



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**IMPACTO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE
HUERTA ESCOLAR EN EL DESARROLLO
EDUCATIVO DE ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO EN LA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA N° 13 EN LA SEDE DE
JULIAKAT EN EL DISTRITO DE RIOHACHA**

**IMPACT OF THE PEDAGOGICAL PROJECT OF THE SCHOOL
GARDEN ON THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF FIRST
AND FOURTH-GRADE STUDENTS IN AN ETHNO-
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Lisbeth Coromoto Barrionuevo Bermúdez
Investigador Independiente

Ana Patricia Barrionuevo Bermúdez
Investigador Independiente

Diana Cecilia Tovar Rúa
Corporación Universitaria Reformada

Johana Paola Gómez Muñoz
Corporación Universitaria Reformada

Maribel De luque Bermudez
Investigador Independiente

Juan Manuel Redondo Pimienta
Investigador Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11760

Impacto del proyecto pedagógico de huerta escolar en el desarrollo educativo de estudiantes de cuarto grado en la institución etnoeducativa N° 13 en la sede de Juliakat en el Distrito de Riohacha

Lisbeth Coromoto Barrionuevo Bermúdez¹

lisprint16@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8273-3572>

Investigador Independiente

Ana Patricia Barrionuevo Bermúdez

annipatty-06@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5386-6591>

Investigador Independiente

Diana Cecilia Tovar Rúa

d.tovar@unireformada.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-3029-6864>

Corporación Universitaria Reformada
Barranquilla – Colombia

Johana Paola Gómez Muñoz

j.gomez@unireformada.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-0579-7597>

Corporación Universitaria Reformada
Barranquilla - Colombia

Maribel De luque Bermudez

Maribella2402@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7579-5020>

Investigador Independiente

Juan Manuel Redondo Pimienta

Juanredondo09@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6884-9723>

Investigador Independiente

RESUMEN

Este trabajo presenta un proyecto pedagógico de huerto escolar como recurso didáctico en el grado cuarto de primaria. El objetivo principal es investigar la percepción de los malos hábitos alimenticios para mejorar la educación nutricional y brindar seguridad alimentaria a la comunidad educativa de la Institución Etnoeducativa N° 13, sede Juliakat. La metodología implementada incluye la integración transversal de actividades relacionadas con nutrición y seguridad alimentaria en el currículo, utilizando el huerto escolar como un espacio de aprendizaje y disfrute que estimule el autodesarrollo de los estudiantes. Los principales resultados muestran que el uso del huerto escolar contribuye significativamente a la formación de buenos hábitos alimenticios y mejora la conciencia sobre la importancia de una nutrición adecuada para el desarrollo integral. Este enfoque transformador ha demostrado ser efectivo en la educación nutricional, promoviendo prácticas alimenticias saludables y fortaleciendo la seguridad alimentaria entre los estudiantes participantes.

Palabras clave: proyecto pedagógico, huerta escolar, desarrollo educativo, etnoeducación

¹ Autor Principal

Correspondencia: lisprint16@gmail.com

Impact of the pedagogical project of the school garden on the educational development of first and fourth-grade students in an ethno-educational institution

ABSTRACT

This work presents a pedagogical project of a school garden as a didactic resource in the fourth grade of primary school. The main objective is to investigate the perception of poor eating habits to improve nutritional education and provide food security to the educational community of Ethnoeducational Institution No. 13, Juliakat branch. The implemented methodology includes the cross-cutting integration of activities related to nutrition and food security into the curriculum, using the school garden as a space for learning and enjoyment that stimulates the self-development of students. The main results show that the use of the school garden contributes significantly to the formation of good eating habits and improves awareness of the importance of adequate nutrition for integral development. This transformative approach has proven to be effective in nutritional education, promoting healthy eating practices, and strengthening food security among participating students.

Keywords: pedagogical project, school garden, educational development, ethnoeducation

*Artículo recibido 20 mayo 2024
Aceptado para publicación: 22 junio 2024*



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas es fundamental para abordar los desafíos que enfrentan las comunidades etnoeducativas en Colombia. Específicamente, en la región de la Guajira, donde las escuelas etnoeducativas a menudo enfrentan dificultades socioeconómicas y culturales únicas, surge la necesidad de explorar enfoques innovadores que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el presente estudio se centra en analizar el impacto del proyecto pedagógico de huerta escolar en el desarrollo educativo de estudiantes de cuarto grado en la Institución Etnoeducativa N° 13, sede Juliakat, en el Distrito de Riohacha.

El tema abordado en este estudio es la utilización de huertas escolares como herramienta educativa para mejorar la educación nutricional y la seguridad alimentaria en comunidades específicamente en la Guajira, Colombia. La Guajira enfrenta altos índices de inseguridad alimentaria y limitado acceso a alimentos nutritivos, lo que impacta negativamente en el desarrollo educativo de los estudiantes. En este sentido, se plantea el problema de cómo el Proyecto Pedagógico de Huerta Escolar puede influir en la formación de hábitos alimenticios saludables y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Según estudios como el de Pérez et al. (2018), las huertas escolares no solo fomentan la educación nutricional, sino que también promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los estudiantes. En un contexto como el de La Guajira, donde las escuelas etnoeducativas enfrentan desafíos adicionales relacionados con la preservación cultural y la integración de conocimientos tradicionales en la educación formal, la implementación de proyectos como la huerta escolar cobra una relevancia aún mayor. Esto se alinea con la perspectiva de Escobar y Durán (2020), quienes argumentan que las estrategias pedagógicas que integran la cultura y el entorno local son fundamentales para una educación inclusiva y contextualizada.

En la búsqueda constante por mejorar la calidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes, especialmente en contextos desfavorecidos como las comunidades etnoeducativas, surge la imperiosa necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que aborden no solo el desarrollo académico, sino también aspectos fundamentales como la nutrición y el desarrollo cognitivo. En este contexto, el Proyecto Pedagógico de Huerta Escolar emerge como una herramienta potencialmente



transformadora, capaz de impactar positivamente en múltiples aspectos del desarrollo educativo de los estudiantes de cuarto grado.

La nutrición adecuada durante la infancia es esencial para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. Investigaciones como las de Sánchez & Fernández (2024) y Black, et al. (2013) han demostrado la estrecha relación entre la desnutrición y el deterioro del desarrollo cognitivo y del rendimiento académico. Por lo tanto, abordar la nutrición desde una perspectiva educativa se vuelve prioritario para garantizar un óptimo desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo cognitivo de los niños es un proceso complejo que se ve influenciado por múltiples factores, incluyendo las experiencias de aprendizaje y el entorno socioeducativo. En este sentido, la teoría del constructivismo de Piaget (1970) resalta la importancia de la interacción activa del estudiante con su entorno para la construcción del conocimiento. Asimismo, Vygotsky (1978) enfatiza el papel del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo, destacando la importancia del aprendizaje colaborativo y la interacción con el entorno físico y social.

En muchas ocasiones, las comunidades etnoeducativas se encuentran en áreas remotas o marginadas, donde el acceso a recursos educativos y alimentarios es limitado. Es aquí donde la implementación de proyectos como el Proyecto Pedagógico de Huerta Escolar cobra una relevancia aún mayor. Programas como este no solo abordan las necesidades inmediatas de nutrición, sino que también ofrecen oportunidades para el aprendizaje práctico y la conexión con el entorno natural y cultural, como señalan Meléndez, et al. (2020) en su estudio sobre la implementación de huertas escolares en comunidades rurales de Colombia.

Antecedentes

El presente estudio se enriquece significativamente al incorporar los valiosos aportes de investigaciones previas. Estos antecedentes no solo ofrecen una sólida base sobre la cual edificar nuestro entendimiento del tema, sino que también orientan el diseño y la ejecución de intervenciones educativas efectivas.

El análisis de Gómez et al. (2019) provee una evaluación exhaustiva del impacto de programas de huertas escolares en comunidades indígenas, destacando mejoras significativas en el desarrollo educativo, la nutrición y la participación escolar. Estos resultados subrayan la importancia de considerar

no solo los aspectos académicos, sino también los nutricionales y sociales al implementar proyectos de esta índole.

Por su parte, el estudio de López et al. (2020) profundiza en cómo las huertas escolares pueden impulsar el desarrollo de habilidades cognitivas en entornos rurales, resaltando el potencial de estas actividades para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, pilares fundamentales en el proceso educativo. Martínez et al. (2021) amplían esta perspectiva al explorar el impacto de programas de huertas escolares en el rendimiento académico y la asistencia escolar de estudiantes en instituciones etnoeducativas. Sus hallazgos respaldan la idea de que la participación en proyectos de huerta escolar puede traducirse en beneficios tangibles para el logro académico y el compromiso con la educación.

Asimismo, el trabajo de Ramírez et al. (2018) destaca la importancia de considerar el aspecto socioemocional al evaluar proyectos pedagógicos de esta naturaleza. Sus resultados revelan mejoras significativas en la autoestima, la empatía y las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes, aspectos esenciales para un desarrollo integral y una convivencia armónica en el entorno escolar. Finalmente, el estudio de Díaz et al. (2022) aporta una valiosa perspectiva al explorar las percepciones de docentes y estudiantes sobre el impacto de proyectos de huerta escolar en instituciones etnoeducativas. Sus conclusiones resaltan la importancia de la participación activa de la comunidad educativa en la implementación de estas iniciativas y la necesidad de considerar múltiples perspectivas al evaluar su efectividad.

En conjunto, estos estudios constituyen una sólida base de evidencia que respalda la relevancia y el impacto positivo del proyecto pedagógico de huerta escolar en el desarrollo educativo de estudiantes. Sus hallazgos ofrecen una guía valiosa para el diseño y la implementación de futuras investigaciones, además de destacar la importancia de abordar aspectos nutricionales, cognitivos, socioemocionales y comunitarios al evaluar el impacto de intervenciones educativas de este tipo.

Proyecto pedagógico de huerta escolar

Desde una perspectiva teórica, el enfoque del proyecto pedagógico de huerta escolar encuentra sustento en varias corrientes y conceptos educativos fundamentales. Por ejemplo, la teoría constructivista, desarrollada por Piaget y Vygotsky, resalta la importancia del aprendizaje activo y la construcción del



conocimiento a través de la interacción con el entorno (Piaget, 1952; Vygotsky, 1978). En este sentido, la participación de los estudiantes en actividades prácticas de cultivo y cuidado de la huerta escolar proporciona una oportunidad invaluable para aplicar conceptos académicos en un contexto real y significativo, fortaleciendo así su comprensión y aprendizaje.

Además, el enfoque de la huerta escolar también se alinea con la teoría del aprendizaje experiencial, propuesta por Dewey 1983, que enfatiza el papel central de la experiencia directa en el proceso de aprendizaje. Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas relacionadas con la agricultura y la nutrición, el proyecto pedagógico de la huerta escolar les brinda la oportunidad de experimentar y reflexionar sobre los conceptos aprendidos en el aula, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Por otro lado, desde una perspectiva socio ecológica, el enfoque de la huerta escolar también puede entenderse como una respuesta a la necesidad de promover la sostenibilidad y la conexión con el medio ambiente en el currículo educativo . Al fomentar la relación de los estudiantes con la tierra y los alimentos que consumen, el proyecto de la huerta escolar no solo contribuye al desarrollo de habilidades prácticas, sino que también promueve una conciencia ambiental y una actitud responsable hacia el cuidado del entorno.

Etnoeducación

La etnoeducación es un enfoque pedagógico que reconoce y valora las particularidades culturales, lingüísticas y sociales de las comunidades étnicas en el proceso educativo. Este enfoque promueve una educación contextualizada y pertinente, respetando las identidades culturales y contribuyendo a la preservación y fortalecimiento de las tradiciones y conocimientos ancestrales.

Según García (2019), la etnoeducación busca integrar los saberes tradicionales y las prácticas culturales de las comunidades indígenas y afrodescendientes en el currículo escolar, facilitando una educación más inclusiva y equitativa. Esta integración no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también empodera a las comunidades al reconocer y valorar sus contribuciones al conocimiento global. Rodríguez (2017) señala que la etnoeducación tiene como objetivo fundamental el desarrollo de una educación intercultural que fomente el respeto mutuo y la convivencia pacífica entre diferentes grupos étnicos. Además, subraya la importancia de la participación activa de la comunidad en la gestión



educativa, asegurando que los contenidos y métodos de enseñanza sean relevantes y significativos para los estudiantes.

Finalmente, la UNESCO (2009) destaca que la etnoeducación es una herramienta crucial para la protección de los derechos culturales y educativos de los pueblos indígenas y afrodescendientes, promoviendo una educación de calidad que sea accesible y adaptable a las necesidades específicas de estas comunidades.

Fundamentos Interdisciplinarios

Es importante resaltar que el proyecto pedagógico de huerta escolar no solo se fundamenta en teorías educativas consolidadas, sino que también puede enriquecerse al integrar referentes teóricos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Al adoptar un enfoque interdisciplinario que abarque aspectos ambientales, sociales y económicos, este proyecto puede convertirse en una herramienta poderosa para promover la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y contribuir a la consecución de los ODS.

La EDS, como marco educativo, enfatiza la importancia de comprender y abordar los desafíos globales desde una perspectiva integral. Al integrar el proyecto de la huerta escolar en el currículo, se proporciona a los estudiantes una plataforma para explorar temas como la seguridad alimentaria, la gestión sostenible de recursos y la justicia alimentaria. Esta perspectiva se alinea con el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos (Naciones Unidas, 2015).

Además, al adoptar principios de economía circular en el diseño y la gestión de la huerta escolar, se puede fomentar la conciencia sobre la importancia de reducir el desperdicio y maximizar la eficiencia en el uso de recursos. Esto contribuye al ODS 12, que apunta a garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles (Naciones Unidas, 2015). La promoción de la justicia alimentaria también es fundamental en el contexto del proyecto de la huerta escolar. Al cultivar alimentos de manera sostenible y promover el acceso equitativo a una alimentación saludable, se abordan cuestiones relacionadas con el ODS 2 (Hambre cero), que busca poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y mejorar la nutrición (Naciones Unidas, 2015).



En resumen, el impacto del proyecto pedagógico de huerta escolar en el desarrollo educativo de los estudiantes es significativo y multifacético. A través de su integración en el currículo escolar, este enfoque pedagógico ofrece oportunidades para el aprendizaje activo, la reflexión experiencial y el fomento de una conciencia ambiental. Además, encuentra respaldo en teorías educativas importantes, como el constructivismo y el aprendizaje experiencial, así como en la necesidad de promover la sostenibilidad y la conexión con el medio ambiente en la educación. En consecuencia, su implementación puede contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

METODOLOGÍA

La investigación sobre la implementación de una huerta escolar en la sede Juliakat de la Institución Etnoeducativa No 13 se llevó a cabo con éxito, culminando en un análisis exhaustivo de los procesos y resultados obtenidos. A lo largo de este estudio, se aplicaron diversas estrategias y metodologías con el fin de promover el aprendizaje experiencial y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la agricultura escolar.

El enfoque cualitativo adoptado en esta investigación permitió una exploración detallada de las experiencias, percepciones y prácticas de los participantes, incluidos estudiantes, docentes y miembros de la comunidad. Mediante la Investigación-Acción Participativa (IAP), se promovió la colaboración y el empoderamiento de los estudiantes, quienes desempeñaron un papel activo en la planificación, implementación y evaluación del proyecto de la huerta escolar.

El proceso de investigación comenzó con la identificación de las necesidades y recursos de la sede Juliakat, lo que facilitó la adaptación del proyecto a las condiciones específicas de la comunidad. Posteriormente, se diseñaron e implementaron actividades educativas y prácticas en el huerto escolar, integrando transversalmente conceptos de nutrición, seguridad alimentaria y sostenibilidad en el currículo escolar. A lo largo del proyecto, se observó un impacto positivo en los estudiantes, quienes mostraron un mayor interés y compromiso con el aprendizaje, así como una mayor conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible. Además, se establecieron vínculos más estrechos entre la escuela y la comunidad, promoviendo la participación y el apoyo continuo a la iniciativa de la huerta escolar.



Los resultados obtenidos fueron documentados, proporcionando una base sólida para la reflexión y el aprendizaje continuo, así como para la formulación de recomendaciones dirigidas a mejorar y ampliar iniciativas similares en el futuro. En resumen, la investigación sobre la implementación de una huerta escolar en la sede Juliakat representó un valioso aporte al campo de la educación sostenible, brindando evidencia empírica sobre los beneficios y desafíos de este enfoque pedagógico innovador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación participativa sobre el impacto del proyecto pedagógico de huerta escolar en el desarrollo educativo de estudiantes de cuarto grado en la Institución Etnoeducativa con sede en Juliakat en Riohacha, Guajira, Colombia, ha arrojado resultados significativos que destacan la importancia y el potencial transformador de esta iniciativa en el contexto educativo y comunitario. Los hallazgos de este estudio revelan que la implementación del proyecto de huerta escolar ha generado impactos positivos en múltiples dimensiones del desarrollo de los estudiantes.

En primer lugar, se observó un incremento notable en el interés y la participación de los alumnos en las actividades relacionadas con la huerta escolar, lo que sugiere un mayor compromiso con el proceso de aprendizaje y una mayor motivación para explorar temas relacionados con la agricultura, la nutrición y la sostenibilidad. Además, se evidenció un mejoramiento en las habilidades prácticas de los estudiantes, tales como el cuidado de las plantas, la preparación del suelo y la cosecha de alimentos, lo que indica un aprendizaje experiencial efectivo y una adquisición de conocimientos que trasciende el ámbito puramente académico. Este fortalecimiento de habilidades prácticas se traduce en una mayor autonomía y confianza por parte de los alumnos para enfrentar desafíos relacionados con la producción de alimentos y el cuidado del medio ambiente.

En términos de desarrollo cognitivo, se observó un incremento en la comprensión de conceptos relacionados con la agricultura, la nutrición y la sostenibilidad, así como una mejora en la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas. Esto sugiere que el proyecto de huerta escolar no solo enriquece el currículo escolar, sino que también promueve un aprendizaje significativo y contextualizado que trasciende las fronteras del aula.

En la discusión de estos hallazgos, es importante resaltar la relevancia y la pertinencia del proyecto de huerta escolar en el contexto de la Institución Etnoeducativa Juliakat. Esta iniciativa no solo promueve



el desarrollo educativo de los estudiantes, sino que también fortalece su conexión con la cultura y el entorno local, al tiempo que fomenta una mayor conciencia sobre la importancia de la agricultura sostenible y la seguridad alimentaria en comunidades rurales como la de Riohacha, Guajira.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

Actividades implementadas

Actividades Implementadas	Resultados Obtenidos
Socialización del proyecto pedagógico huerta escolar	Incremento en el interés y la participación de los estudiantes en las actividades de la huerta escolar
Sensibilización de los estudiantes sobre la importancia del proyecto	Mejoramiento en las habilidades prácticas de los estudiantes, como el cuidado de las plantas y la cosecha de alimentos
Aplicación del proyecto mediante actividades prácticas de cultivo y cuidado de la huerta	Aumento en la comprensión de conceptos relacionados con la agricultura, la nutrición y la sostenibilidad
Acondicionamiento del semillero para garantizar un adecuado crecimiento de las plantas	Mayor autonomía y confianza de los estudiantes para enfrentar desafíos relacionados con la producción de alimentos y el cuidado del medio ambiente
Integración transversal de actividades relacionadas con nutrición y seguridad alimentaria en el currículo escolar	Establecimiento de vínculos más estrechos entre la escuela y la comunidad, promoviendo la participación y el apoyo continuo a la iniciativa de la huerta escolar

Nota: Esta tabla presenta de manera clara y concisa las actividades implementadas en el proyecto de huerta escolar y los resultados obtenidos, destacando los impactos positivos en el desarrollo educativo de los estudiantes y la conexión con la comunidad escolar y local.

CONCLUSIONES

Las conclusiones derivadas de la investigación sobre el impacto del proyecto pedagógico de huerta escolar en la Institución Etnoeducativa Juliakat en Riohacha, Guajira, Colombia, arrojan luz sobre la relevancia y efectividad de esta iniciativa como herramienta para enriquecer el proceso educativo y promover un desarrollo integral en los estudiantes.

En primer lugar, los resultados evidencian que la implementación de la huerta escolar ha generado un impacto positivo en el compromiso y la participación de los estudiantes en actividades educativas. El aumento en el interés hacia la agricultura y la nutrición, así como la disposición activa de los alumnos en el cuidado y cultivo de las plantas, sugieren que la huerta escolar actúa como un motivador efectivo para el aprendizaje.



Asimismo, se destaca el fortalecimiento de habilidades prácticas entre los estudiantes, lo que sugiere un aprendizaje significativo más allá del aula. El hecho de que los alumnos hayan adquirido habilidades relacionadas con la producción de alimentos y el cuidado del medio ambiente demuestra el potencial de la huerta escolar como un espacio de aprendizaje experiencial que trasciende los límites tradicionales de la educación.

En términos de conocimiento conceptual, se observa un aumento en la comprensión de conceptos relacionados con la agricultura sostenible, la nutrición y la seguridad alimentaria. Este hallazgo sugiere que la integración de la huerta escolar en el currículo educativo no solo promueve habilidades prácticas, sino que también enriquece la comprensión teórica de los estudiantes sobre temas relevantes para su vida cotidiana y su entorno.

Por último, la investigación resalta la importancia de fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad a través de proyectos como la huerta escolar. La participación activa de la comunidad en el desarrollo y mantenimiento de la huerta promueve una mayor cohesión social y un sentido de pertenencia, lo que contribuye a la construcción de entornos educativos más inclusivos y colaborativos. En resumen, los resultados de esta investigación respaldan la efectividad y la pertinencia de la huerta escolar como una herramienta educativa para promover el aprendizaje experiencial, el desarrollo de habilidades prácticas y la comprensión conceptual entre los estudiantes. Además, destacan la importancia de fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad en aras de una educación más integral y contextualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aranda Sánchez, J.M. (2015). La Alfabetización Ecológica como nueva pedagogía para la comprensión de los seres viviente. *Revista Luna Azul*, 41, 365- 384. Recuperado de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/>
- Black MM, Walker SP, Fernald LCH, et al para el Comité Directorio de la Serie sobre Desarrollo en la primera infancia. Early childhood development coming of age: science through the life course. *Lancet* 2016; publicado en línea 4 de octubre [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)
- Díaz, L., Muñoz, V., & Castro, G. (2022). Percepciones de docentes y estudiantes sobre el impacto de proyectos de huerta escolar en instituciones etnoeducativas. *Investigación y Práctica Educativa*,



10(2), 200-215.

- Escobar, M., & Durán, L. (2020). La pedagogía intercultural y su aporte a la educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 11-28. https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol15-num1/RLEI_15,1.pdf
- García, M. E. (2019). Educación intercultural y etnoeducación: Perspectivas y desafíos. Editorial Universitaria.
- Gómez, J., Pérez, L., & Ruiz, M. (2019). Evaluación del impacto de programas de huertas escolares en comunidades indígenas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 34(2), 45-60.
- López, A., García, R., & Torres, F. (2020). Impulso del desarrollo de habilidades cognitivas mediante huertas escolares en entornos rurales. *Educación y Sociedad*, 15(1), 120-135.
- Martínez, P., Sánchez, D., & Rivera, E. (2021). Impacto de programas de huertas escolares en el rendimiento académico y la asistencia escolar en instituciones etnoeducativas. *Revista de Pedagogía Contemporánea*, 8(3), 75-90.
- Meléndez, M. J. R., López, A. C., & Rivera, G. R. (2020). Implementación de huertas escolares en comunidades rurales de Colombia. *Revista de Educación Rural*, 12(1), 58-72.
- Naciones Unidas. (2015). Transformando nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- Piaget, J. (1970). Epistemología genética. Columbia University Press.
- Sanchez Sinchiguano JM, Fernández Nieto MI. 2024. El impacto de la desnutrición infantil en el proceso enseñanza-aprendizaje de los escolares. Recuperado file:///C:/Users/USER/Downloads/El_impacto_de_la_desnutricion_infantil_en_el_proce.pdf
- Pérez, J., Martínez, E., & Sánchez, M. (2018). El huerto escolar como recurso didáctico en la educación primaria: una experiencia en el contexto rural. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-18.
- Ramírez, S., Fernández, C., & Hernández, J. (2018). Evaluación socioemocional de proyectos pedagógicos en huertas escolares. *Psicología Educativa*, 20(4), 110-125.
- Rodríguez, L. F. (2017). La etnoeducación como práctica de resistencia y empoderamiento en comunidades indígenas. *Revista de Educación Intercultural*, 23(1), 45-60.



UNESCO. (2009). Educación y diversidad cultural: Un enfoque para la etnoeducación. UNESCO
[http://medioambiente.geoscopio.com/empresas/redacogediversidad/documentos/diversidad/inve
rtir%20en%20diversidad%20cultural%20UNESCO.pdf](http://medioambiente.geoscopio.com/empresas/redacogediversidad/documentos/diversidad/inve
rtir%20en%20diversidad%20cultural%20UNESCO.pdf)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*.
Cambridge: Harvard University Press.

