

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN
ESTUDIANTES DE GRADO EN CARRERAS
PEDAGÓGICAS. UN SABER NECESARIO EN LA
SOCIEDAD GLOBALIZADA**

**RESEARCH SKILLS IN UNDERGRADUATE STUDENTS
IN PEDAGOGICAL CAREERS. A NECESSARY KNOWLEDGE
IN A GLOBALIZED SOCIETY**

Alisson Anahí Mena Gallardo

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Karina Alexandra Celi Jaramillo

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Marilyn Elizabeth Landin Garcia

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11786

Habilidades Investigativas en Estudiantes de Grado en Carreras Pedagógicas. Un Saber Necesario en la Sociedad Globalizada

Alisson Anahí Mena Gallardo¹

alisson.mena@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2118-9020>

Universidad Nacional de Loja

Loja, Ecuador

Karina Alexandra Celi Jaramillo

karina.celi@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Loja, Ecuador

Marilyn Elizabeth Landin Garcia

marilyn.landin@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8138-0230>

Universidad Nacional de Loja

Loja, Ecuador

RESUMEN

Las habilidades investigativas son un componente esencial de la formación de profesionales competentes en cualquier área, y en particular en la educación. En una sociedad globalizada, los educadores deben tener la capacidad de generar conocimientos adaptables a los cambios, para contribuir a la mejora de la calidad educativa. A través de estas habilidades, podrán desarrollar e implementar tácticas pedagógicas novedosas, adaptarse a los cambios en los contextos educativos y contribuir al desarrollo de la sociedad a largo plazo. Sin embargo, existe un vacío de conocimiento sobre las habilidades específicas de investigación que deben adquirir y mejorar los estudiantes. Mediante este estudio, se pretendió llenar ese vacío de conocimiento mediante la identificación de las habilidades clave de investigación necesaria para el desarrollo de la educación. Los objetivos planteados en la presente investigación, buscaron comprender el nivel de desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de carreras pedagógicas, identificar los factores que influyen en su adquisición y evaluar el impacto de estas habilidades en su futura práctica profesional. Además, buscar los puntos fuertes y débiles, para proponer algunas estrategias y lograr de esta manera optimizar y fortalecer las habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de carreras pedagógicas. A través del proceso metodológico practicado, se recoge la opinión de los estudiantes de carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja, mediante la aplicación de un cuestionario basado en una escala Likert con cinco categorías, que abarcan opciones desde “nunca” hasta “siempre”. Este enfoque permite medir la frecuencia con la que los participantes aplican las habilidades de investigación en el contexto educativo, lo cual permite obtener datos significativos sobre la competencia digital de los participantes en sus actividades cotidianas. En cuanto a los resultados, a través de la investigación de campo planteada, se proporcionó una visión integral sobre el estado de las habilidades investigativas en estudiantes de carreras pedagógicas, en el que se concluye que existe la necesidad imperativa de buscar fortalecer las estrategias formativas que fomenten el desarrollo de habilidades investigativas. Estos hallazgos subrayaron la necesidad de enriquecer la formación pedagógica con un enfoque más proactivo hacia las habilidades investigativas, utilizando prácticas de investigación desde etapas tempranas, así como una actualización constante mediante programas académicos que apliquen y tengan diseñadas propuestas didácticas efectivas que utilicen herramientas apropiadas para el contexto de la sociedad globalizada.

Palabras claves: habilidades investigativas, educación, pedagogía, globalización, desarrollo de la educación, tácticas pedagógicas

¹ Autor principal

Correspondencia: alisson.mena@unl.edu.ec

Research Skills in Undergraduate Students in Pedagogical Careers. A Necessary Knowledge in a Globalized Society

ABSTRACT

Investigative skills are an essential component of the training of competent professionals in any area, and particularly in education. In a globalized society, educators must have the ability to generate knowledge adaptable to changes, to contribute to the improvement of educational quality. Through these skills, they will be able to develop and implement novel pedagogical tactics, adapt to changes in educational contexts and contribute to the long-term development of society. However, there is a knowledge gap about the specific research skills that students should acquire and improve. Through this study, we sought to fill this knowledge gap by identifying the key research skills necessary for the development of education. The objectives set out in this research sought to understand the level of development of investigative skills in students of pedagogical careers, identify the factors that influence their acquisition and evaluate the impact of these skills on their future professional practice. In addition, look for the strengths and weaknesses, to propose some strategies and thus optimize and strengthen the investigative skills of information search in students of pedagogical careers. Through the methodological process practiced, the opinion of the students of pedagogical careers of the National University of Loja is collected, through the application of a questionnaire based on a Likert scale with five categories, which cover options from “never” to “always”. This approach allows measuring the frequency with which participants apply research skills in the educational context, which allows obtaining significant data on the digital competence of participants in their daily activities. Regarding the results, through the proposed field research, a comprehensive vision was provided about the state of investigative skills in students of pedagogical careers, in which it is concluded that there is an imperative need to seek to strengthen the training strategies that encourage the development of investigative skills. These findings highlighted the need to enrich pedagogical training with a more proactive approach towards investigative skills, using research practices from early stages, as well as constant updating through academic programs that apply and have designed effective didactic proposals that use appropriate tools for the context of globalized society.

Keywords: investigative skills, education, pedagogy, globalization, education development, pedagogical tactics

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 24 junio 2024



INTRODUCCIÓN

El fomento de habilidades investigativas resulta indispensable en la formación académica en la era actual, siendo esenciales para promover una comprensión profunda y un análisis crítico en el ámbito científico. Este estudio se centra en la importancia de estas habilidades en la educación, destacando su papel fundamental en la formación de profesionales en el contexto globalizado actual.

Desde una perspectiva disciplinaria pedagógica, este estudio aborda cómo el desarrollo de habilidades investigativas puede potenciar la enseñanza y el aprendizaje en carreras pedagógicas. Se busca enriquecer la formación académica de los estudiantes de licenciatura al dotarlos de las herramientas necesarias para abordar los desafíos educativos contemporáneos. Si bien es necesario reconocer que existen estudios previos sobre la relación entre habilidades investigativas y el rendimiento académico, aún hay lagunas en cuanto a su aplicación específica en el ámbito pedagógico. Esta investigación se propone describir cómo estas habilidades impactan en la formación de futuros educadores, contribuyendo así a cerrar esta brecha en el conocimiento.

Los beneficios de este estudio trascienden el ámbito educativo, buscando también generar impacto social al promover una educación de calidad. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan al diseño de estrategias pedagógicas efectivas y al fortalecimiento de las prácticas docentes, lo que a su vez mejorará la calidad de la educación en general.

El objetivo general de esta investigación es analizar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de carreras pedagógicas, con el fin de proponer estrategias para su fortalecimiento. Se plantea una aproximación integral que incluye el diagnóstico de las habilidades, la comprensión de su impacto y la formulación de estrategias efectivas para su mejora.

A través de una secuencia estructurada de objetivos específicos, se pretende diagnosticar los niveles de habilidades investigativas, determinar los efectos de su desarrollo y proponer estrategias para su fortalecimiento. Estos objetivos representan un enfoque exhaustivo que permitirá identificar áreas de mejora y formular estrategias efectivas para potenciar estas habilidades en los estudiantes.

Esta investigación se posiciona como un punto de partida sólido para futuras investigaciones en el campo de la pedagogía y las habilidades investigativas en educación. Los resultados obtenidos servirán



como base para el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas y el continuo mejoramiento de la calidad educativa en el contexto actual.

Desarrollo del marco teórico

Habilidades investigativas

En el campo de la educación, las habilidades investigativas son imprescindibles para la formación de estudiantes y profesionales capaces de generar conocimiento y aplicarlo a la práctica educativa, por ello el desarrollo de estas habilidades deben ser un objetivo central en la formación de estudiantes de grado en carreras pedagógicas, al ser estas la base para la generación de conocimiento, la resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando un enfoque reflexivo y fundamentado, ya que los futuros educadores no solo deben adquirir información, si no aprender a cuestionarla y analizarla de manera crítica.

Para Salazar et al. (2019) el desarrollo de habilidades para la investigación como eje transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje es una estrategia para combinar la autoformación continua y la actualización sistemática de conocimientos. La noción de habilidades investigativas puede variar de acuerdo a los contextos y campos de la investigación, en este sentido se presentan algunas formas de contextualizarlas. Martínez y Márquez (2014), las describen como un conjunto de comportamientos y competencias que permiten regular y ejecutar adecuadamente las actividades de investigación.

Estas habilidades, que incluyen componentes tanto cognitivos como conductuales, podrían considerarse invariantes necesarias de dicha actividad, además, las habilidades de investigación incluyen el dominio del material didáctico de la investigación, es decir, un sistema integrado de información, hábitos, creencias y actitudes que son esenciales para el crecimiento de la investigación. Chirino (2012) identifica las habilidades científico-investigadoras como la adquisición y dominio de amplias actividades del método científico que permiten a una persona abordar la problematización, teorización y verificación de la realidad profesional. Basado en sólidos fundamentos científicos, este talento investigador potencia la capacidad de modificar la realidad en el sector profesional.

Es importante mencionar la representación de conocimientos y hábitos para los cuáles Machado y Montes de Oca (2019), resaltan que la persona debe tenerlos para poder dar solución al problema, además añade la importancia de incorporarlas en las universidades mediante procesos de socialización



Esto se relaciona con el planteamiento de Rodríguez-Torres et al. (2018), cuando refieren que las habilidades investigativas contribuyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes y promueven el cambio en la percepción de su entorno.

Martínez et al. (2018) añade que estas habilidades conllevan ética profesional, cualidades y valores al incentivar la autonomía y el deber con el oficio escogido, así como una previa reflexión sobre este; promoviendo la adopción del pensamiento científico. Las habilidades de investigación pueden caracterizarse como un dominio integral de actividades y procesos asociados que permiten a los futuros profesionales resolver problemas en diversas situaciones académicas, laborales y de investigación. Estas habilidades van más allá de la simple aplicación de procesos y regulación individual, requiriendo el desarrollo de habilidades hipotéticas, de resolución de problemas y de pensamiento modelo aplicables a una variedad de circunstancias profesionales.

Habilidades investigativas en el docente investigador

Un esfuerzo constante y coordinado para mejorar las habilidades, conocimientos y competencias de los profesores se conoce como desarrollo profesional docente. En el cual su principal objetivo es ayudar a los instructores a avanzar en sus carreras y continuar su capacitación docente todo el tiempo. Es de amplia necesidad mejorar la competencia de los educadores al tiempo que les proporciona las habilidades y herramientas que necesitan para prosperar en sus profesiones.

Este proceso de desarrollo se define por la dedicación al desarrollo de la inteligencia emocional, la mejora del conocimiento de las materias, el perfeccionamiento de las técnicas de enseñanza y la actualización de los métodos pedagógicos. Fongkanta et al. (2022) menciona que el desarrollo profesional pretende fortalecer a los educadores en todos los niveles de su carrera abordando estas importantes cuestiones. Les proporciona la información y las habilidades necesarias para evaluar sus propias prácticas docentes, crear planes de lecciones más impactantes y emplear técnicas de enseñanza creativas.

Montes de Oca y Machado (2009) resaltan que este proceso sirve como un sólido soporte para la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida, preparando a los futuros educadores para enfrentar los desafíos cambiantes del campo de la pedagogía y contribuir de manera significativa al desarrollo de la educación.



Moreno (2011) sostiene que la preparación para la investigación puede ser reconocida como un proceso que involucra diferentes prácticas y participantes, y es en este punto que los docentes deben actuar como intermediarios, al intervenir en los procesos de enseñanza, como se observa actualmente en la visión actual de la práctica de investigación.

Por otro lado, Chirino-Ramos (2012), destaca la formación inicial investigativa, que, a su juicio, requiere la formación del pensamiento científico y pedagógico a partir de la puesta en práctica de la didáctica de la investigación pedagógica, su estructura organizacional y evaluación; también este autor ofrece un enfoque investigativo desde el plan de estudios que capacita a los estudiantes para dar solución a problemáticas presentes en su profesión, lo que se alcanza a través de la formación exploratoria.

Al respecto, los autores Fernández et al (2022) mencionan que los docentes investigadores deben tener habilidades constituidas por competencias intelectuales, pensamiento crítico, creatividad y solución de problemas, para ello definen que necesariamente deben realizar cinco habilidades principales: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar.

Desarrollo de habilidades investigativas

La sociedad globalizada actualmente se caracteriza por un flujo ininterrumpido de información y una evolución constante, en este contexto, las habilidades investigativas se convierten en una guía que dirige a la comprensión y análisis de la información disponible, en este sentido, el desarrollar las habilidades investigativas implica la capacidad de recopilar datos e información de manera sistemática, analizar críticamente y generar conclusiones fundamentales.

La adquisición de habilidades investigativas comienza con la capacidad de cuestionar, explorar y comprender el entorno que nos rodea, implica cultivar la curiosidad intelectual y la disposición a buscar respuestas a través de métodos estructurados y rigurosos, desde la identificación de un problema hasta la recopilación, interpretación y comunicación de resultados, las habilidades investigativas abarcan un conjunto diverso de competencias.

Bajo esta línea, el desarrollo de habilidades investigativas se presenta como un proceso extenso y complejo que concierne a cada disciplina, asignatura o componente curricular dentro de una perspectiva inter, multi y transdisciplinaria. Este desarrollo es esencial para alcanzar un dominio efectivo de cada materia y constituye un elemento intrínseco en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.



El progreso de habilidades investigativas no es un proceso estático, sino continuo y adaptable, ya que requiere práctica constante, aprendizaje continuo y disposición para enfrentar desafíos. Por esta razón, se argumenta la imperiosa necesidad de incorporar las habilidades investigativas como competencias profesionales en todas las disciplinas, en especial a las carreras de pedagogía. Estas habilidades no solo se postulan como requisito necesario, si no como un elemento indispensable para el pleno desarrollo de dichos programas educativos.

Espacios para el desarrollo de habilidades investigativas

En el contexto latinoamericano, es en las instituciones educativas donde se desarrollan dos casos relacionados con las habilidades investigativas; en primer lugar, la investigación, cuyo objetivo en la instrucción de investigadores; y en el segundo caso producir nuevos aprendizajes (Rojas y Aguirre, 2015).

El primer espacio natural para el desarrollo de habilidades investigativas en carreras pedagógicas es el propio entorno educativo, las aulas llegan a ser el espacio propicio para la observación, el planteamiento de preguntas y la aplicación de métodos de investigación, llegando a ser un espacio formal para desarrollar sus habilidades investigativas. Por otro lado, los talleres, seminarios y proyectos colaborativos proporcionan oportunidades para la aplicación práctica de conocimientos teóricos, fomentando la resolución de problemas de manera crítica y creativa, así como también el acceso a recursos tecnológicos y plataformas virtuales ha ampliado considerablemente los espacios para el desarrollo de habilidades investigativas.

En una perspectiva ecuatoriana, la Constitución de la República del Ecuador establece la innovación en las universidades como fines del sistema, además de la promoción, el desarrollo y la difusión del conocimiento y cultura; el desarrollo de respuestas a las problemáticas locales y nacionales y la generación, producción y difusión del conocimiento; desde un papel protagónico en los procesos de investigación (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 350 y 387).

En este sentido, la Universidad Nacional de Loja (UNL), como ente universitario está lindada a las normas establecidas por los organismos competentes, por lo que incentiva la investigación entre la planta docente y estudiantil, e incluye la investigación formativa en los planes curriculares de la carrera pedagógica para contribuir al proceso de evolución educativa desde la investigación científica (Rojas y



Apolo, 2022), resaltando el vínculo que existe entre la docencia y el campo investigativo, destacando la relación que hay entre los campos de docencia e investigación.

A pesar de lo mencionado previamente se debe destacar que aún existen varios desafíos a nivel nacional que la educación superior debe enfrentar, siendo estos: promover la investigación apoyada por organismos internacionales y la multidisciplinariedad que esto implica (López de Parra et al., 2017) y a criterio de Salazar et al. (2019) encabezar el aprendizaje de la práctica en investigación desde un alcance integral contribuye a la creación de programas de estudio de investigadores y el desarrollo de planes trascendentes.

Difusión de los resultados investigativos

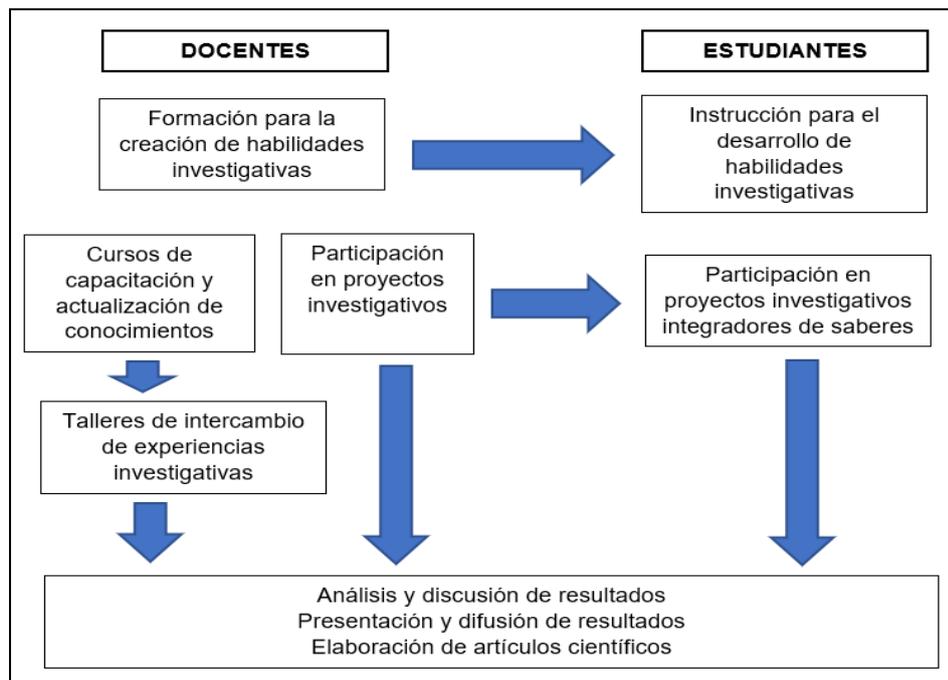
La difusión de los resultados investigativos es un componente esencial en el ciclo de la investigación, ya que implica compartir los hallazgos, descubrimientos y conclusiones obtenidas durante un proceso investigativo con la comunidad académica y la sociedad en general. El propósito primordial de la difusión de resultados investigativos es hacer accesible y comprensible la información obtenida durante el proceso de investigación. Esto se logra a través de diversas estrategias y medios que permiten comunicar de manera clara y precisa los datos recopilados, las interpretaciones realizadas y las conclusiones alcanzadas.

En el contexto de la formación profesional de docentes, se destaca la necesidad de que las instituciones implementen estrategias efectivas. Estas estrategias buscan asegurar que los educadores adquieran la preparación necesaria. En este sentido, resulta esencial la difusión de los resultados de investigaciones generadas como parte de este proceso. El propósito de esta divulgación no se limita al reconocimiento de los logros de los docentes, sino que también abarca la promoción de los avances científicos alcanzados y el estímulo para la exploración de nuevas áreas de investigación (Rodríguez J., et al 2013). Por otro lado, Rodríguez-Torres et al. (2018) proponen la integración de tres componentes esenciales: la preparación del profesorado para participar y transmitir habilidades investigativas; la implicación y participación de los estudiantes; y el análisis, discusión y difusión de resultados científicos mediante la elaboración y presentación de artículos científicos, tal y como lo indica el gráfico.

Esquema metodológico para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.



Gráfico 1



Nota: Adaptado de Rodríguez-Torres et al. (2018)

Tipologías de habilidades investigativas

La clasificación y agrupación de las múltiples formas y maneras que pueden ser adaptadas en la investigación se denomina tipología de las habilidades de investigación. Estas categorizaciones se basan en diversos criterios, como la intención u objetivo de la investigación, la profundidad del análisis del tema, el método utilizado, la forma en que se alteran y controlan las variables, el tipo de datos obtenidos y utilizados en el estudio y el lapso de tiempo abarcado en el curso de la investigación.

Los tipos de habilidades reflejan las invariables de actividades y procedimientos que incluye la actividad de investigación científica en su conjunto, destacando la importancia de las habilidades filosóficas que facilitan la asimilación de los contenidos disciplinares y apoyan la lógica del pensamiento (Tejeda, 2000). Se sugiere que las habilidades de investigación se analicen y desarrollen en aspectos clave que actúen de forma concurrente o se refuercen mutuamente. (Barbachan - Ruales, 2021).

De este modo mediante una exhaustiva investigación y basándonos en el estudio de múltiples autores, se ha llegado a concluir que en el ámbito académico y profesional se identifican tres categorías primordiales de tipologías vinculadas a las habilidades investigativas:

En primer lugar, se encuentran las habilidades intelectuales esenciales para llevar a cabo investigaciones exitosas Lanuez y Pérez (2005) comenta que estas habilidades engloban las habilidades intelectuales y prácticas que los investigadores deben poseer para abordar adecuadamente los desafíos inherentes al proceso investigativo.

En segundo lugar, se destacan las habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica y de construcción social del conocimiento, junto con las habilidades metacognitivas (Moreno, 2005). Estas habilidades amplían el panorama de las competencias investigativas, ya que la inclusión de habilidades sociales y metacognitivas destaca la necesidad de comprender el proceso de investigación más allá de las habilidades cognitivas.

En tercer lugar, se identifican las competencias investigativas integradoras que comprenden las acciones de modelar, ejecutar (obtener, procesar, comunicar información) y controlar. Esta categoría destaca la importancia de la planificación, ejecución y evaluación continua del proceso investigativo, en el cual exista un enfoque equilibrado que integre tanto la ejecución eficiente como la reflexión crítica es crucial para garantizar la calidad y la validez de la investigación.

Habilidades investigativas de búsqueda y gestión de información de datos

En la actualidad, la sociedad del conocimiento demanda profesionales capaces de acceder, analizar y gestionar la información de datos obtenido de forma efectiva. En el campo de la pedagogía las habilidades investigativas de búsqueda y gestión de información son fundamentales en el ámbito de las carreras de pedagogía, ya que permiten a los profesionales de la educación acceder y clasificar información relevante para la práctica docente.

En primer lugar, las habilidades investigativas de búsqueda son clave esencial para los profesionales de la pedagogía, ya que la evolución constante de la educación, los enfoques pedagógicos y las teorías de aprendizaje requieren que los docentes estén atentos a las últimas investigaciones y avances en su campo.

La autora Ortega (2023) añade que las habilidades de investigación de búsqueda no solo es analizar y clasificar información, si no es la capacidad que tiene una persona para crear nuevos conceptos a través de esa recopilación de datos. Esto incluye evaluar la información y posterior a ello compartir los hallazgos de la forma más adecuada.



Con respecto a la gestión de información, esta llega a ser otra habilidad clave para los profesionales de la pedagogía. Los docentes deben ser capaces de organizar y evaluar la información recopilada de manera eficiente, identificando su relevancia y aplicabilidad en el contexto educativo. De acuerdo con Estrada (2016), la gestión de la información es el conjunto de actividades que se realizan para gestionar la información, tanto interna como externa, en cualquier soporte, en donde se incluyen la generación, coordinación, almacenamiento, conservación, búsqueda y recuperación de la información.

Las habilidades investigativas proporcionan a los docentes la flexibilidad necesaria para ajustar sus métodos de enseñanza de acuerdo con las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de la sociedad, es por ello que las habilidades de búsqueda y gestión de información ha sido estudiada por un amplio grupo de profesionales en los últimos años, al respecto estos investigadores coinciden en que: Las habilidades científico-investigativas son indispensables para la formación investigativa de los profesionales, pues las consideran como básicas y altamente necesarias para el desarrollo de investigaciones de calidad en el campo de la formación pedagógica, que se convierte en una necesidad latente en el contexto actual. (Yaima, s. f.)

Estos investigadores mencionan que desarrollar las habilidades de investigativas de búsqueda y gestión de información de datos permiten a los profesionales llevar a cabo investigaciones eficaces al descubrir y abordar problemas científicos relacionados con su profesión, este proceso investigativo implica diversas etapas, como describir, interpretar, explicar, valorar, predecir y transformar el objeto de estudio.

Para desarrollar estas habilidades las carreras de pedagogías deben preparar a los futuros docentes, para ello, los programas de estudio deben incluir contenidos y actividades que permitan a los estudiantes aprender a identificar y definir problemas de investigación, conocer las principales fuentes de información en el ámbito de la pedagogía, desarrollar habilidades para evaluar la información, aprender a organizar y gestionar la información.

METODOLOGÍA

El estudio se centra en la Universidad Nacional de Loja, donde se busca examinar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de carreras pedagógicas con el propósito de proponer estrategias para fortalecerlas. Se ha elegido un diseño descriptivo, respaldado por la necesidad de



comprender minuciosamente las características relacionadas con estas habilidades. Para recopilar datos, se ha adoptado un enfoque metodológico cuantitativo, empleando encuestas y aplicando métodos científicos, analíticos, descriptivos y estadísticos. La población de estudio son los estudiantes de carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja, con una muestra de 300 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. En cuanto al instrumento utilizado, se ha validado un cuestionario basado en el Marco de Competencia Digital para Ciudadanos (DigComp), con 12 elementos. Las estadísticas de fiabilidad del alpha de Cronbach, realizadas en IBM SPSS Statistics, revelaron un valor de 0.914 para los 12 elementos del instrumento, lo que indica una alta confiabilidad del cuestionario para medir las habilidades investigativas de los estudiantes. Este resultado valida la elección del instrumento y garantiza la fiabilidad de los datos recopilados. Los resultados serán presentados de manera categorizada y se aplicará la triangulación de datos para obtener una comprensión profunda de las habilidades investigativas en este contexto educativo específico.

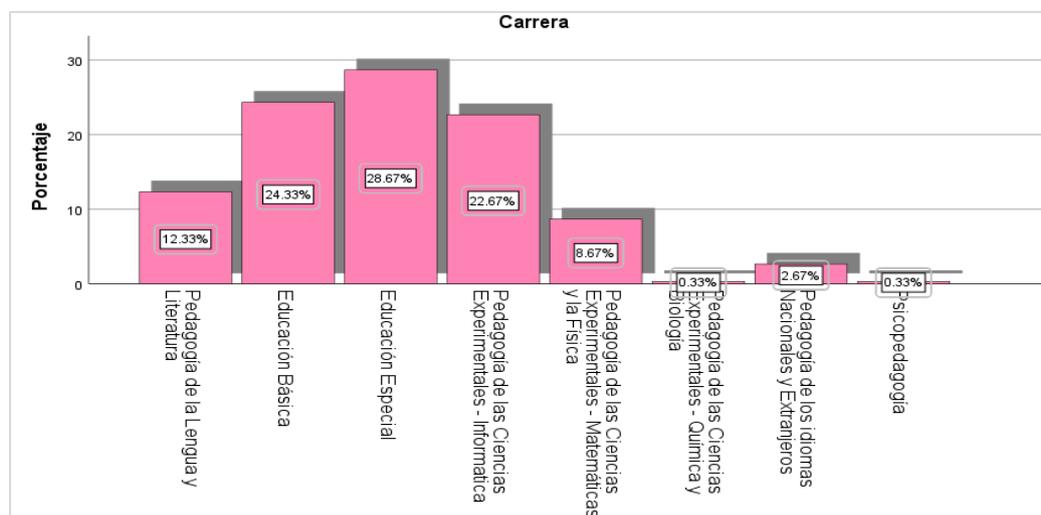
RESULTADOS

En el capítulo actual, se exponen los resultados fundamentales de la investigación, presentando información relevante que aborda tanto las interrogantes planteadas como los objetivos establecidos.

Delineación del estudiante participante

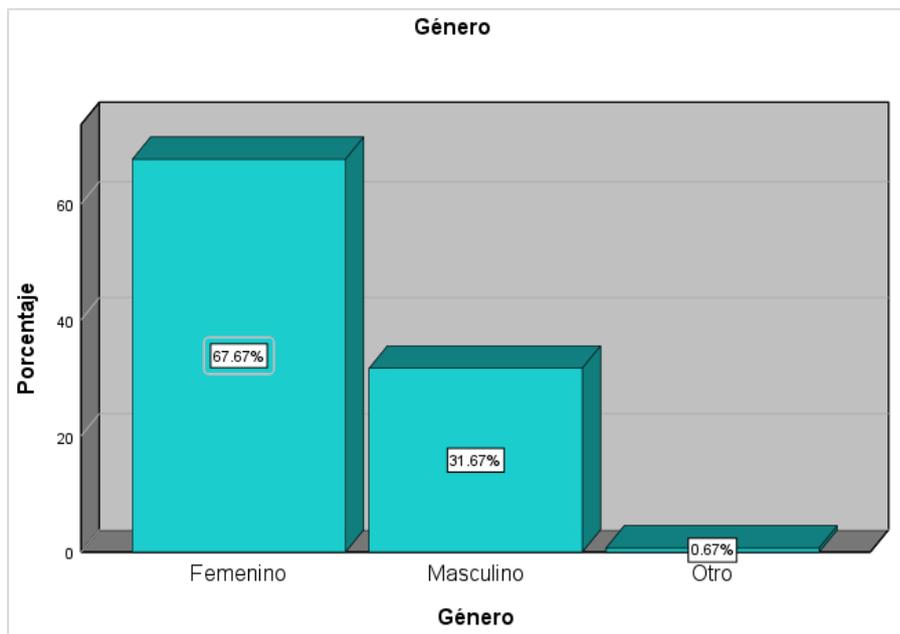
El desglose de factores significativos como la carrera y el género del participante destaca que el 67,67% de participación corresponde al género femenino, evidenciando una marcada disparidad de género en el estudio y sugiriendo posibles consideraciones de género en las habilidades investigativas.

Gráfico 2. Delineación al género del participante



Al revisar la distribución por carreras dentro de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación, según lo reflejado en el gráfico 1, se resalta la destacada participación de Educación Especial, liderando con un 28,67%, seguido de cerca por Educación Básica con un 24,33%, como se muestra en el gráfico 2. Estos datos subrayan la dedicación de los estudiantes de Educación Especial, ofreciendo perspectivas valiosas para estrategias futuras de fortalecimiento de habilidades investigativas en este contexto académico específico. En conjunto, resaltan la importancia de considerar género y pertenencia a carreras al proponer estrategias para el fortalecimiento de habilidades investigativas en estudiantes de carreras pedagógicas.

Gráfico 3. Carreras Participantes.



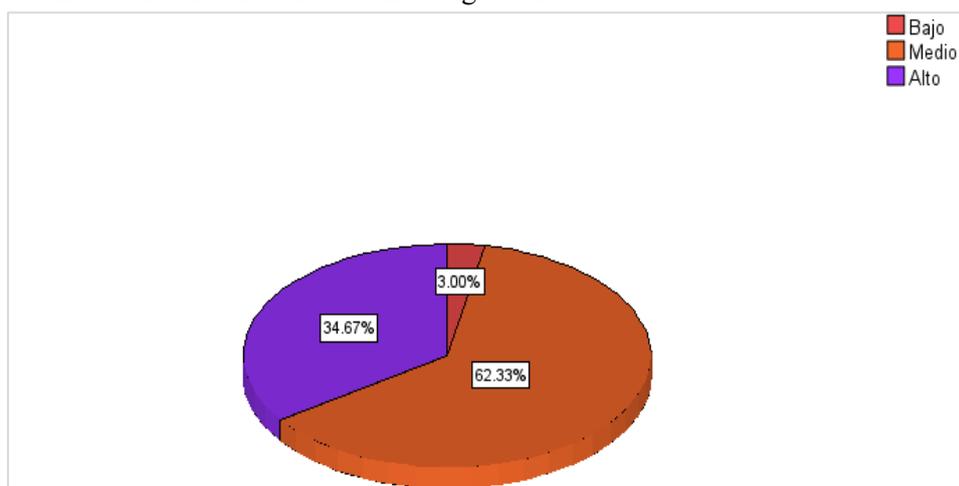
Nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información

Se analizó respuestas categorizadas del cuestionario aplicado según los niveles establecidos en la baremación: básico, intermedio, avanzado y altamente especializado. Los parámetros de baremación proporcionaron criterios específicos para la evaluación coherente y objetiva de los resultados obtenidos, contribuyendo a la comprensión del nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de búsqueda de información.

Tabla 1. Nivel de desarrollo de habilidades investigativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	3.0	3.0	3.0
	Medio	187	62.3	62.3	65.3
	Alto	104	34.7	34.7	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

Gráfico 4. Total de habilidades investigativas



El análisis del nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de grado en carreras pedagógicas, a través de la baremación de los datos obtenidos, revela resultados significativos. La información se presenta de manera detallada en una tabla de frecuencia, donde se evaluaron las habilidades de búsqueda de información en tres niveles: Bajo, Medio y Alto.

En cuanto a la distribución de las habilidades, se observa que el 3.0% de los estudiantes exhiben un nivel de habilidades de búsqueda de información clasificado como "Bajo". Por otro lado, el grupo más numeroso, abarcando el 62.3%, se sitúa en la categoría de "Medio". Esto indica que la mayoría de los participantes demuestran un nivel intermedio de habilidades en esta área específica. Resulta alentador destacar que un considerable porcentaje del 34.7% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de habilidades de búsqueda de información clasificado como "Alto". Este grupo representa a aquellos estudiantes que poseen habilidades avanzadas y sólidas en la búsqueda de información.

En la presentación de los resultados descriptivos, utilizando formatos tabulares y gráficos, se destacaron las relaciones entre los niveles de competencia y las variables de género y carrera. Este enfoque permitió

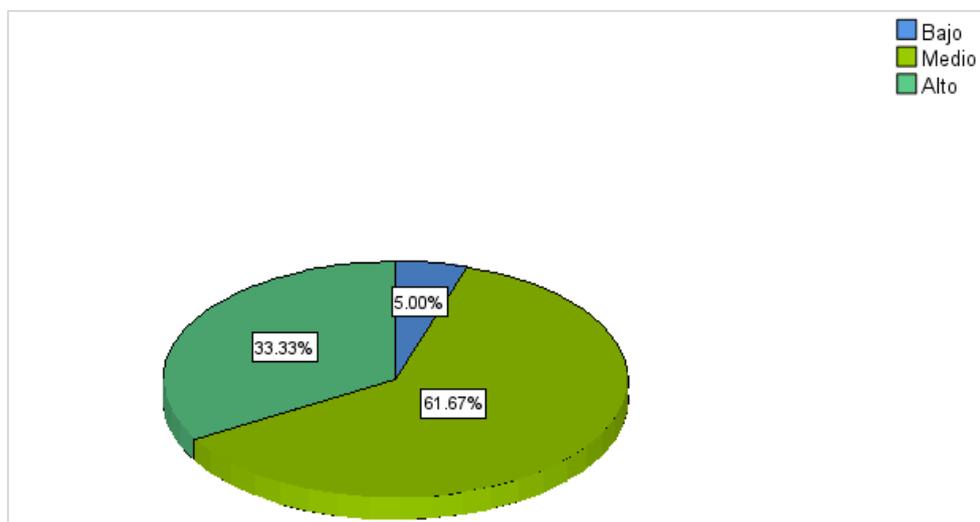
determinar los efectos del desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en los estudiantes de carreras pedagógicas, respondiendo así al segundo objetivo específico.

El análisis detallado de los datos relativos al diagnóstico de los niveles de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de carreras pedagógicas revela patrones y matices significativos que inciden en la comprensión profunda de las competencias de los participantes. Este análisis se enfoca en interpretar los resultados en función del objetivo específico diagnosticar estos niveles.

Tabla 2. Nivel de habilidad básico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	5.0	5.0	5.0
	Medio	185	61.7	61.7	66.7
	Alto	100	33.3	33.3	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

Gráfico 5. Nivel de habilidad Básico



En el nivel de habilidad "Básico", se observa que un porcentaje sustancial de estudiantes se encuentra en el rango medio (61.7% a 65.3%) en todos los niveles. Este fenómeno podría sugerir una tendencia general hacia habilidades investigativas intermedias en la población estudiantil de carreras pedagógicas.

Tabla 3. Nivel de habilidad Intermedio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	4.3	4.3	4.3
	Medio	187	62.3	62.3	66.7
	Alto	100	33.3	33.3	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

Gráfico 6. Nivel de habilidad intermedio

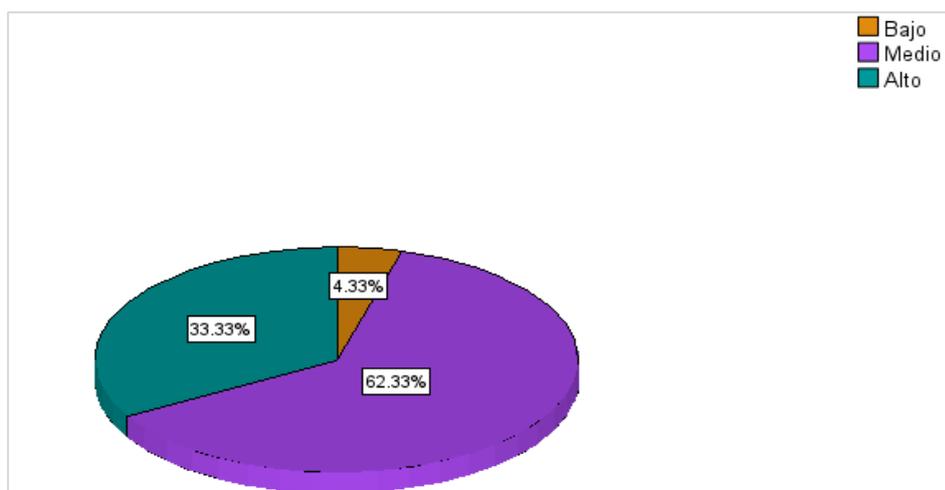
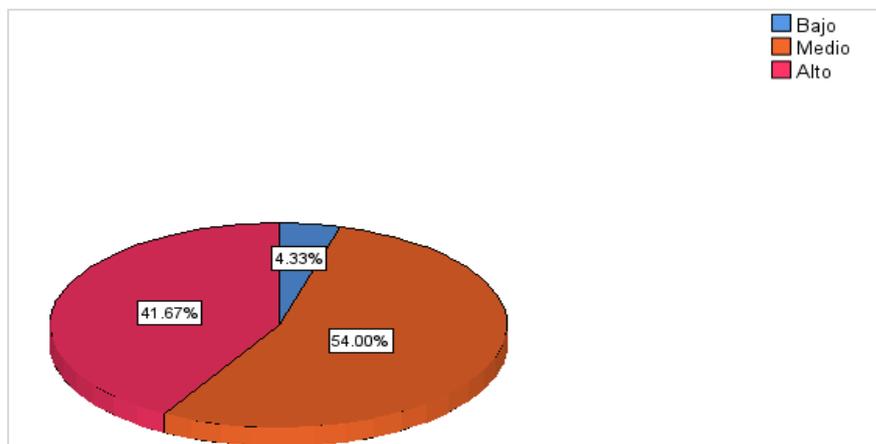


Tabla 4. Nivel de habilidad Avanzado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	4.3	4.3	4.3
	Medio	162	54.0	54.0	58.3
	Alto	125	41.7	41.7	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

Gráfico 7. Nivel de habilidad avanzado

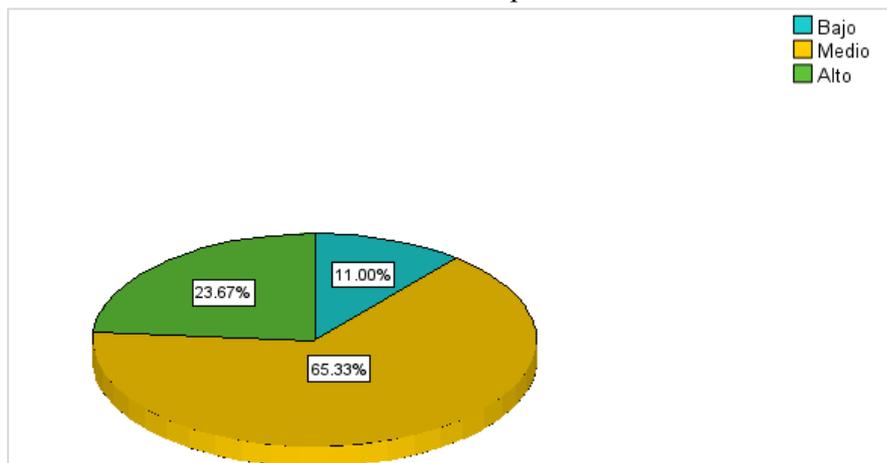


En contraste, los niveles "Avanzado" y "Altamente especializado" presentan proporciones más bajas en el rango alto con valores de 33.3% a 41.7% y 23.7%, respectivamente. Esto indica áreas específicas de mejora en los niveles superiores de habilidades investigativas entre los estudiantes, lo cual es un aspecto crítico para su desarrollo académico y profesional.

Tabla 5. Nivel de habilidad altamente especializado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	11.0	11.0	11.0
	Medio	196	65.3	65.3	76.3
	Alto	71	23.7	23.7	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

Gráfico 8. Nivel de habilidad altamente especializado



El nivel "Altamente especializado" muestra un mayor porcentaje en el rango medio (65.3%), lo que puede sugerir un potencial para el fortalecimiento de habilidades específicas a través de estrategias pedagógicas adaptadas a este nivel.

En términos generales, este análisis académico de los datos proporciona una visión estratificada de las habilidades investigativas de los estudiantes en carreras pedagógicas. La concentración en niveles medios y la identificación de áreas específicas de oportunidad permiten orientar futuras estrategias pedagógicas y planes de mejora que se ajusten a las necesidades específicas de la población estudiantil, cumpliendo así con el objetivo de diagnóstico planteado en la investigación.

DISCUSIÓN

Esta sección se centra en la verificación de los objetivos planteados, centrados en analizar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja y proponer estrategias para su fortalecimiento. El objetivo general se cumplió mediante un estudio teórico que abordó aspectos clave relacionados con habilidades investigativas, formación docente e importancia de los espacios para su fomento. Se utilizó un cuestionario tipo Likert para evaluar la competencia digital de los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico de diagnosticar los niveles de habilidades investigativas, los resultados revelaron que la mayoría tiene un nivel intermedio satisfactorio, pero un 3% mostró habilidades menores en dimensiones específicas. Se destacaron dificultades en identificar, acceder y evaluar la confiabilidad de la información, señalando la necesidad de programas específicos para fortalecer estas áreas.

El cumplimiento del segundo objetivo específico ha sido favorable en el desarrollo del marco teórico. Se ha destacado ampliamente que el desarrollo de habilidades investigativas conlleva beneficios significativos, incluyendo el mejoramiento en la comprensión y aplicación de conceptos y teorías de investigación. Este aspecto influye positivamente en asignaturas relacionadas con la investigación, como metodología de la investigación, proyectos de investigación y trabajos de investigación.

Las habilidades investigativas requieren un pensamiento crítico y creativo, lo que permite a los estudiantes analizar y evaluar la información, generar nuevas ideas y resolver problemas de manera más efectiva. En relación con la encuesta aplicada, esta resultó ser de gran utilidad para verificar el objetivo descrito. No solo proporcionó información sobre el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas, sino que también permitió observar los efectos en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas. Los hallazgos demostraron que el desarrollo de habilidades investigativas tiene un impacto positivo en la formación académica de los estudiantes.



CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la revisión de la literatura y la investigación de campo, se procede a presentar las siguientes conclusiones:

El desarrollo de habilidades investigativas constituye una práctica diaria esencial para que los estudiantes y profesionales de las carreras de pedagogía, sean capaces de generar conocimiento y aplicarlo a la práctica educativa, por ello debería ser integrado en cada malla curricular de las diferentes carreras de pedagogía que ofrecen las Universidades ecuatorianas, ya que son la base para la generación de conocimiento, la resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando un enfoque reflexivo y fundamentado.

De la investigación de campo realizada, se pudo comprobar los niveles de desarrollo de habilidades investigativas, en el cual se planteó una visión real de la situación actual. De los resultados analizados, se pudo comprobar que la mayoría de los participantes, es decir el 62,3% de los estudiantes demuestra un nivel intermedio de habilidades investigativas, lo que denota que existen posibles falencias por mejorar, para llegar a un nivel alto de conocimiento. Por otro lado, el 34,7% ha alcanzado un nivel clasificado como alto, lo cual resulta un dato satisfactorio para la presente investigación.

Se considera que es menester concientizar sobre la importancia de tomar medidas para el fortalecimiento de habilidades investigativas en estudiantes de grado en carreras pedagógicas, ya que, en el contexto de una sociedad globalizada actual, donde la información está en constante expansión y evolución, los educadores deben estar equipados con las herramientas necesarias para navegar por el vasto conocimiento disponible. Las habilidades investigativas permiten a los estudiantes a los estudiantes de carreras pedagógicas no solo consumir información de manera efectiva, sino también contribuir a la generación de nuevo conocimiento y al desarrollo de prácticas educativas más eficaces y contextualmente relevantes.

Recomendaciones

Una vez desarrollada la revisión de la literatura y la investigación de campo, se procede a presentar las siguientes recomendaciones con el fin de proponer estrategias para el fortalecimiento de habilidades investigativas en estudiantes de gado:



Se recomienda incorporar dentro de la malla curricular de estudios una materia enfocada en habilidades investigativas, con el fin de que los estudiantes desarrollen estas habilidades de investigación y adquieran conocimientos, resolver problemas y contribuir al conocimiento científico.

Organizar talleres y cursos sobre investigación, con la finalidad que a través de estos talleres y cursos sobre investigación puedan despertar el interés en los estudiantes y proporcionar los conocimientos y las habilidades necesarias para realizar investigaciones de manera efectiva. Los talleres pueden abordar temas específicos, como la búsqueda de información, la lectura crítica, la redacción de informes, etc.

Promover el uso de tecnologías educativas que faciliten la búsqueda y gestión de información, como plataformas virtuales, recursos digitales, útiles y acordes, dirigidas a proporcionar a los estudiantes acceso a una gran cantidad de información. Los docentes deben aprovechar las TIC para crear entornos de aprendizaje más atractivos e interactivos, y orientar a consumir información de manera efectiva, dirigida a contribuir nuevo conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barbachán-Ruales, A., Casimiro Urcos, H., Casimiro Urcos, N., Pacovilca Alejo, V. y Pacovilca Alejo, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225.
- Chirino-Ramos, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de Ciencias Pedagógicas. *Varona*, (55), 18-24. <https://acortar.link/gGjIzd>.
- Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 350 y 387. [Título I]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). <https://bit.ly/2B93igI>.
- Chaves Carvalho , L. F., & Agrela Rodrigues, F. D. A. (2024). Uma Perspectiva Neurocientífica sobre a Obesidade na Infância e Adolescência e seus Impactos na Saúde da Coluna . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 107–125.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.77>
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>



- Estrada, M., (2016). “Gestión de la información versus gestión del conocimiento; términos que maneja a diario el profesional de la información”. Recogido de: <http://www.infotecarios.com/gestion-la-informacion-versus-gestion-delconocimiento-terminos-maneja-diario-profesional-la-informacion/> Consulta realizada el 19 de octubre de 2018.
- Fernández, L., Carcausto, W., Quintana, B., (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. Pág.: 13. Recogido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331420>.
- Fongkanta, P., Buakanok, F. S., Netasit, A., & Kruaphung, S. (2022). Teacher Professional Development in Research Skill of Teacher in Non-Formal Education Center, Lampang, Thailand. *Journal of Education and Learning*, 11(1), 125-131.
- Machado, E. y Montes de Oca, N. (2019). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Humanidades Médicas*, 9(1). <https://n9.cl/pqrxp>
- Martínez, D. y Márquez, D. (2014) Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 347-360. <https://n9.cl/dwgl7>
- Martínez, S., Medina, F. y Salazar, L. (2018). Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Opuntia Brava*, 10(1), 336-341. <https://n9.cl/58li0>
- Montes de Oca, R. y Machado, F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1). <https://n9.cl/on6ti>.
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 520-540. <https://acortar.link/3Dd4LQ>.
- Moreno, M. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la educación superior*, 40(158), 59-78. <https://n9.cl/xpq28>.
- Lanuez M. y Pérez, V. (2005). *Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)*. (4ª ed) Editorial Pueblo y Educación.



- López de Parra, L., Polanco-Perdomo, V. y Correa-Cruz, L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(1), 77-95. <https://acortar.link/x79ntx>.
- Ortega, C. (2023). Habilidades de investigación: cuáles son y beneficios. QuestionPro. Recogido de: <https://www.questionpro.com/blog/es/habilidades-de-investigacion/>
- Rodríguez J., Valdés De La Rosa, C. y Salellas, J. (2013). La adquisición de habilidades de razonamiento clínico en estudiantes de la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 13(1), 72-87. <https://acortar.link/HAEGkZ>.
- Rodríguez-Torres, R., Posso, P., de la Cueva, R. y Barba, M. (2018). Herramientas metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes: Una praxis necesaria (original). *Olimpia: Publicación científica de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 119-132. <https://n9.cl/1qaf4>.
- Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222. <https://acortar.link/obbDXC>.
- Rojas, E., Díaz, T. y Apolo, H. (2022). Pertinencia de la Carrera de Pedagogía de la Informática, de la Universidad Nacional de Loja. *Domino de las Ciencias*, 8(3), 146-162. <https://acortar.link/XsaglX>.
- Salazar, R., Llaja, C. y Macassi, S. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. *Investigación*.
- Sosa Daza , E. P., Macías Angulo, F. del R., & Ramírez Lozada, H. (2024). Chatgpt-Based Didactic Strategies To Improve Students' English Language Reading And Writing Skills. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 390–420. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.108>
- Sosa Daza , E. P., Macías Angulo, F. del R., & Ramírez Lozada, H. (2024). Chatgpt-Based Didactic Strategies To Improve Students' English Language Reading And Writing Skills. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 390–420. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.109>



Tejeda, R. (2000). Consideraciones teóricas y metodológicas para una concepción integral del proceso de adquisición de las habilidades. Holguín: ISP, 23-29. <https://acortar.link/RjGtRx>.

Yaima, O. (s. f.). La formación de las habilidades científico-investigativas en las escuelas pedagógicas.

Recogido de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300056.

