



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA  
COMUNICATIVA ESCRITA MEDIANTE EL USO DE  
LAS ANÉCDOTAS, EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS  
DEL COLEGIO SANTOS APÓSTOLES**

DEVELOPMENT OF WRITTEN COMMUNICATIVE COMPETENCE  
THROUGH THE USE OF ANECDOTES, IN THE ENGLISH SUBJECT AT  
SANTOS APÓSTOLES SCHOOL

**Lady Alexandra Gélvez Ortega**  
Universidad de Pamplona, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11747](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11747)

## **Desarrollo de la Competencia Comunicativa Escrita Mediante el Uso de las Anécdotas, en la Asignatura de Inglés del Colegio Santos Apóstoles**

**Lady Alexandra Gélvez Ortega<sup>1</sup>**

[ladygelvez1979@gmail.com](mailto:ladygelvez1979@gmail.com)

Universidad de Pamplona

Colombia

### **RESUMEN**

El objetivo: proponer un plan para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura mediante el uso de las anécdotas, en la asignatura de inglés de los estudiantes del grado décimo del Colegio Santos Apóstoles, se enmarcó en un estudio factible, diseño de campo descriptivo no experimental. La muestra fue de 131 estudiantes, 6 docentes y directores docentes, se aplicó dos cuestionarios con respuestas dicotómicas. Los resultados se presentaron en cuadros de frecuencias y gráficos, interpretados mediante la visión de la investigadora con apoyo teórico. Se concluye: los docentes y directivos se sienten comprometidos con crear una herramienta para el mejoramiento de la enseñanza del inglés, desconocimiento del uso de anécdotas como estrategias de aprendizaje y se interesan por la innovación. Se recomienda el diseño de una secuencia didáctica centrada en el uso de las anécdotas para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura de inglés.

**Palabras claves:** competencia comunicativa en la escritura, secuencias didácticas y uso de las anécdotas

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [ladygelvez1979@gmail.com](mailto:ladygelvez1979@gmail.com)

# Development of Written Communicative Competence Through the Use of Anecdotes, in the English Subject at Santos Apóstoles School

## ABSTRACT

The objective: to propose a plan for the development of communicative competence in writing through the use of anecdotes, in the English subject of tenth grade students at Santos Apóstoles School, was framed in a feasible study, descriptive field design not experimental. The sample was 131 students, 6 teachers and teaching directors, two questionnaires with dichotomous answers were applied. The results are presented in frequency tables and graphs, interpreted through the researcher's vision with theoretical support. It is concluded: teachers and directors feel committed to creating a tool to improve English teaching, are unaware of the use of anecdotes as learning strategies and are interested in innovation. The design of a didactic sequence focused on the use of anecdotes for the development of communicative competence in English writing is recommended.

**Keywords:** communicative competence in writing, didactic sequences and use of anecdotes

*Artículo recibido 22 mayo 2024*  
*Aceptado para publicación: 25 junio 2024*



## INTRODUCCIÓN

La comunicación es sin duda, uno de los procesos inherentes al ser humano, mediante este acto se establecen relaciones interpersonales, se influye en las ideas y acciones del otro, se expresan necesidades, experiencias, reflexiones, pensamientos y, por tanto, se considera una condición para la formación e integración del ser humano al mundo, “...en efecto, gracias a ella los seres humanos han logrado crear un universo de significados que ha sido vital para buscar respuestas al porqué de su existencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 18). Es evidente entonces, que este proceso (la comunicación) puede darse en diferentes lenguas e idiomas según la comunidad donde estén insertas las relaciones humanas, de esta manera es posible hablar de la comunicación en inglés, por ejemplo, o de cualquier lengua o idioma extranjero.

En el caso del inglés como idioma extranjero, autores como Rodríguez (2015), consideran que representa la lengua oficial en muchos países del mundo y es también la segunda lengua (L2) que se escucha con mayor frecuencia en la mayoría de los hablantes multilingües, también en la mayoría de países se ha adoptado como lengua extranjera y se ha convertido en el vehículo de comunicación, interacción, generador de oportunidades y desarrollo dentro de un mundo globalizado, sin duda como lengua e idioma representa un vehículo dominante para propiciar el entendimiento entre grupos de individuos que poseen distintas lenguas maternas. Dice el autor

Factores socioeconómicos, históricos y geopolíticos hacen que el predominio lingüístico del inglés se establezca casi sin contrapesos con el propósito de que, a través de una lengua compartida, se potencien las relaciones económicas y el comercio, se promocionen valores culturales homogéneos y se faciliten los procesos de movilidad espacial o migración laboral de capital humano avanzado (p. 75)

En términos muy generales a la luz de la opinión del autor se puede evidenciar que con como lengua compartida, el inglés contribuye con el desarrollo de procesos culturales, sociales y económicos siendo este último comentado por el English Profeciency index (2018), “Para las economías en todo el mundo, un mayor dominio del inglés implica beneficios significativos” (p.12), esto es, el uso del inglés va más allá de lo sociocultural, incide además en lo económico, en este caso, se promueve entonces el incremento en el ingreso interno bruto y en otros indicadores económicos.



En Colombia, la enseñanza del inglés se inicia desde el grado de transición y desde allí hasta el grado quinto, se espera que el estudiante adquiera un desarrollo progresivo de la competencia comunicativa, que se va adquiriendo a través del aprendizaje de saberes y habilidades de comprensión oral y escrita propios de estos niveles. Así lo describen Los Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés (MinEducación, 2016), los cuales han sido establecidos desde el MEN en contribución para garantizar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes del país. Estos derechos presentan una estructura coherente con los Lineamientos Curriculares (MinEducación, 2020) y los Estándares básicos de competencias (EBC) (2010 así como con el Currículo sugerido de 6° a 11° (2014).

En la educación básica secundaria (grado 6to a 9no) las exigencias son mayores, al finalizarla se espera que el estudiante alcance un nivel de inglés de B1; siendo esta la meta del Programa de Bilingüismo, a través de los diversos indicadores, enfoques y estrategias establecidas. En este sentido, es preciso que el estudiante de acuerdo con el MEN (2006) asuma las siguientes evidencias de desarrollo: “-. Identifico personas, situaciones, lugares, y el tema en conversaciones sencillas, -. Utilizo elementos metalingüísticos tales como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo, -. Identifico el propósito de un texto oral” (p. 43), de esta forma, se describen aspectos que son necesarios en el desempeño de los estudiantes antes de ser promovidos al grado décimo y así atender a un dominio sobre el inglés. En este sentido, dentro de los estándares de enseñanza del idioma inglés para la educación básica secundaria, según la Ley General de Educación (1994) se establece como uno de sus objetivos para la educación básica: “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera y la comprensión y la capacidad de expresarse en esa misma lengua”

De acuerdo con los documentos anteriormente nombrados, la secuencia que propone el MEN presenta las metas, objetivos, estándares, indicadores de desempeño y el nivel de inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) el cual establece que el aprendizaje del inglés se desarrolla progresivamente en cada uno de los grados y se clasifica de la siguiente manera: 6° ( A1); 7° (A2.1); 8° ( A2.2); 9° ( B1.1); 10° ( B1.2); 11° ( B1.3) y el desarrollo de los temas se da a partir de cuatro ejes fundamentales: salud, democracia, sostenibilidad y globalización, siendo los mismos para todos los grados con una profundidad y complejidad de acuerdo con cada uno de ellos.



Sin embargo, el término competencia también ha permeado los diferentes sistemas educativos entre ellos el de Colombia, y ésta es concebida como la habilidad que tienen las personas de comportarse de acuerdo con las diferentes normas que se establecen en el idioma y las reglas sociales que orientan el uso adecuado de los mensajes (planearlos, revisarlos, corregirlos y emitirlos) además, recibirlos para la interacción con los demás integrantes de la sociedad. Así las competencias comunicativas no sólo se insertan en el discurso oral, sino que también puede ser analizada en un texto a través de indicadores gramaticales y ortográficos, acorde con el estilo o tipo de texto, la organización del discurso y las actividades de planearlo, revisarlo y corregirlo.

Con atención a lo anterior, es preciso destacar que, en el grado décimo un estudiante debe desarrollar la competencia comunicativa que le permita cumplir con los descriptores correspondientes al nivel en el que se encuentra, así como también desarrollar las habilidades de lectura y escritura para poder enfrentarse a las pruebas saber de inglés, las cuales dan cuenta de lo que un estudiante de grado 11 es capaz de hacer según lo manifestado en el MCER , a través de tareas de lectura, escritura y léxico. Estas tareas se presentan en grupos de preguntas estructurados en 7 partes: descripciones, avisos, conversaciones cortas, textos con espacios en blanco y ejercicios de comprensión de lectura.

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Muchos colegios oficiales se evidencia esta falencia especialmente el Colegio Los Santos Apóstoles escenario de esta investigación, donde el área reviste de importancia dentro del pensum de estudio, pero sus logros son muy escasos. En el grado décimo (grado de interés en este escrito) por ejemplo, donde en teoría se debería consolidar un nivel de inglés B1.2, desde los últimos 3 años se ha podido visualizar poco desarrollo de la competencia comunicativa escrita en esta asignatura; los docentes que han tenido a lo largo de los años demuestran prácticas muy poco creativas y muy tradicionales, se muestra también la escases de recursos didácticos y una negación al aplicar nuevas estrategias de enseñanza por parte de los profesores a cargo.

Sumado a esto, la excesiva cantidad de estudiantes en cada grupo es otro factor impide consolidar una enseñanza efectiva del inglés, de acuerdo con los lineamientos de las diferentes secretarías de educación los cursos en bachillerato pueden tener hasta 45 estudiantes y algunos casos llegan hasta 50. De la misma manera, el aprendizaje de un idioma es un proceso que comienza desde los primeros años de



escolaridad como ya se ha mencionado y se requiere el personal idóneo (profesor) que asuma este papel para un mejor desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes. El sistema colombiano no tiene contemplado dentro de las directrices emanadas del MEN, la existencia de dicho personal para el ciclo de primaria, quedando en ocasiones está asignatura a la deriva y muchas veces remplazada por otra cátedra. Por otra parte, la intensidad horaria no es suficiente para realizar los procesos de manera eficiente, en el ciclo de primaria los estudiantes toman una hora semanal y en básica y media apenas 3 horas que en ocasiones no son dadas en su totalidad debido a la ejecución de otras actividades institucionales, así como también la pérdida de clase producto de los constantes paros que vienen haciendo los diferentes sectores como protesta a la privación de sus derechos.

Es importante destacar, que esta situación que se incrementó durante los años escolares 2020 y 2021 debido a la emergencia sanitaria vivenciada a escala mundial producto de la pandemia – Covid 19, donde el Ministerio de Educación Nacional decidió desarrollar la llamada educación remota mediada por las tecnologías y con esta decisión se suponía que las clases se desarrollarían bajo la modalidad virtual no obstante, terminó siendo una modalidad a distancia con materiales de apoyo impreso, con escasa información y la ausencia definitiva de las clases del docente. Esta situación impactó negativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas escritas especialmente en la asignatura de inglés, en los estudiantes de todos los grados y en consecuencia hubo promoción a grados superiores sin consolidar los logros contemplados en los estándares elementales y los derechos básicos de aprendizaje de dicha asignatura.

Esta situación tanto para el Colegio Santos Apóstoles como para cualquier institución educativa, trae como consecuencia, que la mayoría de los estudiantes se sientan poco motivados hacia su aprendizaje, que aquellos que egresen de los colegios oficiales en Colombia, tengan poca apertura a la pluralidad cultural, mostrando dificultades en la prosecución universitaria, restricciones en el intercambio sociocultural y pérdida de oportunidades de acceso a convocatorias internacionales en las que pueden participar los establecimientos educativos. Es importante resaltar, que el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) posibilita que los estudiantes aprendan a aprender, y de esta manera contribuyan a la construcción de conocimiento y a una sociedad más pluralista y equitativa.



Desde allí, la necesidad de implementar en dicha asignatura, estrategias didácticas novedosas y accesibles a cualquier escenario escolar, pues para nadie es un secreto las carencias que tienen las diferentes instituciones educativas de carácter oficial principalmente aquellas ubicadas en contextos vulnerables y de baja estratificación social como lo es el Colegio Santos Apóstoles, una de ellas es sin duda, la enseñanza basada en la escritura de anécdotas donde cada estudiante podrá desarrollar un aprendizaje significativo a partir de sus experiencias y vivencias (anécdotas) que han marcado su vida cotidiana. Esta implementación pedagógica implica una manera de consolidar la competencia comunicativa escrita en el inglés por medio de secuencias didácticas, donde el docente plantea situaciones reales para que el estudiante reconozca la importancia desde su propia vida y de esta manera logren mejores resultados, enfocados en la construcción de aprendizajes significativos.

A partir de lo anterior y dada la necesidad de promover alternativas para la solución de los problemas educativos en esta asignatura, la presente investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa escrita mediante el uso de las anécdotas en la asignatura de inglés, de los estudiantes del grado décimo del Colegio Santos Apóstoles?

Con la pregunta anterior se propuso el siguiente objetivo general: Proponer un plan para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura mediante el uso de las anécdotas, en la asignatura de Inglés de los estudiantes del grado décimo del Colegio Santos Apóstoles. Y se propusieron los siguientes específicos: Diagnosticar el desempeño de la competencia comunicativa escrita de la asignatura de inglés en los estudiantes del grado décimo; diseñar una secuencia didáctica centrada en el uso de las anécdotas para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura de la asignatura de inglés y determinar el impacto de la aplicación del plan de la secuencia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura, de la asignatura inglés

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Considerar los protocolos metodológicos, demuestran el interés por asumir una sistematización de la investigación y como la misma puede generar un impacto significativo en la realidad. De ahí que, la propuesta del programa para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura mediante el uso de las anécdotas en la asignatura de Inglés de los estudiantes del grado décimo del Colegio Santos





Apóstoles, se fundamenta en el enfoque cuantitativo, enmarcada en la categoría de una investigación de tipo Proyecto Factible, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo.

En este sentido, el Manual de Tesis de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (2006) plantea que un proyecto factible el desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas. Descriptivo dice Arias (2012) porque representa la caracterización de un fenómeno real y de campo porque los datos fueron tomados de una realidad que es este caso fue una institución educativa ubicada en la ciudad de Cúcuta.

La investigación, asume como universo de estudio a los cientos treinta y un (131) estudiantes, así como tres (03) profesores docentes y a los tres (03) directivos docentes del grado décimo del Colegio Santos Apóstoles. En relación a muestra en estudio, Sabino (2009) expresa que la muestra “es el análisis de la totalidad del universo del interés en el estudio, para seleccionar a los sujetos claves en la información...” (p.75).

Se aplicó la técnica de recolección conocida como la entrevista y desde allí se aplicaron dos instrumentos denominados Cuestionarios comprendido por preguntas de selección simple bajo un modelo de respuesta dicotómico, donde los encuestados seleccionaron entre las alternativas SI (S), y NO (N). De la misma forma, se hizo uso de la matriz FLOA como instrumento para generar la factibilidad del estudio, esta puede ser utilizada como herramienta en la toma de decisiones en el ámbito formativo. Sus siglas significan los siguiente: F fortalezas, L limitaciones, O oportunidades, A amenazas.

Teniendo en cuenta los objetivos trazados al inicio del estudio, los datos fueron sometidos a la tabulación para el cual se utilizó la estadística descriptiva, que para Balestrini (2006), es, “La aplicación estadística en el análisis de los datos es necesaria, así como la interpretación descriptiva de los mismos”. Cabe indicar, que ésta permitió la distribución de información numérica en frecuencias absolutas y relativas (%), además, de la representación de los datos recolectados en cuadros de frecuencia estadística y gráficos tipo barra, apoyado en el programa Excel, la cual facilitó la observación de sumatorias, porcentajes correspondientes a los datos y opiniones producto del proceso de recolección de la información en dicha investigación.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto al cuestionario aplicado a los estudiantes del grado décimo del Colegio Santos Apóstoles los resultados principales fueron los siguientes: 86 de los 131 niños encuestados, respondieron que, Si considera que su rendimiento en inglés es deficiente, lo cual representa el 66% de la población, mientras que el 34% restante (45 estudiantes), alegan no tener problemas con su rendimiento en la asignatura. Al respecto, es posible identificar un porcentaje significativo en la alternativa Si, ante tales resultados, Tama (2006) expresa que animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando su rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Al preguntarles si las calificaciones que logra en la asignatura son suficientes, la mayoría de los estudiantes, representada por el 60%, menciona que No, por otro lado, el 40% dijo que Si, obtiene buenas calificaciones. Al respecto, Alcaide (2009) al referirse al rendimiento académico, expresa que éste “se define como el proceso alcanzado por los alumnos, en función de los objetivos programáticos y que puede ser medido, mediante la realización de actividades de evaluación” (p. 32).

Por otra parte cuarenta y cinco (45) estudiantes encuestados consideran que dominan la escritura en inglés, por otro lado, la mayoría representada por ochenta y seis (86) estudiantes, piensan que No, ante esta postura, se visualiza que son conscientes de sus debilidades en cuanto al inglés, lo que puede tomarse como un punto de partida para incorporar planes que les permita mejorar el dominio de este idioma. Tal como lo expresa Islas (ob.cit) citando a Escandón, dice que en la escritura de inglés es indispensable el dominio todos sus elementos gramaticales, considera que todo estudiante o cualquier persona que estudie este idioma debe tener un vocabulario amplio y conocer sus reglas, sólo así se encuentra en continuo procedimiento de verificar significados, estructuras, intenciones y pensamientos. En cuanto a la pregunta si los estudiantes tienen conocimiento de la anécdota como texto narrativo, el 62% de los sujetos de estudios respondieron de forma negativa, mientras que el 38% dice que Si conoce la anécdota como texto narrativo, estos resultados, muestran cierta similitud con el ítem anterior, ya que la mayoría de los sujetos de estudio, desconocen los textos narrativos para el estudio del inglés. Ante esto, Ramos (2018) señala que la anécdota presenta características muy puntuales y es por ello representan un género literario: (a) es un breve relato de un evento vivido; (b) tienen un protagonista



que puede ser el mismo autor que la narra u otra persona. Así mismo el 90% consideró que el uso de la anécdota si puede mejorar el aprendizaje del inglés.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los docentes y docentes directivos, se obtuvo lo siguiente: cinco (05) los seis (06) encuestados, mencionaron que cree que utilizar el método tradicional de enseñanza del inglés afecta negativamente el rendimiento de los estudiantes del grado décimo, mientras que uno (01) de ellos, no está de acuerdo con la mayoría. Todos los docentes y directivos docentes encuestados coinciden en que una de las causas que produce la desmotivación y la falta de interés de los estudiantes es recibir clases poco creativas y muy tradicionales. Así como también, cree necesaria la incorporación de planes o programas en los cursos de inglés contentivos de alguna innovación educativa, lo cual se ajusta a plan del Ministerio de Educación Nacional (2012), cuyo objetivo se enmarca en colocar en práctica una serie de proyectos dirigidos a los directivos y docentes en todo el territorio colombiano, empleando talleres y cursos presenciales y virtuales dirigido a que todos los profesores especialistas en el área de inglés del país posean un nivel, por lo menos, intermedio-avanzado (B2).

Con respecto a la posibilidad de incorporar en la enseñanza del inglés en la competencia escrita, la anécdota como texto narrativo, los docentes y directivos docentes en un 100% respondieron que Si están de acuerdo, además de convenir con Gamboa (citado por Ramos 2018), quien opina que con el uso de la anécdota en inglés, el estudiante podrá adquirir la competencia comunicativa necesaria para demostrar un dominio en su escritura, capaz de producir y procesar textos en inglés y establecer acciones comunicativas generadas de su lectura.

### **Matriz FLOA**

En atención a la necesidad de mostrar de forma clara la situación del colegio Santos Apóstoles, se realiza un estudio tanto interno como externo del mismo, mediante el empleo de del análisis de la matriz FLOA, el cual, mediante un cuadro detallado, describe las fortalezas, las limitaciones, las oportunidades y las amenazas; esto con la finalidad de fortalecer y sustentar la investigación.



**Tabla 1** Matriz FLOA

Matriz FLOA	Internos	Externos
Positivos	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>F1: Personal docente especializado en el área objeto de estudio y comprometido con su quehacer educativo.</p> <p>F2: Motivación y entusiasmo en los estudiantes por escribir con creatividad anécdotas de su vida diaria en inglés, y hacer de su aprendizaje un proceso más significativo aumentado las habilidades de comunicación oral y escrita.</p> <p>F3: Disposición por parte de las directivas de la institución en la implementación de proyecto.</p> <p>F4: Existencia de diferentes recursos como video beam, computadores y diccionarios que facilitarían la aplicación del proyecto.</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>O1: Los recursos y herramientas en línea tales como diccionarios virtuales, canales de información y plataformas digitales del idioma inglés son un gran apoyo para la escritura de anécdotas y una gran oportunidad para recibir retroalimentación y así mejorar el nivel de inglés.</p> <p>O2: Acceso a internet para investigación bibliográfica desde diversas fuentes. Será de gran apoyo tanto para docentes como estudiantes en la recopilación de información relevante tanto como para escribir y orientar la escritura de anécdotas.</p> <p>O3: Es una estrategia novedosa para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés que integra las diferentes habilidades y puede mostrar buenos resultados.</p> <p>O4: Es un gran proyecto que tiene la oportunidad de ser presentado en simposios y ponencias para que sea conocido y aplicado por otros maestros en sus prácticas educativas.</p>
	Negativos	<p><b>Limitaciones</b></p> <p>L1: Bajo nivel de competencia en inglés y escasez de vocabulario básico por parte de algunos estudiantes que dificultaría la escritura de anécdotas.</p> <p>L2: Antecedentes previos limitados ante la escritura de anécdotas en inglés como estrategia de mejoramiento de un idioma extranjero.</p> <p>L3: Falta de espacios físicos lejos de la distracción y el ruido que permita una mayor concentración en las tareas y genere un clima favorable para el aprendizaje.</p> <p>L4: Carga de trabajo excesiva debido a que la escritura de anécdotas requiere de bastante tiempo y esfuerzo constante por parte de los estudiantes y docentes.</p>

## CONCLUSIONES

Al diagnosticar el desempeño de la competencia comunicativa escrita de la asignatura de inglés en los estudiantes del grado décimo, pudo encontrarse que los estudiantes cuentan con cierta habilidad para comunicar e inglés y aunque una porción de los estudiantes señaló que maneja oraciones y conectivos cuando escribe en inglés, hay otros, que están inquietados por conocer la forma correcta como se escribe en este idioma. Por su parte, los docentes y directivos se sienten comprometidos en la creación de una herramienta que permita el mejoramiento de la enseñanza del inglés.

En función del diseño de una secuencia didáctica centrada en el uso de las anécdotas para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura de la asignatura de inglés, tanto estudiantes como docentes y directivos manifestaron su desconocimiento en el uso de anécdotas como estrategias de aprendizaje, pero se muestran interesados por la innovación de la enseñanza del inglés mediante la utilización de las mismas.

Atendiendo a los datos encontradas, es posible determinar el impacto que se evidencia en cuanto a la aplicación del plan de la secuencia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura de la asignatura inglés, ya que todos los involucrados demostraron positivamente interés por formar parte de los grupos de trabajo para que pueda hacerse una realidad esta propuesta.

### La Propuesta

Después de realizar el diagnóstico, analizar los resultados obtenidos, se presenta ésta propuesta, con la intención de dar respuesta a las limitaciones y amenazas, convirtiéndolas en factores positivos que optimicen la enseñanza del inglés del colegio Santo Apóstoles. El objetivo general de esta fue: Proponer un plan para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura mediante el uso de las anécdotas, en la asignatura de Inglés de los estudiantes del grado décimo del Colegio Santos Apóstoles y los específicos: diseñar una secuencia didáctica centrada en el uso de las anécdotas para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura de la asignatura de inglés y promover la implementación del plan de la secuencia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa en la escritura, de la asignatura inglés.

En la factibilidad de la propuesta se consideró los recursos humanos, son las personas con las que se cuentan para implementar la propuesta, en función de esto, el Colegio Santos Apóstoles, cuenta con



personal docente especializado en el área objeto de estudio y comprometido con su quehacer educativo. Asimismo, es importante destacar, que según el estudio de campo realizado con la aplicación del instrumento que vislumbró la necesidad de la propuesta, fue posible evidenciar que tanto docentes del área de inglés como personal directivo, están en la disposición para poner en marcha una propuesta de esta naturaleza.

También en términos económicos la aplicación de la propuesta no tiene un impacto desfavorable, ya que, aunque la institución no cuenta con espacio físico suficiente, los docentes y estudiantes están dispuestos a unificar esfuerzos para hacer una realidad la propuesta, creando así las condiciones para hacerlo posible.

Con respecto a los recursos materiales la propuesta le permite a la institución educativa, objeto de estudio, la posibilidad de utilizar las tecnologías actuales, para acceder a material educativo, además las anécdotas como estrategias de aprendizaje del inglés, no requieren demasiado material, teniendo la oportunidad para recibir retroalimentación de todas las partes involucradas.

Con relación a los recursos tecnológicos, es más sencillo, ya que, en la actualidad, es posible acceder a medios tecnológicos en línea tales como diccionarios virtuales, canales de información y plataformas digitales del idioma inglés son un gran apoyo para la escritura de anécdotas. Entonces, puede ser empleado la asignación de investigación bibliográfica desde diversas fuentes virtuales.

Lo que representa una gran ayuda para docentes y estudiantes, para la recopilación de información relevante tanto como para escribir y orientar la escritura de anécdotas.



**Tabla 2** Diseño y Estructura de la propuesta

<b>Sesión 1 de clase</b>				
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Actividades de Inicio</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b>	<b>Actividades de Cierre</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Despertar en los estudiantes confianza en la escritura del inglés, a través de elementos básicos como datos personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Saludos al iniciar la clase, al comenzar pueden darse las instrucciones en castellano y luego en inglés.</li> <li>▪Conversación abierta para crear confianza.</li> <li>▪Comenzar la clase con una frase motivadora corta en inglés escrita en la pizarra.</li> <li>▪Presentación de contenidos de la asignatura, criterios de evaluación y reglas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Escribir en la pizarra la fecha del día y asignación de la clase.</li> <li>▪Pedir a los estudiantes que copien en su cuaderno lo que está en la pizarra, además de sus nombres, apellidos, edad, número de hermanos y color favorito.</li> <li>▪Evaluación diagnóstica para conocer el nivel académico de los estudiantes en la materia.</li> <li>▪Asignar como actividad complementaria: Traer para próxima clase, su dirección de domicilio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Para finalizar, se les pide que escriban en inglés una oración sencilla de despedida y la intercambien con sus compañeros.</li> <li>▪Culminar la clase con un aplauso y palabras de estímulo, incentivado al trabajo de clase.</li> </ul>	Rubrica
<b>Recursos Necesarios:</b> Pizarra, Marcador acrílico, libretas, lápiz y borrador.				
<b>Sesión 2 de clase</b>				
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Actividades de Inicio</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b>	<b>Actividades de Cierre</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Lograr en los estudiantes el valor de la cooperación mediante el trabajo en equipo, mostrando empatía los compañeros de clase, favoreció así la conciencia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Saludar en inglés al iniciar la clase.</li> <li>▪Conversación abierta para crear confianza.</li> <li>▪Revisión de actividad asignada, sobre la dirección de domicilio.</li> <li>▪Invitar a los estudiantes a formarse en grupos con el objeto de trabajar con el uso del diccionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Escribir en la pizarra la fecha del día y asignación de la clase.</li> <li>▪Una vez formados los grupos entre los estudiantes, escribir en la pizarra una lista de palabras, para que éstos, ubiquen sinónimos y antónimos.</li> <li>▪Pedir que escriban, con el uso de estas palabras por lo menos un párrafo, donde mezclen anécdotas vividas por cada uno y creen una pequeña historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Que los estudiantes lean la historia que escribieron de forma grupal.</li> <li>▪Asignar a los alumnos una lista en inglés de artículos que se encuentren en la sala de su casa.</li> <li>▪Culminar la clase con un aplauso y palabras de estímulo, incentivado al trabajo de clase.</li> </ul>	Rubrica



**Recursos Necesarios:** Pizarra, Marcador acrílico, libretas, lápiz y borrador.

**Sesión 3 de clase**

<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Actividades de Inicio</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b>	<b>Actividades de Cierre</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Despertar la creatividad y el entusiasmo para el desarrollo de la escritura en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludar en inglés al iniciar la clase.</li> <li>▪ Conversación abierta para crear confianza.</li> <li>▪ Revisión de actividad asignada, sobre artículos que se encuentren en la sala de su casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribir en la pizarra la fecha del día.</li> <li>▪ Pedir a los estudiantes que escriban en español un texto donde expliquen una vivencia familiar.</li> <li>▪ Luego, con el uso del diccionario, solicitar que traduzcan sus anécdotas al inglés, respetando elementos formales del lenguaje como la puntuación y la ortografía, la sintaxis, la coherencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión personalizada de la actividad de clase, correcciones y sugerencias.</li> <li>▪ Culminar la clase con un aplauso y palabras de estímulo, incentivado al trabajo de clase.</li> </ul>	Rubrica

**Recursos Necesarios:** Pizarra, Marcador acrílico, libretas, lápiz y borrador.

**Sesión 4 de clase**

<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Actividades de Inicio</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b>	<b>Actividades de Cierre</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Evidenciar texto escrito acerca de temas de su interés a partir de conocimientos previo de alguna obra literaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludar en inglés al iniciar la clase.</li> <li>▪ Conversación abierta para crear confianza.</li> <li>▪ Comentar sobre algunas obras literarias de Gabriel García Márquez para crear el interés de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribir en la pizarra la fecha del día.</li> <li>▪ Con el uso de material impreso y/o fotocopiado sobre fragmentos cortos de algunas obras literarias, entregarlas a los estudiantes y luego de la lectura de las mismas, solicitarles que escriban en inglés sus impresiones acerca de lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar la discusión de lo escrito, mediante preguntas tanto abiertas como cerradas sobre el tema.</li> <li>▪ Culminar la clase con un aplauso y palabras de estímulo, incentivado al trabajo de clase.</li> </ul>	Lista de Cotejo.

**Recursos Necesarios:** Pizarra, Marcador acrílico, material fotocopiado, libretas, lápiz y borrador.





## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento académico y auto concepto en hombres y mujeres. .  
*Revista Reid*, 2, 27-44. <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ª Edición, Venezuela, Editorial Episteme.
- Alfonzo Echeverría, V. J., Muñoz Pillasagua, H. D., Del Pezo Neira , L. A., Rosales Reyes, L. E., & Quimí Torres, R. A. (2024). Principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Particular Cristiana “New life”. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(2), 413–425. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.230>
- Balestrini , M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigacion ballestrini 7ma*. Issuu Inc.: [https://issuu.com/sonia\\_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve#google\\_vignette](https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve#google_vignette)
- Congreso de la Republica. (1991). *Constitucion Politica de Colombia*. en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Education First (2018) EF EPI English Profeciency index. Documento en Linea. Disponible: <https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2018/ef-epi-2018-english.pdf>
- Jiménez, D. (2007). La anécdota, un género breve: Chamfort Çedille. *Revista de Estudios Franceses*, 3, 9-17. <https://www.redalyc.org/pdf/808/80800303.pdf>
- MinEducación (1994) Ley general de Educación. Ley 115. Ley en línea. Disponible: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MinEducacion. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: extranjeras ¡el reto el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Ministerio de Educación Nacional - Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés:



[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

MinEducacion. (2016). *Derechos basicos de aprendizaje*. Ministerio de Educacion Nacional:

<https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

MinEducacion. (2016). *Diseñando Una Propuesta De Currículo Sugerido De Inglés Para Colombia*.

Bogotá. Ministerio de Educacion Nacional:

[https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-02/CurriculoSugerido\\_0.pdf](https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-02/CurriculoSugerido_0.pdf)

Mineduccion. (2020). *Serie lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros*. Ministerio de Educación

Nacional: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf)

Ramos, M. (2018) El proceso de escritura desde la anécdota como género textual en los niños y niñas del Colegio Manuel Cepeda Vargas IED. Tesis de grado. Pontificia Universidad de Javeriana.

[Documento en Línea] Disponible:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35199/EL%20PROCESO%20DE%20ESCRITURA.%20DESDE%20LA%20AN%c3%81COTA%20COMO%20GENERO%20TEXTUAL%20EN%20LOS%20NI%c3%91OS%20Y%20NI%c3%91AS%20DEL%20GRADO%20QUINTO%20DEL%20COLEGIO%20MANUEL%20CEPEDA%20VARGAS%20IED.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, Carlos (2015) Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés. Perfiles Educativos, vol. XXXVII, núm. 149, 2015, pp. 74-93 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México Revista en línea. Disponible:

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889005.pdf>

Ruiz García, L. A., & Aguilera Rojas, S. E. (2024). Salud Oral, Hábitos Alimentarios y Estado Nutricional de Estudiantes Universitarios en la Institución Universitaria Colegios de Colombia UNICOC. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(2), 226–248.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.134>

Rubio-Ponce, J., Escudero-Nahón, A., Murillo Cárdenas, C. A., & Mercado-López, P. (2023). Educación Virtual para la Formación Integral en Sustentabilidad: Una Revisión Sistemática. Emergentes - Revista Científica, 3(2), 01–20. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.28>



Sabino, C. (1992). *El proceso de investigacion*. Ed. Panamericana:

[https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)

Tama, J. (2006). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Editorial Ariel S.A  
Barcelona

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2010). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. FEDUPEL. Venezuela

Vázquez Ruíz, H. D. (2024). Análisis de la Responsabilidad Social Empresarial en Farmacéuticas: Perspectivas y Desafíos. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 137–156.  
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.51>

