



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**LIDERAZGO ESCOLAR IMPLEMENTADO
DESDE LA CÁTEDRA DE CIENCIAS NATURALES
EN BOGOTÁ, A TRAVÉS DE LAS
POLÍTICAS EDUCATIVAS**

**SCHOOL LEADERSHIP IMPLEMENTED FROM THE
DEPARTMENT OF NATURAL SCIENCES IN BOGOTÁ,
THROUGH EDUCATIONAL POLICIES**

Jose Julian Peña Archila

Corporacion Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Gilberto Mosqueras Velasco

Corporacion Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Viviana Maria Ortiz Galindo

Corporacion Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Maria Fernanda Iles Bolaños

Corporacion Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Victoria Eugenia García Arias

Corporacion Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Johemir Pérez Pertuz

Corporacion Universitaria Minuto de Dios, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11757

Liderazgo Escolar Implementado desde la Cátedra de Ciencias Naturales en Bogotá, a Través de las Políticas Educativas

Jose Julian Peña Archila¹ingjosejulianp@mail.com<https://orcid.org/0009-0002-6971-1866>Corporacion Universitaria Minuto de Dios
Colombia**Gilberto Mosqueras Velasco**gilmosquera2323@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-1797-445X>Corporacion Universitaria Minuto de Dios
Colombia**Viviana Maria Ortiz Galindo**vortizgalindo@gmail.com<https://orcid.org/0009-0000-2581-0040>Corporacion Universitaria Minuto de Dios
Colombia**Maria Fernanda Iles Bolaños**maferiler36@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-7698-1596>Corporacion Universitaria Minuto de Dios
Colombia**Victoria Eugenia García Arias**vega244@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0008-4725-8048>Corporacion Universitaria Minuto de Dios
Colombia**Johemir Pérez Pertuz**johemirperez@uniminuto.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-5094-0530>Corporacion Universitaria Minuto de Dios
Colombia

RESUMEN

A través de este estudio se analizó las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de la cátedra de Ciencias Naturales, con el objetivo de promover el liderazgo escolar. Para ello, se basó en las interacciones entre educadores y estudiantes en el aula. La población objeto de estudio incluyó a los docentes y estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno de uno de los principales colegios de Bogotá, cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años. El objetivo principal, basado en hallazgos empíricos, fue proponer lineamientos que promuevan el liderazgo en los estudiantes de secundaria. Se centró en tres áreas específicas: las prácticas pedagógicas, el liderazgo escolar en los estudiantes de los grados mencionados y el rendimiento académico. Además, se diseñó un plan estratégico para apoyar el desarrollo del liderazgo escolar por parte de los docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Como resultado, se encontró que el liderazgo predominante entre los docentes era el *laissez-faire*, el cual repercutía negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos se mostraban poco motivados tanto por los aprendizajes como por el desarrollo del espíritu de liderazgo en el aula, y los resultados académicos en el área no eran satisfactorios. Sin embargo, las estrategias implementadas y el plan presentado a los docentes ayudaron a mitigar estos problemas, mejorando tanto el proceso de liderazgo como los resultados académicos.

Palabras clave: liderazgo escolar, herramientas tecnológicas, prácticas pedagógicas, políticas educativas

¹ Autor principal.

Correspondencia: ingjosejulianp@hotmail.com

School Leadership Implemented from the Department of Natural Sciences in Bogotá, Through Educational Policies

ABSTRACT

This study analyzed the pedagogical practices implemented by teachers in the Natural Sciences course, aiming to promote school leadership. It focused on the interactions between educators and students in the classroom. The study population included teachers and students from the seventh, eighth, and ninth grades of one of the main schools in Bogotá, with ages ranging from 12 to 14 years old. The main objective, based on empirical findings, was to propose guidelines that promote leadership among secondary school students. The study concentrated on three specific areas: pedagogical practices, school leadership among the aforementioned grades, and academic performance. Additionally, a strategic plan was designed to support the development of school leadership by Natural Sciences and Environmental Education teachers. The results showed that the predominant leadership style among teachers was laissez-faire, which negatively impacted the students' learning process. Students were demotivated both by the learning process and the development of leadership skills in the classroom, and academic results in the subject were unsatisfactory. However, the implemented strategies and the plan presented to teachers helped mitigate these issues, improving both the leadership process and academic outcomes.

Keywords: school leadership, technological tools, pedagogical practices, educational policies

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 22 junio 2024



INTRODUCCIÓN

En relación al estudio realizado, se exploraron las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes de la cátedra de Ciencias Naturales con el fin de promover el liderazgo escolar a través de las interacciones docente-estudiante. Este análisis se llevó a cabo tomando como población objeto de estudio a los docentes y estudiantes de los grados 7, 8 y 9 de un reconocido colegio de la ciudad de Bogotá, efectuando un análisis sobre la forma cómo los docentes encargados de la asignatura de Ciencias Naturales estimulaban a través de su quehacer pedagógico el liderazgo escolar en sus estudiantes.

Lo anterior con el fin de examinar el enfoque y el contexto, analizando las políticas educativas para promover el liderazgo escolar, junto a los actores educativos logrando impacto en la calidad de la educación.

Además, se caracterizaron las prácticas pedagógicas y los elementos inherentes de estas experiencias desde la perspectiva del liderazgo, teniendo en cuenta dos dimensiones de análisis abordadas a través de tres categorías: enseñanza de las ciencias naturales, práctica pedagógica y liderazgo escolar en los estudiantes y docentes.

Considerando que el desarrollo de la metodología se basa en la indagación descriptiva y cualitativa, a través de los fundamentos teóricos esbozados, se determinó que existen elementos insuficientes para describir las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula para promover el liderazgo escolar. Se reconoció que los docentes, aunque partían de un marco común que se ajustaba a los estándares del programa institucional, no eran completamente autónomos y debían adherirse a sus direcciones y recomendaciones. Desde una perspectiva de liderazgo, se constató que las prácticas docentes se manifestaban en las interacciones que los profesores establecían con los estudiantes, basadas en sus métodos de trabajo, su subjetividad y su experiencia personal, ligadas a las políticas educativas para el mejoramiento de la calidad educativa.

La investigación evidenció una necesidad consecuente con la construcción de saberes que fundamentaban las prácticas pedagógicas, junto con el apoyo de las políticas educativas para lograr docentes y estudiantes líderes. Es importante destacar que tanto los fundamentos teóricos como la observación realizada a través de la aplicación de los instrumentos metodológicos sirvieron para determinar que existía un propósito general en los miembros de la comunidad educativa, orientado a



lograr una efectiva realización de la práctica pedagógica-liderazgo en el aula basada en un método significativo, fundamentado en la teoría de la práctica real en la pedagogía y en el intercambio que realizaban los estudiantes en su campus educativo.

Las investigaciones demostraron la necesidad de construir conocimientos basados en prácticas docentes y mejorar el liderazgo estudiantil en el aula. Estos fundamentos teóricos y observaciones metodológicas ilustraron el objetivo común de la comunidad educativa: lograr prácticas docentes efectivas y liderazgo en el aula a través de enfoques significativos basados en la práctica real y en la teoría de la comunicación entre los estudiantes en los campus educativos.

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta lo planteado por Cortes y León (2004) que nos definen que la “Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica” (p. 8).

Con base a lo anterior y en cuanto al enfoque metodológico, para la Investigación se aplicó el enfoque cualitativo, ya que permitió una descripción detallada de las situaciones presentadas y las conductas observadas, tal como lo plantea Corona (2018) la investigación cualitativa es:

Un corpus teórico emergente que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, cuya práctica se orienta hacia la sociedad construida por el hombre, donde interactúan las versiones y opiniones de los distintos actores sociales, para construirse propia realidad de manera cooperativa y dinámica. (p. 69).

Además mediante la implementación de instrumentos de recolección de datos, fue posible conocer la interacción entre docentes y estudiantes, así como las prácticas pedagógicas que condujeron a una realidad flexible de liderazgo escolar en los escenarios educativos.

La muestra según Lopez (2004) es “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (p. 69), es por esto que los instrumentos se aplicaron a estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado, seleccionando aproximadamente 10 estudiantes por curso de manera aleatoria, de acuerdo con el diseño metodológico y los objetivos de la investigación. Cada curso tiene un promedio



de 30 estudiantes y, para cada grado, existen dos niveles, con una intensidad horaria de 4 horas semanales. Es importante mencionar que cuatro docentes, de las asignaturas de Física, Química, Biología y Ciencias Naturales, participaron en la investigación, colaborando en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se consideró el criterio de Jaramillo y Osses (2012) que establece que “En una investigación científica, los instrumentos de medición deben cumplir con condiciones mínimas de validez y confiabilidad” (p. 121). Además, se resalta la importancia de distinguir entre la fiabilidad y la validez, como indica Morales (2007), en su sentido más común, un instrumento es considerado válido si efectivamente evalúa lo que se pretende medir. Sin embargo, es posible que un instrumento sea válido en términos de lo que supuestamente mide, pero aun así tenga un alto margen de error en sus mediciones.

Fundamentado en las afirmaciones anteriores, para la recolección de datos de esta investigación se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada que según Díaz-Bravo (2013) es un instrumento de investigación que:

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p. 163).

Razón por la cual se prepararon y estructuraron las preguntas con anterioridad, y se dio la libertad al manejo y abordaje de temas durante su desarrollo, y teniendo en cuenta las categorías con base a los objetivos y el tema propuesto, se determinaron los alcances de las variables seleccionadas a través de la recolección de la información necesaria, usando la entrevista en grupos focales y la observación directa, que tal como lo menciona Benavides (2022), “Los grupos focales son construcciones sociales mediante narrativas dialógicas impregnadas de múltiples tipos de intertextualidad; en cambio, las entrevistas individuales son expresiones de la opinión y percepción simbólica desde la construcción personal”. (p. 165).



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Procesos de liderazgo.

Para determinar el impacto del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, se utilizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, entrevistas de grupos focales y recolección de información para determinar el alcance de las variables seleccionadas. La observación directa permitió obtener percepciones y perspectivas ricas y detalladas, así como comportamientos y situaciones auténticas, proporcionando una base sólida para comprender la compleja dinámica de la clase.

En el estudio de las entrevistas, se pudo observar que prevalece un estilo de liderazgo Laissez-faire o liberal, el cual según Paulo (2019) “se da cuando el líder no toma ningún tipo de decisión o mandato, con respecto al grupo. Apenas interviene el líder, aunque posea todas las informaciones necesarias” (p. 29), no asigna roles cuando se trabaja en grupo, evita tomar decisiones y permite a los estudiantes tener libertad para realizar las tareas, por lo que se puede referir a que este tipo de liderazgo en el estudio realizado, se reflejó en que el líder (en este caso, los docentes) mostraban una falta de compromiso en el aula de clases, llegando al punto en que son los estudiantes quienes toman las decisiones, dejando de lado el estímulo de competencias vinculadas al desarrollo personal, que impulsa un aprendizaje completo y activo. Es preciso indicar que, de acuerdo con las respuestas proporcionadas por los docentes consultados, se identificó a los líderes educativos dentro de sus aulas como aquellos estudiantes que, al cumplir con ciertos criterios pedagógicos y participar objetivamente en el grupo sin necesidad de imponerse, evitaban una perspectiva sesgada. Asimismo, se considera la opinión de los estudiantes, ante el liderazgo docente en la aplicación de estrategias e instrumentos para el trabajo en equipo, fomentando así que se creen argumentos donde los alumnos se desarrollan como líderes en el ámbito educativo y social.

Es pertinente recordar que el liderazgo educativo es un elemento esencial en la calidad de la educación y el interés académico de los estudiantes, según Robinson (2019), establece que:

Dada la expectativa de que los líderes educativos en todos los niveles puedan liderar la mejora en sus áreas de responsabilidad y que la experiencia indica que este es un trabajo extremadamente difícil, sería económicamente rentable ofrecer oportunidades de



formación para que los líderes aprendan los procesos y las destrezas para involucrarse con la teoría. (p. 72).

Por lo cual se destaca que, un liderazgo escolar eficaz, en el entorno educativo, promueve orden y organización, además de que resalta la importancia de capacitar a los líderes educativos en todos los niveles, extendiendo una visión con metas académicas claras para estudiantes y docentes, permitiendo a los líderes adquirir las habilidades necesarias para abordar la teoría y mejorar su desempeño.

Durante la investigación, se identificaron deficiencias en la integración del liderazgo en la enseñanza de las Ciencias Naturales, lo cual limita el desarrollo del interés por las habilidades científicas, la inteligencia, la comprensión de fenómenos y la capacidad para resolver problemas cotidianos. Asimismo, al analizar las entrevistas realizadas, se observó que los docentes muestran preocupación por mantener una interacción efectiva con los estudiantes. Es relevante destacar que al inicio de cada clase se lleva a cabo una contextualización de los temas, utilizando ejemplos y construyendo conceptos a través de explicaciones interactivas. Es fundamental mejorar ciertas prácticas pedagógicas por parte de los docentes de Ciencias Naturales.

Prácticas Pedagógicas.

Es importante destacar que los docentes son conscientes de que el proceso de enseñanza-aprendizaje varía entre cada estudiante, y por lo tanto han buscado diversas estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos establecidos en el área. Sin embargo, enfrentan dificultades para implementarlas completamente debido a factores externos a la institución. Durante el análisis de las entrevistas, se observó que varios estudiantes expresaron ideas relacionadas con la diversidad de estilos de aprendizaje, como la preferencia por la lectura, la audición o las actividades lúdicas. Esto subraya la necesidad de fortalecer los resultados académicos mediante la realización de pruebas de estilos de aprendizaje, con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender sus propias preferencias y dirigir su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que se mejora el liderazgo escolar en el aula.

En las comunidades educativas, es importante indagar, como las situaciones problemáticas requieren de habilidades planificadas, para propiciar concertaciones de escucha empática, con el propósito de contribuir a una formación de estudiantes dirigentes, íntegros en valores educativos y líderes escolares.



El desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes mejora no solo su desempeño académico, sino también su comportamiento social y bienestar emocional. (Durlak et al, 2018).

No obstante, al analizar cómo mejorar el liderazgo escolar en el aula, se hacen visibles las deficiencias y restricciones del entorno que, de algún modo, impactan el progreso académico. Esto se observa a través de las respuestas de los docentes, donde muchas acciones se centran únicamente en aspectos académicos, descuidando a menudo el valor añadido de una formación integral y la estimulación motivacional, por lo cual es importante recordar que una educación que integra la empatía y la resolución de problemas prepara a los estudiantes para ser líderes efectivos y ciudadanos responsables. (Elías y Weissberg, 2020)

Rendimiento Académico

Se observó a través de las entrevistas, y el grupo focal realizado, que existen reprobaciones durante el año, y aunque no es un gran porcentaje, por periodos las pérdidas son significativas, y deben hacer procesos de recuperación para nivelar y demostrar los avances, sin embargo, en las entrevistas las respuestas de los estudiantes sostienen que las estrategias que usan los docentes no son eficaces porque no se tiene en cuenta la manera de aprender de cada uno, y se quedan solo con un tipo de actividad, no hay variedad, durante las observaciones de clase y según las entrevistas semiestructuradas aplicadas, los estudiantes se muestran muy pasivos en el momento de liderar.

Además del liderazgo ejercido en el entorno escolar, el liderazgo desarrollado en el hogar también influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Al analizar detalladamente las respuestas de los estudiantes, se destaca principalmente la presencia de un liderazgo permisivo (liderazgo Laissez-faire), caracterizado por una falta de control sobre los hábitos de estudio y una ausencia de seguimiento constante para alcanzar las metas académicas, especialmente en la asignatura en cuestión. Este enfoque, como mencionan los autores previamente citados, permite que los estudiantes tomen sus propias decisiones sin supervisión sobre sus resultados y esfuerzos en las actividades escolares. Los grupos focales revelaron que el apoyo familiar conlleva a resultados sobresalientes, mientras que la ausencia de este se traduce en una falta de interés por parte de los estudiantes hacia el estudio y un menor desarrollo de habilidades de liderazgo escolar transformador en el aula.



Para obtener resultados significativos, los escenarios educativos deben acercarse a las familias, permitiendo así un buen proceso y rendimiento, y una educación de calidad, que genere compromiso a través del crecimiento de los estudiantes como líderes escolares, tal como plantean Galván y Siado (2021), es “necesario que los alumnos visualicen a la escuela como una parte significativa en su vida, para así comprender el significado de lo que están estudiando” (p. 963), resaltando la importancia de crear un ambiente educativo que no solo transmita conocimientos, sino que también inspire a los estudiantes a ver la escuela como un lugar donde pueden crecer y desarrollarse integralmente.

Herramientas Tecnológicas

Las tecnologías del aprendizaje y el Conocimiento (TAC), “engloban un conjunto diverso de materiales y recursos digitales diseñados para proporcionar elementos de enseñanza y en entornos virtuales”. (Rojas et al, 2023, p .2). Estas tecnologías buscan promover un enfoque más formativo del aprendizaje tanto para educandos como para educadores, brindando una verdadera utilidad a la tecnología para mejorar la comprensión y el dominio de los temas estudiados.

Durante el proceso de observación de los grupos focales y de las clases, se observó una falta de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas disponibles en la institución, como los laboratorios virtuales y la conexión de red inalámbrica en todo el campus. Además, se notó una escasa utilización de plataformas virtuales como Classroom y Moodle, así como la falta de apertura de blogs para organizar la información y proporcionar más recursos a los estudiantes. También se evidenció una falta de integración de juegos pedagógicos que fomenten la creatividad y la curiosidad, dos aspectos clave en la enseñanza y la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Se observó también que la institución no proporciona suficientes recursos a los docentes para aprovechar la tecnología en su enseñanza. La sala de sistemas, aunque disponible, suele estar ocupada mayormente por los profesores de tecnología e informática, lo que limita significativamente el tiempo y el espacio para su uso por parte de otros docentes. Además, los espacios dedicados para la preparación de clases son insuficientes, y no se ofrecen capacitaciones que brinden conocimientos sobre el uso efectivo de las herramientas tecnológicas. Como mencionan Pinto y Plaza (2021), “los docentes al encontrarse en el auge tecnológico que rige actualmente, se ha convertido en una herramienta principal

que es necesaria para el uso personal y profesional” (p. 170), por lo que es crucial proporcionarles el apoyo y la formación necesarios para su integración efectiva en el proceso educativo.

Los contenidos digitales, como herramientas para abordar temas específicos del área de la educación, tienen el potencial de despertar el interés de los estudiantes por aprender y generar curiosidad sobre el mundo que les rodea. Además, fomentan la capacidad de aprender a aprender y la construcción del conocimiento a través de la metacognición, aspecto fundamental que guía esta investigación. Estos recursos también facilitan la actualización constante y el desarrollo de habilidades como la indagación, la explicación de fenómenos y la comprensión del conocimiento, competencias básicas en la formación de líderes escolares.

CONCLUSIONES

Con base en los hallazgos del análisis de la información, se concluyó que faltan varios elementos importantes para caracterizar la labor crucial en el aula de clases. Estos elementos incluyen prácticas de liderazgo escolar, métodos de enseñanza y estrategias utilizadas para impartir los temas de las clases. Es fundamental que los docentes comprendan claramente su rol, comenzando desde el seguimiento de la estructura curricular que rige la institución y que limita su libertad, ya que deben cumplir con las directrices del colegio. Además, los tiempos asignados para la preparación y ejecución de prácticas innovadoras son insuficientes. Asimismo, se evidenció que las interacciones entre docentes y estudiantes son superficiales, lo que impide alcanzar un verdadero aprendizaje, en cambio los estudiantes, se enfocan en cumplir con las actividades asignadas para obtener una nota y seguir el protocolo del colegio, lo que repercute en que las estrategias utilizadas resulten ser muy monótonas, generando desmotivación entre los estudiantes.

Para mejorar los resultados académicos, es crucial que los docentes tengan mayor autonomía, lo que permitirá la implementación de nuevas metodologías para la adquisición de conocimiento y promoverá un verdadero aprendizaje significativo. Es necesario desarrollar fundamentos para impartir liderazgo escolar dentro del aula, utilizando la metacognición tanto en docentes como en estudiantes. Esto implica dejar de lado la mera transmisión de conocimientos para convertir al estudiante en un individuo analítico, reflexivo y buen comunicador, capaz de generar estrategias de aprendizaje que aumenten su conocimiento y lo conviertan en un líder transformador en el aula. Estos cambios se reflejarán en su



rendimiento académico y en su capacidad de liderazgo escolar.

Las herramientas tecnológicas son una fuente de información que fomenta el liderazgo tanto en estudiantes como en docentes. A través de los instrumentos utilizados, se percibió la necesidad de incrementar la interacción del conocimiento con el entorno, generando mayor participación y una actitud activa en las clases. Los estudiantes expresaron constantemente la importancia de las clases y lo amenas que se vuelven cuando se utilizan las TIC como puente entre el conocimiento previo y el nuevo. Sin embargo, los docentes se limitan principalmente al uso de diapositivas como apoyo para hacer las clases más dinámicas. Es necesario un mayor uso de plataformas, portales, juegos, laboratorios virtuales, simuladores, entre otros recursos que incrementen el interés y la motivación por la materia. Además, estas herramientas potencian competencias como el uso del conocimiento científico, la explicación de fenómenos y la indagación.

El desarrollo del liderazgo escolar en las aulas de clase, es clave para despertar el interés por las clases y el nuevo conocimiento. Cuando el docente fomenta la construcción de un conocimiento colectivo dentro del aula, se desarrollan muchas habilidades en los estudiantes; a través de la práctica pedagógica, se abren espacios para el aprendizaje, el desarrollo de habilidades metacognitivas y la jerarquización de las operaciones mentales. Lo más importante es el uso de herramientas tecnológicas esenciales para alcanzar buenos resultados en el área.

Después de aplicar la propuesta para mejorar los resultados académicos, los docentes se mostraron receptivos, escucharon y acogieron parte de las estrategias planteadas para ayudar a los estudiantes a ser líderes en el aula. Es importante reconocer que el mejoramiento de los resultados y la formación de líderes en el aula van de la mano con la capacitación continua de los docentes, generando espacios de conocimiento que permiten un cambio positivo. Los docentes son los gestores y guías de sus estudiantes, por lo que su formación es fundamental para el éxito del proceso educativo.

El liderazgo escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo y funcionamiento de las instituciones educativas, actuando como un motor de transformación con acciones y decisiones que tienen un impacto positivo directo en el ambiente escolar, el rendimiento de los estudiantes y la comunidad en general. Los líderes escolares deben ser capaces de inspirar y motivar a los demás, fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y demostrar un compromiso con la equidad y la inclusión.



Además, deben tomar decisiones efectivas que beneficien a todos los actores educativos, con el objetivo de garantizar el éxito escolar. Según Cuesta (2021), el liderazgo escolar se entiende como “una evolución del liderazgo centrado en las necesidades, las problemáticas y los resultados de las escuelas, no solo desde la perspectiva del directivo, sino también desde la colaboración con su equipo de docentes”. (p. 7).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Benavides-Lara, M. A., Pompa Mansilla, M., De Agüero Servín, M., Sánchez-Mendiola, M., & Rendón Cazales, V. J. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 34. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Corona Lisboa, J.L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. [Qualitative research: epistemological, theoretical and methodological foundations] *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, nº 144, 69-76. doi: <http://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>. Recuperado de <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087>
- Cortés Cortés, M. E., & León, M. I. (s/f). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *Unacar.mx*. Recuperado el 28 de mayo de 2024, de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cuesta Moreno, Oscar Julián, & Moreno Mosquera, Emilce. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), 84-99. Epub July 29, 2021. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 28 de mayo de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (Eds.). (2018). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. The Guilford Press.



- Elias, M. J., & Weissberg, R. P. (2020). Promoting social and emotional development in children: The role of school-family partnerships. In *School-Family Partnerships for Children's Success* (pp. 23-42). Teachers College Press.
- Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Cienciamatria/Cienciamatria*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Jaramillo, Sandra, & Osses, Sonia. (2012). Validación de un Instrumento sobre Metacognición para Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación General Básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 117-131. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200008>
- Lobo Pérez, P. (2019). Estudio de Liderazgo según Kurt Lewin. Un estudio de caso en la residencia Carmen Sevilla II. Universidad de Sevilla. Recuperado de: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91050/174_15414361-LOBO%20PEREZ%2C%20PAULO.pdf
- López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 28 de mayo de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Morales, P. (2007). La fiabilidad de los test y escalas. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Recuperado de <https://materis5.files.wordpress.com/2014/04/fiabilidad-tests-y-escalas-morales2007.pdf>
- Pinto, G., & Plaza, J. (2021). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación docente. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 169-181. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.426>
- Robinson, V. (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio (Towards a strong leadership centered on the student: facing the challenge of change). *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 123-145. <https://doi.org/10.14244/198271993068>
- Rojas Carrasco, Oscar, Martínez-Fuentes, Marlenis, & Campbell, Lucas. (2023). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para mejorar los procesos de enseñanza en educación



virtual. EduSol, 23(85), 115-125. Epub 05 de octubre de 2023. Recuperado en 31 de mayo de 2024, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000400115&lng=es&tlng=es.

