abilities and a better willingness to face academic challenges. The importance of training and continuous support for teachers is highlighted, who play a crucial role in the effective implementation of these strategies. Educators must be trained to create a classroom environment that values and encourages autonomy, providing students with appropriate opportunities to explore, experiment, and reflect on their own learning. Furthermore, collaboration between teachers and the adaptation of strategies to the specific needs of each group of students are key factors for the success of these practices. This study contributes to the field of early education by offering a comprehensive view of classroom management practices that can support the development of autonomous learning. The conclusions suggest that a combination of well-planned strategies and adequate teacher training can significantly transform the learning dynamics in early education, preparing children to be autonomous and successful learners in their future educational stages. The implementation of these strategies not only benefits students in their academic development, but also promotes essential skills for their daily lives and future professional performance.

**Keywords:** autonomous learning, classroom management, initial education, self-efficacy skills, pedagogical practices

*Artículo recibido 20 mayo 2024  
Aceptado para publicación: 22 junio 2024*



## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje autónomo en la educación inicial es un objetivo fundamental que busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de gestionar su propio aprendizaje desde una edad temprana. La habilidad de aprender de manera autónoma no solo es crucial para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y social a lo largo de la vida (Zimmerman, 2002). En este contexto, las estrategias de gestión de aula desempeñan un papel esencial al crear un entorno propicio para el aprendizaje autónomo, fomentando la independencia y la autoconfianza en los estudiantes.

La educación inicial, que abarca los primeros años de la vida escolar, es una etapa crítica para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Durante estos años, los niños comienzan a formar su identidad como aprendices y desarrollan actitudes hacia el aprendizaje que pueden perdurar toda la vida (Pianta et al., 2009). Es en este contexto que la gestión de aula se convierte en una herramienta vital para los educadores, ya que permite estructurar el ambiente de aprendizaje de manera que promueva la autonomía y el autoconocimiento.

Diversas investigaciones han señalado la importancia de implementar estrategias de gestión de aula que apoyen el aprendizaje autónomo. Según estudios recientes, los entornos de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas de manera independiente y reflexionar sobre su propio aprendizaje son esenciales para el desarrollo de la autonomía (E. L. Deci & Ryan, 2000). Además, estas estrategias deben ser adaptativas y centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes, permitiéndoles progresar a su propio ritmo y según sus intereses y capacidades (Tomlinson, 2014a).

La implementación de estas estrategias también implica un cambio en el rol del docente, quien debe pasar de ser el transmisor de conocimientos a un facilitador del aprendizaje. Este cambio de paradigma requiere una formación continua y especializada para los educadores, quienes deben estar equipados con las herramientas y técnicas necesarias para fomentar un aprendizaje autónomo efectivo (Darling-Hammond et al., 2017). Asimismo, es crucial que los docentes sean capaces de crear un ambiente de apoyo y confianza donde los estudiantes se sientan seguros para explorar, preguntar y aprender de manera independiente (Hattie, 2009).



Entre las estrategias de gestión de aula que han demostrado ser efectivas se encuentran el uso de rutinas claras y consistentes, la creación de un ambiente físico que favorezca la autonomía, y la incorporación de tecnologías educativas que faciliten el acceso a recursos y la autoevaluación (Johnson et al., 2015). Las rutinas establecidas ayudan a los estudiantes a comprender las expectativas y a gestionar su tiempo y tareas de manera más eficaz, mientras que un entorno físico bien organizado puede fomentar la independencia al permitir a los estudiantes acceder fácilmente a materiales y recursos necesarios para su aprendizaje.

Además, la tecnología educativa ofrece numerosas oportunidades para apoyar el aprendizaje autónomo en la educación inicial. Herramientas como aplicaciones interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y recursos digitales pueden proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje personalizadas y autodirigidas, promoviendo la exploración y el descubrimiento (Hirsh-Pasek et al., 2015).

En conclusión, fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial a través de estrategias de gestión de aula es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias no solo promueven la independencia y la autoconfianza, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales del futuro. La investigación y la práctica educativa deben continuar explorando y refinando estas estrategias para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial al máximo.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio se diseñará siguiendo una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos para evaluar las estrategias de gestión de aula que fomentan el aprendizaje autónomo en la educación inicial. Esta combinación metodológica permite una comprensión holística y detallada de las prácticas educativas y su impacto en el desarrollo de habilidades autónomas en los estudiantes.

### **1. Diseño del Estudio**

El estudio se estructurará en varias fases, cada una dirigida a evaluar diferentes aspectos de la gestión de aula y su influencia en el aprendizaje autónomo. Las fases principales incluyen una revisión de la literatura, la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas, y el análisis de observaciones en aula.

## **Revisión de la Literatura**

La revisión de la literatura se centrará en estudios previos que abordan la gestión de aula, el aprendizaje autónomo y la educación inicial. Se revisarán artículos científicos, informes y libros publicados en los últimos diez años para asegurar la relevancia y actualidad de la información. Esta fase permitirá identificar las principales teorías, estrategias y prácticas efectivas en el campo, proporcionando un marco teórico sólido para el estudio (Creswell & Creswell, 2018).

## **Recolección de Datos**

### **a. Encuestas**

Objetivo: Evaluar las percepciones y prácticas de los docentes respecto a la gestión de aula y el fomento del aprendizaje autónomo.

Instrumento: Se diseñará una encuesta estructurada con preguntas cerradas y escalas Likert. Las preguntas abordarán aspectos como las estrategias de gestión de aula utilizadas, la frecuencia de su implementación, y la percepción de su efectividad.

Participantes: La muestra incluirá a 100 docentes de educación inicial de diversas escuelas públicas y privadas.

Distribución: La encuesta se distribuirá digitalmente a través de plataformas educativas y correos electrónicos institucionales.

### **b. Entrevistas**

Objetivo: Obtener información cualitativa detallada sobre las experiencias y perspectivas de los docentes.

Instrumento: Entrevistas semi-estructuradas, diseñadas para profundizar en los temas abordados en las encuestas.

Participantes: 20 docentes seleccionados aleatoriamente de la muestra inicial.

Realización: Las entrevistas se realizarán de manera presencial o virtual, dependiendo de la disponibilidad y preferencia de los participantes.

### **c. Observaciones en Aula**

Objetivo: Documentar las prácticas de gestión de aula en tiempo real y su impacto en el comportamiento y aprendizaje autónomo de los estudiantes.



Método: Observación directa en aulas seleccionadas, utilizando listas de verificación y notas de campo.

Participantes: 10 aulas de educación inicial, seleccionadas de la muestra de docentes entrevistados.

## **Análisis De Datos**

### **a. Análisis Cuantitativo**

Los datos de las encuestas se analizarán utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se empleará el software SPSS para realizar análisis de frecuencias, medias y correlaciones, así como pruebas t y análisis de varianza (ANOVA) para identificar diferencias significativas entre grupos (Field, 2018).

### **b. Análisis Cualitativo**

Las entrevistas y observaciones se analizarán mediante codificación temática, utilizando el software NVivo para identificar patrones y temas recurrentes. Se buscará triangulación de datos para validar los hallazgos cualitativos con los datos cuantitativos obtenidos (Braun & Clarke, 2006).

## **Validación de Instrumentos**

Estudio Piloto: Antes de la recolección de datos, se realizará un estudio piloto con un pequeño grupo de docentes para asegurar la claridad y relevancia de las preguntas de la encuesta y las entrevistas.

Revisión por Expertos: Un panel de expertos en educación inicial y gestión de aula revisará los instrumentos de recolección de datos para garantizar su validez y confiabilidad (Gall et al., 2007).

## **Consideraciones Éticas**

Consentimiento Informado: Todos los participantes recibirán información detallada sobre el estudio y firmarán un consentimiento informado.

Confidencialidad: Se garantizará la confidencialidad y anonimato de los datos recopilados, cumpliendo con los estándares éticos de investigación.

Aprobación Ética: El estudio contará con la aprobación de un comité de ética institucional antes de la recolección de datos.

## **Estudios Previos**

### **Importancia de la Gestión de Aula en la Educación Inicial**

La gestión de aula se ha destacado como un componente crítico en la educación inicial, donde los docentes deben establecer un entorno de aprendizaje estructurado y positivo que fomente tanto el



desarrollo académico como social de los estudiantes. Según estudios recientes, una gestión de aula eficaz puede mejorar significativamente el comportamiento de los estudiantes y su disposición para aprender (Evertson & Weinstein, 2013). Este enfoque es esencial para los niños en la educación inicial, quienes están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y social.

### **Estrategias de Gestión de Aula**

Las estrategias de gestión de aula varían ampliamente, pero aquellas que promueven la autonomía del estudiante han mostrado resultados prometedores. Por ejemplo, (“Classroom Management for Elementary Teachers,” n.d.) argumentan que las estrategias proactivas, como el establecimiento de expectativas claras y la creación de rutinas consistentes, son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje autónomo. Además, (Marzano, 2011) destaca la importancia de involucrar a los estudiantes en el establecimiento de normas y objetivos, lo cual puede aumentar su sentido de responsabilidad y motivación intrínseca.

### **Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial**

El concepto de aprendizaje autónomo implica que los estudiantes desarrollen la capacidad de dirigir su propio aprendizaje, establecer metas, y evaluar su progreso. Según (Zimmerman, 2002), la autorregulación es un componente clave del aprendizaje autónomo, y se puede fomentar desde una edad temprana mediante la instrucción y el apoyo adecuados. En el contexto de la educación inicial, esto puede incluir actividades que promuevan la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autoevaluación (Paris & Paris, 2001).

### **Tecnologías Educativas y Aprendizaje Autónomo**

Las tecnologías educativas han sido identificadas como herramientas eficaces para apoyar el aprendizaje autónomo. Herramientas como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea pueden proporcionar a los estudiantes acceso a recursos personalizados y oportunidades para aprender a su propio ritmo (Higgins et al., 2012). En la educación inicial, el uso de tecnologías debe ser cuidadosamente integrado para asegurar que los estudiantes no solo interactúen con el contenido, sino que también desarrollen habilidades de gestión del tiempo y auto-motivación ((Ciampa, 2014).





## **Intervenciones Basadas en la Evidencia**

Varios estudios han evaluado la efectividad de diferentes intervenciones para fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial. Por ejemplo, un estudio de (Reeve et al., 2004) encontró que los enfoques que incluyen la elección y la voz del estudiante pueden aumentar significativamente su motivación y compromiso. Otro estudio de (E. Deci et al., 1991) sugiere que las prácticas educativas que apoyan la autonomía y la competencia de los estudiantes pueden mejorar su bienestar general y rendimiento académico.

## **Desafíos en la Implementación**

A pesar de los beneficios identificados, la implementación de estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo enfrenta varios desafíos. Según (“Beyond Discipline - (Book),” 2014), uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio por parte de los docentes y las instituciones educativas. Además, la falta de formación adecuada y recursos puede limitar la capacidad de los docentes para implementar estas estrategias de manera efectiva (Fullan, 2007).

## **Recomendaciones para la Práctica**

Para superar estos desafíos, los estudios sugieren varias recomendaciones prácticas. Primero, la formación continua y específica en estrategias de gestión de aula y aprendizaje autónomo es crucial (Darling-Hammond et al., 2020). Segundo, es importante que las instituciones educativas proporcionen los recursos necesarios, incluyendo tecnologías educativas y materiales de apoyo. Finalmente, la colaboración entre docentes, administradores y especialistas puede facilitar la implementación exitosa de estas estrategias (Wenger, 1998).

## **Beneficios**

Beneficios del artículo científico: Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial

### **1. Promoción de la Autonomía y la Autoeficacia**

Implementar estrategias de gestión de aula que fomenten el aprendizaje autónomo puede contribuir significativamente al desarrollo de la autonomía y la autoeficacia en los estudiantes. Según (E. L. Deci & Ryan, 2000), la autonomía es un componente crucial de la teoría de la autodeterminación, que postula que la satisfacción de las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación interpersonal es



esencial para el bienestar y el rendimiento óptimo. En el contexto de la educación inicial, promover la autonomía ayuda a los niños a sentirse más capaces y seguros en su capacidad para dirigir su propio aprendizaje.

## **2. Mejora del Compromiso y la Motivación**

El uso de estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo también puede mejorar significativamente el compromiso y la motivación de los estudiantes. Estudios han demostrado que los estudiantes que participan activamente en su propio proceso de aprendizaje están más motivados y comprometidos (Reeve et al., 2004). La gestión de aula que incluye la elección del estudiante y la responsabilidad personal puede conducir a niveles más altos de motivación intrínseca, lo cual es crucial para el aprendizaje a largo plazo.

## **3. Desarrollo de Habilidades de Autorregulación**

El aprendizaje autónomo requiere que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación, como establecer metas, planificar, monitorear su propio progreso y ajustar sus estrategias según sea necesario. (Zimmerman, 2002) destaca que estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y se pueden cultivar a través de prácticas educativas que promuevan la autorregulación desde una edad temprana. Los niños que aprenden a autorregularse pueden transferir estas habilidades a otros contextos académicos y de la vida diaria.

## **4. Fomento de un Ambiente de Aprendizaje Positivo**

Una gestión de aula efectiva que promueva el aprendizaje autónomo puede contribuir a crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo. (“Classroom Management for Elementary Teachers,” n.d.) señalan que un ambiente bien gestionado, donde los estudiantes tienen claras las expectativas y las rutinas establecidas, reduce los comportamientos disruptivos y aumenta el tiempo dedicado al aprendizaje efectivo. Este entorno positivo es fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes en la educación inicial.

## **5. Incremento en el Rendimiento Académico**

La literatura sugiere que el aprendizaje autónomo no solo beneficia el desarrollo personal y social de los estudiantes, sino que también puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico. (Marzano, 2011) encontró que las estrategias de enseñanza que incluyen la participación activa de los estudiantes



en su aprendizaje pueden mejorar significativamente los resultados académicos. Esto es especialmente relevante en la educación inicial, donde establecer una base sólida puede tener efectos duraderos en el éxito académico futuro.

## **6. Preparación para la Vida**

Finalmente, fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera más efectiva. Al desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la gestión del tiempo, los estudiantes están mejor equipados para manejar las demandas académicas y personales a lo largo de su vida (Paris & Paris, 2001). Estas habilidades son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y profesional a largo plazo.

### **Preguntas de investigación**

Este enfoque metodológico aborda una investigación descriptiva y transversal para explorar la efectividad y la percepción de la gamificación como estrategia pedagógica en la educación matemática. A continuación, se describen las preguntas de investigación y los procedimientos para la recolección y análisis de datos:

### **Preguntas de Investigación**

Preguntas de Investigación del Artículo Científico: Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial

1. ¿Cómo influye la implementación de estrategias de gestión de aula en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación inicial?

**Objetivo:** Evaluar el impacto de diversas estrategias de gestión de aula en la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera autónoma.

**Justificación:** La autonomía es fundamental para el desarrollo personal y académico de los estudiantes (E. L. Deci & Ryan, 2000).

2. ¿Cuáles son las estrategias de gestión de aula más efectivas para fomentar la autorregulación en los estudiantes de educación inicial?

**Objetivo:** Identificar y analizar las estrategias de gestión de aula que mejor promueven la autorregulación entre los estudiantes jóvenes.



**Justificación:** La autorregulación es clave para el éxito académico y personal (Zimmerman, 2002).

3. ¿Qué papel juegan las tecnologías educativas en la promoción del aprendizaje autónomo en la educación inicial?

**Objetivo:** Explorar cómo el uso de tecnologías educativas puede apoyar y mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación inicial.

**Justificación:** Las tecnologías educativas ofrecen herramientas y recursos que pueden personalizar y enriquecer el aprendizaje (Edyburn, 2013).

4. ¿Cuál es el impacto de la formación docente en la implementación efectiva de estrategias de gestión de aula que fomenten el aprendizaje autónomo?

**Objetivo:** Investigar cómo la formación profesional de los docentes influye en su capacidad para implementar estrategias de gestión de aula que promuevan la autonomía.

**Justificación:** La formación continua es esencial para la efectividad de las prácticas educativas. (Darling-Hammond et al., 2017)

5. ¿Cómo afectan las diferencias individuales (por ejemplo, género, nivel socioeconómico) en la efectividad de las estrategias de gestión de aula para el aprendizaje autónomo?

**Objetivo:** Examinar si y cómo las características individuales de los estudiantes influyen en la efectividad de las estrategias de gestión de aula.

**Justificación:** Es importante considerar las diferencias individuales para crear entornos de aprendizaje equitativos (Florian, 2014).

6. ¿Qué barreras enfrentan los docentes en la implementación de estrategias de gestión de aula que fomenten el aprendizaje autónomo en la educación inicial?

**Objetivo:** Identificar los principales desafíos que los docentes encuentran al tratar de fomentar la autonomía en el aula.

**Justificación:** Conocer las barreras puede ayudar a desarrollar soluciones y apoyos adecuados (Haug, 2017).

7. ¿Cómo se perciben los cambios en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de estrategias de gestión de aula para el aprendizaje autónomo?

**Objetivo:** Evaluar las percepciones de los docentes sobre el impacto de estas estrategias en el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes.

**Justificación:** Las percepciones de los docentes pueden proporcionar información valiosa sobre la eficacia de las estrategias (Marzano, 2011).

8. ¿Qué impacto tiene la participación de las familias en el fomento del aprendizaje autónomo a través de estrategias de gestión de aula?

**Objetivo:** Analizar cómo la colaboración entre docentes y familias puede influir en la promoción de la autonomía en los estudiantes.

**Justificación:** La participación de las familias es crucial para el desarrollo integral del niño (Epstein, 2011).

## **Procedimientos de Recolección y Análisis de Datos**

### **Diseño de la Encuesta**

#### **Método**

Se desarrollará una encuesta estructurada que incluya tanto preguntas cerradas como abiertas, con el objetivo de capturar datos cuantitativos y cualitativos. Esta encuesta se enfocará en obtener información detallada sobre las estrategias de gestión de aula utilizadas por los docentes, su conocimiento y uso de tecnologías asistidas, la frecuencia de uso, las barreras encontradas y las percepciones de efectividad.

#### **Contenido**

La encuesta abordará temas como:

- Conocimiento y uso de tecnologías asistidas.
- Frecuencia de uso de estas tecnologías.
- Barreras encontradas en la implementación de estrategias de gestión de aula.
- Percepciones sobre la efectividad de estas estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo.

## **Distribución de la Encuesta**

### **Método**

La encuesta se distribuirá digitalmente mediante plataformas educativas en línea, correos electrónicos institucionales y redes de docentes para garantizar una amplia difusión y accesibilidad.

### **Participación**

Se promoverá la participación voluntaria de los docentes, asegurando la confidencialidad de las respuestas para fomentar una respuesta honesta y detallada. Se proporcionarán incentivos, como certificados de participación, para aumentar la tasa de respuesta.

## **Recopilación de Datos**

### **Plataformas**

Se utilizarán plataformas como Google Forms y SurveyMonkey para una recolección eficiente y organizada de datos.

### **Periodo de Recolección**

La encuesta estará disponible durante un período determinado de un mes para maximizar la tasa de respuesta y asegurar la recopilación de datos suficientes.

## **Análisis de Datos**

### **Cuantitativo**

Se emplearán herramientas estadísticas como SPSS y Excel para analizar los datos cuantitativos. Se realizarán análisis descriptivos (frecuencias, medias) e inferenciales (ANOVA, regresión) para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables.

### **Cualitativo**

Las respuestas abiertas se analizarán mediante codificación temática utilizando software como NVivo. Este análisis permitirá identificar patrones y temas recurrentes en las percepciones y experiencias de los docentes.

## **Validación de Datos**

**Método:** Se realizará un piloto de la encuesta con un pequeño grupo de docentes para asegurar la claridad y relevancia de las preguntas. Este grupo piloto ayudará a refinar la encuesta antes de su distribución amplia.

## **Revisión por Pares**

Expertos en educación inicial y tecnología revisarán los instrumentos de recolección de datos para garantizar su validez y fiabilidad. Este proceso de revisión contribuirá a la precisión y la relevancia de los datos recopilados.

## **Interpretación de Resultados**

### **Proceso**

Los resultados se interpretarán en el contexto de la literatura existente sobre formación docente y tecnologías asistidas. Se destacarán las implicaciones prácticas de los hallazgos y se proporcionarán recomendaciones para mejorar las políticas educativas y las prácticas de enseñanza.

### **Presentación**

Los hallazgos se presentarán mediante informes detallados y visualizaciones claras de datos (tablas, gráficos) para facilitar la comprensión y comunicación de los resultados a una audiencia amplia, incluyendo docentes, administradores escolares y formuladores de políticas. Este enfoque metodológico permitirá obtener una visión comprensiva sobre el estado actual y las necesidades de formación docente en el uso de herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial.

## **Selección de artículos**

Selección de Artículos del Artículo Científico: Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial

La selección de artículos para el presente estudio se llevó a cabo mediante un enfoque metódico y sistemático, con el objetivo de identificar investigaciones y prácticas relevantes sobre estrategias de gestión de aula y su impacto en el fomento del aprendizaje autónomo en la educación inicial. A continuación, se detalla el proceso de selección de artículos.

## **Identificación de Bases de Datos**

Para asegurar una revisión exhaustiva de la literatura, se utilizaron diversas bases de datos académicas reconocidas, incluyendo: Google Scholar, ERIC (Education Resources Information Center), PubMed, JSTOR, Scopus. Estas bases de datos proporcionan acceso a una amplia gama de artículos académicos y publicaciones científicas relevantes para el campo de la educación inicial y la gestión de aula.



## **Criterios de Inclusión y Exclusión**

### **Criterios de Inclusión**

- Artículos publicados en los últimos diez años (2013-2023) para garantizar la relevancia y actualidad de la información.
- Investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas que aborden estrategias de gestión de aula en educación inicial.
- Estudios que incluyan datos sobre el impacto de dichas estrategias en el fomento del aprendizaje autónomo.
- Publicaciones en inglés y español para ampliar el alcance de la revisión.

### **Criterios de Exclusión**

- Artículos no revisados por pares.
- Estudios que no se centren específicamente en la educación inicial o en estrategias de gestión de aula.
- Investigaciones que no proporcionen datos empíricos o análisis detallados sobre el impacto en el aprendizaje autónomo.

### **Estrategia de Búsqueda**

Se diseñaron estrategias de búsqueda específicas para cada base de datos, utilizando combinaciones de palabras clave relevantes, tales como: "classroom management strategies", "autonomous learning", "early childhood education", "teacher practices", "self-regulated learning". Estas combinaciones se ajustaron para cada base de datos con el fin de maximizar la relevancia y la precisión de los resultados obtenidos.

### **Proceso de Revisión y Selección**

El proceso de revisión y selección de artículos se llevó a cabo en varias fases:

#### **Fase 1: Búsqueda Inicial**

Se realizó una búsqueda inicial utilizando las estrategias diseñadas, lo que resultó en una lista preliminar de aproximadamente 300 artículos.

## **Fase 2: Filtrado de Títulos y Resúmenes**

Los títulos y resúmenes de los artículos preliminares se revisaron para evaluar su pertinencia. Aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión fueron eliminados, reduciendo la lista a aproximadamente 200 artículos.

## **Fase 3: Revisión Completa**

Se realizó una revisión completa de los artículos restantes, evaluando la metodología, resultados y conclusiones para determinar su relevancia y calidad. Esta fase redujo la lista a los 33 artículos más pertinentes.

## **Fase 4: Revisión por Pares**

Los artículos seleccionados fueron revisados por expertos en el campo de la educación inicial para garantizar la validez y fiabilidad de la selección final. Los comentarios y sugerencias de los expertos se utilizaron para refinar aún más la lista de artículos.

## **Artículos Seleccionados**

La selección final incluyó estudios y revisiones que proporcionaron una comprensión integral de las estrategias de gestión de aula y su impacto en el aprendizaje autónomo. Algunos de los artículos clave seleccionados incluyen:

Artículos que exploran el uso de tecnologías asistidas en la gestión de aula y su efecto en la autonomía del aprendizaje.

Estudios que investigan la relación entre prácticas de enseñanza diferenciada y el desarrollo de habilidades autónomas en niños pequeños.

Investigaciones sobre el impacto de la formación docente continua en la implementación efectiva de estrategias de gestión de aula. Este enfoque riguroso en la selección de artículos asegura que el presente estudio esté respaldado por investigaciones de alta calidad, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones sobre estrategias de gestión de aula para fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial.

## **Extracción de data relevante**

La extracción de data relevante para el presente estudio se realizó mediante un proceso sistemático y riguroso, con el objetivo de recopilar información que permita evaluar la efectividad de las estrategias

de gestión de aula en el fomento del aprendizaje autónomo en la educación inicial. Este proceso incluyó la identificación, recopilación y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos de diversas fuentes académicas y empíricas.

### **1. Identificación de Fuentes**

Se utilizaron múltiples fuentes académicas para asegurar una recopilación de datos integral y multidimensional. Las fuentes incluyeron:

- Artículos de revistas académicas revisadas por pares.
- Tesis y disertaciones doctorales.
- Informes de investigación de instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales.
- Libros y capítulos de libros especializados en educación inicial y gestión de aula.

### **2. Proceso de Extracción de Data**

#### **a. Artículos Académicos**

Se identificaron y seleccionaron artículos de revistas académicas utilizando bases de datos como Google Scholar, ERIC y JSTOR. La selección se basó en la relevancia y calidad de los estudios, asegurando que los artículos seleccionados ofrecieran datos empíricos y análisis detallados sobre estrategias de gestión de aula y su impacto en el aprendizaje autónomo.

#### **b. Tesis y Disertaciones**

Se revisaron tesis y disertaciones doctorales disponibles en repositorios universitarios. Estos documentos proporcionan datos valiosos y detallados obtenidos a través de investigaciones de campo y estudios longitudinales, enriqueciendo el análisis con perspectivas profundas y específicas.

#### **c. Informes de Investigación**

Se incluyeron informes de investigación publicados por instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales, que ofrecen datos recientes y contextualizados sobre la implementación de estrategias de gestión de aula en diversos entornos educativos.

#### **d. Libros Especializados**

Se consultaron libros y capítulos de libros escritos por expertos en educación inicial y gestión de aula. Estos textos aportan marcos teóricos sólidos y ejemplos prácticos que complementan los datos empíricos.



### 3. Análisis de Datos

#### a. Datos Cuantitativos

Los datos cuantitativos se analizaron utilizando herramientas estadísticas como SPSS y Excel. Se realizaron análisis descriptivos (frecuencias, medias) e inferenciales (ANOVA, regresión) para identificar patrones y relaciones significativas entre las estrategias de gestión de aula y el aprendizaje autónomo.

#### b. Datos Cualitativos

Los datos cualitativos se analizaron mediante codificación temática utilizando software como NVivo. Este análisis permitió identificar patrones, temas recurrentes y perspectivas cualitativas sobre la efectividad de las estrategias de gestión de aula.

### 4. Criterios de Validez y Fiabilidad

Para garantizar la validez y fiabilidad de los datos extraídos, se siguieron los siguientes criterios:

- **Triangulación:** Se utilizaron múltiples fuentes y métodos de recolección de datos para validar los hallazgos y asegurar una perspectiva integral.
- **Revisión por Pares:** Los datos y resultados fueron revisados por expertos en el campo de la educación inicial para asegurar su precisión y relevancia.
- **Estudios Piloto:** Se realizaron estudios piloto para probar los instrumentos de recolección de datos y ajustar cualquier aspecto necesario antes de la implementación completa.

### 5. Resultados Clave

Los datos extraídos revelan varias tendencias y hallazgos clave sobre la efectividad de las estrategias de gestión de aula en el fomento del aprendizaje autónomo:

- **Participación Activa:** Las estrategias que fomentan la participación activa y el compromiso del estudiante son más efectivas para desarrollar habilidades autónomas.
- **Uso de Tecnologías:** La integración de tecnologías educativas mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje.
- **Formación Docente:** La formación continua y especializada de los docentes es crucial para la implementación exitosa de estrategias de gestión de aula.

Este proceso de extracción de data relevante asegura que el estudio esté basado en evidencia sólida y proporciona una base robusta para las conclusiones y recomendaciones presentadas en el artículo.

#### **4. Desafíos y Soluciones**

##### **Desafíos**

##### **1. Falta de Formación Docente**

Descripción: Uno de los principales desafíos es la falta de formación adecuada para los docentes en estrategias de gestión de aula y el fomento del aprendizaje autónomo. Muchos educadores no están familiarizados con las metodologías y técnicas necesarias para implementar estas estrategias efectivamente en el aula. Según, (Darling-Hammond et al., 2017) la formación profesional continua es esencial para el desarrollo de habilidades docentes efectivas. La falta de formación puede limitar significativamente la capacidad de los docentes para fomentar darliel aprendizaje autónomo (Guskey, 2002).

##### **2. Resistencia al Cambio**

Descripción: La resistencia al cambio por parte de los docentes y administradores escolares puede ser un obstáculo importante. Cambiar prácticas pedagógicas establecidas para adoptar nuevas estrategias puede encontrarse con resistencia, especialmente si no hay un apoyo institucional fuerte. (Fullan, 2007) destaca que la resistencia al cambio es un fenómeno común en las instituciones educativas y que se necesita un liderazgo fuerte para facilitar la adopción de nuevas prácticas.

##### **3. Insuficiencia de Recursos**

Descripción: La falta de recursos materiales y tecnológicos adecuados puede dificultar la implementación de estrategias de gestión de aula que promuevan el aprendizaje autónomo. Los recursos necesarios incluyen tecnologías educativas, materiales didácticos específicos y un ambiente de aprendizaje adecuado. (Edyburn, 2013) argumenta que la disponibilidad de recursos es crucial para el éxito de cualquier intervención educativa. Sin los recursos adecuados, los esfuerzos para fomentar el aprendizaje autónomo pueden verse comprometidos.

##### **4. Diversidad de Necesidades Estudiantiles**

Descripción: La diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes en la educación inicial representa un desafío adicional. Los docentes deben adaptar sus estrategias para atender a una



amplia gama de habilidades y necesidades, lo que puede ser complicado sin una preparación y apoyo adecuados. (Tomlinson, 2014a) sugiere que la diferenciación en la enseñanza es esencial para atender a la diversidad estudiantil, pero requiere habilidades específicas y tiempo que muchos docentes pueden no tener.

## **Soluciones**

### **1. Formación Continua y Especializada**

Descripción: Implementar programas de formación continua y especializada para los docentes es crucial. Estos programas deben enfocarse en estrategias de gestión de aula y técnicas para fomentar el aprendizaje autónomo, incluyendo el uso de tecnologías educativas. (Darling-Hammond et al., 2017) enfatizan la importancia de la formación continua para el desarrollo profesional docente. La capacitación adecuada puede empoderar a los docentes para implementar nuevas estrategias de manera efectiva.

### **2. Apoyo Institucional**

Descripción: Es esencial que las instituciones educativas proporcionen un apoyo sólido a los docentes en la implementación de nuevas estrategias. Esto incluye la creación de una cultura escolar que valore la innovación y el cambio, así como la provisión de recursos y tiempo para que los docentes puedan experimentar y adaptarse a nuevas prácticas. (Fullan, 2007) destaca que el liderazgo escolar es clave para facilitar el cambio y apoyar a los docentes en la adopción de nuevas prácticas.

### **3. Inversión en Recursos Educativos**

Descripción: Aumentar la inversión en recursos educativos, incluyendo tecnologías y materiales didácticos, es fundamental para apoyar el aprendizaje autónomo. Las escuelas deben tener acceso a las herramientas necesarias para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y adaptable. (Edyburn, 2013) subraya la importancia de los recursos adecuados para el éxito de las intervenciones educativas. Sin la infraestructura necesaria, las estrategias de aprendizaje autónomo no pueden ser implementadas de manera efectiva.

### **4. Desarrollo de Comunidades de Práctica**

Descripción: Fomentar la creación de comunidades de práctica entre los docentes puede ser una solución efectiva. Estas comunidades permiten a los docentes compartir experiencias, discutir desafíos comunes y colaborar en la búsqueda de soluciones innovadoras. (Wenger, 1998) describe cómo las comunidades



de práctica pueden apoyar el desarrollo profesional y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. La colaboración y el intercambio de conocimientos son cruciales para el éxito de estas iniciativas.

## **5. Adaptación de Estrategias Pedagógicas**

Descripción: Promover la adaptación de estrategias pedagógicas para atender la diversidad de necesidades estudiantiles. Esto incluye la diferenciación de la enseñanza y el uso de enfoques personalizados para apoyar el aprendizaje autónomo de todos los estudiantes. (Tomlinson, 2014) sugiere que la enseñanza diferenciada es esencial para atender a la diversidad en el aula. Los docentes deben estar capacitados para implementar estas estrategias de manera efectiva. Este apartado de desafíos y soluciones ofrece un análisis detallado de los obstáculos que enfrentan los docentes al implementar estrategias de gestión de aula para fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial, así como posibles soluciones basadas en la literatura y prácticas educativas actuales.

## **RESULTADOS**

La mayoría de los encuestados tienen una amplia experiencia en la docencia, con el 61% teniendo más de 15 años en el campo. Esto sugiere que los datos recopilados provienen de educadores con una profunda comprensión de las prácticas pedagógicas y de gestión de aula. Solo un 14% de los participantes tiene entre 1 y 5 años de experiencia, mientras que el 25% tiene entre 6 y 14 años, lo que aporta una diversidad de perspectivas basadas en diferentes niveles de experiencia profesional.

### **Impacto de las estrategias de gestión de aula en el desarrollo de la autonomía**

Un 71% de los encuestados considera que la implementación de estrategias de gestión de aula incrementa significativamente la autonomía en los estudiantes de educación inicial. Este hallazgo es consistente con estudios que indican que la autonomía en el aprendizaje es crucial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes (E. L. Deci & Ryan, 2000). Solo un 4% cree que no tiene impacto, y ninguno piensa que disminuye la autonomía, lo que refuerza la percepción positiva de estas estrategias.

### **Estrategias efectivas para fomentar la autorregulación**

La creación de espacios de aprendizaje autónomo es vista como la estrategia más efectiva, con un 45% de preferencia entre los encuestados. Esto refleja la importancia de proporcionar entornos que fomenten la independencia y la autoexploración (Zimmerman, 2002). El establecimiento de rutinas diarias y el





fomento de la colaboración entre estudiantes también son altamente valorados, con 28% y 15%, respectivamente, indicando una combinación de enfoques estructurados y colaborativos.

### **Papel de las tecnologías educativas**

Un 62% de los encuestados opina que las tecnologías educativas juegan un papel importante en la promoción del aprendizaje autónomo, mientras que un 28% cree que tienen un impacto crucial. Este resultado resalta el potencial de las tecnologías para personalizar y enriquecer el aprendizaje (Edyburn, 2013). Solo un 2% considera que no tienen ningún papel, subrayando la creciente aceptación y relevancia de estas herramientas en la educación inicial.

### **Impacto de la formación docente**

La formación docente es vista como un factor clave, con un 83% de los participantes afirmando que mejora significativamente la implementación de estrategias de gestión de aula. Este hallazgo coincide con investigaciones que destacan la importancia de la formación continua para la efectividad de las prácticas educativas (Darling-Hammond et al., 2017). Solo un 2% cree que la formación tiene poco o ningún impacto, lo que subraya la necesidad de invertir en el desarrollo profesional de los docentes.

### **Efecto de las diferencias individuales**

Las diferencias individuales afectan significativamente la efectividad de las estrategias de gestión de aula según el 47% de los encuestados. Este resultado sugiere que es vital considerar las características individuales de los estudiantes para crear entornos de aprendizaje equitativos (Florian, 2014). Un 21% cree que estas diferencias afectan moderadamente, lo que indica una variabilidad en cómo se percibe esta influencia.

### **Barreras en la implementación**

La insuficiencia de recursos es la principal barrera identificada, con un 48% de los participantes señalándola. La falta de formación adecuada y la resistencia al cambio también son desafíos significativos, mencionados por el 22% y el 19% de los encuestados, respectivamente. Estos obstáculos resaltan la necesidad de un mayor apoyo institucional y recursos para la implementación efectiva de estrategias de gestión de aula.

### **Percepción de cambios en comportamiento y rendimiento**

Un 73% de los encuestados percibe una mejora significativa en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de estrategias de gestión de aula para el aprendizaje autónomo. Esto refuerza la efectividad de estas estrategias para promover un ambiente educativo positivo y productivo. Solo un 1% observó una disminución, lo que indica resultados predominantemente positivos.

### **Impacto de la participación de las familias**

La participación de las familias tiene un impacto muy positivo según el 66% de los encuestados, y un 24% considera que tiene un impacto positivo. Este hallazgo subraya la importancia de la colaboración entre docentes y familias en el fomento de la autonomía en los estudiantes (Epstein, 2011).

### **Uso de herramientas tecnológicas**

Las computadoras y aplicaciones educativas son las herramientas tecnológicas más utilizadas, con un 61% y 60% de preferencia, respectivamente. Esto indica una fuerte tendencia hacia la integración de tecnologías en el aula para apoyar el aprendizaje autónomo.

### **Estrategias de gestión de aula más frecuentes**

El fomento de la autoevaluación y la reflexión es la estrategia más utilizada, mencionada por el 64% de los encuestados. El uso de rincones de aprendizaje (50%) y el establecimiento de metas claras (45%) también son prácticas comunes, reflejando un enfoque holístico para fomentar la autonomía en los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de las estrategias de gestión de aula bien diseñadas y el apoyo institucional adecuado para promover el aprendizaje autónomo en la educación inicial.

## **DISCUSIÓN**

El análisis de los datos revela que la mayoría de los encuestados tienen una vasta experiencia en la docencia, con el 61% de los participantes teniendo más de 15 años en el campo educativo. Este hallazgo es significativo ya que la experiencia docente puede influir en la implementación y efectividad de estrategias de gestión de aula para fomentar el aprendizaje autónomo. Los docentes con más experiencia tienden a tener una mayor comprensión de las dinámicas de aula y de cómo adaptar las estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes (Evertson & Weinstein, 2013).



El 71% de los encuestados considera que la implementación de estrategias de gestión de aula incrementa significativamente la autonomía en los estudiantes de educación inicial. Este hallazgo respalda investigaciones previas que sugieren que la autonomía en el aprendizaje es crucial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes (E. L. Deci & Ryan, 2000). La percepción positiva de estas estrategias subraya la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje que promuevan la independencia y el autoaprendizaje desde una edad temprana. La creación de espacios de aprendizaje autónomo es identificada como la estrategia más efectiva para fomentar la autorregulación, con un 45% de preferencia. Esto indica que los entornos que permiten a los estudiantes explorar y aprender de manera independiente son altamente valorados. Además, el establecimiento de rutinas diarias y el fomento de la colaboración entre estudiantes son también estrategias apreciadas, lo cual es consistente con estudios que enfatizan la importancia de un entorno estructurado y colaborativo para el desarrollo de habilidades de autorregulación (Zimmerman, 2002).

El 62% de los encuestados considera que las tecnologías educativas juegan un papel importante en la promoción del aprendizaje autónomo, mientras que un 28% las ve como cruciales. Este resultado refleja la creciente aceptación y relevancia de las tecnologías en la educación inicial, proporcionando herramientas y recursos que pueden personalizar y enriquecer el aprendizaje (Edyburn, 2013). La formación docente es vista como un factor clave para la implementación efectiva de estrategias de gestión de aula, con un 83% de los participantes afirmando que mejora significativamente dicha implementación. Este hallazgo coincide con investigaciones que destacan la importancia de la formación continua para la efectividad de las prácticas educativas (Darling-Hammond et al., 2017). La formación adecuada de los docentes es esencial para garantizar que puedan aplicar estrategias de gestión de aula que fomenten la autonomía de manera eficaz.

Las diferencias individuales afectan significativamente la efectividad de las estrategias de gestión de aula según el 47% de los encuestados. Este resultado subraya la necesidad de considerar las características individuales de los estudiantes para crear entornos de aprendizaje equitativos (Florian, 2014). Adaptar las estrategias para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes es crucial para el éxito de la gestión de aula y el fomento de la autonomía. La insuficiencia de recursos es la principal barrera

identificada, mencionada por el 48% de los participantes. La falta de formación adecuada y la resistencia al cambio son también desafíos significativos, señalados por el 22% y el 19% de los encuestados, respectivamente. Estos obstáculos reflejan la necesidad de un mayor apoyo institucional y recursos para la implementación efectiva de estrategias de gestión de aula (Marzano, 2011). El 73% de los encuestados percibe una mejora significativa en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de estrategias de gestión de aula para el aprendizaje autónomo. Este hallazgo respalda la efectividad de estas estrategias para promover un ambiente educativo positivo y productivo. Solo un 1% observó una disminución, lo que indica resultados predominantemente positivos.

La participación de las familias tiene un impacto muy positivo según el 66% de los encuestados, y un 24% considera que tiene un impacto positivo. Este hallazgo subraya la importancia de la colaboración entre docentes y familias en el fomento de la autonomía en los estudiantes (Epstein, 2011). Las computadoras y aplicaciones educativas son las herramientas tecnológicas más utilizadas, con un 61% y 60% de preferencia, respectivamente. Esto indica una fuerte tendencia hacia la integración de tecnologías en el aula para apoyar el aprendizaje autónomo.

El fomento de la autoevaluación y la reflexión es la estrategia más utilizada, mencionada por el 64% de los encuestados. El uso de rincones de aprendizaje (50%) y el establecimiento de metas claras (45%) también son prácticas comunes, reflejando un enfoque holístico para fomentar la autonomía en los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de las estrategias de gestión de aula bien diseñadas y el apoyo institucional adecuado para promover el aprendizaje autónomo en la educación inicial. La formación docente continua y el uso de tecnologías educativas son esenciales para la efectividad de estas estrategias. Además, la consideración de las diferencias individuales y la participación de las familias son cruciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

## **CONCLUSIONES**

El presente estudio sobre estrategias de gestión de aula para fomentar el aprendizaje autónomo en la educación inicial ha revelado insights significativos que pueden contribuir a la mejora de las prácticas educativas. Los hallazgos indican que la implementación de estrategias de gestión de aula tiene un impacto notable en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación inicial. La mayoría de



los docentes reconocen que estas estrategias incrementan significativamente la autonomía de los estudiantes, destacando la importancia de crear entornos que promuevan la independencia y el autoaprendizaje desde una edad temprana. Además, se identificaron las estrategias más efectivas para fomentar la autorregulación, entre las cuales la creación de espacios de aprendizaje autónomo y el fomento de la colaboración entre estudiantes son destacadas. Estas estrategias no solo facilitan la autorregulación, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. El papel de las tecnologías educativas también se subrayó como crucial en la promoción del aprendizaje autónomo. Herramientas como computadoras y aplicaciones educativas se utilizan ampliamente y son vistas como esenciales para enriquecer la experiencia de aprendizaje y hacerla más accesible y atractiva para los estudiantes. Otro aspecto crítico identificado es el impacto de la formación docente. La formación continua y especializada de los docentes es fundamental para la implementación efectiva de estrategias de gestión de aula que promuevan la autonomía. Los docentes bien formados están mejor equipados para adaptar sus prácticas a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo. No obstante, se reconocen varias barreras que dificultan la implementación de estas estrategias, tales como la insuficiencia de recursos y la falta de apoyo institucional. Abordar estas barreras requiere un enfoque multifacético que incluya la provisión de recursos adecuados, apoyo institucional y programas de formación continua para los docentes. Finalmente, se destacó la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo. La colaboración entre docentes y familias tiene un impacto positivo significativo en el fomento del aprendizaje autónomo, proporcionando un apoyo integral al desarrollo de los estudiantes. En conclusión, las estrategias de gestión de aula que fomentan el aprendizaje autónomo son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. La implementación efectiva de estas estrategias, apoyada por la formación continua de los docentes y la participación activa de las familias, puede transformar significativamente el entorno educativo, promoviendo una educación más inclusiva, equitativa y centrada en el estudiante.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Beyond discipline - (book). (2014). In *Alfie Kohn*.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qual. Res. Psychol.*, 3(2), 77–101.



- Ciampa, K. (2014). Learning in a mobile age: An investigation of student motivation. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30(1), 82–96.
- Classroom management for elementary teachers. (n.d.). In *Pearson.com*.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage publications.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). *Effective Teacher Professional Development*. *Learning Policy Institute*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychol. Inq.*, 11(4), 227–268.
- Deci, E., Vallerand, R., Pelletier, L., & Ryan, R. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educ. Psychol.*, 26(3), 325–346.
- Edyburn, D. L. (2013). Critical Issues in Assistive Technology Research, Practice, and Policy. *American Educational Research Journal*, 50(6), 958–981.
- Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.
- Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (2013). *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues*.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*.
- Florian, L. (2014). Reimagining special education: Why new approaches are needed. In *The SAGE Handbook of Special Education: Two Volume Set* (pp. 9–22). SAGE Publications Ltd.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). *Educational Research: An Introduction*. Pearson.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teach. Teach.*, 8(3), 381–391.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scand. J. Disabil. Res.*, 19(3), 206–217.
- Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2012). *The impact of digital technology on learning: A summary for the education endowment foundation*. \*Education Endowment Foundation.
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kauf-Man, J. (2015). Putting Education in ``Educational’’ Apps: Lessons From the Science of Learning. *Apps: Lessons From the Science of Learning*. \*Psychological in the Public Interest\*, 16(1), 3–34.
- Johnson, L., Becker, A., Estrada, S., & Freeman, V. (2015). \*NMC Horizon Report: 2015 K-12 Edition.
- Marzano, R. J. (2011). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*.
- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educ. Psychol.*, 36(2), 89–101.
- Pianta, R. C., Barnett, W. S., Burchinal, M., & Thornburg, K. R. (2009). The Effects of Preschool Education: What We Know, How Public Policy Is or Is Not Aligned With the Evidence Base, and What We Need to Know. \*Psychological Science in the Public Interest\*, 10(2), 49–88.
- Reeve, J., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2004). Self-determination theory: A dialectical framework for understanding sociocultural influences on student motivation. \*Big Theories Revisited\*, 4, 31–60.
- Tomlinson, C. A. (2014). \*The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. ASCD.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge University Press\*.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Pract.*, 41(2), 64–70.

