



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA UTILIZANDO LA
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA WEB 2.0
EN BÁSICA MEDIA**

**TEACHING STRATEGIES FOR READING
COMPREHENSION USING THE WEB 2.0
TECHNOLOGICAL TOOL IN BASIC MIDDLE**

Esthela Geoconda Tipantuña Soria
Institución Educativa Fiscal Guayaquil, Ecuador

Segundo Calisto Rochina Chileno
Instituto Superior Tecnológico Tena, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11781

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora Utilizando la Herramienta Tecnológica Web 2.0 en Básica Media

Esthela Geoconda Tipantuña Soria¹

esthelat@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4140-0299>

Institución Educativa Fiscal Guayaquil
Ecuador

Segundo Calisto Rochina Chileno

segundorochina07@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5966-3501>

Instituto Superior Tecnológico Tena
Ecuador

RESUMEN

En la comprensión lectora es fundamental desarrollar habilidades y destrezas, por tal motivo es fundamental que los educadores amplíen destrezas y habilidades que promuevan el mejor rendimiento continuo de sus educandos; al utilizar la web 2.0 y sus plataformas educativas digitales son opciones que los educadores pueden utilizar para motivar a los educandos. El objetivo del presente trabajo fue plantear estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando la Web 2.0 en Básica Media. Para conseguirlo, se abordó el diseño de investigación mixto, de tipo cuasi experimental, utilizando la técnica de entrevista y encuesta, lo que permitió identificar las estrategias aplicadas en las clases, así como, detectar los elementos que motivan a los alumnos durante las actividades educativas dentro del salón de clases. En la evaluación de los niveles de comprensión lectora de los educandos, se implementó un examen previo a la implementación de la propuesta; donde se obtuvo que los alumnos tenían estándares medios en lo referente a las habilidades argumentativas, literales e inferenciales; luego de aplicar la propuesta, al final se volvió aplicar la misma prueba, concluyendo que se lograron mejoras en las habilidades de los estudiantes para la comprensión lectora y aumentando los estándares en argumentación e inferencia permitiéndole a su vez su crecimiento intelectual,

Palabras clave: comprensión lectora, tecnologías de información y comunicación, innovación educativa, web 2.0

¹ Autor principal

Correspondencia: esthelat@hotmail.com

Teaching Strategies for Reading Comprehension Using the Web 2.0 Technological Tool in Basic Middle

ABSTRACT

In reading comprehension it is essential to develop skills and abilities, for this reason it is essential that educators expand skills and abilities that promote the best continuous performance of their students; When using web 2.0 and its digital educational platforms, they are options that educators can use to motivate students. The objective of this work was to propose teaching strategies for students' reading comprehension, using Web 2.0 in Basic Media. To achieve this, the mixed research design was approached, of a quasi-experimental type, using the interview and survey technique, which made it possible to identify the strategies applied in the classes, as well as detect the elements that motivate students during educational activities. inside the classroom. In the evaluation of students' levels of reading comprehension, a test was implemented before the proposal's implementation; where it was found that students had average standards in terms of argumentative, literal, and inferential skills; after applying the proposal, the same test was applied again, concluding that improvements were achieved in students' reading comprehension skills, increasing standards in argumentation and inference, thereby allowing for their intellectual growth.

Keywords: reading comprehension, information and communication technologies, educational innovation, web 2.0

Artículo recibido 20 mayo 2024
Aceptado para publicación: 22 junio 2024



INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos al pasar el tiempo han tenido una evolución y transformación en la forma de cómo se transmiten los conocimientos, la información, la teoría, los métodos y en los métodos de enseñar y aprender, esto con la finalidad de adaptarse a los cambios constante de la manera de pensar y conducirse de las personas y buscando la mejor manera de solucionar sus problemas. Uno de los factores que ha influido en los cambios de la educación son las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), lo cual ha representado un desafío para los educadores quienes deben formarse, adaptar sus metodologías, actividades y planificación a las nuevas tecnologías a sus plataformas y a todos los beneficios que brinda para la educación; donde los alumnos sean los que mejor se benefician e incluirlos además a estas nuevas estrategias y habilidades tecnológicas.

Es por ello, que la educación en la actualidad debe estar a la par de las nuevas tecnologías, ya que estas se encuentran en las actividades diarias de los educandos tanto personales como educativas, es decir, las tecnologías están en la manera de obtener la información y el conocimiento sobre algo, realizar las actividades académicas, la forma de comunicarse, entre otros aspectos, al igual que los motiva a seguir aprendiendo de una forma práctica, sencilla e innovadora. Una de las herramientas tecnológicas que brinda beneficios a la educación y sus procesos académicos es la Web 2.0 específicamente en el aprendizaje de las áreas de lectura y escritura.

En los sistemas de enseñanza es fundamental que se aseguren y diseñen actividades pedagógicas que contribuyan y promuevan el incremento pedagógico, social y emocional de los educandos, ya que a la educación se destina una gran cantidad de tiempo. Para ello es necesario elaborar proyectos de investigación que alcancen de forma integral los diferentes elementos del aprendizaje, impulsando la adquisición de conocimiento, destrezas y el valor necesario para confrontar los retos tecnológicos.

Dentro de este orden de ideas, se infiere que, dentro del ámbito de la lectura, la comprensión lectora es uno de los pilares fundamentales. en los procedimientos educativos en todos sus niveles al igual que es significativo en cualquier aspecto del ser humano, por tal motivo se considera necesario aplicar estrategias metodológicas y didácticas utilizando las nuevas tecnológicas en los sistemas educativos que apoyen y motiven el progreso de la lectura en los educandos.



Sin embargo, actualmente en algunos países como Ecuador los niveles de lectura en los estudiantes son bajos, ya que poseen menos horas de lectura, es decir, los estudiantes, en términos generales, leen aproximadamente un libro completo y dos libros incompletos por año. En las actuales evaluaciones de acuerdo a PISA-D, se evidencio bajo nivel de comprensión lectora en los educandos de los distintos años de Educación General Básica; los resultados muestran que los educandos de los distintos niveles educativos solo “Pueden reconocer la idea principal de un texto, la comprensión de las relaciones, o interpretar su significado dentro de una parte limitada del texto” (INEVAL, 2018, p. 43), demostrando así que no están en un nivel donde tengan la capacidad de resumir la información, interpretarla y realizar una reflexión sobre el texto presentado.

El conflicto de leer en Ecuador pertenece al método dominante de herramientas tradicionales enfocado en aprender de memoria, en la poca comprensión de los niveles de lectura y de la realizada social donde se desenvuelven los estudiantes y docentes, otra causa se debe a que el Estado no se ha esforzado lo suficiente por otorgar a los estudiantes información y medios de calidad para motivarlos a realizar lecturas y que la consideren importante en sus vidas; a raíz de este panorama en este país se presentó gran cantidad de alumnos sin tener posibilidades de ingresar a las instituciones universitarias por obtener puntuaciones bajas en rangos establecidos con respecto a evaluaciones sobre la comprensión lectora del INEVAL. Por lo antes expuesto la comunidad educativa del Ecuador requiere de forma frecuente e inminente un apoyo hacia los estudiantes donde se sientan motivados a retomar la lectura como un aspecto relevante en el progreso de su educación, ético e investigativo y donde analicen, activen sus conocimientos expresando sus propias ideas del tema leído (Vizueté & Vilcacundo, 2014). En la provincia de Pichincha a pesar de las campañas educativas que se realizan por parte de autoridades para fortalecer los hábitos de lectura y escritura, las cuales no han obtenido el éxito esperado, ya que la práctica de la lectura va desapareciendo cada día, motivado a diferentes causas como por ejemplo: desmotivación de los estudiantes a la lectura tanto en las escuelas como en sus hogares, los métodos educativos tradicionales para realizar y comprender la lectura, poca asistencia de alumnos a las bibliotecas de la provincia, la forma inapropiadas como los alumnos utilizan las redes sociales, entre otros aspectos; lo cual ha traído como consecuencia que una gran cantidad de estudiantes tengan deficiencias en los niveles de lectura (INEC, 2012).



Con respecto a lo anterior se puede señalar la evidente necesidad de realizar transformaciones en la educación específicamente en el área de la comprensión lectora a través del uso apropiado de nuevas tecnologías y donde el docente se pueda apoyar utilizando e incorporando las nuevas tecnologías en sus actividades y métodos didácticos, con la finalidad de mejorar y perfeccionar el progreso de los alumnos en esta área; enfocándose en que la comprensión y enseñanza de la lectura es un área primordial para los docentes en cualquier nivel educativo, ya que mediante su desarrollo los estudiantes analizan, anticipan, activan sus conocimientos y contenidos, expresando sus propias conclusiones y opiniones sobre el tema.

Actualmente existen investigadores internacionales y nacionales realizando estudio referente a utilizar técnicas de juegos con herramientas tecnológicas para fortalecer y entender la comprensión lectora, lo cual establece decisiones innovadoras; no obstante, todavía hay poca literatura sobre el uso de gamificación o estrategias tecnológicas basadas en Web 2.0 para ayudar a comprender mejor la lectura a los estudiantes y que los motive a aumentar los niveles de lectura.

Dentro de este marco de ideas una de las herramientas tecnológicas que se puede utilizar y aplicar para mejorar la comprensión lectora es la web 2.0, dado que su uso en los sistemas educativos constituye que los educandos puedan interactuar y construir su propio conocimiento. Además, “Estas herramientas permiten a los docentes y educandos capacitarse utilizando blogs, webquests, wikis, plataformas de cursos virtuales, simuladores de ejercicios, plataformas de evaluación, entre otras” (Carrillo, et al, 2019, p. 2663). Donde los maestros logren establecer mediante estrategias didácticas tecnológicas una enseñanza más dinámica e interactiva, basada en las actuales exigencias de los sistemas educativos (Carrillo et al., 2019).

Con el objetivo de ofrecer un mayor soporte al análisis de la presente investigación se realizó una observación a diferentes fuentes bibliográficas para conocer la existencia de estudios anteriores que hayan tratado el tema de las habilidades didácticas en la comprensión lectora a través de la herramienta tecnológica Web 2.0, entre las investigaciones consultadas se seleccionaron las siguientes:

El trabajo de investigación de los autores Herrera et al., (2019), cuya finalidad fue “mejorar la comprensión lectora mediante el uso de la Web 2.0 como herramientas interactivas para el aprendizaje” (p.122), se evidenció que los educandos antes de aplicar las herramientas tecnológicas interactivas no



poseían un nivel adecuado en la lectura, después de aplicarlas los docente lograron niveles positivos y óptimos en la comprensión lectora de los estudiantes, obteniendo un aprendizaje importante. Los autores llegaron a la conclusión que cuando un alumno realiza prácticas de la lectura tiene más probabilidad de tener triunfo escolar si lo comparas con otro que no posee hábitos de lectura (pp. 114-115).

Mientras que, en el estudio realizado por Fernández & Ramírez, (2019) “mejorando la lectura comprensiva en los educandos del sexto grado, específicamente los del paralelo A de la Unidad educativa Isaac A. Chico, a través de la ejecución de un programa de intervención de tácticas pedagógicas enfocadas en el trabajo y esfuerzo individual, grupal y lúdico”; los resultados fueron favorables luego de aplicar las estrategias didácticas, donde los estudiantes mejoraron su rendimiento en el área de la lectura comprendiendo mejor los textos y la información de una manera, divertida, práctica, facilitando su desempeño en el proceso educativo.

La investigación de los autores Vizúete & Vilcacundo (2014) denominada “Los niveles de lectura y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los y las estudiantes de octavo año de educación básica, del centro educativo marqués de selva alegre, parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha” (p.2). La metodología de investigación fue descriptiva y mixta, donde se emplearon los instrumentos encuesta mediante un cuestionario estructurado a una población de 34 estudiantes de octavo año. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes no cumplieron con el procedimiento metódico y racional de la comprensión lectora debido a la falta de motivación e incentivos para leer, tanto en sus casas como en grados anteriores y debido a la falta de programas de lecturas enfocados en los cuatro niveles; por tal motivo los autores se plantearon el diseño de talleres de formación basados en la implementación de los niveles de lectura donde se motiven a docente y a estudiantes lograr la comprensión lectora, crítica, creadora en beneficio del aprendizaje significativo, donde puedan desarrollar procesos cognitivos y actitudes en armonía del educado.

Dentro de la misma línea investigativa los autores Valencia & Obregón (2020) en su estudio titulado “Estrategias didácticas lúdicas mediada por la WEB 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, se desarrolló bajo un diseño metodológico de tipo cuantitativo, donde se usó la técnica de la observación y estadísticas descriptivas para analizarlos datos, los instrumentos fueron aplicados a una población de 62 educandos de 5° grado de primaria del centro educativo seleccionado. Cuyos resultados



fueron que al aplicar estrategias de gamificación basadas en tecnología Web 2.0 los estudiantes incrementaron su comprensión lectora contribuyendo a su fortalecimiento y motivación para la lectura. Dentro de este marco, se plantea una investigación donde surge la siguiente interrogante ¿Cuáles son las estrategias didácticas que ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la escuela fiscal Fernando Pons la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito provincia Pichincha? – A través del cual, se pretendía fundamentar la importancia de brindar una alternativa de solución basada en las estrategias pedagógicas para la lectura comprensiva de los educandos utilizando la Web 2.0.

A raíz de lo antes señalado, se considera como objetivo general para el desarrollo de la investigación: “Proponer estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando la Web 2.0 en Básica Media, de la Escuela Fiscal “Fernando Pons” la Comuna, Distrito Metropolitano de Quito, provincia Pichincha, año lectivo 2022-2023” (Tipantuña, 2023, p. 2).

METODOLOGÍA

Método

El método empleado en la investigación fue en primera instancia mixto: cualitativo y cuantitativo; además fue de tipo deductivo, objetivo y subjetivo, donde se intentó entender y explicar el significado atribuido por los integrantes en un determinado ambiente, además se analizaron los datos desde lo más específico a lo general y con un diseño flexible que utilizó palabras y números.

En segunda instancia fue exploratoria y de campo, donde a través de estos métodos se obtuvo información relevante que sirvió para el desarrollo de la investigación y para identificar el lugar de estudio, siendo este la Escuela Fiscal “Fernando Pons” en la ciudad de Quito provincia Pichincha, en los estudiantes de educación básica media y en los docentes. Además, fue de tipo descriptivo y transversal donde se analizaron y describieron los datos una sola vez, los cuales determinaron si al implementar las estrategias didácticas mediante la tecnología web 2,0 mejoró la comprensión lectora en los estudiantes de básica.

Población y muestra

La población fue de naturaleza finita, por tener caracteres similares, dividida de la siguiente manera: 105 estudiantes de básica media y 5 docentes pertenecientes a la Institución Básica “Fernando Pons”.



Dentro de la investigación se utilizó el total de la población de 110 personas, por tal razón no se aplicó el cálculo de la muestra.

Técnicas e Instrumentos

Las Técnicas y los instrumentos de investigación se pueden definir como los conjuntos de procesos metodológicos y establecidos que guían al investigador a plantearse otras líneas de estudio y profundizar en los conocimientos. Además, con las técnicas se pueden adquirir datos e información infinita que sirve de base para dar respuestas a las preguntas que surgen al inicio de una investigación y durante su desarrollo; donde se garantiza la eficacia del procedimiento investigativo. En el presente estudio se emplearon las técnicas investigativas de campo específicamente la encuesta, el cuestionario y la entrevista.

La encuesta se aplicó a los 105 estudiantes, donde se determinó el uso que tiene la herramienta web 2.0 en la comprensión lectora, la entrevista se realizó a los 5 docentes con la finalidad de medir el uso de las herramientas tecnológicas en la lectura. Entre los recursos utilizados se encuentran:

- Recursos Humanos: los estudiantes, las educadoras y el director de la Institución Educativa.
- Recursos Materiales y tecnológico: Hojas, material de oficina y educativo, documentación concerniente al tema, computadora, internet, teléfono móvil, Tablet, entrevistas, fotografías, agenda para llevar notas y cuestionario.
- Tiempo: recurso importante en cualquier estudio investigativo, ya que se utiliza para cumplir con los objetivos.

El diseño metodológico fue de tipo mixto: cuantitativo mediante la implementación de la encuesta a la población objeto de estudio, además, se obtuvo información mediante el análisis estadístico con el objetivo de verificar y contrastar la hipótesis planteada, de esta manera, se obtuvieron resultados cuantificables y se establecieron conclusiones basadas en evidencia empírica. Mientras que en el enfoque cualitativo se basó en las opiniones de los docentes durante la entrevista referente a la perspectiva, experiencia y percepción sobre el uso de las herramientas que utilizan en la comprensión lectora.

RESULTADOS

Al analizar las variables de comprensión lectora y herramientas Web 2.0 se obtuvieron como resultado de la entrevista realizada a los docentes que la mayoría sostiene que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes está situado entre medio y alto, los educadores emplean diversas estrategias pedagógicas, entre las cuales se tienen sopas de letras, crucigramas, reflexión de la lectura, dinámicas de pre y post lectura, con el objetivo de obtener una mejora en los niveles de los estudiantes. (ver figura 1)

Teniendo en cuenta el contexto actual, para elevar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, es esencial combinar estrategias didácticas tradicionales con herramientas tecnológicas, como las plataformas de la web 2.0. Entre estas herramientas destacan Canva, Genially, y las infografías digitales, las cuales se han vuelto fundamentales y altamente efectivas en la elaboración de los contenidos académicos para las clases actuales. Finalmente se observó que los educadores están capacitados en utilizar adecuadamente los instrumentos tecnológicos actuales con el fin de potenciar la efectividad de sus clases. (ver figura 1)

Por otra parte, en el cuestionario aplicado a los alumnos se observó que la mayoría, es decir, el 67,62% de los estudiantes luego de analizar las preguntas (ver tabla N° 1), están motivados en usar estas herramientas tecnológicas, por consiguiente, tienen toda la disposición de mejorar su comprensión lectora, al igual que el 70% demostró un interés en realizar estas actividades innovadoras, divertidas y sencillas dentro del salón de clases.

Dentro de este marco, al comparar los instrumentos del pre y post basados en la tercera fase de la investigación; se observó que la mayoría de los educandos aumento sus niveles literal, argumentativo y diferencial de la comprensión lectora luego que se implementaron las estrategias didácticas dentro del salón de clases, evidenciando que son eficiente para los alumnos y docentes; por lo tanto si se mantienen estas herramientas web 2.0 dentro de la institución educativa los niveles de los estudiantes mejorarían cada vez más. (ver tabla N°2)

En síntesis, considerando que la propuesta de la presente investigación está relacionada con las estrategias basadas en la web 2.0 se puede inferir que tanto los docentes como los educandos se sienten motivados a utilizar estas herramientas tecnológicas. Al evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes después de implementar la propuesta basada en plataformas de la web 2.0, se observó



que la propuesta fue viable, efectiva y satisfactoria para mejorar los niveles literal, argumentativo y de inferencia en la comprensión lectora de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados, se compararon con investigaciones previas que respaldan este estudio para validar los hallazgos.

Por su parte, con respecto a la perspectiva y las estrategias didácticas que abordan los educadores en las aulas, se identificó que trabajan con lecturas seleccionadas mediante el interés del alumno; de igual manera, el diseño de las respuestas que se realizan sobre los textos; donde posteriormente se aplican cuestionarios con preguntas de selección múltiple, así mismo han trabajado con plataformas digitales, en el estudio de Jachero y Paguay (2021) señalan que es fundamental que la lectura se parezcan a lo real de la vida cotidiana de los educandos promoviendo su interés en prestar atención a las mismas.

Al medir la comprensión lectora, en la investigación se determinó que los niveles que más se evidenciaron en los alumnos luego de implementar la estrategia didáctica, fueron el literal y el inferencial, mientras que el nivel medio se observó en el argumentativo o crítico. Al igual como se evidencio en la investigación de Rengifo (2022), los niveles que obtuvieron resultados satisfactorios fueron el literal y el crítico, donde se emplearon habilidades mediante la web 2.0 cumpliendo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

Miranda y Viveros (2018) indican que la web 2.0 brinda instrumentos innovadores que atraen la atención del educando disminuyendo los ambientes educativos, este argumento se comprobó por la postura de los alumnos en el cuestionario donde al menos el 70% de los estudiantes demostró estar interesados en estas dinámicas durante las clases y actividades de comprensión lectora. De igual manera, la aplicación de un salón tecnológico o digital. La plataforma Google Classroom, es una forma organizada de motivar a los alumnos a obtener participación en los entornos diferentes al salón de clases. Finalizando el estudio de Castillo & Bastardo (2021) se establece que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los alumnos. Esto se debe a que estos entornos innovadores captan la atención de los estudiantes, lo que permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.



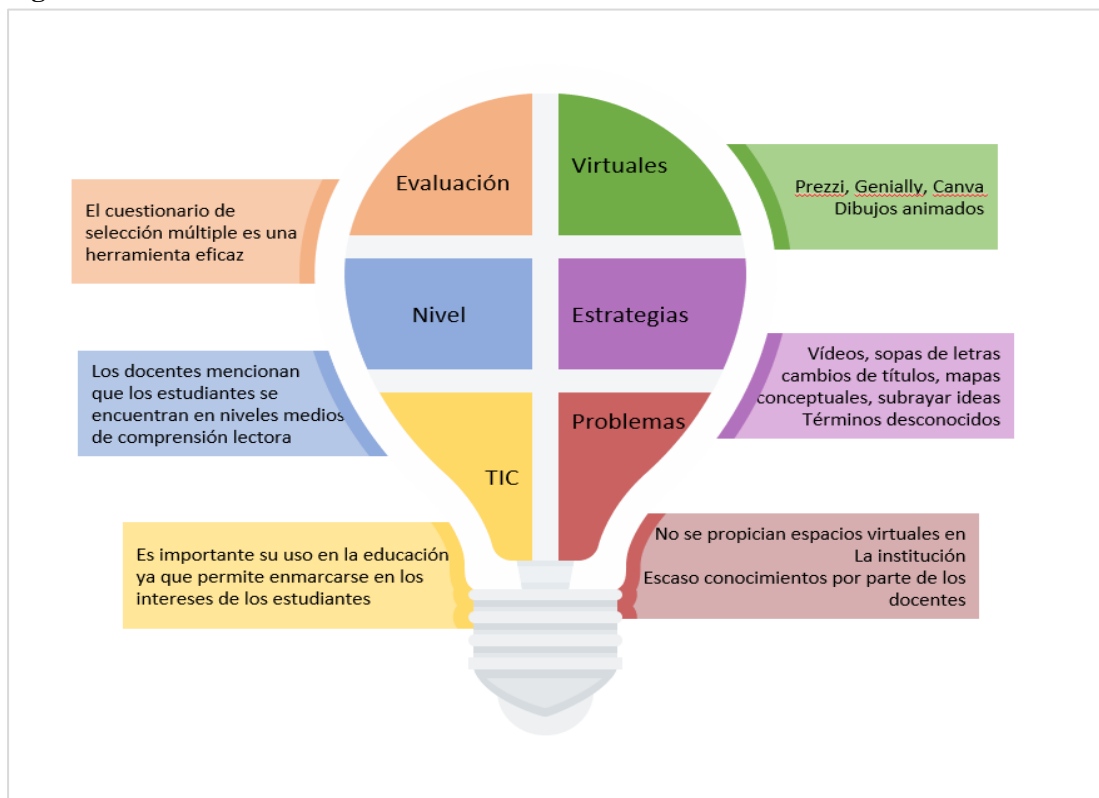
En otro orden de ideas y basándose en los resultados de las entrevistas y cuestionario, se elaboró la propuesta de estrategias didácticas basada en cinco estrategias tecnológicas, con el fin de lograr mejoras en sus niveles de comprensión; cada herramienta digital se seleccionó minuciosamente.

Se buscó que el material utilizado fuera interactivo y que se acoplara a las gustos y necesidades del público objetivo. La propuesta además ofrece una herramienta importante con el objetivo de que los educadores den continuidad a sus procedimientos en su trabajo de manera tal que se obtengan resultados mucho más favorables durante el mejoramiento de la comprensión lectora. Además, es fundamental explorar constantemente las estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

A continuación, se muestra el resultado de la entrevista realizada a los docentes, de manera resumida y de fácil interpretación.

Figura 1 . Resultados de la entrevista a docentes



A continuación, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de forma detallado según cada pregunta.

Tabla 1. Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes

Preguntas	Número de respuesta	Porcentaje
Aprecia las clases de comprensión lectora		
No	38	36%
rara vez	26	25%
sí	41	39%
Total	105	100%
El profesor emplea el uso de dinámicas y juegos en clases de comprensión lectora		
No	8	8%
rara vez	45	43%
Sí	52	50%
Total	105	100%
Tiene facilidad para responder preguntas sobre textos leídos en clase		
No	3	3%
Rara vez	70	67%
Sí	32	30%
Total	105	100%
Tiene gusto por opinar sobre los textos leídos en clase		
No	11	10%
rara vez	32	30%
Sí	62	59%
Total	105	100%
Tiene gusto por la lectura durante las clases		
No	10	10%
rara vez	30	29%
sí	65	62%
Total	105	100%
Identifica fácilmente el tema de una lectura		
Sí	5	5%
rara vez	30	29%
No	70	67%
Total	105	100%

El docente hace uso de actividades en internet relacionadas con la lectura		
No	19	18%
rara vez	40	38%
sí	46	44%
Total	105	100%
Tiene gusto por actividades en internet relacionadas con la lectura		
No	6	6%
rara vez	26	25%
sí	73	70%
Total	105	100%
Muestra preferencia por subrayar lo más importante al leer		
No	29	28%
rara vez	19	18%
sí	57	54%
Total	105	100%
Cuenta con facilidad para hacer un resumen después de leer un texto		
No	12	11%
rara vez	25	24%
Sí	68	65%
Total	105	100%
Siente motivación cuando el docente emplea actividades lúdicas desde el internet		
No	7	7%
rara vez	27	26%
Sí	71	68%
Total	105	100%

En la matriz o tabla N° 2 se evidencia una comparación sobre el nivel literal, argumentativo y diferencial que presentaban los alumnos antes de implementar las estrategias didácticas y luego de su aplicación.

Tabla 2 Comparación de los resultados del Pretest y Post Sobre la estrategia didáctica

Preguntas sobre las estrategias didácticas	Resultados de los niveles del pretest antes de aplicar las estrategias didácticas	Resultados de los niveles del Post después de implementar las estrategias didácticas
Nivel literal	El 70,48% de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, en cuanto a la comprensión lectora a nivel literal.	Los estudiantes aumentaron su nivel literal de comprensión lectora a medio en un 42,8% y alto en un 34,29%. Evidenciando que la estrategia implementada es factible y funciona.
Nivel argumentativo	El 75,24% de los estudiantes tiene un nivel bajo en cuanto a la comprensión lectora argumentativa	Los estudiantes aumentaron su nivel argumentativo de lectura comprensiva a medio en un 51,43% y alto en un 48,57%. Lo cual es un aumento considerable en las mejoras de los estudiantes referente a una comprensión crítica de la lectura.
Nivel inferencial	El 58,10 de los estudiantes tiene un nivel bajo en cuanto a la comprensión lectora inferencial	Los estudiantes aumentaron su nivel Inferencial de comprensión lectora a 55,24%.

CONCLUSIONES

El estudio logró un acercamiento representativo al visualizar las destrezas que mejoran los niveles de comprensión lectora en los alumnos de básica media de la Escuela Fiscal Fernando Pons. Identificando que antes de aplicar la propuesta las herramientas pedagógicas que utilizaban los educadores para mejorar la lectura comprensiva estaban basadas en que los alumnos contestaran preguntas simples sobre el texto que se leyó, al igual que se evidenció que muy poco utilizaban las plataformas digitales. Además, los educadores están dispuestos a formarse y prepararse en aprender nuevas herramientas que les permitan motivar a los alumnos a la lectura comprensiva y que les permita fortalecer su proceso de enseñar y aprender.

Asimismo, en el análisis y evaluación de los niveles, antes de aplicar la propuesta se evidenció que los educandos presentaban un nivel bajo en los indicadores de lectura inferencial, literal y argumentativa. Luego de indagar al inicio de la investigación sobre las estrategias que motivan a los alumnos de inicial para mejorar estos indicadores pedagógicos, se seleccionó que las estrategias basadas en la web 2.0 son las que mejor se adaptaban a las necesidades de los estudiantes. Lo cual se comprobó al aplicar la

propuesta los niveles de comprensión lectora referente a los indicadores antes mencionados aumentaron de bajo a medio y alto, es decir, que los estudiantes luego de implementar las propuestas de las estrategias didácticas se motivaron en realizar las lecturas comprensivas de una manera más fácil, lúdica y divertida.

En la investigación la propuesta se elaboró enfocadas en cinco estrategias digitales que ofrecían una técnica esencial para que los educadores puedan continuar con los procedimientos de enseñanza de la lectura obteniendo resultados mucho más favorables durante el mejoramiento de la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6 Edición ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Carrillo, C., Vaca, M., Ávila, L., & Vaca, L. (2019). Aplicación de las herramientas Web 2.0 en el proceso pedagógico de la matemática: caso práctico con estudiantes de educación básica. *Revista Técnico Científico perspectiva*, 1(1), 2661-2688.
- Castillo, Y., & Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(12), 1084-1105.
- Fernández, M., & Cruz, J. (2019). *Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año*. Unae. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1132>
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. sexta.
- Herrera, Z., Colcha, E., & Barragán, R. (2019). La web 2.0 como herramienta interactiva para mejorar la comprensión lectora de textos en inglés para estudiantes universitarios. *Explorador Digital*, 3(3), 114-133. doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v3i3.810>
- Hurtado, L., & Toro, G. (2006). *Paradigmas y métodos de investigación*. Venezuela: Episteme consultores asociados.
- INEC. (2012). *Hábitos de lectura en e Ecuador*. Ecuador.



- INEVAL. (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Ecuador: OCECD. Obtenido de <https://n9.cl/ofgk3>
- Jachero, C., & Paguay, M. (2021). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación Básica, paralelo "A", Unidad Educativa Febres Cordero*. Azogues: UNAE.
- Miranda, J., & Viveros, L. (2018). *Aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje; caso Universidad Potécnica Estatal del Carchi Comparativo año 2013-2017*. Carchi: Universidad Politécnica. doi:<https://doi.org/10.32645/9789942914521>
- Moreno, J. (2014). Tipos de investigación. *Divulgare Boletín Científico de la escuela superior de Actopan*, 1(1), 4-7. doi: <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>
- Rengifo, J. (2022). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Niños de la Primaria del Instituto Técnico Empresarial del Norte de Casanare Sede el Boral Empleando la Herramienta Digital Storyjumper*. Paz de ariporo: Universidad de Cartagena.
- Sampieri. (2018). Metodología de la investigación. *seguridad informatica*, 70. doi: <https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>
- Valencia, A., & Obregón, R. (2020). *Estrategias didácticas lúdicas mediada por la web 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Barranquilla Colombia: Universidad de la costa departamento de humanidades maestría en educación Barranquilla.
- Vizuete, G., & Vilcacundo, N. (2014). *Los niveles de lectura y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los y las estudiantes de octavo año de educación básica del centro educativo "marques de selva alegre provincia pichincha*. Pichincha Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de ciencias humanas y de la Educación Carrera educación Básica. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12423>

