



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

# **HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**

**STUDY HABITS AND MOTIVATION IN BACHELOR'S  
DEGREE STUDENTS AT A PUBLIC UNIVERSITY**

**Patricia Díaz Gaspar**

Universidad Veracruzana, México

**Maribel Carmona García**

Universidad Veracruzana, México

**Minerva Reyes Félix**

Universidad Veracruzana, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11756](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11756)

## Hábitos de Estudio y Motivación en Estudiantes de Licenciatura en una Universidad Pública

**Patricia Díaz Gaspar**<sup>1</sup>

[patdiaz@uv.mx](mailto:patdiaz@uv.mx)

<https://orcid.org/0009-0002-4507-7637>

Universidad Veracruzana  
México

**Maribel Carmona García**

[maribelcarmona@uv.mx](mailto:maribelcarmona@uv.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-1418-8548>

Universidad Veracruzana  
México

**Minerva Reyes Félix**

[minreyes@uv.mx](mailto:minreyes@uv.mx)

<https://orcid.org/0009-0001-7874-9957>

Universidad Veracruzana  
México

### RESUMEN

Derivado de la pandemia a nivel mundial por covid-19 propicio que se realizaran las actividades del sector educativo en modalidad en línea. En el caso de los estudiantes de la Universidad Veracruzana (UV), durante este periodo de pandemia tomaron sus clases en línea, por ello, la presente investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre la motivación y hábitos de estudios de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Estadística. Se diseñó un cuestionario el cual fue aplicado durante los meses de octubre a noviembre del 2021. Para el análisis se realizaron estadísticas descriptivas, nubes de palabras y la prueba de Chi-cuadrada con la finalidad de identificar dependencia entre la motivación y los hábitos de estudio, encontrando que la motivación depende de la responsabilidad de cumplir con las tareas, prestar atención, organizar el tiempo y realizar el repaso para profundizar más los temas que se están abordado en cada una de las Experiencias Educativas.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, motivación académica, impacto de la pandemia

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [patdiaz@uv.mx](mailto:patdiaz@uv.mx)

# Study Habits and Motivation in Bachelor's degree Students at a Public University

## ABSTRACT

Derived from the global pandemic due to covid-19, educational sector activities were carried out in online mode. In the case of the students of the Universidad Veracruzana (UV), during this pandemic period they took their classes online, therefore, the present research has the objective of determining the relationship between the motivation and study habits of university students of the Bachelor's Degree in Statistics. A questionnaire was designed which was applied during the months of October to November 2021. For the analysis, descriptive statistics, word clouds and the Chi-square test were carried out in order to identify dependence between motivation and study habits, finding that motivation depends on the responsibility of completing tasks, paying attention, organizing time and carrying out the review to further deepen the topics that are being addressed in each of the Educational Experiences.

**Keywords:** study habits, academic motivation, impact of the pandemic

*Artículo recibido 20 mayo 2024*

*Aceptado para publicación: 25 junio 2024*



## **INTRODUCCIÓN**

Los hábitos de estudio son las acciones que se realizan de forma repetitiva, y la motivación es el interés por la realización de las actividades académicas. En la presente investigación se estudia la relación entre los hábitos de estudio y la motivación, dado que la motivación es un factor que influye sobre los hábitos de estudios. Se analiza los hábitos de estudio antes de la pandemia y durante la pandemia del Covid-19, así también, la motivación intrínseca como extrínseca que es un elemento importante para para el aprendizaje del estudiante. Además, se especifican las razones del por qué los estudiantes de sienten motivados de seguir estudiando. Durante la pandemia del Covid-19 los estudiantes se enfrentaron a nuevos retos, uno de ellos ser un estudiante autodidacta, es decir, al aprender en casa hay que promover hábitos de estudio adecuados para el aprendizaje independiente, debido a que la mayoría de los estudiantes carecen de estos elementos desertan y pierde la motivación por estudiar. Por lo que, se requieren tener presente la búsqueda de estrategias para fomentar los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes y así obtener mejores calificaciones y con ello evitar la deserción escolar.

Cabe mencionar, que no existe una investigación que relacione el hábito de estudio con la motivación en la Universidad Veracruzana, ya que es de suma importancia que nos permite ir documentando nuevas estrategias de enseñanza para futuras contingencias, y no sólo en periodo de contingencia si no que en los programas de estudio se incluyen experiencias educativas que contenga temas de hábitos de estudio y motivación académica.

### **Motivación**

De acuerdo a Carrillo et al (2009), menciona que la motivación es el interés por la realización de una acción, que estimula el movimiento, Otra definición de Calle et al, (2020) expone que la motivación son las acciones que impulsan a lograr las metas académicas planeadas, es decir, motiva a realizar las actividades académicas. Además, (Anaya y Anaya, 2010) dicen que “la motivación académica implica un deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable”.

La motivación académica es el impulso por la ejecución de una actividad de aprendizaje en los estudiantes; es decir, estimula el aprender para mejorar y cumplir con los objetivos. La motivación se clasifica en intrínseca e extrínseca. La motivación intrínseca es la que nace desde el interior inspirado



por el proceso de aprendizaje. La motivación extrínseca se asocia con factores externos, por ejemplo, el recibir una recompensa, premio (Condori et al, 2021).

Hay que crear estrategias para el desarrollo de la motivación tales son: crear o unirse a una comunidad de personas con ideas afines, mantenga el enfoque, hay que tomar iniciativa de estar en función estudio, se realista en los objetivos que se proponen, los descansos ayudan a no sufrir agotamiento, comer y dormir bien ayuda a que el cerebro funcione bien, ser más productivo, encontrar el estilo de aprendizaje (Beltrán et al, 2020).

Uno de los instrumentos que miden la motivación académica, fue el aplicado por De León et al, (2023), este fue aplicado a 500 estudiantes universitarios de la Ciudad de México, se conformaron 6 dimensiones, de las cuales dos pertenecen en la motivación intrínseca relacionado con el interés y placer por obtener nuevos conocimientos y aprendizajes académicos, así como la satisfacción y el gusto por lograr objetivos académicos. Para la motivación extrínseca se asociados tres dimensiones, que consisten en el comportamiento académico, las conductas que se efectúan para satisfacer una demanda externa, así como la evitación del malestar y la satisfacción personal. La última, es la amotivación que se caracteriza por la falta de interés y la motivación para para estudiar en línea.

La motivación es un factor importante en los estudiantes, Lavilla et al (2022) menciona que la motivación académica depende de la motivación intrínseca en 70.71% y sólo en 29.29% de la motivación extrínseca, estudio realizado en la Universidad Nacional de Amazónica de Madre de Dios de la Carrera de Ecoturismo.

### **Hábitos de estudio**

De acuerdo con la Real Academia Española (2023), define hábito como acciones que se realizan de manera repetitiva. Por ejemplo, el estudiar todos los días una hora diaria. De acuerdo con Najarro, (2020), menciona que un hábito de estudio es la práctica e interés del alumno frente a su quehacer académico. Cabe mencionar, que los hábitos de estudio son: actitud general ante el estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, trabajos, (Prada et al, 2020).

Acerca del aprendizaje es aquel conocimiento que se obtiene a través del estudio, donde el estudiante aprende las habilidades y conocimientos sobre un determinado tema y recibe la capacitación necesaria



para llevar lo aprendido a la práctica. La estrategia de aprendizaje es “el camino para desarrollar destrezas, que desarrollan capacidades por medio de contenidos y métodos” (Betancourt, 2020). Las estrategias de aprendizaje favorecen que el estudiante un aprendizaje óptimo, ya que permiten un aprendizaje autónomo, por ejemplo en el estudio de Camizán et al (2021) menciona que todo estudiante debe de tener estrategias de aprendizaje; una de ellas es la búsqueda de bibliográfica relacionado con el tema que se está estudiando, seleccionar adecuadamente la información, es decir, que sea en sitios especializados en el tema, evaluar la calidad del material seleccionado y por último determinar la viabilidad y validez de material que se seleccionó, para así tener un aprendizaje significativo.

Para los buenos hábitos de estudio se les asocia las técnicas de estudio; que permiten la adquisición del conocimiento, y con ello, tener un aprendizaje significativo, entre las técnicas de estudio son: percepción, comparar, retener, subrayado, comprender, generalizar, expresar, resumen y lectura, (Guevara et al, 2022). Según, Salinas et al (2022) menciona las técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje son los mapas mentales o conceptuales, esquemas, fichas bibliográficas, repasar, exponer en voz alta lo aprendido, realizar apuntes, releer, lectura comprensiva.

En el estudio realizado por Trigos et al (2022) en donde hace énfasis a la escala de inventario de hábitos de estudios las cuales son: condiciones ambientales del estudio, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos, y sinceridad, todas ellas medidas en escala de Likert (malo, no satisfactorio, normal, bueno, alto). El nivel medio el 57.14% fue relacionado con la planificación del estudio, y para las condiciones ambientales de estudio es del 45.17%, Otro estudio, que también utilizó el inventario de hábitos de estudio, fue aplicado a estudiantes de la licenciatura de Fisioterapia de la Universidad de Rosario, encontró que el 4.34% esta excelente en la asimilación de los contenidos, y con respecto a las condiciones ambientales de estudio el 60.86 % se encuentra dentro de los normal, (Torres et al, 2009).

Un estudio realizado, por George et al (2023) de los hábitos de estudio durante la pandemia muestra que los estudiantes colombianos y mexicanos han incrementado la alfabetización digital, así como de la organización de las actividades diarias. En el instrumento las dimensiones contempladas en el instrumento de recolección de datos fueron tres, en la primera se refiere al contexto e infraestructura digital, en la segunda se contextualiza el acceso y experiencias con el uso de las tecnologías, y por



último los hábitos de estudio, en dicha dimensión se incluye al alfabetización digital, experiencias de aprendizaje, motivación para aprender, compromiso.

### **Relación entre la motivación y los hábitos de estudio**

Diversos autores estudian la motivación y los hábitos de estudio. Uno de ellos es Ramírez et al (2019), realizó un estudio en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco Perú, la dimensión de hábitos de estudio consta de la forma de estudio, resolución de tareas, preparaciones de exámenes, la forma de escuchar la clase. Mientras que para la motivación educativa se tiene motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación. Encontró una motivación intrínseca alta del 85.8%, mientras que la motivación extrínseca con el 75.9%. Además la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio es positiva.

Una investigación realizada por Jiménez et al (2019), también encontró una asociación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio, además, que la motivación extrínseca se relacionó con la revisión bibliográfica y ambiente de estudio apropiado.

Lo relacionado con la motivación y los hábitos de estudio en la Universidad Técnica de Machala los factores de resaltaron de los hábitos son: la claridad del por qué se estudia y sus beneficios, el gusto por aprender, relacionar lo que se estudia con los interés, (Salamea y Cedillo, 2021). Según Arcia y Falconett (2023) señalan que a mayor motivación en los alumnos más aplicación de los hábitos y técnicas de estudio.

Por tal motivo, la presente investigación consiste en determinar la relación que existe entre la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes de la Licenciatura de Estadística de la Universidad Veracruzana en época de pandemia ocasionada por el Covid-19.

### **METODOLOGÍA**

Se llevó a cabo un estudio exploratorio dado que describe las variables bajo estudio (hábitos de estudio y motivación académica), es transversal por que los datos fueron recabados en un solo momento, la población objetivo fue de 303 estudiantes de la Licenciatura en Estadística de la Universidad Veracruzana inscritos en el periodo agosto 2021–enero 2022, en este periodo las actividades docentes se realizaron de acuerdo al semáforo epidemiológico, la modalidad fue en línea o mixta (presencial y en línea), (Universidad Veracruzana, 2021). Se aplicó un muestreo aleatorio simple, con un nivel de



confianza del 92%, un límite de error de estimación del 8%, una proporción de éxito del 50% (0.5) y la proporción de fracaso del 50% (0.5). Obteniéndose un tamaño de muestra de 86 alumnos a los cuales se les aplicó una encuesta durante el periodo de octubre a noviembre 2021.

La fórmula utilizada para el cálculo del tamaño de muestra se muestra en la ecuación (1)

$$n = \frac{Npq}{(N-1)D+pq} \quad (1)$$

En donde D se obtiene de la siguiente manera:

$$D = \frac{B^2}{Z_{\alpha/2}^2}$$

Notación utilizada en la fórmula:

N: tamaño de la población

n: tamaño de muestra

B: error estimación

$Z_{\alpha/2}^2$ : Nivel de confianza

p: proporción de éxito

q: proporción de fracaso

Utilizando la ecuación (1) se obtiene el siguiente tamaño de muestra

$$D = \frac{(0.08)^2}{(1.75)^2} = 0.00208$$

$$n = \frac{(303)(0.5)(0.5)}{(303 - 1)(0.00208) + (0.5)(0.5)} = 86$$

### **Instrumento**

La encuesta fue diseñada en Google Forms, posteriormente se envió de manera aleatoria a los 86 estudiantes a través del correo institucional. Este instrumento consta de 34 ítems, considerando características sociodemográficas (edad, semestre, sexo), hábitos de estudio antes de pandemia (ir a la biblioteca, reunirse con compañeros, pedir asesoría a maestros, asistir a eventos escolares, prácticas escolares, exámenes), Hábitos durante la pandemia (mantener contacto con tus profesores, tener todo lo necesario para clases virtuales, responsabilidad y compromiso para tareas proyectos y asistencia a



clases, atención a clases virtuales, organizar el tiempo para las actividades académicas, anticipar las actividades académicas, evitar distractores durante las clases virtuales, evitar consultar redes sociales en clases, realizar las tareas y proyectos con anticipación, realizar repaso investigar para profundizar temas vistos en clase, estudiar con tiempo para los exámenes, dormir bien, organizar el tiempo para no comer en clases). Así como aspectos que los motivan a estudiar de manera intrínseca como como extrínseca y por último, saber que tan motivando se siente y la razón para seguir estudiando. La validación del instrumento se realizó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.80.

### **Análisis estadístico**

Una vez recolectada la información se generó la base de datos en Microsoft Excel. Posteriormente se procedió al análisis estadístico el cual fue elaborado en el Software Libre de R Project y Excel, se realizaron graficas barras y tablas de porcentajes para describir la información. A partir de la pregunta abierta de los motivos del por qué seguir estudiando, con el fin de representar las palabras que con mayor frecuencia sobresalen se realizó la nube de palabras, además se utilizó la prueba de Chi-Cuadrada para probar si los hábitos de estudio dependen de la motivación.

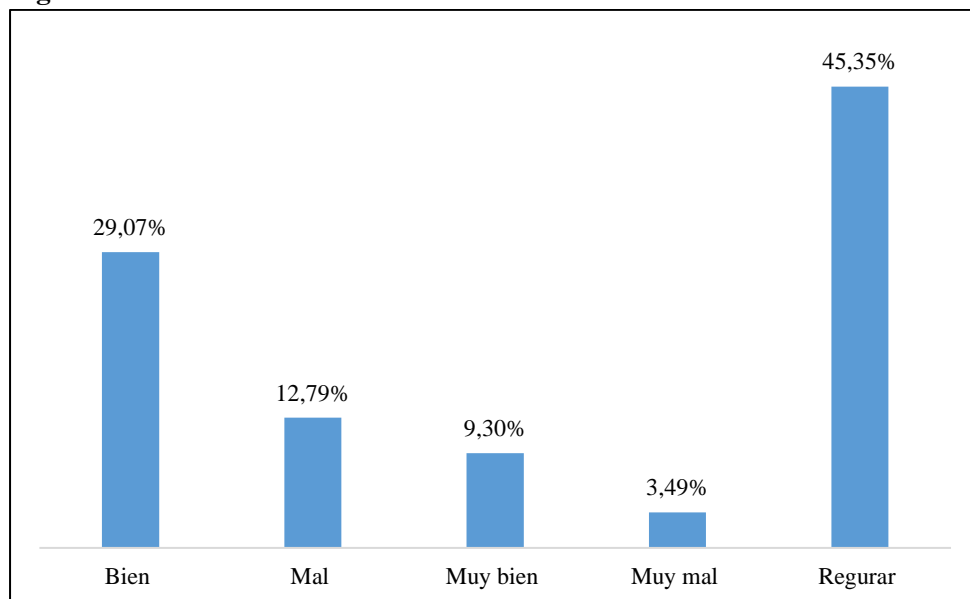
### **RESULTADOS**

A partir de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Licenciatura en Estadística de la Universidad Veracruzana, se tiene que de ellos el 44.19 % son hombres y el 55.81% son mujeres. En relación a la edad de los estudiantes, se tienen una edad mínima de 18 años y una edad máxima de 25 años, para los hombres, con respecto a las mujeres tienen una edad mínima de 18 años y una edad máxima de 27 años. Acerca del semestre que se encontraban cursando los estudiantes el 34.88 % fueron estudiantes del tercer semestre, el 29.07% fueron estudiantes de séptimo semestre, un 25.58% estudiantes de quinto semestre y por último, el 10.47 % son alumnos del primer semestre.

Con respecto a cómo se sienten los estudiantes al pasar mucho tiempo en casa a causa de la pandemia el 45.35% de ellos mencionaron sentirse regular, un 38.37% consideran sentirse bien y muy bien y sólo el 16.28% dijo sentirse mal y muy mal, (ver Figura 1).



**Figura 1.** Sentir de los alumnos de estar en casa.



Fuente: Elaboración propia.

Al preguntarles a los 86 estudiantes si sus hábitos son los mismos que antes de la pandemia el 88.37% menciona que no, mientras que el 11.63% dijo que sí.

### Hábitos de estudio antes de la pandemia

De entre los hábitos de estudio antes de la pandemia, se tiene que el 41.86% realizaba frecuentemente era reunirse con los compañeros para estudiar. Con respecto, a lo que nunca realizaban el 23.26% fue el ir a la biblioteca para repasar después de clases. Para la asistencia de los eventos escolares el 15.12% lo hacían muy frecuentemente (Ver Tabla1).

**Tabla 1.** Hábitos de estudio antes de la pandemia

	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Nunca	Ocasionalmente	Raramente
Asistir a los exámenes	11.63 %	75.58 %	5.81 %	4.65 %	2.33 %
Practicar escolares	34.88 %	19.77 %	12.79 %	22.09 %	10.47 %
Asistir eventos escolares	36.05 %	15.12 %	13.95 %	19.77 %	15.12 %
Pedir asesoría a tus maestros después de clases	30.23 %	3.49 %	10.47 %	26.74 %	29.07 %
Reunirse con compañeros para estudiar	41.86 %	15.12 %	11.63 %	20.93 %	10.47 %
Ir a la biblioteca para repasar después de clases	12.79 %	8.14 %	23.26 %	31.4 %	24.42 %

Fuente: Elaboración propia.

## Hábitos de estudio durante la pandemia

De los hábitos de estudio realizados en la pandemia, se tiene que frecuentemente mantiene contacto con sus profesores para dudas el 23.26%. Para asegurar de tener todo lo necesario para realizar las tareas y asistir a clases virtuales el 43.02% lo realiza frecuentemente. La otra es asumir responsabilidad y compromiso para realizar las tareas, proyectos y asistir a clases virtuales el 47.67 % lo ejecuta frecuentemente. Todos los entrevistados frecuentemente prestar atención a las clases virtuales. Con respecto a asignar tiempos a las actividades, para cumplir con todas las tareas lo realiza muy frecuentemente el 19.77%. El evitar distractores durante las clases virtuales el 43.02% lo realiza ocasionalmente (Ver Tabla 2).

**Tabla 2.** Hábitos de estudio durante la pandemia

	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Nunca	Ocasionalmente	Raramente
Mantienes contacto con tus profesores para dudas	23.26 %	9.30 %	1.16 %	34.88 %	31.40 %
Aseguras de tener todo lo necesario para realizar las tareas y asistir a las clases virtuales. (Computadora, micrófono, Internet, etc.	43.02 %	40.70 %	1.16 %	11.63 %	3.49 %
.Asumes responsabilidad y compromiso para realizar las tareas, proyectos y asistir a clases virtuales	47.67 %	36.06 %	0	12.79 %	3.49 %
Prestar atención a la clase virtual	100 %	0	0	0	0
Asignas tiempos a las actividades, para cumplir con todas las tareas	46.51 %	19.77 %	1.16 %	20.93 %	11.63 %
Priorizas las actividades académicas a realizar	39.53 %	25.58 %	0	26.74 %	8.14 %
Evitas distracciones durante las clases virtuales	27.91 %	6.98 %	3.49 %	43.02 %	18.60 %
Mientras estudias o tomas clases virtuales, evitas consultar el WhatsApp, Facebook, Twitter y Instagram	24.42 %	9.30 %	10.47 %	33.72 %	22.09 %
Realizar las tareas y proyectos con tiempo antes de la fecha límite de entrega	36.05 %	30.23 %	2.33 %	24.42 %	6.98 %
Realizas un repaso de lo visto en clases e investigas por tu cuenta otros materiales para profundizar los temas	20.93 %	10.47 %	6.98 %	41.86 %	19.77 %

Estudias para los exámenes con tiempo suficiente para obtener una buena nota	45.35 %	5.81 %	2.33 %	25.58 %	20.93 %
Duermes lo suficiente para sentirte bien para las clases	26.74 %	4.65 %	6.98 %	29.07 %	32.56 %
Organizas tus tiempos para no comer durante clases	15.12 %	8.14 %	9.30 %	36.05 %	31.40 %

Fuente: Elaboración propia

### Motivación intrínseca

Con respecto a la frecuencia de las razones que se motivación intrínseca de seguir estudiando, en la Tabla 3 se puede observar, que el estilo de vida mejor los motiva frecuentemente el 30.23%, para el mejor futuro se tiene que un 53.49 % los motiva muy frecuentemente.

**Tabla 3.** Motivación intrínseca

	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Nunca	Ocasionalmente	Raramente
1.-Estilo de vida mejor	30.23 %	58.14 %	0	9.3 %	2.33 %
2.-Salario digno	36.05 %	52.33 %	0	8.14 %	3.49 %
3.- Mejor futuro	36.05 %	53.49 %	0	6.98 %	3.49 %

Fuente: Elaboración propia

### Motivación extrínseca

De la frecuencia de las razones de la motivación extrínseca se seguir estudiando, se tiene que muy frecuentemente recibe el apoyo de los familia un 39.53%, el apoyo de los amigos el 31.4 % lo realiza frecuentemente, para los maestros el 11.63% muy raramente los apoyan (Tabla 4).

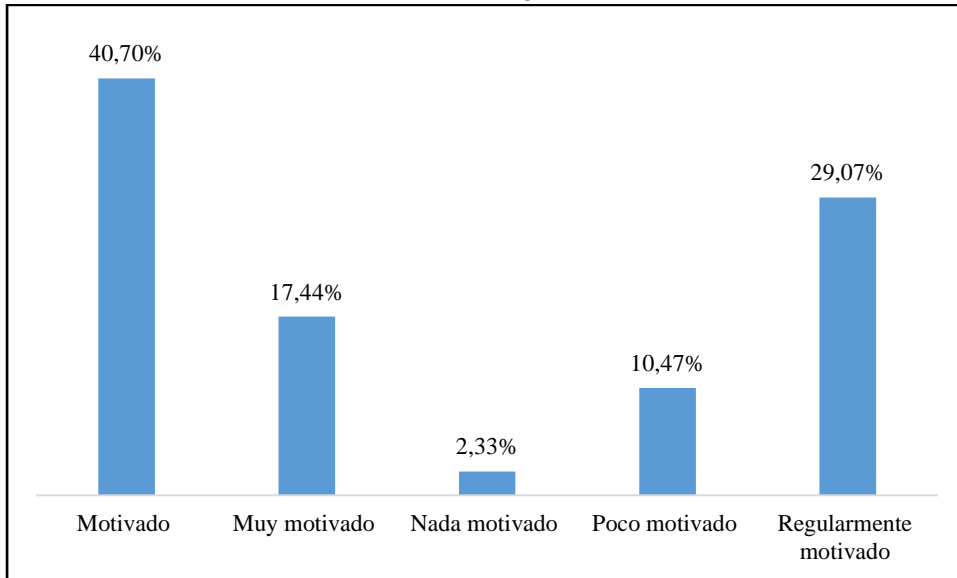
**Tabla 4.** Motivación extrínseca

	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Nunca	ocasionalmente	Raramente
1.-Apoyo maestros	44.19 %	17.44 %	0	26.74 %	11.63 %
2.-Apoyo amigos	39.53 %	31.4 %	5.81 %	15.12 %	8.14 %
3.-Apoyo familia	44.19 %	39.53 %	1.16 %	12.79 %	2.33 %

Fuente: Elaboración propia



**Figura 2.** Que tan motivado te sientes de seguir estudiando.

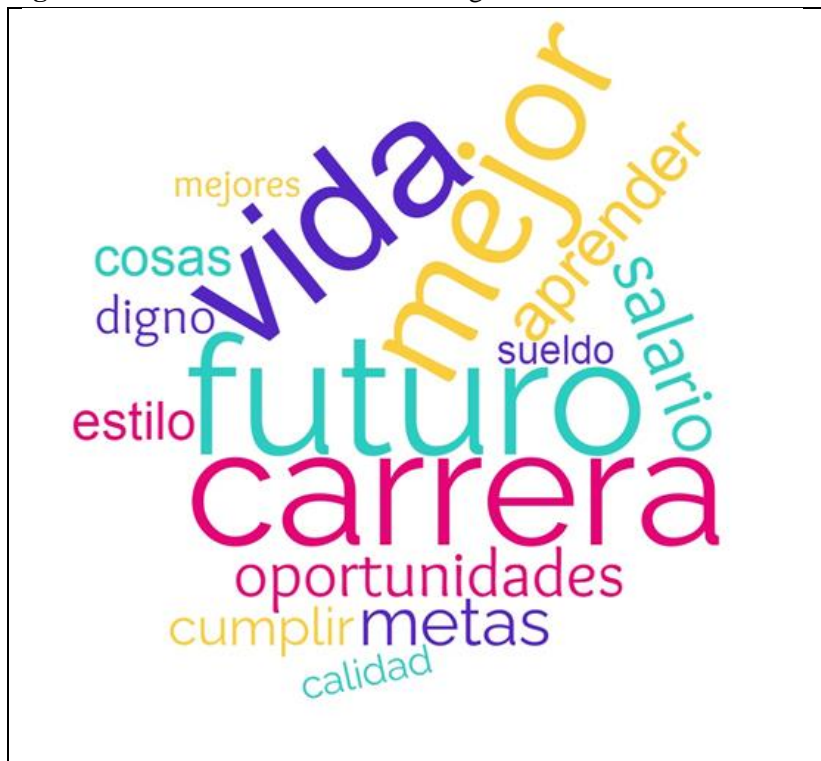


Fuente: Elaboración propia

De qué tan motivado se siente de seguir estudiando, el 40.70% se siente motivado, seguido de los que opinaron que el 29.07% están motivados regularmente, mientras que el 17.44% dijo estar muy motivado y sólo el 2.33% manifestó que no está nada motivado (Figura 2).

De las razones de estar motivado de seguir estudiando, en la Figura 3, se puede observar que es por un mejor futuro de vida, así como un mejor salario, más oportunidades.

**Figura 3.** Razones de motivación de seguir estudiando.



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta la hipótesis de dependencia entre los hábitos de estudio y la motivación por seguir estudiando, como se muestra a continuación:

**Hipótesis nula:** La motivación por estudiar y los hábitos de estudio son independientes.

**Hipótesis alterna:** La motivación por estudiar y los hábitos de estudio son dependientes.

En la Tabla 5, se muestra la prueba de Chi-cuadrada con una confianza de 95%, se tiene que las variables que resultaron significativas de la motivación de seguir estudiando contra las hábitos de estudio, es decir, las que son dependientes son: responsabilidad y compromiso para tareas, proyectos y asistir a clases, atención a las clases virtuales, organizar el tiempo para las actividades académicas, anticipar las actividades académicas, realizar las tareas y proyectos con anticipación, realizar repaso e investigar para profundizar temas vistos en clases y dormir lo suficiente para sentirte bien para las clases. Mientras, que las variables que son independientes son: mantener contacto con los profesores, tener todo lo necesario para clases virtuales, evitar distractores durante las clases virtuales, evitar consultar redes sociales en clases, estudiar con tiempo de anticipación para los exámenes y organizar tiempo para no comer en clases.

**Tabla 5.** Cruce de variables de la motivación de continuar estudiando contra los diferentes hábitos de estudio que se realizan durante la pandemia.

Variables			P-Value	Chi-Cuadrada	Resultado
Mantener contacto con los profesores para dudas	VS	Motivación académica	0.06	9.15	independientes
Asegurar tener todo lo necesario para realizar las tareas y asistir a clases virtuales.	VS	Motivación académica	0.11	7.37	independientes
Responsabilidad y compromiso para realizar tareas, proyectos y asistir a clases	VS	Motivación académica	0.01	11.00	dependientes
Atención a clases virtuales	VS	Motivación académica	0.05	9.37	dependientes
Organizar el tiempo para las actividades académicas	VS	Motivación académica	0.009	13.32	dependientes
Anticipar las actividades académicas	VS	Motivación académica	0.0006	17.08	dependientes
Evitar distractores durante las clases virtuales	VS	Motivación académica	0.07	8.37	independientes
Evitar consultar redes sociales en clases.	VS	Motivación académica	0.17	6.42	independientes
Realizar las tareas y proyectos con anticipación.	VS	Motivación académica	0.004	15.02	dependientes

Realizar repaso e investigar para profundizar temas vistos en clases.	VS	Motivación académica	0.03	10.57	dependientes
Estudiar con tiempo de anticipación para los exámenes	Vs	Motivación académica	0.34	4.50	independientes
Duermes lo suficiente para sentirte bien para las clases	VS	Motivación académica	0.016	2.16	dependientes
Organizar el tiempo para no comer en clases	VS	Motivación académica	0.59	2.77	independientes

Nota:  $p < 0.05$  son significativas. Fuente: Elaboración propia.

## DISCUSIONES

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación y los hábitos de estudio. De los estudiantes que participaron en la encuesta se tiene que el 44.19% son hombres y el 55.81% son mujeres. Con respecto al semestre que se encontraba cursando el 34.88% fueron estudiantes de primer semestre.

Con respecto al sentir de los estudiantes de pasar mucho tiempo en casa el 45.35% mencionó que se siente regular. Para los hábitos de estudio antes de la pandémica, lo que muy frecuentemente realizaban era las prácticas escolares el (19.77%) y asistir a eventos escolares el (15.12%).

En la motivación extrínseca se tiene que el 26.74% de los estudiantes mencionaron que ocasionalmente reciben motivación por parte de los docentes, en el estudio de Salinas et al (2022), menciona que el 64.7% de los alumnos están de acuerdo que el apoyo que dan los profesores es un aspecto importante para la motivación. Es decir los maestros si son una fuente de motivación para los estudiantes.

Además, se tiene que el 44.19% frecuentemente se siente motivado por el apoyo de la familia, y el 39.53% frecuentemente recibe motivación por parte de los amigos. Y mencionando a Leyva et al (2023) dice que “lo que corresponde a la motivación indica 25.9% a veces le gusta recibe reconocimientos de los amigos y familiares”. Otro estudio de Soledispa et al (2020) que investiga sobre la motivación encontró que el 42.42% nunca reciben motivación de sus padres por obtener buenos resultados. Por tal motivo, el resultado obtenido nos muestra que tan motivado está el estudiante.

En relación a la motivación intrínseca fue del 58.14% de los entrevistados dijo que muy frecuentemente se estimulan por un estilo de vida mejor. En el estudio realizado por Quiñonez et al (2024), encontró que el 42% tiene una motivación intrínseca alta y el 30% una motivación intrínseca baja.



De las razones de la motivación de seguir estudiando es para un mejor futuro de vida, que es una motivación extrínseca, y concuerda con el estudio de Llanes et al (2021), menciona que la motivación intrínseca se asocia al en el enriquecimiento de los conocimientos o aprendizajes, en poder contribuir a la mejora de la sociedad. Mientras que la motivación es extrínseca determina en asegurar los ingresos y alcanzar una mejor posición social.

Con respecto, al hábito de realizar un repaso de lo visto en clases e investigar por su cuenta otros materiales para profundizar el tema el 41.86% lo realiza ocasionalmente, el 2.33% nunca lo realiza y el 45.35% lo realiza frecuentemente. En el estudio de Jara et al (2023) llegó a la conclusión que fomentaron el hábito de investigar, de organizarse y de dedicar más horas de estudio logrando así un aprendizaje significativo.

De la relación de la motivación con los hábitos de estudio, se encontró que el asegurar de tener todo lo necesario para realizar las tareas y asistir a las clases virtuales con la motivación son independientes, lo que concuerda con el estudio de Lacarruba et al (2011) donde la correlación de Pearson es muy baja del 0.186 con la motivación y el lugar y ambiente.

## **CONCLUSIONES**

De los hábitos de estudio durante la pandemia, fue el asegurar tener todo lo necesario para realizar las tareas y asistir a las clases virtuales el mayor porcentaje lo realiza frecuentemente. Con respecto el asumir la responsabilidad y compromiso para realizar las tareas, proyectos y asistir a clases virtuales, el mayor porcentaje lo lleva a cabo frecuentemente. La mayoría de los alumnos ocasionalmente realiza repaso de lo visto en clases e investiga por su cuenta otros materiales para profundizar el tema.

Con respecto a la motivación intrínseca se tiene que muy frecuentemente se sienten motivados por un estilo de vida mejor, salario digno y un mejor futuro, lo que concuerda con la opinión de las razones del porque se sienten motivados de seguir estudiando, es decir los estudiantes se encuentran motivados intrínsecamente. Para la motivación extrínseca lo que frecuentemente recibe motivación por parte de los maestros, amigos y la familia.

La relación que existe entre la motivación y los hábitos de estudio es que existe dependencia con la responsabilidad y compromiso para tareas, proyectos y asistir a clases, así también organizar los tiempos para las actividades académicas y el realizar repaso e investigar para profundizar temas vistos en clases.





## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anaya Durand, A., & Anaya Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*. 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Arcia Fuentes, P. A., & Falconett Díaz, V. V. (2023). Factores asociados: motivación y técnicas de estudio en estudiantes de primer ingreso de tres licenciaturas de la UDELAS, sede Panamá, 2020, *Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas*. 15(1), 8-21. <https://doi.org/10.57819/m4gk-9h24>
- Beltrán Baquerizo, G. E., Amaiquema Márquez, F. A., & López Tobar, F. R. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Revista Conrado*, 16(75), 316-321. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1425/1413>
- Betancourt Pereira, J., (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala- Ecuador. *Investigación Valdizana*. 14(1), 29-37. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Camizán García, H., Lucio Alfredo, B. S. & Isaías Francisco, D. P. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*. 1(8), 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Condori Araujo, E. I., Chumpitaz Caycho, H.E., Salazar Quispe, P.J., Torres Retamozo, M. I., & Quispe Odeña W. G. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del Covid-19. *Revista arbitrada del centro de investigaciones y estudios gerenciales (Barquisimeto-Venezuela)*. 1(52), 39-50. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori-Araujo-et-al.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*. 4(2), 20-32. <https://doi.org/10.17163/alt.v4n2.2009.03>
- Calle Chacón, L. P., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 5(1), 488-507. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.794>



De León Ricardi, C. A., Mercado Ruiz, A. A., & Villeda Villafaña, O. A. (2023). Escala de motivación académica para estudiantes universitarios en educación en línea. *Revista Digital Internacional y Ciencia Social*. 9(1), 1-12.

<https://cuvd.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/492/993>

George Reyes, C. E., Ruiz Ramírez, J. A., & Glassserman Morales, L. D. (2023). Hábitos de estudio desarrollados durante la complejidad digital en la pandemia: investigación comparada entre estudiantes universitarios de México y Colombia. *Education in the knowledge society*, 4(1), 1-16. <https://doi.org/10.14201/eks.31035|e31035>

Guevara Llerena, M. E., Reales Chacón, L. J., Lolina Guevara, G. E., & Peñafiel Luna, A. C. (2022). Hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Enfermería Investiga Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*. 7(4), 29-37.

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1865/2257>

González Sandoval, H. V., Almanzar Curiel, A., Valadez Gill, L. R. y Monroy Luna, F. A. (2022). Cursos presenciales versus cursos virtuales en época de pandemia. Experiencia de aprendizaje para la educación superior. *Revista UNIMAR*, 40(1), 185-201. DOI:

<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art10>

Jiménez Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y educación*, 14(1), 50-62.

<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>

Jara Avellaneda, M. O., Huayta, Y. J., Saenz Arenas, E. R. (2023). Motivación en las aulas virtuales durante la Covid-19: experiencias de estudiantes de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 3(442), 1-10. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023442>

Lavilla Condori, W. G., Lavilla Condori, M. L., & Cáceres Valcácel, C. S. (2022). Análisis de correlación canónica entre la procrastinación y motivación académica el Covid-19 en estudiantes de Ecoturismo en la UNAMAD. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales*. 1(2), 1-9.

<https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.194>

Leyva Alarcón, P. A., Peralta Rodríguez, M. I., & Oropeza Bruno, E. (2023). El impacto de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar en el TECNM Campus



- Chilpancingo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(6), 4205-4224.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8988](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8988)
- Llanes Ordóñez, J., Méndez Ulrich, J.L. & Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45-68. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>
- Lacarruba, F., Leiva, L., Morinigo, S., Pertile, S., Ruiz D., & Frutos, M. (2011). Relación entre motivación y hábitos de estudio en alumnos de la carrera de Psicología de una Universidad privada de asunción. *Eureka*. 8(2), 217-230.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v8n2/a07.pdf>
- Martínez Rámila, K., Ramírez Martinell, A., & Casillas Alvarado, M. (2020). Diferencias disciplinarias en la enseñanza universitaria en modalidades presencial y virtual. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*,1(1),8–17.  
<https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2138>
- Najarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607/1590>
- Prada Nuñez, R., Gamboa Suarez, A. A., & Avendaño Castro, W. R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*. 41(35), 160-169.  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Quiñónez Cabeza, Y. M., Quiñónez Cabeza, F. M., & Carvajal Parra, M. R. (2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. *Polo del Conocimiento*. 9(1), 986-1007.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6419/16078>
- Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J. D., & Campos Cornejo, L. L. (2019). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-273.pdf>



- Real Académica Española (2023). <https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>
- Salinas Padilla, H. A., Díaz Perera, J.J., Álvarez Amezcua, C. D., & Saucedo Fernández, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*. 11(1), 392-409. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1650>
- Salamea Nieto, R. M., y Cedillo Chalaco, L.F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Trigos Tapia, P. G., Espinoza Alvarado, J. M., & Céspedes Chauca, M. J. (2022). Evaluación de hábitos de estudio en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Ocupacional. *Rev Hered Rehab*. 1(2). 39-44. DOI: <https://doi.org/10.20453/rhr.v5i2.4362>
- UV (2021). Disposiciones generales aplicables para el trabajo académico en el periodo escolar agosto 2021- enero 2022. <https://www.uv.mx/plandecontingencia/files/2021/06/Comunicado-retorno-agosto-21-febrero-22.pdf>

