



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

AFECTACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO

**AFFECT OF EATING HABITS ON THE SCHOOL
PERFORMANCE OF FIRST GRADE CHILDREN**

Ana Elizabeth Moncayo Peña
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Ariana Godoy Moncayo
Unidad Educativa Fiscomisional, Ecuador

Juan Diego Romero Fernández
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

María Cristina Tapia Alvarado
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Sabina Marlene Gordillo Mera
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.11770

Afectación de los Hábitos Alimenticios en el Rendimiento Escolar de los Niños de Primer Grado

Ana Elizabeth Moncayo Peña

aemoncayop@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0069-1371>

Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Ariana Godoy Moncayo

arianitagodoym@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2431-8563>

Unidad Educativa Fiscomisional
Daniel Álvarez Burneo Loja Ecuador
Loja – Ecuador

Juan Diego Romero Fernández

juan.d.romero.f@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6936-9626>

Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

María Cristina Tapia Alvarado

maria.c.tapia@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0172-4291>

Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Sabina Marlene Gordillo Mera

sabina.gordillo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7020-7865>

Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

RESUMEN

El presente artículo titulado; Afectación de los Hábitos Alimenticios en el Rendimiento Escolar de los Niños de Primer Grado, tiene como propósito determinar cómo los hábitos alimenticios inciden en el rendimiento escolar de los niños de primer grado, mencionado estudio es de tipo descriptivo analizado desde los métodos teórico científicos, con una muestra de 15 padres de familia, de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos se pudo encontrar que: Existe una correlación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar, motivo estadístico en el que un 60% de los padres de familia mediante la encuesta indican que los niños no manejan una adecuada práctica alimentaria, así como los hábitos saludables que están inmersos en el presente tema, por lo que se concluye que la elaboración y aplicación de la propuesta es esencial para guiar de manera correcta al profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, finalmente se recomienda a la maestra hacer hincapié en el plan que se ejecutó, involucrando a los padres en actividades escolares de los niños, por tal razón los párvulos muestran falencia en sus logros en las diferentes áreas de aprendizaje, esenciales para obtener un buen rendimiento escolar, y aplicarlo diariamente en el salón de clase para potenciar las áreas en desarrollo de los infantes, para que no exista un retroceso y obtengan un desenvolvimiento integro.

Palabras clave: hábitos, alimentación, familia, aprendizaje, escuela, salud y rendimiento

Affect of Eating Habits on the School Performance of First Grade Children

ABSTRACT

This article titled; Affectation of Eating Habits on the School Performance of First Grade Children, its purpose is to determine how eating habits affect the school performance of first grade children. The aforementioned study is of a descriptive type analyzed from theoretical and scientific methods, with a sample of 15 parents, from the information obtained through the application of the instruments it was found that: There is a correlation between eating habits and school performance, a statistical reason in which 60% of parents through survey indicates that children do not manage adequate eating practices, as well as the healthy habits that are immersed in this topic, so it is concluded that the development and application of the proposal is essential to correctly guide teachers in the process. of teaching-learning, finally it is recommended that the teacher emphasize the plan that was executed, involving the parents in the children's school activities. For this reason, the preschoolers show shortcomings in their achievements in the different areas of learning, essential to obtain good school performance, and apply it daily in the classroom to enhance the developing areas of infants, so that there is no setback and they obtain full development.

Keywords: habits, food, family, learning, school, health and performance

Artículo recibido 18 mayo 2024
Aceptado para publicación: 25 junio 2024



INTRODUCCIÓN

Tal parece que en esta época inculcar una rutina de alimentos saludables en los niños, tanto en los hogares como en las escuelas es primordial, ya que en la antigüedad no se les daba mucho valor a esto, cabe recalcar que la práctica de una alimentación sana no se refiere solo a lo benéfico que son los víveres que ingiere el niño, sino que también se relacionan con la actividad física, el sedentarismo, higiene bucal y del cuerpo entero, las horas asignadas para dormir, horarios de estudio, momentos de juego y distracción, la comida chatarra, que en cierto punto no es mala, si la consumimos en pocas cantidades todas estas costumbres viables conforman los hábitos alimenticios que debe infaliblemente conocer un individuo desde pequeño.

Desde la problemática realizada con fines de formulación del proyecto de investigación, se sintetizó el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influye los hábitos alimenticios para mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer grado Paralelo” A “de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión de la ciudad de Loja, ¿periodo 2017-2018? La razón para efectuar el presente trabajo investigativo fue por cuanto en las prácticas y pasantías realizadas en los centros educativos, se observó que los niños no practican buenos hábitos alimenticios dentro de las escuelas, como en los hogares, ocasionando múltiples problemas de aprendizaje obstaculizando el desarrollo de las áreas del niño.

Revisión de Literatura

Alimentación

A la hora de describir el concepto de alimentación se puede decir que este es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir, estos nutrientes son los que luego se transforman en energía y proveen al organismo vivo que sea de aquellos elementos que requiere para vivir, la alimentación es una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia. La alimentación humana está en muchos casos ligada a la emocionalidad y por eso pueden desarrollarse fácilmente problemas de salud relacionados con este tema, por ejemplo, desórdenes alimentarios, obesidad, diabetes, malnutrición y otros problemas que no son solamente consecuencia de factores biológicos. (Aguilar, 2015, p. 33-35). La comida nutritiva, adecuada y



completa asegura el bienestar de los niños, de preferencia los productos que están a nuestro alcance, como plátanos, yuca, granos, carne, huevos y leche, etc. En general todo lo que es cultivado por nuestra gente dedicada a la agricultura, ya que brindan aportes valiosos y saludables al desarrollo.

Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 3 menciona que son deberes primordiales del estado el amparo y protección por parte del gobierno para velar por los derechos de los niños brindándoles alimentación y educación de calidad es su responsabilidad, aun cuando la composición familiar ha cambiado considerablemente en los últimos años es obligación del estado hacer gozar de estos privilegios a todas las comunidades, respetando costumbres y culturas y de esta manera fortalecer lazos positivos en el desarrollo y progreso de sus miembros. Además, La Declaración Universal de los Derechos del Niños establece que:

- Todos los niños tienen derecho a la alimentación y la nutrición.
- Los niños tienen derecho a recibir cuidados de ambos progenitores.
- Los niños tienen derecho a una atención de la salud adecuada.

La situación de países en vías de desarrollo como el nuestro no nos permite el acceso equitativo a una adecuada alimentación de acuerdo a la presentación de la canasta básica tanto por los productos, como el costo de la misma, la alimentación es un derecho de todo ser humano especialmente de los niños, sin embargo hay que recordar que no es nada fácil la adquisición de los víveres para todas las familias, aun cuando el estado promueve campañas alimentarias sanas que únicamente indican en que se basa la adecuada alimentación, pero no en cómo acceder a dichos alimentos, más aún cuando son familias de escasos recursos que es común en nuestro medio.

El aprendizaje

El concepto de aprendizaje es amplio, ya que hay varias aportaciones donde lo definen como un proceso a través del cual adquirimos conocimientos, competencias y habilidades mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia y a través de la evaluación y la exposición a ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas.



Según (Dale H S. , 2012) manifiesta que “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 17).

Todo ser humano aprende por medio de la experiencia, es decir, el aprendizaje es el proceso permanente de transformación de la información y la experiencia en conocimiento, habilidades, comportamientos y actitudes, durante la interacción que tiene el infante con el medio en donde se desenvuelve.

La familia

La familia es la estructura principal para la formación integral del ser humano, dejando el sello en cada uno desde la niñez hasta la adultez, de manera constructiva o destructiva, viene a ser como una empresa o institución basada en afecto, culturas, sentimientos, enseñanzas, etc. Cattaneo, E. (2008) según el autor en su tema; escuela para padres, la crianza y buenos hábitos, proveniente del matrimonio o simplemente por personas que son padres donde crían a sus hijos con amor y respeto es un círculo donde se comparte necesidades y responsabilidades que cada uno de los miembros deben cumplir para vivir en armonía, en beneficio de la misma y de la sociedad, el tronco familiar es el encargado de formar a sus integrantes con normas y valores, aunque yendo a la realidad no todos cumplen dichas funciones y por ende no todas son iguales, pero cada uno debe imponer sus bases y principios de buena crianza a continuación hablaremos de los modelos familiares.

Tipos de familia

- Familias nucleares: son las familias compuestas por papá, mamá y los hijos.
- Familias monoparentales: son las que están formadas por un solo padre y los hijos.
- Familias extendidas: son las familias que viven con todos sus integrantes; papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, etc. (Ministerio de Educación, EGB, 2018, p. 12-14)

De los modelos familiares previamente señalados, el círculo monoparental es uno de los mayores influyentes en la actualidad dentro del proceso educativo de los niños cuando la responsabilidad la ejerce solo una de las figuras paternas se hace más difícil la buena crianza, la destrucción de un hogar trae consigo múltiples consecuencias emocionales, físicas, intelectuales y sociales, especialmente en los menores que ocasiona mal estado de ánimo, obteniendo bajos rendimientos académicos debido al apego con sus progenitores que están separados o al terminar una relación, no siempre se queda en



buenos términos situación que empeora la estabilidad de los infantes cuando una de las partes inculca conductas negativas al niño es ahí donde la madre quien la mayoría de veces se queda con la responsabilidad de criarlos eduque con valores e ignore dichas influencias.

Causas del rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la forma de evaluar los conocimientos de los estudiantes, pero así como obtienen buenos resultados en su aprendizaje, también hay momentos en que los niños tengan un bajo rendimiento y son múltiples las causas que intervienen que obtengan malos resultados en su aprendizaje, como es: la falta de hábitos de estudio, falta de motivación para aprender, la falta de interés de los padres hacia el aprendizaje de ellos mismo, problemas familiares, un ambiente desfavorable entre otras. Según, Anónimo (2015, p. 2). Da a conocer las diferentes causas que intervienen en el rendimiento escolar:

Existen conflictos de aprendizaje que son sencillos de superar, como lentitud, poca concentración, indisciplina, rasgos de la escritura, el orden y cumplimiento, etc. Pero siempre y cuando se observe que no es un problema de aprendizaje o trastorno que no está en nuestras manos remediar, al tratarse de dificultades leves se solucionan tan solo con organizar nuestro tiempo y ponerle más dedicación al estudio de los menores.

Dificultades de aprendizaje

Requieren una intervención adecuada para dar respuesta a las necesidades del niño y favorecer la construcción de aprendizajes. En estos casos, un diagnóstico temprano es imprescindible, con una atención adecuada y una enseñanza adaptada y enfocada a sus necesidades, estas dificultades se superan. (Anónimo, 2015, p. 2)

Materiales y recursos esporádicos en el aula

Con la ayuda de los materiales, los niños comienzan gradualmente a discriminar en caracteres impresos, si las líneas son rectas o curvas, abiertas o cerradas, diagonales, verticales u horizontales, actividades esenciales para aprender a leer y a escribir. La discriminación visual y la coordinación motora fina son necesarias para copiar diseños que pueden tener formas geométricas, formas irregulares, líneas, puntos, círculos, letras. Esta habilidad está directamente relacionada con el éxito en el inicio de la lectura y la escritura y se coarta por la ausencia de materiales con los que el niño pueda trabajar. (Jadue, 2000, pág. 39)



Hábitos de alimentación y rendimiento escolar

Una alimentación correcta durante la infancia, es importante, porque el organismo del niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional y no tendría la fuerza necesaria para desenvolverse en las diferentes actividades, hay que recordar que una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los infantes y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo psicomotor y en definitiva para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades.

Un niño con buena alimentación tiene menos posibilidades de sufrir: trastornos nutricionales, anemia, sobrepeso, obesidad, caries dental y problemas de aprendizaje escolar, contribuyendo a la prevención de ciertas patologías en la edad adulta como son las enfermedades cardiovasculares, diabetes y algunos tipos de cáncer, también le permite que sea más energético y tenga un buen desempeño. (Sutton, 2017, p. 41)

Una alimentación saludable le brinda al organismo una gran variedad de alimentos en cantidades suficientes para un adecuado crecimiento, desarrollo, y mantenimiento. Para que esta alimentación sea completa se deben consumir todos los grupos de los alimentos incluyendo carbohidratos, frutas y vegetales, proteínas, lácteos, grasas y azúcares. La clave es encontrar un balance en el consumo de cada grupo de nutrientes, es importante en cada comida que le dé al niño, debe contener todos los nutrientes, sin exceder alguno de ellos, ya que cada uno le proporciona diferentes energías y le permite que su organismo vaya desarrollándose de una manera correcta.

METODOLOGÍA

La investigación respondió al tipo de estudio descriptivo, los métodos utilizados fueron: científico, deductivo, analítico y estadístico. La muestra estuvo conformada por 15 padres de familia de los niños de la escuela de educación básica Filomena Mora de Carrión; para la recolección de datos, se aplicó la encuesta la misma que tenía como finalidad de observar cómo los hábitos alimenticios inciden en el rendimiento escolar de los niños de primer grado de la escuela antes mencionada. Y la ejecución de la prueba de funciones básica adaptación “REAA” para comprobar si los estudiantes de primer grado de



la escuela antes mencionada tienen un buen dominio de sus áreas de aprendizaje que son esenciales para tener un buen rendimiento escolar. Una vez aplicada la técnica se procedió a procesar los datos estadísticamente. En la investigación de Moncayo (2018), se establece que el proceso para la obtención del resultado es el siguiente: primero se realizó el diagnóstico en la escuela antes mencionada, de cómo influye la práctica de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños, luego se procedió a diseñar una propuesta alternativa basada en la ejecución de buenos hábitos alimentarios e involucrar a los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje practicando y ejecutando costumbres saludables con sus hijos a través de talleres educativos, potenciando así el aprendizaje, posteriormente se procedió a su aplicación así como la validación de la misma que se la efectuó a través del post-test de la prueba de funciones básicas adaptación “REAA” demostrando así que los talleres educativos impartidos a los padres de familia tuvieron impacto en conocer acerca de la crianza y educación de sus hijos al comer y realizar actividades saludables como hábitos cotidianos y fomentar en ellos un mayor desenvolvimiento y confianza en sus habilidades y capacidades permitiendo así tener un buen rendimiento escolar, el cual se difunde los resultados en el presente artículo.

Síntesis de resultados y discusión

Para sustentar el presente artículo científico se presenta los siguientes resultados de las tablas comparativas del pre - test y pos - test:

Tabla 1

Diagnóstico inicial			Diagnostico final		
Área: (I) Esquema Corporal					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	14	93	Habilitada	15	100
Inhabilitada	1	7	Inhabilitada	0	0
Total	15	100	Total	15	100
Área: (II) Dominancia Lateral					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	5	27	Habilitada	12	88
Inhabilitada	10	73	Inhabilitada	3	12
Total	15	100	Total	15	100

Área: (III) Orientación temporal y espacial

Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	2	13	Habilitada	14	93
Inhabilitada	13	87	Inhabilitada	1	7
Total	15	100	Total	15	100

Área: (IV) Coordinación

Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	13	87	Habilitada	15	100
Inhabilitada	2	13	Inhabilitada	0	00
Total	15	100	Total	15	100

Elaboración: Ana Elizabeth Moncayo Peña

Tabla 2

Diagnóstico inicial			Diagnostico final		
Área: (V) Receptiva auditiva					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	7	47	Habilitada	14	93
Inhabilitada	8	53	Inhabilitada	1	7
Total	15	100	Total	15	100
Área: (VI) Receptivo – Visual					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	12	80	Habilitada	15	100
Inhabilitada	3	20	Inhabilitada	0	0
Total	15	100	Total	15	100
Área: (VII) Asociación Auditiva					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	8	53	Habilitada	11	73
Inhabilitada	7	47	Inhabilitada	4	27
Total	15	100	Total	15	100



Área: (VIII) Expresivo – Manual

Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	13	87	Habilitada	15	100
Inhabilitada	2	13	Inhabilitada	0	0
Total	15	100	Total	15	100

Área: (IX) Cierre Auditivo Vocal

Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	6	40	Habilitada	13	87
Inhabilitada	9	60	Inhabilitada	2	13
Total	15	100	Total	15	100

Elaboración: Ana Elizabeth Moncayo Peña

Tabla 3

Diagnóstico inicial			Diagnostico final		
Área: (X) Pronunciación					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	5	33	Habilitada	9	65
Inhabilitada	10	67	Inhabilitada	6	35
Total	15	100	Total	15	100
Área: (XI) Memoria Secuencia Auditiva					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	1	7	Habilitada	9	60
Inhabilitada	14	93	Inhabilitada	6	40
Total	15	100	Total	15	100
Área: (XII) Coordinación – Visual – Auditivo- Motora (Ritmo)					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	3	20	Habilitada	11	73
Inhabilitada	12	80	Inhabilitada	4	27
Total	15	100	Total	15	100
Área: (XIII) Memoria Visual					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	9	60	Habilitada	14	93
Inhabilitada	6	40	Inhabilitada	1	7
Total	15	100	Total	15	100



Área: (XIV) Desarrollo Manual

Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	13	87	Habilitada	15	100
Inhabilitada	2	13	Inhabilitada	0	0
Total	15	100	Total	15	100

Elaboración: Ana Elizabeth Moncayo Peña

Tabla 4

Diagnóstico inicial			Diagnostico final		
Área: (XV) Atención y Fatiga					
Variable	f	%	Variable	f	%
Habilitada	5	33	Habilitada	13	87
Inhabilitada	10	67	Inhabilitada	2	13
Total	15	100	Total	15	100

Elaboración: Ana Elizabeth Moncayo Peña

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mediante el post-test se manifestaron satisfactorios para los niños de primer grado, de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, ya que a través de las actividades que se plasmaron en la propuesta, se pudo observar un cambio en su rendimiento escolar; para realizar las actividades del pre-test, a través de las actividades de estimulación lúdica poco a poco han podido ejecutarlas, por ende en el post-test se refleja tal progreso que han tenido los infantes durante todo el tiempo que se reforzó en las diferentes áreas que les faltaba estimulación.

De tal manera que se destaca la práctica de “hábitos alimenticios durante la infancia para fortalecer el desenvolvimiento escolar”. De acuerdo a las aseveraciones de Valle, (2012), tomando mayor fuerza la enseñanza desde los hogares ya que es ahí donde los niños se llenan de los primeros conocimientos, por lo tanto, los padres deben tener una buena interacción con sus pequeños y no dejar que se acostumbren a malos hábitos, porque estos repercuten en el aprendizaje haciendo que los infantes adopten conductas negativas, no respeten reglas, y declinen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. Otro punto relevante son los conocidos factores socio-económico y cultural, que influyen también en el ámbito educativo, al referirnos a los aspectos antes mencionados inculcar una alimentación sana varía de



acuerdo a la crianza y estilo de vida que lleva cada niño en casa por eso la madre, padre y personas que conviven con los menores deben aportar con el buen ejemplo de ingesta de víveres, ya que los párvulos imitan todo lo que observan a su alrededor.

Además, es necesario que la familia conozca de estrategias para apoyar en las tareas del niño, tener creatividad para elaborar material didáctico y conocimientos de los temas que diariamente aprenden en clases, Briklin, G. (2006), por eso la formación de los padres es fundamental para un aprendizaje benéfico. Así el niño sentirá respaldado por sus allegados con una buena autoestima y ganas de superación. Sin dejar de lado el refuerzo que se brinda en las escuelas, donde todo docente debe partir su enseñanza identificando y respetando características individuales de los menores, porque todos vienen de un mundo diferente y con varias necesidades que el maestro está en la obligación de ayudar desinteresadamente.

DISCUSIÓN

En la presente tesis se investigó de cómo influye los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar en los niños de primer grado, con 15 padres de familia, que se aplicó la encuesta la misma que tuvo como finalidad dar a conocer si los padres de familia practican dichos hábitos en casa con los menores. De acuerdo con los resultados encontrados en esta investigación se puede decir que existe una correlación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar de los niños, ya que mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia, se pudo observar que 5 de 15 representantes el 33% no consumen verdura y ensaladas de vegetales, porque comenta que a sus niños no les agradan y acostumbran a beber zumos artificiales en lugar de agua o fruta natural un 3 de 15 que equivale al 20% y 3 de 15 padres de familia que representa el 20% no imponen hábitos de estudio, ni tienen un horario establecido para dormir, haciendo que el niño vaya a la cama a altas horas de la noche, situación que menora la energía que necesitan para aprender afectando su aprendizaje y ocasionando un bajo rendimiento escolar.

Los progenitores son piezas esenciales dentro de la educación de sus hijos; los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación que existe entre los mismos, impide obtener resultados satisfactorios de sus hijos dentro de la escuela para demostrar que los niños de primer grado, de la escuela Filomena Mora de Carrión, tienen un nivel de aprendizaje acorde a la edad, se implementó la prueba de funciones básicas adaptación “REAA”, en donde 10 de 15 niños investigados que representan el 73% tienen



dificultades en el área de demonomancia lateral, en cambio 7 de 15 niños siendo el 47% muestran un bajo dominio en las áreas de asociación auditiva; orientación espacial-temporal con 13 de 15 niños, representan el 87% de niños poco estimulados y las áreas de memoria secuencia auditiva con 14 de 15 niños que equivale al 93%, en el cierre auditivo vocal con 9 de 15 igual a 67%, por lo cual se puede observar que existe un rendimiento escolar irregular en los niños.

CONCLUSIÓN

La ejecución de los talleres educativos con los padres de familia permitió fortalecer la crianza basada en hábitos alimenticios: por ende, se propuso diferentes temáticas como las que se nombra a continuación: la alimentación, la familia, combinación de alimentos, buenos y malos hábitos alimenticios, el aprendizaje, inteligencias múltiples, factores del rendimiento escolar, recomendaciones para los padres. Estos temas llevaron a la reflexión a los representantes de los menores para alimentarlos sanamente y aportar de manera positiva al desarrollo intelectual y físico del niño en la etapa escolar y a lo largo de su vida.

Recomendación

Al triangulo educacional y comunidad educativa hacer conocer a través de casas abiertas, talleres donde sea más vivenciado este importante tema como lo son los hábitos alimenticios y su aporte en el rendimiento escolar de los niños, para que puedan estar alertas en la enseñanza-aprendizaje de los menores, para fomentar la buena ingesta de víveres del mismo modo controlar constantemente el peso y talla del niño para evitar posible desnutrición o enfermedades crónicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar. (26 de 04 de 2015). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. *TESIS: Incidencia de Los Hábitos Alimenticios en los Niveles de Rendimiento Académico*. Juliaca, Perú.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana* (Rosa Blanco ed.). Chile: Trineo S. A. doi:956-8302-17-4 UNICEF. (2003). *Nuevas Formas de Familia*. Uruguay: Montevideo-doi:92-806-3793-6
- López Pérez, A. M. (2023). Formación Profesional y Enseñanza Virtual: Un Análisis en Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Huaraz. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 3(2), 1–15. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i2.27>



- Leyva Castro , G. del R. (2023). La Falta de Aplicación de Estrategias Didácticas en Matemáticas en Alumnos de Secundaria, y el Bajo Rendimiento Académico que presentan. *Emergentes - Revista Científica*, 3(2), 164–194. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.93>
- Flores Jaramillo, J. D., & Nuñez Olivera, N. R. (2024). Aplicación de Inteligencia Artificial en la Educación de América Latina: Tendencias, Beneficios y Desafíos. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 5(1), 01–21. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i1.52>
- Yunga. (2015). Pontifica Universidad Católica del Ecuador *Relación de hábitos alimentarios y actividad física con el estado nutricional en escolares*. Quito, Ecuador
- Dale H, S. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). (M. Vega Pérez, Ed.) México: Pearson Educación. doi:978-607-32-1475-9
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Ministerio de Educación. (2013). Aprendiendo en familia. *Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*, 14. Recuperado el/14/Febrero/2018, de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/portal/articulos/Familia/libro_familia.pdf
- Moncayo (2018), *hábitos alimenticios y rendimiento* escolar subnivel preparatoria Filomena Mora de Carrión Loja-Ecuador
- Sutton, A. (19 de 07 de 2017). *¿Cuáles son los beneficios de la participación de los padres en las escuelas?* Recuperado el 21 de 11 de 2017, de *¿Cuáles son los beneficios de la participación de los padres en las escuelas?:* http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-los-beneficios-de-la-participacion-de-los-padres-en-las-escuelas_12698328/
- Sierra-Macías A., Reynaga-Ornelas, L., Dávalos-Pérez A., & Gonzáles-Flores A. D. (2024). Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes embarazadas de México y Chile. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 680–697. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.123>



- Sierra-Macías A., Reynaga-Ornelas, L., Dávalos-Pérez A., & Gonzáles-Flores A. D. (2024). Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes embarazadas de México y Chile. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 680–697.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.124>
- Hoyos Santos, L. B., Alzate Mejía, O. A., Posada Estrada, A., Benítez Jiménez, D. D., & Muñoz Alzate, J. M. (2024). Efectividad de sustancias alternativas al formol en la fijación y conservación de estructuras y tejidos en laboratorios de patología. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 206–225. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.133>
- Valle. (2012). Universidad de Valladolid. *Hacia Una Escuela Saludable. Propuestas didácticas para la Acción en Educación Infantil*. Plaza de Santa cruz, Valladolid, España. Constitución de la República del Ecuador en su Art. 3 *derechos de los niños*.
- Rojas, P. (2013). *Aprendiendo en Familia*. Santiago de Chile: Unidad de transversalidad Ministerio de Educación. Recuperado el 2011 de 2017.
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/portal/articulos/Familia/libro_familia.pdf
- Barreiro. (2001). Un reto en el siglo XXI: *El Fracaso Escolar*. *Perspectivas del Profesorado*, 10-13.
- Báez y Romero. (8 de 06 de 2017). Universidad Autónoma del Estado de México-Promoción de *Hábitos Alimentarios Saludables en Infantes-México*
- Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Madrid: RIALP, S.A. Recuperado el 18 de febrero de 2018
- Briklin, G. (2006). *Padres desesperados con hijos adolescentes*. España: Pirámide.
- Cattaneo, E. (2008). *La mejor Escuela para padres*. Obtenido de la mejor Escuela para Padres: www.aciprensa.com/familia/escuepadres.htm
- Córdova Gonzales , L. A., Flores Vásquez , M. E., Becerra Flores , S. N., Ortiz Salazar , N. G., Franco Mendoza , J. M., & García Vattam , R. E. (2024). Compromiso y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 208–233. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.86>

