



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3

**ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL
BULLYING EN LOS NIÑOS DE GRADO
PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PAULO VI DE LORICA**

**STRATEGIES TO MITIGATE BULLYING IN FIRST
GRADE CHILDREN OF THE PAULO VI DE LORICA
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Iris Victoria Bernett Hernández
Universidad de Córdoba, Colombia

Selvia María Niebles Sandon
Universidad de Córdoba, Colombia

Erica Garavito Campillo
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11762

Estrategias para Mitigar El Bullying en los Niños de Grado Primero de la Institución Educativa Paulo VI De Lorica

Iris Victoria Bernett Hernández¹

irisbernett23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5438-9656>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

Selvia María Niebles Sandon

maria041325@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2793-7510>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

Erica Garavito Campillo

erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

RESUMEN

Este artículo es producto de la investigación acerca del fenómeno del bullying o acoso escolar de los 18 estudiantes entre 5 y 7 años que cursan el grado primero de la Institución Educativa Paulo VI, perteneciente del municipio de Lorica, Córdoba, Colombia. En esta población se busca investigar si se presenta la problemática del bullying desde un punto de vista social y psicológico y cómo este podría impactar en la vida de los niños afectándolos en su capacidad de interactuar con su entorno social. Su objetivo es analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico con el fin de crear estrategias que ayuden a mitigar esta problemática. El estudio se realizó desde un enfoque metodológico cualitativo para recopilar la información, donde se usaron instrumentos como el diario de campo, entrevistas semiestructuradas y la observación participante, el tipo de investigación es la Investigación Acción-Participativa (IAP). Finalmente, se mostrarán resultados parciales de la investigación donde se demuestra que cuando se utiliza la estrategia adecuada se puede reducir el Bullying y el rendimiento de los niños será mucho mejor.

Palabras claves: bullying, agresor, víctima, agresión física, agresión verbal

¹ Autor principal

Correspondencia: irisbernett23@gmail.com

Strategies to Mitigate Bullying in First Grade Children of the Paulo VI De Lorica Educational Institution

ABSTRACT

This article is the product of research on the phenomenon of bullying of 18 students between 5 and 7 years old who are in the first grade of the Paulo VI Educational Institution, belonging to the municipality of Lorica, Córdoba, Colombia. In this population, we seek to investigate whether the problem of bullying arises from a social and psychological point of view and how it could impact the lives of children, affecting their ability to interact with their social environment. Its objective is to analyze the influence of bullying on academic performance in order to create strategies that help mitigate this problem. The study was carried out from a qualitative methodological approach to collect information, where instruments such as the field diary, semi-structured interviews and participant observation were used, the type of research is Participatory-Action Research (PAR). Finally, partial results of the research will be shown showing that when the appropriate strategy is used, bullying can be reduced and children's performance will be much better.

Keywords: bullying, aggressor, victim, physical aggression, verbal aggression

*Artículo recibido 20 mayo 2024
Aceptado para publicación: 10 junio 2024*



INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial es un tema de gran importancia y desafío, aunque se han logrado avances significativos en términos de acceso a la educación en muchas partes del mundo, aún existen desigualdades y barreras que impiden que todos los niños y niñas reciban una educación de calidad, en primer lugar, contar con educación sigue siendo un problema en varios países, especialmente en regiones rurales, comunidades vulnerables y países en desarrollo, la falta de infraestructuras adecuadas, la pobreza, los conflictos armados y las normas culturales restrictivas son algunos de los factores que dificultan el acceso a la educación, además del acceso, la calidad de la educación es otro desafío importante. Muchos sistemas educativos enfrentan problemas como la falta de recursos, falta de capacitación docente, deficiencias en los planes de estudio y los métodos pedagógicos obsoletos, estos factores pueden afectar negativamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Por otro lado, OCDE (2016) dice que la educación en Colombia liderada por el Ministerio de Educación Nacional, enfrenta desafíos en términos de calidad, cobertura y equidad. El MEN trabaja para mejorar la infraestructura educativa, fortalecer la formación docente y promover políticas que garanticen el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, sin embargo, aún existen brechas que deben abordarse para lograr una educación de calidad y equitativa en todo el país; aun cuando se han hecho muchos esfuerzos por mejorar la calidad y la accesibilidad, el sistema educativo sigue enfrentando inconvenientes como son la desigualdad de oportunidades como en el caso de las zonas rurales, le ha tocado también adaptarse y evolucionar al ritmo de esta sociedad de constante cambios.

La Educación Infantil, también conocida como educación preescolar o educación inicial, es la etapa educativa que atiende a las niñas y a los niños desde los primeros meses de vida hasta los seis años, aunque la estructura puede variar según el país, el objetivo principal de esta es proporcionar un ambiente educativo temprano que fomente el desarrollo integral de los niños y niñas en áreas cognitivas, emocional, social y físico, la educación infantil promueve el juego como una herramienta principal y fundamental para el aprendizaje, ya que por medio de este los niños y niñas exploran el mundo que les rodea, adquieren habilidades sociales, desarrollan su creatividad y comienzan a aprender conceptos



básicos. Además, se les brinda apoyo en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa y la socialización, preparándolos para la transición a la educación primaria.

Hablar de acoso escolar es algo que trae consigo dilemas a lo largo de la convivencia y de las sociedades en todo el mundo, este fenómeno se ha generado desde hace mucho tiempo, pero hace poco es que especialistas en el tema se han dedicado a estudiarlo y prevenirlo de la mejor manera. El acoso escolar como fenómeno social que afecta a niños y niñas principalmente, siempre se da entre varios agresores sobre una víctima, la cual tiende a ser menor o de fisionomía que aparenta más debilidad e inferioridad, el acoso escolar es un problema que afecta el desarrollo socio-emocional de estudiantes en sus primeros años de vida y que puede perdurar hasta la adolescencia; en los peores casos, este acoso se sale del ámbito escolar y se traspasa a la vida común, como en los mismos barrios y las comunidades donde conviven, siendo esto algo fuera de control que de no ser controlado a tiempo puede afectar el avance cognitivo, social y emocional del afectado.

Se ha podido evidenciar que el acoso escolar puede causar en la mayoría de sus víctimas bajo rendimiento académico, presentando entre sus síntomas distracción, falta de concentración, ausentismo, abandono escolar, debido al estrés y falta de motivación tanto por asistir a la institución, como la de participar en las actividades asignadas, los niños y niñas que sufren de acoso escolar pueden llegar a tener dificultades para demostrar y explotar su potencial intelectual, este también puede afectar en cuanto al aspecto social dentro el aula, llevando a los niños y niñas a la exclusión, aislamiento, impidiendo que estos generen relaciones positivas con sus compañeros, el acoso escolar básicamente se da en ambientes que creemos son seguros, en este caso las escuelas a las que asisten miles de niños y niñas, donde se espera que estos tengan un buen vivir y desarrollo que asegure un proceso de crecimiento emocional, social y cognitivo, este proyecto está enfocado en el grado primero de la Institución Educativa Paulo VI, donde se ha podido evidenciar que se presenta agresión física y verbal entre niños y niñas de esta aula, por tal razón nace la siguiente inquietud.

DESARROLLO

Para este trabajo investigativo se rastrearon tesis de pregrado y maestría en plataformas de búsqueda como Metarevistas, Dialnet, Google Scholar, Redial-Tesis, Portal de Tesis Latinoamericanas, entre



otras, con un rango reciente de publicación. En este artículo se presentarán 3 antecedentes que guardan mucha similitud con el tema que se está desarrollando, entre ellos 1 internacional, 1 nacional y 1 local. Es fundamental abordar el Acoso escolar de manera amplia con el fin de conocer todas sus implicaciones. De esta forma, el trabajo de investigación de doctorado de Cañas (2017) titulado “Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias”, publicado en España, tuvo como objetivo entender este fenómeno educativo desde un aporte a la definición amplia del concepto, así como proporcionar datos significativos acerca de la prevalencia de los factores de riesgo y sus consecuencias por ello, emplea una búsqueda documental y un estudio sistemático para explicar la existencia y amenaza de acosos estudiantil. Su metodología descriptiva necesitó un total de 364 artículos de investigación y una muestra de 36. Encuentra Cañas (2017), en relación al tema que:

Existen características individuales y familiares de cada uno de los niños que están directamente relacionados con la mayor o menor incidencia de las situaciones de acoso escolar. Junto a ellos debe tenerse en cuenta la influencia de aspectos escolares, sociales y culturales. (p. 2) Concluye en autor que un aspecto importante para reducir este problema es potenciar las competencias sociales de los estudiantes, generar actividades de integración, resolución de conflictos, concientización sobre las conductas violentas que se evidencian en la virtualidad y el desarrollo de actividades de mitigación implementadas por toda la comunidad educativa.

El acoso escolar suele ser una problemática común dentro de los establecimientos educativos, por eso es necesario determinar las causas y dificultades que presenta en el desarrollo del niño a fin de proceder asertivamente en su solución. La investigación de Betancourt, Et al.(2016) titulada “Influencia del acoso escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón del municipio de Bello-Antioquia”, con población de 40 niños, hombre y mujeres, entre 10 y 11 años, del grado cuarto, tuvo por objetivo Identificar cómo influye el acoso escolar en el desarrollo cognitivo de los niños, los resultados apuntan que gran parte de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes) son conscientes de que existe un flagelo de acoso los cuales traen consecuencias no solo personales sino educativas. Este trabajo es importante porque permite guiar la presente investigación sobre el tema expuesto, a pesar que se da en contextos y grados diferentes, el propósito se asemeja y ofrece soluciones para mitigar estas acciones que ocurren más de lo que parece.



El acoso escolar no es un problema aislado, en el departamento de Córdoba también es posible encontrar esta problemática educativa, tal es el caso de la investigación de Guzmán, Et al. (2022) con su estudio titulado “Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba”, aplicado a 25 estudiantes de la Escuela en estudio de sexto a once grado, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre los factores asociados al acoso escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Andrés Rodríguez Balseiro, concluyendo que existe una práctica de acoso y violencia muy constatada en aquellos factores que involucran la violencia psicológica y verbal.

Esta investigación es relevante al presente estudio porque hace evidente que el acoso escolar suele estar disfrazado de actos inocentes y trascurren frecuentemente, sin embargo, posee graves repercusiones si escala niveles altos de agresión que atenten contra la integridad del ser. Estos actos no deben ser naturalizados y se debe trabajar conjuntamente con las autoridades educativas en su prevención.

Las teorías usadas en el presente artículo son: teoría del bullying, rendimiento académico, teoría del aprendizaje social.

En términos del impacto emocional, diversos estudios han encontrado que el acoso escolar puede llevar a problemas de salud mental en los niños y niñas de primer grado. Un estudio realizado por Gini et al. (2018) encontró que el acoso escolar estaba relacionado con mayores niveles de ansiedad y depresión en los niños y niñas más pequeños. Estas experiencias negativas en la infancia pueden afectar a las víctimas en su bienestar emocional a largo plazo.

Es por ello que se necesita crear espacios donde los docentes puedan darse cuenta de manera rápida de estos casos y poder tomar el control de la situación, ya que a medida que pasa el tiempo puede incrementar la violencia o los daños psicológicos de los niños. En Colombia se ha visto muchos casos sobre el acoso escolar y parece ser más común en grados más altos, sin embargo, los niños pequeños se dejan intimidar por otros que ejercen carácter sobre ellos y el infunden miedos que no los deja comunicar la situación que se presenta dentro del aula.

Además, el acoso escolar puede tener consecuencias sociales significativas. Investigaciones recientes han mostrado que los niños y niñas acosados pueden experimentar dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros. Un estudio realizado por Bradshaw et al. (2017) encontró que



los niños acosados en primer grado tenían menos amigos y eran menos aceptados socialmente por sus pares. Esto puede llevar a un mayor aislamiento social y dificultades para desarrollar habilidades sociales adecuadas. En el caso de los niños de primer grado puede causar aislamiento y a lo largo, les costará relacionarse con los demás de la misma forma que lo haría un niño “normal”.

En relación al rendimiento académico, el acoso escolar también puede tener un impacto negativo. Un estudio realizado por Ladd et al. (2019) encontró que los niños y niñas acosados en primer grado mostraban un menor rendimiento académico en comparación con sus compañeros no acosados. El estrés y la distracción causados por el acoso escolar pueden dificultar la concentración y el aprendizaje en el aula. Gracias a las acciones que son sometidos, se vuelven vulnerables y también la motivación por aprender.

Es importante destacar que el género puede influir en la forma en que el acoso escolar afecta a los niños y niñas de primer grado. Según algunas investigaciones recientes, estas han indicado que las niñas pueden ser más propensas a experimentar acoso verbal y social, mientras que los niños pueden ser más susceptibles al acoso físico (Waasdorp et al., 2017). Estas diferencias de género en las formas de acoso pueden tener implicaciones específicas para el bienestar de los niños y niñas.

En las aulas se debe mantener una buena relación de confianza, para que los niños cuando se sientan acosados sean capaces de contárselo a su docente y este busque estrategias para anular estos comportamientos de los niños que ejercen estas malas acciones. También es importante que dentro de sus clases se puedan concientizar, a través de actividades lúdicas y juegos se puede fomentar los valores de respeto hacia los demás. En estos casos es necesario que los padres u acudientes estén informados y puedan apoyar a sus hijos con acompañamientos psicológicos y un buen trato en el hogar.

Por otro lado, según Albert Bandura (1977), en cuanto a la teoría del aprendizaje social, sostiene que el comportamiento de las personas se aprende a través de la observación y la imitación de modelos. En el contexto del acoso escolar, los estudiantes pueden aprender comportamientos agresivos al observar a otros acosadores o al ser testigos de situaciones de acoso.

En muchos casos, suele suceder que los niños se comportan de manera inadecuada porque tienen una baja calidad de vida en sus hogares. Como lo plantearon Berger y Luckmann (1967), quienes decían que los seres humanos somos una construcción social de la realidad que comprendemos a diario,



entonces es así como muchas veces se adoptan comportamientos ajenos y se mantienen si no se cambia esa realidad. En consecuencia, de lo anterior, muchos niños hacen lo que ven en su contexto, donde quizá hay violencia física y verbal hacia ellos o los demás y luego lo replican en la escuela con sus compañeros que ven un poco más indefensos.

METODOLOGÍA

Esta investigación utilizará la técnica de análisis de datos cualitativos, teniendo en cuenta que esta se da a partir del contexto donde el sujeto se vive y de qué manera esto sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas involucradas (Blasco y Pérez, 2007, p. 25). El enfoque cualitativo en esta investigación será importante porque no se basará en medición estadística, sino que ayudará a que, a través de la comunicación, se puedan recolectar datos relevantes para luego interpretarlos según la comunidad que se estudia. El tipo de investigación de este proyecto es la Investigación Acción Participativa (IAP), que ha sido conceptualizada como la herramienta que usan los investigadores, para coleccionar y posteriormente analizar la información, finalmente, actúan con el propósito de arreglar los problemas que se puedan existir y mejorar las condiciones políticas y sociales del contexto (Selener, 1997, p.17). De esta manera, los investigadores podrán participar e interactuar con la comunidad que se va investigar, intercambiar información entre sí y se conocer a fondo las problemáticas existentes y así se podrán obtener datos más reales. La población de la investigación fueron los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Paulo VI, ubicada en Lórica, Córdoba, por lo tanto, la muestra fueron 10 niños y 8 niñas de edades entre los 5 y 7 años. En cuanto a las estrategias se usaron: el diario de campo, entrevistas semiestructuradas y observación participante.

RESULTADOS

Los resultados preliminares de esta investigación educativa, después de aplicar las estrategias para mitigar el bullying en los niños de grado primero de la Institución Educativa Paulo VI de Lórica, Córdoba, arrojaron que sí bajaron y mejoraron los índices de bullying dentro del aula. La observación participante ayudó a motivar la participación que se necesitaba de parte de los estudiantes, puesto que colaboraron con las actividades propuestas, entrevistas, etc. A partir de las estrategias implementadas en el aula, los niños pudieron tomar consciencia de que no se le puede hacer daño a los demás, ni dentro ni fuera del aula del colegio, porque podrían tener consecuencias muy graves, ya sean de manera física



u otra. También, a través de una charla a los padres de familia, se les explicó que en su hogar pueden crear espacios de confianza y seguridad para sus hijos, para ellos en la escuela puedan mejorar la convivencia con sus compañeros y así desarrollar vínculos afectivos unos con otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme.

https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

Azuero Azuero, Ángel E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 110–127.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

Bandura, A. y Walters, RH. (1977). *Teoría del aprendizaje social* (Vol. 1). Prentice Hall: acantilados de Englewood.

Berger, P., Luckmann, T. (1967). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu

Betancourt, C., Durango, D., Guzmán F. & Cantero, E. (2016) Influencia del acoso escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón del municipio de Bello-Antioquia.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4621/1/TLPI_BetancourtClaraEugenia_2016.pdf

Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Editorial Club Universitario.

Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., & Johnson, S. L. (2017). Overlapping verbal, relational, and physical bullying and victimization: Evidence from nationally representative samples of US adolescents.

Journal of Adolescent Health, 61(3), S63-S69. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24738548/>

Baron, A., Arias Pavón, A. N., & Ozuna Careaga, A. V. (2024). Inteligencia Emocional en Adolescentes de la Aldea de Niños “SOS”. Emergentes - Revista Científica, 3(2), 88–106.

<https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.64>



- Cañas, E. (2017). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 3(1), p7. [Online].
<https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635/986>
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Segunda edición. México, DF: McGraw-Hill.
- Gini, G., Card, N. A., & Pozzoli, T. (2018). A meta-analysis of the differential relations of traditional and cyber-victimization with internalizing problems. *Aggressive Behavior*, 44(2), 185-198.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29160943/>
- Guzmán, H., Rojas M. Gonzales A. & López K. (2022) Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Ciencialatina*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5844/8850>
<https://blogs.worldbank.org/es/opendata/la-educacion-una-prioridad-de-desarrollo-a-nivel-mundial-regional-y-nacional>.
- Gutiérrez Vargas, L. (2023). Impacto positivo del COVID-19 en el ámbito educativo: Desarrollo de competencias digitales y oportunidades en la educación remota. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 3(2), 82–112. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i2.35>
- Ladd, G. W., Herald-Brown, S. L., & Reiser, M. (2019). Does victimization predict academic. Taylor y Francis Group. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429442827-3/peer-relationships-social-competence-early-childhood-becky-kochenderfer-ladd-gary-ladd>
- Menéndez Santurio, José Ignacio, Fernández-Río, Javier, Cecchini Estrada, José Antonio, & González-Villora, Sixto. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 133-141. Epub 21 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.414191>
- Morales Fretes, F. R., & Ramírez Davalos, Y. G. (2023). Experiencia vivida por pacientes en diálisis peritoneal domiciliaria: Estudios de casos en la ciudad Pilar, Paraguay. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 37–54. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.45>
- OCDE (2016), Educación en Colombia, Reseñas de políticas nacionales de educación, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>



Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. NY: Cornell University Participatory Action Research Network. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>

Sánchez Madriz, L. J., Soto Benavides, D. C., Palma González, L. D., Camacho Arias, N. P., & Shion Pérez, J. F. (2024). Protocolos de Transfusión Masiva: Una Revisión Actualizada. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 410–421.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.140>

Waasdorp, T. E., Bradshaw, C. P., & Leaf, P. J. (2017). The impact of schoolwide positive behavioral interventions and supports on bullying and peer rejection: A randomized controlled effectiveness trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 171(10), 978-986.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22312173/>

