



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**EL FOMENTO DEL LIDERAZGO ESCOLAR
A TRAVÉS UNA POLÍTICA PÚBLICA Y SU
INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN
PAÍSES LATINOAMERICANOS COMO: DE CHILE,
ARGENTINA, MÉXICO, PERÚ Y COLOMBIA**

THE PROMOTION OF SCHOOL LEADERSHIP THROUGH
PUBLIC POLICIES AND ITS IMPACT ON EDUCATIONAL
QUALITY IN LATIN AMERICAN COUNTRIES SUCH AS:
CHILE, ARGENTINA, MEXICO, PERU AND COLOMBIA

Johemir Jesus Perez Pertuz

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Eduardo Enrique Villalba Arrieta

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Jessica Paola Valera Prieto

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Marilin Triana Franco

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.11771

El Fomento del Liderazgo Escolar: Una Política Pública y su Incidencia en la Calidad Educativa en Países Latinoamericanos como: de Chile, Argentina, México, Perú y Colombia

Johemir Jesus Perez Pertuz¹

Johemir.perez@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-5094-0530>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Eduardo Enrique Villalba Arrieta

Eduardo.villalba@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-5347-5322>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Jessica Paola Valera Prieto

Jessica.valera@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0000-1369-832X>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Marilyn Triana Franco

Marilyn.triana@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-0656-5550>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

RESUMEN

El propósito de este trabajo investigativo es analizar la influencia de las políticas educativas en el liderazgo escolar y su pertinencia en el contexto educativo de países latinoamericanos como: Chile, Argentina, México y Perú, desde el ámbito de la formulación y ejecución de políticas públicas que tengan como finalidad formar en competencias de liderazgo escolar a docentes y directivos docentes, para revisar su influencia en los contextos educativos. Asimismo, analizar cuál ha sido su impacto en la calidad de la educación, en cuanto a los roles de los directores, profesores y estudiantes, a fin de orientar la relación entre políticas públicas en educación y el quehacer pedagógico, para proponer herramientas que permitan fortalecer el liderazgo escolar en Colombia. La metodología implementada es propia de un estudio documental descriptivo con un enfoque cualitativo. Las conclusiones relevantes del estudio son la generación de políticas educativas, que han tenido como estrategia la formación de líderes escolares, permitiendo impactar favorablemente los establecimientos educativos y el avance progresivo de la prestación del servicio educativo. Lo anterior abre la discusión si en Colombia se debe proponer un proyecto de ley que permita la formación en liderazgo escolar con el objeto de mejorar la calidad del servicio.

Palabras clave: políticas educativas, liderazgo escolar, directivos docentes, docentes, servicio educativo

¹ Autor principal

Correspondencia: Johemir.perez@uniminuto.edu.co

The Promotion of School Leadership Through Public Policies and its Impact on Educational Quality in Latin American Countries Such as: Chile, Argentina, Mexico, Peru and Colombia

ABSTRACT

The purpose of this research work is to analyze the influence of educational policies on school leadership and its relevance in the educational context of Latin American countries such as: Chile, Argentina, Mexico and Peru, from the field of formulation and execution of public policies that Their purpose is to train teachers and teaching managers in school leadership skills, to review their influence in educational contexts. Likewise, analyze what has been its impact on the quality of education, in terms of the roles of directors, teachers and students, in order to guide the relationship between public policies in education and pedagogical work, to propose tools that allow strengthening school leadership in Colombia. The methodology implemented is typical of a descriptive documentary study with a qualitative approach. The relevant conclusions of the study are the generation of educational policies, which have had as a strategy the training of school leaders, allowing a favorable impact on educational establishments and the progressive advancement of the provision of educational services. The above opens the discussion on whether in Colombia a bill should be proposed that allows training in school leadership in order to improve the quality of service.

Keywords: educational policies, school leadership, teaching managers, teachers, educational service

Artículo recibido 18 mayo 2024
Aceptado para publicación: 25 junio 2024



INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo investigativo busca analizar las políticas educativas en Latinoamérica especialmente en países como Chile, Colombia, Argentina, México y Perú, indagando su influencia en el liderazgo escolar y pertinencia en el contexto educativo. Se priorizan los países latinoamericanos en mención por su relevante progreso en la formulación y ejecución de políticas públicas con afectación a liderazgo escolar, de esta manera se enmarca la investigación en el campo escolar - educativo y político latinoamericano.

Los roles del contexto educativo en los que se enfoca la presente investigación son directores, profesores y estudiantes de las instituciones educativas, en perspectiva de examinar la coherencia entre políticas públicas en educación y el quehacer pedagógico. Lo anterior enmarca y respalda la necesidad de que desde los sistemas educativos y al interior de las mismas instituciones educativas, las directivas, los docentes, y los estudiantes se conviertan en protagonistas de la transformación, del cambio educativo, en búsqueda de altos indicadores de calidad, agentes de cambio, de progreso y de transformación de la calidad de la educación, que estos mismos sean quienes dinamicen el proceso de cambio y se logre el desarrollo de todo el potencial de las instituciones educativas. Para la presente investigación, se tomaron como base estudios que derivaron en artículos de revista científicas y tesis de grado, los cuales constituyen los antecedentes de campo en indagación. Dentro de los principales postulados que sustentan esta investigación están: Nacarate (2022), Valdés (2022), Rosales et al. (2020), Aravena, et al. (2019), Orbe (2020), que coinciden en el aporte positivo del liderazgo escolar en todos los ámbitos de las instituciones educativas, con el fin de lograr la calidad y el mejoramiento continuo en el servicio, donde toda la comunidad educativa se ve beneficiada. Estos estudios contribuyen en los referentes metodológicos y conceptuales a la investigación propuesta, ya que dirigen un objetivo similar, el cual es el del liderazgo escolar: análisis de las políticas educativas latinoamericanas. Los objetivos que enmarcan el propósito del estudio son: identificar las políticas educativas que se han generado en América Latina en la última década en el marco del liderazgo escolar, reconocer los casos más influyentes que se han generado en América Latina en el marco las políticas educativas latinoamericanas y proponer lineamientos para la implementación de políticas educativas que fortalezcan el liderazgo escolar en Colombia.



METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo documental, lo cual permite considerar libros, artículos e investigaciones semejantes elaborados dentro de los contextos latinoamericanos exitosos. Así mismo es de corte descriptivo con un enfoque cualitativo, de tal forma que se pueden describir las características de las políticas educativas en relación con el liderazgo escolar de los países foco de estudio en América Latina, con el ánimo de ratificar su congruencia en los contextos educativos. El método de la investigación utilizado es hipotético y deductivo, por lo cual se pretende verificar una hipótesis y como se van a utilizar las experiencias de una institución educativa, se debe comprobar si las teorías existentes se pueden aplicar en las instituciones o si no se logra, para proponer otras alternativas. La población objeto de estudio de esta investigación se basa en documentos relacionados con hallazgos significativos de política pública y liderazgo escolar en Latinoamérica tales como, artículos científicos, políticas estatales, informes institucionales, informes de organizaciones internacionales y revistas académicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados del objetivo uno de esta investigación, con respecto a la categoría “Política Educativa”: “identificar las políticas educativas que se han generado en América Latina en la última década en el marco del liderazgo escolar”, la población objeto para este objetivo, fueron documentos seleccionados por medio de bases de datos como escritos científicos y tesis posgraduales, cuya información fue estudiada por medio de la técnica de fichas bibliográficas, que permitieron utilizar categorías de análisis, que posteriormente se llevaron al software Atlas. Ti y la técnica nube de palabras, sobre los siguientes países que fueron la base de nuestra población muestra: Chile, México, Argentina y Perú. El análisis permite observar una serie de variables en los países de estudio y sobresalen palabras como: familia, comunidad, derechos, capacitación, donde prevalecen los intereses de fortalecer los conocimientos y capacidades de los niños en las escuelas, buscando la mejora del sistema y la política pública, enriquecer la parte pedagógica, renovar las condiciones labores de los directivos y docentes, ajustar funciones en búsqueda de potenciar el desempeño y es allí donde las instituciones educativas, por medio de los lineamientos del ministerio, fortalecen sus equipos de trabajo mediante la formación constante, el apoyo a la investigación, el mejoramiento de las propuestas y programas, teniendo en cuenta indicadores de gestión, que llevan a las reformas nacionales y a nuevas leyes, que permiten a los



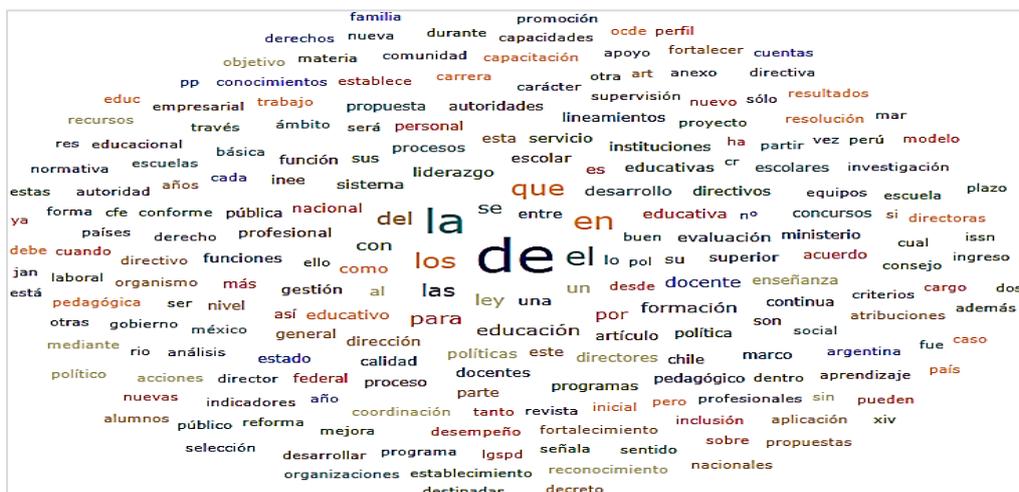
países la inclusión constante y estar más cerca de la calidad educativa. Así también, surge la subcategoría “liderazgo escolar”, la cual ha tomado gran relevancia en la última década, en cuanto a su influencia positiva en los contextos educativos. El análisis permite ver que la formación en liderazgo escolar es trascendental en el profesional docente e impacta en los resultados de aprendizaje marcando una diferencia con Colombia donde su avance ha sido poco significativo. En definitiva, la formulación de políticas públicas educativas y la implementación, de acuerdo a las particularidades de cada contexto, permiten afrontar los retos del siglo XXI, por consiguiente, las organizaciones educativas necesitan de un acertado liderazgo para rediseñar modelos de mayor autonomía institucional y gestión moderna de procesos en cada contexto específico, de manera que permita a las organizaciones no solo el fortalecimiento de sus ofertas académicas, sino también los espacios concretos de toma de decisiones que posibiliten la combinación adecuada de tiempos, espacios, programas y potencial humano. En el caso de Argentina presenta una clara iniciativa en formulación y ejecución de política pública educativa en liderazgo escolar en cuanto a que prioriza tanto la cualificación docente como el ejercicio y los que se están formando. Esta formación docente está orientada en varios aspectos en el fortalecimiento del direccionamiento de los establecimientos educativos y la práctica pedagógica de las instituciones educativas del territorio argentino. El liderazgo escolar es un aspecto de formación profesional docente para quienes están en formación en las instituciones de educación superior, como para directivos docentes y docentes en ejercicio del sistema educativo. Con relación a la política educativa y el liderazgo escolar en el Perú, son componentes cruciales para el desarrollo de la nación. En las últimas décadas, el país ha experimentado una serie de transformaciones en estos ámbitos, enfrentando desafíos significativos, pero también presentando oportunidades valiosas para mejorar la calidad y equidad de la educación. La política educativa y el liderazgo escolar en Perú enfrentan desafíos significativos, pero también ofrecen oportunidades emocionantes para mejorar la calidad y equidad de la educación. La atención continua a la equidad, la implementación efectiva de políticas innovadoras y el fortalecimiento del liderazgo escolar son esenciales para avanzar hacia un sistema educativo más eficiente y equitativo. En México encontramos que la Constitución Política y la Ley General de Educación (LGE), son los principales ejes del lineamiento en educación de este país. También, la Reforma Educativa efectuada en febrero de 2013, la cual buscaba mejorar la calidad y equidad de la educación de los estudiantes,



teniendo al Estado como garante de las condiciones y todo lo concerniente para lograr dicho objetivo, teniendo en cuenta la inclusión y la diversidad. Así también, permitió dar mayor importancia a los cargos directivos en las instituciones educativas, como: supervisores, directivos y coordinadores, en cuanto a delimitar sus funciones, generar procesos de selección y desarrollo. Esta Reforma permitió la creación del Servicio Profesional Docente, el cual regula, controla y supervisa el ingreso, la promoción y la permanencia en el servicio docente, favoreciendo a los maestros en su crecimiento profesional. Así también, se creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación con el fin de mejorar el funcionamiento de la educación básica. También crearon el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE), que es un organismo mediante el cual se hacen los pagos de nómina a los docentes. Lo cual permite hacer buen uso de los recursos asignados a la educación. Por otro lado, crearon el Sistema de Información y Gestión Educativa, que permitió disminuir la carga administrativa para los maestros. Por otra parte, la Ley General de Educación Superior de México (LGES), es creada para contrarrestar las diferencias sociales, políticas y económicas del país, lo cual da lugar a la igualdad, a la inclusión, al cierre de brechas que no dejaban surgir ni evolucionar a los mexicanos. Es así como se estimó una fase obligatoria y gratuita, que disminuyó la deserción de estudiantes universitarios. De esta manera, esta Ley, aporta a la sociedad para erradicar la pobreza, mediante actividades que incluyan más jóvenes capacitados para el mundo laboral y la vida.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

Figura 1 Nube de palabras generadas por el Atlas ti sobre políticas educativas.



Nota. Este gráfico representa las palabras más sobresalientes sobre el tema de las políticas educativas en México, Chile, Argentina y Perú. Fuente. Elaboración propia, 2024.

Figura 2 Nube de palabras generadas por el Atlas ti sobre liderazgo escolar.



Nota. Este gráfico representa las palabras más sobresalientes sobre el tema del liderazgo escolar en México, Chile, Argentina y Perú. Fuente. Elaboración propia, 2024.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis documental del liderazgo escolar, en el marco de las políticas educativas en América Latina, específicamente en los países de: Chile, Argentina, México y Perú, se evidencia su pertinencia en los contextos educativos de las diferentes regiones de Colombia, tanto en el sector público como privado. Es por esto que, se hace necesario la generación de políticas públicas, apuntando a la calidad educativa, teniendo en cuenta el contexto social, la realidad del país y de su gente, de su idiosincrasia, costumbres, proyectos, teniendo en cuenta más participación ciudadana, ya que se reflejan multiplicidad de enfoques y desafíos. Los hallazgos permiten concluir que la formulación y ejecución de las políticas públicas desde los sistemas educativos en estos países, revelan iniciativas de programas como estrategias de fomento al liderazgo escolar, teniendo en cuenta de manera inicial, la Constitución Política en cada país, que garantiza el derecho fundamental a la educación y la inclusión de todos los actores en el ámbito educativo. Del mismo modo, las leyes generales de educación, que garantizan enseñar, aprender y acceder a todos los niveles de educación. A si mismo, los planes de formación docente, que permiten contar con personal competente, permitiendo mejorar sus habilidades pedagógicas y actualizar sus metodologías educativas.

Colombia tiene grandes desafíos que enfrentar y propender para potenciar el liderazgo de los directores escolares, ya que el liderazgo escolar es el eje vertebral de la calidad educativa, lo cual permite generar

líderes efectivos que impacten favorablemente en el que hacer pedagógico del aula y en las direcciones de las instituciones educativas. Es así como surge el interrogante para los legisladores en Colombia, si consideran apropiada y oportuna una política pública para el sector educativo, que contemple el liderazgo escolar para fortalecer y mejorar la calidad en el servicio educativo colombiano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilera H., R. (2013) Identidad y diferenciación entre Método y Metodología Estudios Políticos, vol. 9, núm. 28, enero-abril, pp. 81-103 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>
- Aravena, F., Cádiz, M., Peña, C., González, M., & Núñez, C. (2019). Liderazgo escolar: una mirada a los criterios de éxito pedagógico de los jefes de unidad técnica pedagógica en Chile. *Calidad en la Educación*, (51), 252-280
- Balduzzi E, Universita Cattolica del Sacro Coure. Enero – abril 2015, pág. 141 -155, revista española de pedagogía.
- Birgin, A., & Marco, L. D. (2021). Los saberes en la formación docente inicial bajo la lupa: disputas en la Argentina del siglo XXI. *Revista Práxis Educativa*, 17(46), 177-201.
<https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i46.8922>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33.
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/112/109>
- Bordón (2018) volumen 70 Numero 1, Unirioja.es. Recuperado el 18 de junio de 2023.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6248465>
- Briceño, M. et al (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de ciencias sociales*. 26 (2). 286-298. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>
- Bush; G. (2003). Definiciones del liderazgo escolar. *Revista Eletrônica de Educação*, p5.
<https://doi.org/10.14244/198271993067>
- Calderón, L., & Gabriela, K. (2020). *El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes*. Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.



<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7928>

Calduch C., (s.f.) Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales. Curso de doctorado. Recuperado de:

<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>

Chacón M., L., (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20 (2), 150-161.

Cotán, A. (2018). El sentido de la investigación educativa. *EA, Escuela Abierta, Vol. 17*.
<https://doi.org/10.29257/EA19.2016.03>

Cuesta, O, Moreno, E. (2021) El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia* 17(1) e1010. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>

Caviedes, J., Vásquez Benítez, L., & Gallego Vásquez, J. E. (2024). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 645–679. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.119>

Caviedes, J., Vásquez Benítez, L., & Gallego Vásquez, J. E. (2024). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 645–679. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.120>

De la Lama Zubirán, P., de la Lama Zubirán, M. A., & de la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202.

Delgado, L. (2009). Una competencia transversal. *Enseñanza*, 22, 2004, 193-211. *Revista Interuniversitaria De Didáctica*.

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Fernández Panucara, Doris Estefany Viviana (2022), *Gestión educativa y Liderazgo Educativo en una Institución Educativa Pública de Pachacámac – 2022*.

file:///C:/Users/Maria%20H/Downloads/Fernandez_PDEV-SD.pdf

Fernández, S. P. 2002. Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo*. Coruña, España. 76-78 p.



https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603

Flores, J. (2018). Desafíos del liderazgo escolar en el contexto peruano. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 285-300.

García, A. (2019). Transformaciones curriculares y educativas en el Perú. *Revista de Educación*, 374, 83-106.

Hernández et al (2017). Creencias de directivos escolares: implicancias en el liderazgo pedagógico. *Psicología Escolar y Educativa*, 21 (3), 541-548.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282353802021>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hidalgo, Ó., & Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Innovaciones educativas*, 25 (38), 169–184.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322023000100169&script=sci_arttext

Horn Kupfer, A., & Marfán Sánchez, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 82–104.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242010000200005

Huamani, R. (2019). Prácticas efectivas de liderazgo escolar en el Perú. *Revista Internacional de Liderazgo Educativo*, 12(3), 219-235.

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2021, 23 de septiembre). Liderazgo de escuelas. *IIEP Learning Portal*.

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/liderazgo-de-escuelas>

Libran y Serrat (2022), Liderazgo para el aprendizaje, Diposit.ub.edu. Recuperado el 14 de junio de 2023

https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/187532/1/TFM_Silvina%20Libran%20Ferrari_MDGCE_2022.pdf



- Martínez Rizo, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. 48(2), pp. 71-96
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Gestión Educativa*. Min Educación. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN), Bogotá D.C. mayo de 2022.seccion II- La escuela del liderazgo para directivos docentes en Colombia.
- Montoya-Camelo, “La Gestión Escolar y su Relación con el Liderazgo para el Aprendizaje desde la Percepción del director”. *Perspectivas*, vol. 6, no. 2, pp. 92-98, 2021. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3259>
- Murillo., & Krichesky, G. (2021). Tesis doctoral, Universidad autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/700308/lusquinos_corina.pdf?sequence=1
- Macías Valencia, D. G., & Monar Merchán, C. A. (2024). La Gestión Financiera y la Relación con Operaciones Logísticas en Distribuidoras de Cárnicos de Manta. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 172–197. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.84>
- Nacárate, L. A. (2022). Prácticas de Liderazgo Escolar Para La Gestión de Personas en Organizaciones Educativas en Chile. *Revisión de Literatura 2008-2021*.
- NEFTALI, T. D. D. L. (2016). Población y muestra.
- González, R. D. C., & Salazar, F. A. (2009). Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación (Doctoral dissertation).
- Orbe, S (2020). Liderazgo pedagógico: agenda de políticas educativas y perspectivas de un grupo de directores en Nivel Primario de la ciudad Santa Fe. *Tensiones y desafíos del proceso de gestión*. Biblioteca Virtual.
- Pérez, F. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades pedagógicas*. 1(71), pp. 192-213
- Pita, B. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa. *Civilizar*, 20(39), 139-152. <https://doi.org/10.22518/jour.cesh/2020.2a09>



- Prieto C., B. (2017) El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Pontificia Universidad Javeriana Colombia. Artículo. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Ramírez, C. R. et al. (2017). Gestión educativa y desarrollo social. *Dominio de las Ciencias*, 3 (Extra-1), 378 – 390. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134923>
- Rodríguez, M. (2020). Inclusión educativa en el Perú: Retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 71-86.
- Rosales-Yepes, A., Montes-Miranda, A., & Figueroa-Gutiérrez, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. *Revista Espacios*, 41(33).
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/20413309.html>
- Robinson, V (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio (Towards a strong leadership centered on the student: facing the challenge of change). *Revista Eletrônica de Educação, [S. l.]*, 13(1), 123–145. <https://doi.org/10.14244/198271993068>
- Rodríguez, C. (2011). Tipos o clases de fichas bibliográficas. Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Recuperado de:
<https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>.
- Rodríguez J., A. y Pérez J., A. (2017) Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 82, 2017, pp. 1-26 Universidad EAN Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Santa María et al. (2021). Política Educativa en América Latina. *Revista Innova Educación*. 3(2), pp. 321-334
- Torres J. (2018). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Ediciones Morata S.L.
- Valdés Morales R. (2022). Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos. *Zona próxima*, 36, 4 – 27. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n36/2145-9444-zop-36-4.pdf>
- Valdivia (2019). Políticas Educativas y Migración en América Latina: aportes para una



perspectiva comparada. Revista Scielo. 45(3), pp. 353-368

Vargas, L. (2020). Participación comunitaria y su impacto en la conexión escuela-comunidad en el Perú. Educación y Sociedad, 38(2), 285-302.

Vera-Mendoza, M. B. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente. Polo del conocimiento. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i3.44>

