



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN PLATAFORMAS INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ACTIVE METHODOLOGIES FROM INTERACTIVE
PLATFORMS FOR TEACHING IN BASIC EDUCATION**

Mg. Jumandi Amaru Chimba Satillan
Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Mg. Esperanza Narcisa Romero Espinoza
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, Ecuador

Mg. Leonor Marina Vargas Robles
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, Ecuador

Mg. Rocío del Cisne Agurto Macas
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, Ecuador

Mg. Adriana Elizabeth Amancha Sánchez
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.11784

Metodologías Activas en Plataformas Interactivas para la Enseñanza en Educación Básica

Mg. Jumandi Amaru Chimba Satillan¹

jchimba@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9917-8957>

Universidad Central del Ecuador
Ecuador

Mg. Esperanza Narcisca Romero Espinoza

esperomees@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8801-4763>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
Ecuador

Mg. Leonor Marina Vargas Robles

leitovargas75@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3226-0444>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
Ecuador

Mg. Rocío del Cisne Agurto Macas

rocioagurto@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3194-719X>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
Ecuador

Mg. Adriana Elizabeth Amancha Sánchez

katitaeli2211@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7661-2024>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
Ecuador

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir las metodologías activas desde plataformas interactivas utilizadas para la enseñanza en estudiantes de educación básica. Se empleó un enfoque metodológico mixto, cualitativo y cuantitativo, utilizando el método deductivo. El alcance del estudio fue exploratorio, brindando un primer acercamiento general al tema, y también descriptivo, caracterizando las metodologías activas basadas en plataformas interactivas que utilizan los estudiantes. Se aplicó una encuesta diseñada a través de la plataforma Teams, en formato de formularios. Los resultados muestran que a los estudiantes les gusta usar plataformas virtuales, ya que las metodologías activas empleadas hacen más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: educación virtual, metodologías activas, plataformas virtuales

¹ Autor principal

Correspondencia: jchimba@uce.edu.ec

Active Methodologies from Interactive Platforms for Teaching in Basic Education

ABSTRACT

The objective of the research is to describe the active methodologies from interactive platforms used for teaching in basic education students. A mixed methodological approach, qualitative and quantitative, was used, employing the deductive method. The scope of the study was exploratory, providing a first general approach to the topic, and also descriptive, characterizing the active methodologies based on interactive platforms used by the students. A survey designed through the Teams platform, in forms format, was applied. The results show that students like to use virtual platforms, as the active methodologies employed make the teaching and learning process more efficient.

Keywords: virtual education, active methodologies, virtual platforms

*Artículo recibido 20 mayo 2024
Aceptado para publicación: 24 junio 2024*



INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología está cambiando cada día el día a día de la sociedad, especialmente en el ámbito de la educación. Hoy en día, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) están plenamente integradas en el proceso de enseñanza, lo que exige que los docentes creen. Nuevos métodos de enseñanza y procedimientos de evaluación, estos cambios impulsan a los docentes a utilizar estas herramientas tecnológicas para promover nuevos modelos de aprendizaje, de modo que los estudiantes sean capaces de crear habilidades y conocimientos para desenvolverse mejor en una sociedad del conocimiento y formar parte del desarrollo de las instituciones nacionales.

La metodología activa desde una plataforma interactiva genera conocimiento y desarrolla teorías de aprendizaje en los estudiantes a través de estrategias educativas a disposición de los docentes como herramientas metodológicas de enseñanza, donde la educación ya no gira en torno al docente y no se considera el centro del aprendizaje, sino que está basada en el estudiante. , porque fue él mismo quien implementó cambios para desarrollar el proceso de aprendizaje, gracias al correcto uso y aplicación de las plataformas interactivas que son muy utilizadas en la actualidad.

El gobierno nacional, a través del Ministerio de Educación, implementa el aprendizaje a través de plataformas de educación virtual, con ventajas como horarios flexibles, recursos más diversos y la posibilidad de colaborar e intercambiar experiencias en el desarrollo de habilidades digitales. La comunicación entre los miembros de la comunidad educativa se mantendrá a través de herramientas que garanticen la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el autor Guerrero (2020) en su tema: “Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque de álgebra y funciones en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscomisional salesiana “Sánchez y Cifuentes”, período 2019-2020” (p. 1). Dice que: la institución educativa en estudio no utiliza metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que se convierte en clases con poco participativas cuando se imparte la clase de matemáticas.

Objetivo General

Describir las metodologías activas desde plataformas interactivas para la enseñanza en la educación básica.



Objetivos Específicos

- Fundamentar las principales teorías relacionadas con las metodologías activas desde plataformas interactivas en los estudiantes de educación básica.
- Diagnosticar el uso de los recursos pedagógicos de las metodologías activas desde plataformas interactivas en los estudiantes de educación básica.
- Interpretar el diagnóstico de la utilización de los recursos pedagógicos de las metodologías activas desde plataformas interactivas en los estudiantes de educación básica.

METODOLOGÍA

Este estudio empleó métodos tanto cualitativos como cuantitativos. Esta es cualitativa y debido al uso de métodos deductivos, los datos obtenidos no se pueden generalizar a otras poblaciones. Es cuantitativo porque la información relevante se extrae a través de datos numéricos para formar resultados que ayudan a describir los métodos activos en la plataforma interactiva.

RESULTADOS

Los resultados que se han obtenido de la investigación realizada, previa a la aplicación del instrumento de investigación, la encuesta,

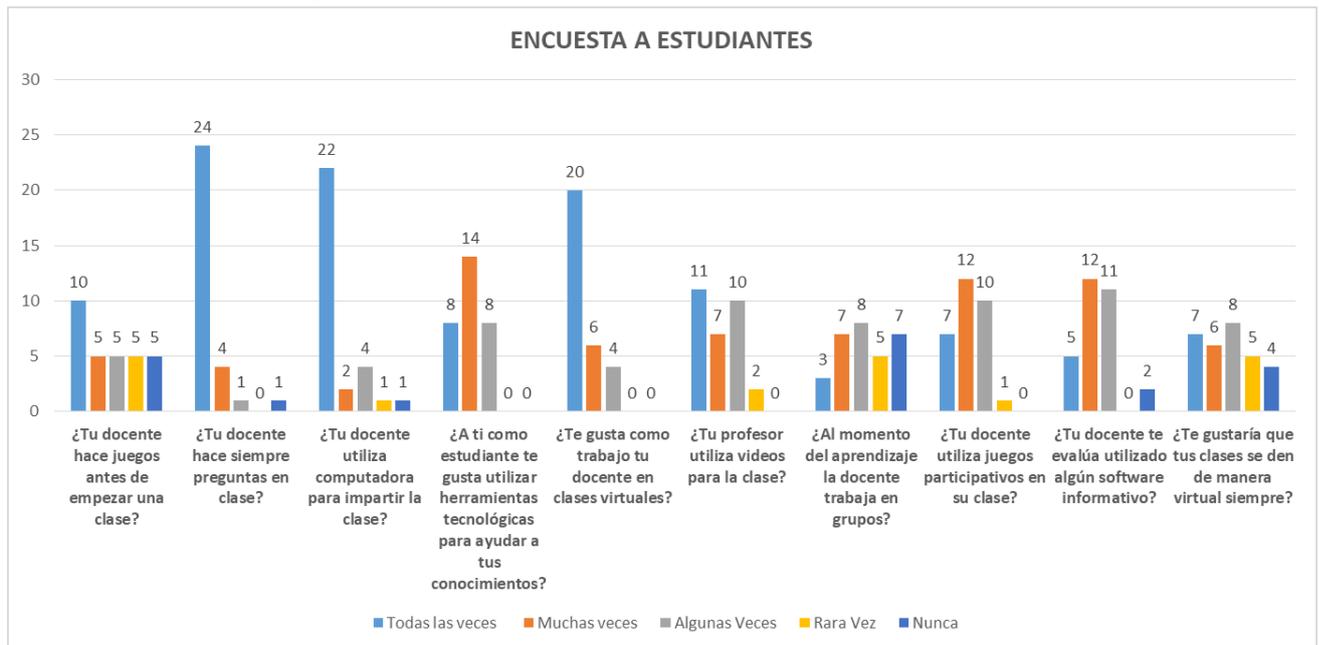
Tabla N 1

No	INTERROGANTES	Todas las veces	Muchas veces	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca
1	¿Tu docente hace juegos antes de empezar una clase?	5	5	10	5	5
2	¿Tu docente hace siempre preguntas en clase?	24	4	1	0	1
3	¿Tu docente utiliza computadora para impartir la clase?	22	2	4	1	1
4	¿A ti como estudiante te gusta utilizar herramientas tecnológicas para ayudar a tus conocimientos?	8	14	8	0	0
5	¿Te gusta como trabajo tu docente en clases virtuales?	20	6	4	0	0
6	¿Tu profesor utiliza videos para la clase?	11	7	10	2	0
7	¿Al momento del aprendizaje la docente trabaja en grupos?	3	7	8	5	7
8	¿Tu docente utiliza juegos participativos en su clase?	7	12	10	1	0
9	¿Tu docente te evalúa utilizando algún software informativo?	5	12	11	0	2
10	¿Te gustaría que tus clases se den de manera virtual siempre?	7	6	8	5	4

Elaborado por: grupo de investigadores



Gráfico No 1 Encuesta Aplicada



Elaborado por: grupo de investigadores

DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos de la tabla N°1 de las preguntas 2,3 y 5 son las más acertadas ya que están dentro de un 80%, 73% a 67% y esto es de (24,22 y 20) educandos, donde contestan la alternativa todas las veces, de los cuales podemos observar en el grafico estadístico que los valores que se encuentra en medio son en la pregunta 1 y 6 tenemos un porcentaje del 36% a 33% que corresponden a 10 y 11 estudiantes, con la alternativa de todas las veces.

Con la alternativa muchas veces están con 14 y 12 estudiantes de los cuales sale un porcentaje del 46% a 40%. Como también tenemos los más bajos en las alternativas rara vez y nunca un porcentaje 3% y 6% de las preguntas 3, 8, 6 y 9 con la cantidad de estudiantes de 1 a 2., de lo cual podemos considerar que la aplicación de plataformas interactivas es muy útil para nuestros estudiantes, en vista de diferente circunstancia que se debe vivir en la actualidad debemos adaptarnos a utilizar plataformas para diferentes aprendizajes educativos ya que son nuevas formas de sobre llevar en nuestra la vida y evitar complicaciones en el sistema educativo.

CONCLUSIONES

El uso de metodologías activas es importante no solo en clases presenciales, sino también en clases virtuales, ya que mantener la atención de los estudiantes puesto que es más desafiante en un entorno virtual.

Los estudiantes utilizan mayoritariamente las aulas virtuales y tienen una buena conectividad, lo que se evidencia en su participación. Este diagnóstico permite establecer que las metodologías activas son un recurso que potencializa el aprendizaje de los estudiantes, según los datos recopilados.

La mayoría de los docentes realizan actividades de apertura y preguntas/actividades interactivas durante las clases virtuales. Los estudiantes expresan que les gusta cómo los docentes trabajan en esta modalidad, empleando recursos como videos, evaluaciones interactivas y juegos.

En resumen, el texto destaca la importancia de las metodologías activas tanto en clases presenciales como virtuales, y presenta los hallazgos de un diagnóstico que respalda su efectividad en el entorno virtual de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, H. (2013). El papel del método expositivo interactivo en la enseñanza de la estadística descriptiva. Universidad de los Andes, 1-9.
- Borrado, L. (2012). Interpelación a metodologías activas para la transmisión del conocimiento y el aprendizaje autónomo en arquitectura: El diario reflexivo. Eees, 1-12.
- Chaljub, J. (2019). La plataforma digital Seesaw: su integración en una clase dinámica. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación, 107-123.
- Díaz, S. (2008). Introducción a las plataformas virtuales en la enseñanza. Temas para la educación, 1-7
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Temas para la educación, 1-7.
- Figuerola, H., & Tayupanta, C. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales del ciclo básico acelerado del Colegio Municipal José Ricardo Chiriboga, período 2019-2020. Universidad Central del Ecuador, 1-92.
- Gabari, M., & Apalategui, J. (2019). Formación dual en grados de maestro: Feedback interactivo en la evaluación por competencias. Uam Biblioteca, 89-109.



- Garrigós, M., Mellinas, A., Pelegrín, C., Solaberrieta, I., Martínez, A., Flores, Y., . . . Jiménez, A. (2019). Metodologías activas y participativas para aumentar la motivación de los alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencia forense en el grado en Química. Universidad de Alicante, 1-18.
- Gómez, A. (2010). Aplicaciones Web 2.0 como recursos didácticos interactivos en los estudios de Bellas Artes. RELADA - Revista electrónica de ADA-Madrid, 249-256.
- González, M., & Carvajal, M. (2020). Técnicas Lúdicas Interactivas en Google Classroom para perfeccionar la lectoescritura en Básica Elemental. Universidad de Israel, 1-85.
- Guerrero, J. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque de álgebra y funciones en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscomisional salesiana “Sánchez y Cifuentes”, período 2019-2020. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte, 1-98.
- Hernández, J., Hernández, J., Moya, M., García, F., & García, F. (2010). Laboratorios de aprendizaje musical: el impacto de las plataformas educativas virtuales. DuGiDocs, 20-32.
- Hernández, M. (2014). Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemáticas Maya. Universidad Rafael Landívar, 1-106.
- Junta de Castilla y León. (s. f). Visual Thinking. Ficha resumen, 1-2.
- López, C. (2015). Influencia De Las Tic's Y Sus Plataformas Virtuales En El Desarrollo De Aprendizajes Interactivos En Los Estudiantes De La Unidad Educativa “Manuel Cordova Galarza”, De La Ciudad De Ventanas. Universidad Técnica de Babahoyo, 1-133.
- Noda, A. (2009). Pizarra digital interactiva en aulas de matemáticas. Números, 121-127.
- Perea, A., Aguilera, M., Laguna, A., & Torres, M. (2018). El uso de los sistemas de respuesta interactiva como herramienta para favorecer el aprendizaje proactivo en ingeniería. Revista de innovación y buenas prácticas docentes, 1-85.
- Puga, L., & Jaramillo, L. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 291-314.
- Alvarado, H. (2013). El papel del método expositivo interactivo en la enseñanza de la estadística descriptiva. Universidad de los Andes, 1-9.



- Borrado, L. (2012). Interpelación a metodologías activas para la transmisión del conocimiento y el aprendizaje autónomo en arquitectura: El diario reflexivo. *Eees*, 1-12.
- Chaljub, J. (2019). La plataforma digital Seesaw: su integración en una clase dinámica. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 107-123.
- Díaz, S. (2008). Introducción a las plataformas virtuales en la enseñanza. *Temas para la educación*, 1-7.
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Temas para la educación*, 1-7.
- Da Silva Santos, F., & López Vargas, R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Figuerola, H., & Tayupanta, C. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales del ciclo básico acelerado del Colegio Municipal José Ricardo Chiriboga, período 2019-2020. *Universidad Central del Ecuador*, 1-92.
- Flores Hidalgo, J., & Zambrano Rosado, C. A. (2024). Manejo de la vía aérea en pacientes con trauma facial. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 198–207. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.85>
- Gabari, M., & Apalategui, J. (2019). Formación dual en grados de maestro: Feedback interactivo en la evaluación por competencias. *Uam Biblioteca*, 89-109.
- Garrigós, M., Mellinas, A., Pelegrín, C., Solaberrieta, I., Martínez, A., Flores, Y., . . . Jiménez, A. (2019). Metodologías activas y participativas para aumentar la motivación de los alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencia forense en el grado en Química. *Universidad de Alicante*, 1-18.
- Gómez, A. (2010). Aplicaciones Web 2.0 como recursos didácticos interactivos en los estudios de Bellas Artes. *RELADA - Revista electrónica de ADA-Madrid*, 249-256.
- González, M., & Carvajal, M. (2020). Técnicas Lúdicas Interactivas en Google Classroom para perfeccionar la lectoescritura en Básica Elemental. *Universidad de Israel*, 1-85.
- Guerrero, J. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del bloque de álgebra y funciones en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la unidad



- educativa fiscomisional salesiana “Sánchez y Cifuentes”, período 2019-2020. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte, 1-98.
- Hernández, J., Hernández, J., Moya, M., García, F., & García, F. (2010). Laboratorios de aprendizaje musical: el impacto de las plataformas educativas virtuales. *DuGiDocs*, 20-32.
- Hernández, M. (2014). Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemáticas Maya. *Universidad Rafael Landívar*, 1-106.
- Junta de Castilla y León. (s. f). *Visual Thinking*. Ficha resumen, 1-2.
- López, C. (2015). Influencia De Las Tic's Y Sus Plataformas Virtuales En El Desarrollo De Aprendizajes Interactivos En Los Estudiantes De La Unidad Educativa “Manuel Cordova Galarza”, De La Ciudad De Ventanas. *Universidad Técnica de Babahoyo*, 1-133.
- Motta Bustos , M. E., Sosa Quiñonez , M. C., & Naranjo Corría , R. (2024). Analysis of the Principal Factors that Affect the English Language Learning Process of 8th-Grade Students. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 421–442.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.109>
- Motta Bustos , M. E., Sosa Quiñonez , M. C., & Naranjo Corría , R. (2024). Analysis of the Principal Factors that Affect the English Language Learning Process of 8th-Grade Students. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 421–442.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.110>
- Noda, A. (2009). Pizarra digital interactiva en aulas de matemáticas. *Números*, 121-127.
- Perea, A., Aguilera, M., Laguna, A., & Torres, M. (2018). El uso de los sistemas de respuesta interactiva como herramienta para favorecer el aprendizaje proactivo en ingeniería. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 1-85.
- Puga, L., & jaramillo, L. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 291-314.
- Renó, D., & Renó, L. (2015). Mapas interactivos como plataformas informativas para ciudadanos desconectados. *Razón y Palabra Universidad de los Hemisferios*, 1-14.

- Rubio, M., Ortiz, J., Hernández, P., & Vergara, D. (2013). Desarrollo e implantación de metodologías activas en las asignaturas del área de expresión gráfica mediante el uso de plataformas virtuales interactivas. Escuela Politécnica de Zamora, 1-13.
- Sáiz, M., Escolar, M., Marticorena, R., García, C., & Queiruga, M. (2017). Formación del profesorado en Metodologías Activas desde Plataformas interactivas. *Universidad de Burgos, Facultad de Ciencias, 1-1046.
- Santana, Y., Cáceres, M., & Marcos, P. (s. f). Cómo crear Revistas Digitales a través de la Plataforma FlipSnack con alumnos de Acceso a Mayores de 25 de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Propuesta Didáctica. Universidad de las Palmas, 1-4.
- Serna, H., & Díaz, A. (2013). Metodologías activas del aprendizaje. Fundación Universitaria María Cano, 1-193.
- Silva, J., Fernández, E., & Astudillo, A. (2016). Modelo interactivo en red para el aprendizaje: hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 225-238.
- Vergara, D., rubio, M., Lorenzo, M., ramos, A., & Álvarez, A. (2011). Metodologías activas basadas en vínculos didácticos interdisciplinares: mecánica de medios continuos y expresión gráfica. Gredos, 1-12.
- Zapata, M. (2003). Sistemas de gestión del aprendizaje – Plataformas de teleformación. SGA, 1-48.

