



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL CATÓN SAN JUAN BOSCO

**SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT AND INCLUSIVE
EDUCATION IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF AGE AT
THE CATÓN SAN JUAN BOSCO EDUCATIONAL CENTER**

MSc. Juan Federico Sarango Sánchez
Investigador Independiente, Ecuador

MSc. Beatriz Antonieta Sarango Jima
Investigador Independiente, Ecuador

Nube María Ulloa Andrade
Investigador Independiente, Ecuador

Fernando Miguel Loján Cajamarca
Investigador Independiente, Ecuador

Sandra Patricia Coronel Coronel
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11789

El Desarrollo Socioemocional y la Educación Inclusiva en los Niños de 4 a 5 Años de Edad en el Centro Educativo del Catón San Juan Bosco

MSc. Juan Federico Sarango Sánchez¹

juanf.sarango@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5625-7963>

Investigador Independiente

Ecuador

Nube María Ulloa Andrade

beasarango.80@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1416-4674>

Investigador Independiente

Ecuador

Sandra Patricia Coronel Coronel

coronelsandra7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9147-9482>

Investigador Independiente

Ecuador

MSc. Beatriz Antonieta Sarango Jima

beasarango.80@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1416-4674>

Investigador Independiente

Ecuador

Fernando Miguel Loján Cajamarca

fernando.lojan@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6925-6958>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se denomina el Desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad con la finalidad de explicar el desarrollo social y emocional de la niñez en una Unidad Educativa con características de inclusión educativa. Para efecto, se utilizó la metodología mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa recogiendo información con una muestra de cinco estudiantes, cinco representantes y un docente de educación infantil. Los métodos empleados en este trabajo son: analítico, sintético y estadístico, así mismo, se utilizaron las siguientes técnicas: lecturas, organizadores gráficos, resúmenes y encuestas; los instrumentos que se aplicaron en esta indagación es una ficha de observación directa para los niños, un cuestionario para Madres o Padres de familia y una entrevista semiestructurada para docentes. En este trabajo investigativo podemos determinar que el desarrollo socioemocional de los infantes está influenciado por el contexto social, familiar y escolar; de la misma manera, explicamos que la educación inclusiva es un derecho fundamental de las personas y una exigencia metodológica de los docentes en la aplicación dentro del aula.

Palabras clave: desarrollo, socioemocional, igualdad

¹ Autor principal

Correspondencia: juanf.sarango@gmail.com

Socio-emotional Development and Inclusive Education in Children from 4 to 5 Years of Age at the Catón San Juan Bosco Educational Center

ABSTRACT

The present research work is called Socio-emotional development and inclusive education in children from 4 to 5 years of age with the purpose of explaining the social and emotional development of childhood in an Educational Unit with characteristics of educational inclusion. For this purpose, the mixed methodology was used, that is, qualitative and quantitative, collecting information with a sample of five students, five representatives and one early childhood education teacher. The methods used in this work are: analytical, synthetic and statistical, likewise, the following techniques were used: readings, graphic organizers, summaries and surveys; The instruments that were applied in this investigation are a direct observation sheet for the children, a questionnaire for Mothers or Fathers and a semi-structured interview for teachers. In this research work we can determine that the socio-emotional development of infants is influenced by the social, family and school context; In the same way, we explain that inclusive education is a fundamental right of people and a methodological requirement of teachers in its application within the classroom.

Keywords: development, socio-emotional, equality

*Artículo recibido 20 mayo 2024
Aceptado para publicación: 24 junio 2024*



INTRODUCCIÓN

La educación es un camino que se hace día tras día, época tras época, y en el transcurso del tiempo se modifica, se mejora o se cambia, es un trayecto que nos enseña a comprender la realidad que viven las personas desde la infancia hasta los últimos momentos de su vida. Entonces radica la necesidad de fortalecer nuevas ideas que ayuden a conocer el ser humano desde su visión, por tal, la investigación que se presenta a continuación es de vital importancia por cuanto nos ofrece indicios de la educación de los niños desde una visión inclusiva.

Nuestra problemática consistió sobre la influencia de la educación inclusiva en los niños de educación infantil y sus consecuencias en el campo educativo, social y familiar, en la cual, para responder a esta situación iniciamos de un estudio bibliográfico del tema, posteriormente realizamos un trabajo de investigación con un marco teórico apropiado a la temática y un análisis de los resultados obtenidos.

El estudio del desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años tiene una gran importancia para quienes se relacionan en el campo educativo, de manera especial con infantes, así también para los conjugues quienes deben estar atentos a cualquier novedad observada en los más pequeños del hogar. Existen previamente otros trabajos realizados como Álvarez y Fonseca quienes estudiaron sobre las habilidades socioemocionales, Carrasco indagó sobre estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, por otra parte, Carreño y Calle se interesaron por conocer los aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Cisternas Lobos se preocuparon por abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva, entre otros más, dieron la pauta para centrarnos en el trabajo investigativo planteado.

Explicar cómo es el desarrollo emocional en los niños de edad de 4 a 5 años fue el objetivo planteado en este trabajo de investigación, en este sentido, nos argumentamos en el marco teórico que fue importante para cumplir la meta de donde se extraen las ideas principales y nos encaminó para aplicar encuestas y entrevistas a niños, docentes y representantes.

En esta investigación se enfocó en la metodología de investigación mixta, es decir realizamos un trabajo cualitativo y cuantitativo, nos fijamos en los valores numéricos de la investigación como también las expresiones e ideas que se tiene del tema a investigar. De la misma manera se aplicó métodos inductivos, deductivos, analíticos y sintético. Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de cinco



estudiantes, cinco representantes y un docente de una Unidad Educativa en las cuales se aplicó instrumentos de encuesta y cuestionario para indagar sobre aspectos de 12 observaciones para los niños de las cuales se calificó entre muy satisfactorio, satisfactorio, suficiente e insuficiente; para los progenitores se ejecutaron 46 observaciones en las que se refiere a la relación entre padres e hijos en cuanto a la expresión de las emociones y los comportamientos de los infantes. Ya para los maestros se dieron 11 observaciones donde se evaluó las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza inclusiva.

El desarrollo emocional de las niñas y niños está influenciado por el contexto familiar, social y escolar que los niños viven y experimentan cada día, por tal es necesario un estudio y análisis más recurrente que este trabajo de investigación solo aporta con un análisis para futuras generaciones les sirva como referencia para argumentar y sugerir cambios de acuerdo al contexto que en el futuro se presente.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

En esta investigación se enfocó en la metodología de investigación mixta, es decir realizamos un trabajo cuantitativo y cualitativo, nos fijamos en los valores numéricos de la investigación como también las expresiones e ideas que se tiene del tema a investigar. De la misma manera se aplicó métodos inductivos, deductivos, analíticos y sintético. Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de cinco estudiantes, cinco representantes y un docente de una Unidad Educativa en las cuales se aplicó instrumentos de encuesta y cuestionario para indagar sobre aspectos de 12 observaciones para los niños de las cuales se calificó entre muy satisfactorio, satisfactorio, suficiente e insuficiente; para los progenitores se ejecutaron 46 observaciones en las que se refiere a la relación entre padres e hijos en cuanto a la expresión de las emociones y los comportamientos de los infantes. Ya para los maestros se dieron 11 observaciones donde se evaluó las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza inclusiva. Los resultados se reflejan en los siguientes cuadros

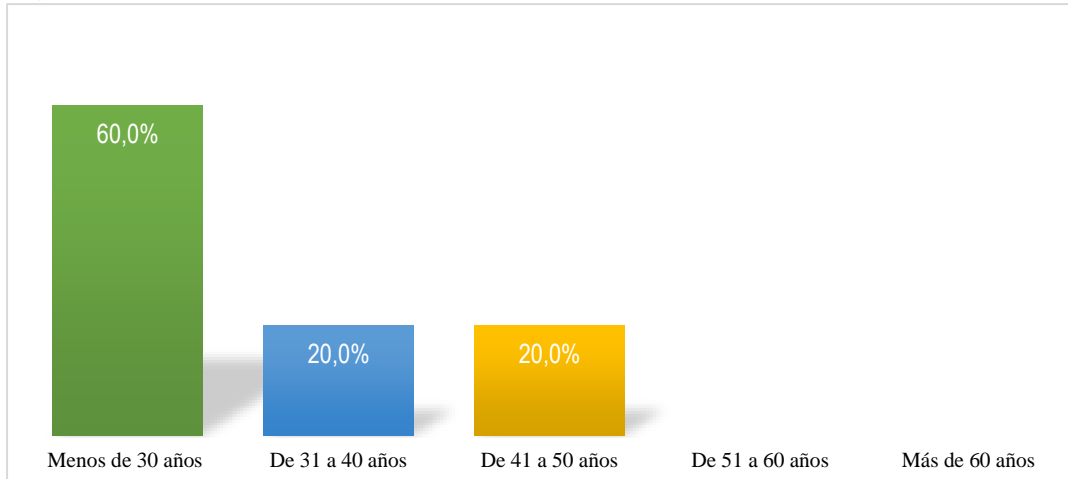
RESULTADOS

Gestión de las Emociones: Cuestionario para las Familias

Una vez realizada la encuesta a los actores de la investigación se procedió a la tabulación de datos para su respectivo análisis de los resultados de manera cuantitativa y cualitativamente que se expresan en las siguientes tablas y figuras.

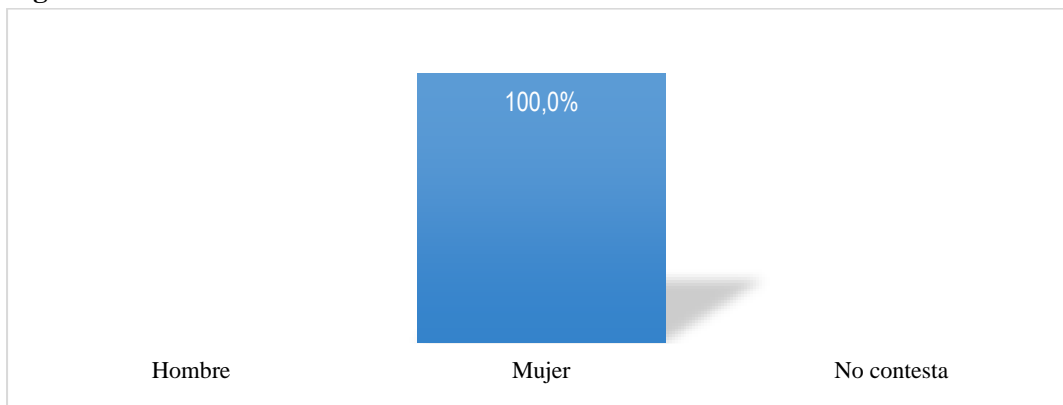


Figura 1 Edad



Según los datos de la figura 2 sobre la edad de los padres de familia, el 60% tiene menos de 30 años, mientras que el 20% tiene entre 31 a 40 años y el 20% entre 41 a 50 años. Consideramos entonces que la edad de los encuestados está entre los 30 a 41 años en la etapa de la adultez. Uno de los factores que influyen en el desarrollo emocional es la presencia de los Padres, en ese sentido, la edad de los representantes es ideal para compartir experiencias emocionales.

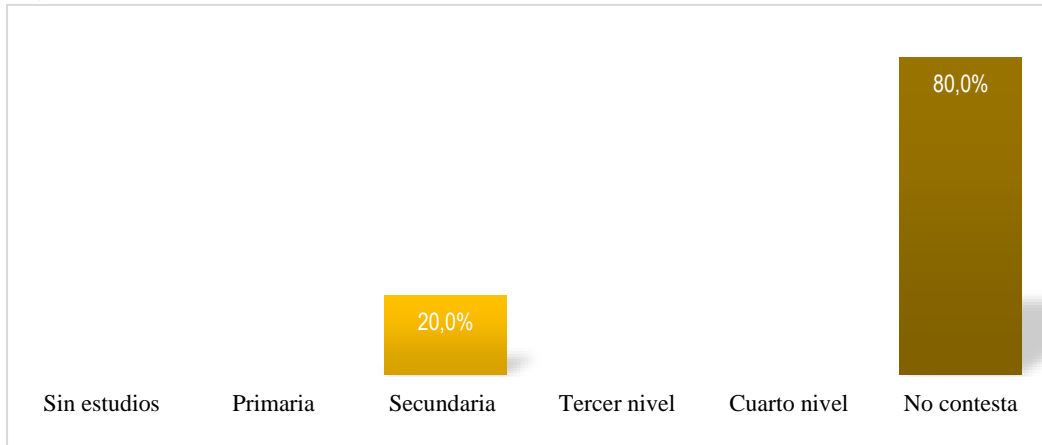
Figura 2 Sexo



Nota. Extraído de la investigación de gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, (p. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

Según los datos de la figura 3 sobre el sexo de los padres de familia, el 100% son mujeres. En todos los casos han sido las madres de familia quienes se las ha podido contactar y ubicar para el respectivo cuestionario, en todos los casos, los papás se encontraron en otras actividades personales. De ahí que, la presencia de papá y mamá en la crianza de los niños es un pilar fundamental para el desarrollo de las emociones de los niños.

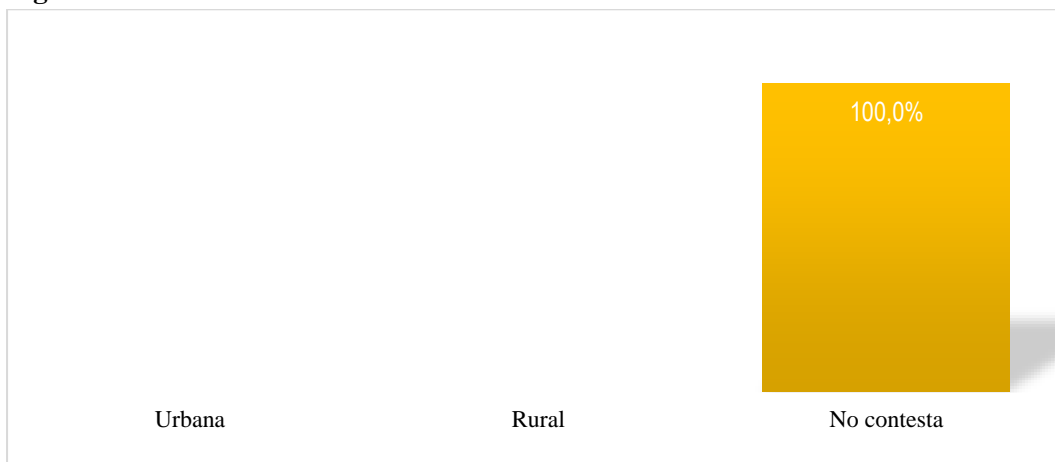
Figura 3 Nivel de estudios



Nota. Extraído de la investigación de gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, (p. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

Según los datos de la figura 4 sobre el nivel de estudios de los padres de familia, el 80% no contesta, mientras que el 20% tiene la secundaria. Recordemos que la situación económica y social de la familia influye en los aspectos socioemocionales, en este sentido, la falta de estudio ocasiona problemas de convivencia en los niños, por ende, genera situaciones emocionales.

Figura 4 Zona de residencia



Nota. Extraído de la investigación de gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, (p. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

Según los datos de la figura 5 sobre zona de residencia de los padres de familia, el 100% no contesta. A pesar de no contestar la pregunta, la investigación pertenece a la zona urbana cantonal, donde la situación familiar se conjuga con la realidad social del sector.

Tabla 1 Dimensión 1 Comportamiento Parental

| Ítems | Porcentaje | | | | | |
|--|-------------|------|------|------------|-------|-------|
| | No contesta | Nada | Algo | Suficiente | Mucho | Total |
| 1. Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos. | 0% | 0% | 20% | 0% | 80% | 100% |
| 2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema. | 0% | 0% | 0% | 40% | 60% | 100% |
| 3. Digo a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 4. Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad, calma | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 5. En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional. | 0% | 20% | 0% | 0% | 80% | 100% |
| 6. Ayudo a mi hijo/a aconsejándole de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver un problema emocional. | 0% | 20% | 0% | 0% | 80% | 100% |
| 7. Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 8. Exijo a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 9. Pregunto a mi hijo el porqué de su reacción ante una emoción concreta. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 10. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 11. Permito que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |

Nota. Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, (p. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

Según los resultados del estudio sobre el comportamiento parental, se observa que el 100% de las madres mantienen un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad logrando un manejo equilibrado de su hogar. Además, expresan lo que sienten ante la manera de actuar de sus hijos. Por otra parte, un 20% de las madres dejan que sus hijos controlen sus emociones y traten de superarse, mientras



que, algunos hablan con ellos en lo referente a la parte emocional. Para Goleman (1996, como se citó en Álvarez y Fonseca, 2020) expone “la importancia de conocer nuestras emociones para luego conocer a los demás” (p.14). En ese sentido, es primordial que los representantes conozcan y controlen sus emociones y esta virtud enseñen a sus hijos, además, para desarrollar las emociones en los infantes es importante que los padres mantengan un nivel de comportamiento adecuado y sabiendo educar con sabiduría en los primeros años de vida, para que los hijos también controlen sus propias emociones.

Tabla 2 Dimensión 2. Enfado

| Ítems | Porcentaje | | | | | |
|--|-------------|------|------|------------|-------|-------|
| | No contesta | Nada | Algo | Suficiente | Mucho | Total |
| 12. Se detectar cuándo mi hijo está enfadado | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 13. Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 14. Se cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 15. Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que la exprese verbalmente | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 16. Conozco qué desencadena el enfado de mi hijo. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 17. Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 18. Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 19. Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patatea | 0% | 0% | 0% | 60% | 40% | 100% |
| 20. Evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide. | 0% | 0% | 0% | 40% | 60% | 100% |
| 21. Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado. | 0% | 0% | 20% | 60% | 20% | 100% |
| 22. Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calme para hablar con él. | 0% | 0% | 0% | 40% | 60% | 100% |
| 23. Razono con mi hijo las causas de su enfado y ponemos soluciones mediante el diálogo. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 24. Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar. | 0% | 20% | 0% | 60% | 20% | 100% |

Nota. Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, (p. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.



Según los resultados del estudio sobre el enfado, se observa que el 100% de las madres reconocen cuando su hijo está enfadado, aunque no lo expresen verbalmente, identifican gestos y formas de actuar. Mientras que un 20% ignoran a sus hijos cuando están enfadados por el motivo que desconocen cómo actuar y las consecuencias que pueden desencadenar la actitud. Pineda (2022) indica que los niños en esta edad necesitan de una persona adulta que les motive a practicar controlar sus emociones. Podemos considerar que el enfado puede ser una actitud normal de las personas, sin embargo, la exageración de esta emoción puede ocasionar muchas dificultades para la convivencia de os seres humanos. Para Smile (2020) considera que una de las emociones básicas primaria es la ira, en la cual los niños deben experimentar como parte de su desarrollo, de ahí que, los cuidadores deben estar atentos para que estas iras normales de nuestro desarrollo no se conviertan en una patología o enfermedad mental.

Tabla 3 Dimensión 3. Enfado

| Dimensión 3. Tristeza | | | | | | |
|---|--------------------|-------------|-------------|-------------------|--------------|--------------|
| Ítems | Porcentaje | | | | | |
| | No contesta | Nada | Algo | Suficiente | Mucho | Total |
| 25. Detecto cuándo mi hijo está triste. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 26. Se cómo reacciona mi hijo cuando está triste | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 27. Soy capaz de reconocer la emoción de la tristeza en mi hijo sin que la exprese verbalmente. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 28. Se que si mi hijo llora es porque está triste. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 29. Conozco los motivos que ponen triste a mi hijo. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 30. Propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra ante una situación de tristeza. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 31. Desconozco la forma de actuar cuando mi hijo está triste. | 0% | 0% | 0% | 40% | 60% | 100% |
| 32. Abrazo a mi hijo cuando llora hasta que cesa el llanto. | 0% | 0% | 0% | 60% | 40% | 100% |
| 33. Hablo con mi hijo tranquilamente cuando está triste para averiguar qué le pasa. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 34. Dejo que mi hijo dé el paso para contarme por qué está triste | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 35. Lloro cuando veo triste a mi hijo. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 36. Propongo soluciones a mi hijo para que sepa cómo actuar cuando está triste | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |

Nota. Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, (p. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.



Según los resultados del estudio sobre la tristeza, se observa que el 100% de las madres saben cómo reaccionan cuando sus hijos están tristes, así mismo, conocen los motivos y proponen posibles soluciones para actuar ante la situación. Mientras que el 20% lloran cuando ven triste a su hijo y hablan con sus hijos cuando se tranquilizan para saber los motivos de su tristeza. Smile (2020) expresa que la tristeza es una emoción básica que los niños experimentan, en este sentido, las personas tendemos a sentir la tristeza como algo negativo, y de cierta manera es un hecho muy opaco para nuestras vidas, sin embargo, debemos considerar que la tristeza es una consecuencia de una influencia negativa o algún problema que en el ambiente escolar y familiar se puede suscitar y que debemos superar.

Tabla 4 Dimensión 4. Miedo

| Dimensión 4. Miedo | | | | | | |
|--|-------------|------|------|------------|-------|-------|
| Ítems | Porcentaje | | | | | |
| | No contesta | Nada | Algo | Suficiente | Mucho | Total |
| 37. Conozco qué le da miedo a mi hijo. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 38. Enseño a mi hijo a relajarse ante una situación de miedo | 0% | 0% | 20% | 0% | 80% | 100% |
| 39. Uso una técnica concreta para relajar a mi hijo cuando tiene miedo. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 40. Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así lo superará | 0% | 20% | 0% | 0% | 80% | 100% |
| 41. Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que le dan miedo a mi hijo | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 42. Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y cogiéndolo cuando tiene miedo. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 43. Me pongo muy nervioso/a cuando mi hijo tiene miedo. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 44. Mi hijo tiene los mismos miedos que tengo yo | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 45. Desconozco la manera de actuar cuando mi hijo tiene miedo | 0% | 0% | 0% | 40% | 60% | 100% |
| 46. Hablo con mi hijo sobre sus miedos y buscamos soluciones juntos | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |

Nota. Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, (p. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.



Según los resultados del estudio sobre el miedo, se observa que el 100% de las madres se ponen nerviosas cuando sus hijos tienen miedo, también hablan con los infantes sobre sus miedos para buscar soluciones, así mismo, buscan técnicas para relajar a sus hijos. Mientras que el 20% dicen prestar atención cuando sus hijos tienen miedo y conocer las causas que proporcionan el miedo. Donovan (2021) expone que cuando existe buen cuidado de los cuidadores los niños se adaptan y controlan sus emociones. Precisamente el cuidado desde la niñez es fundamental para no caer en una exageración nerviosa del miedo, es decir, tenerle miedo a todo, como seres humanos nos asustarnos o tenemos nuestras fobias, sin embargo, el cuidado de los progenitores ayuda a que los niños controlen o superen sus miedos.

Tabla 5 Desarrollo social.

| Desarrollo Social Ítems | Porcentaje | | | | | |
|---|-------------|------|------|------------|-------|-------|
| | No contesta | Nada | Algo | Suficiente | Mucho | Total |
| 1 Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades (“soy bueno para...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”). | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 2 Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 3 Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 4 Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 5 Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 6 Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 7 Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 8 Puede obedecer las reglas de los padres. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 9 Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 10 Tiene amigas o amigos y los invita a jugar. | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| 11 Respeta turnos y reglas en los juegos. | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |
| 12 Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias” | 0% | 0% | 0% | 20% | 80% | 100% |

Nota. Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, (p. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.



Según los resultados del estudio sobre el desarrollo social, se observa que el 100% de los niños expresan sus sentimientos con emociones básicas, además comparten materiales con otros compañeros, tienen amigas y amigos para jugar y reconocen sus características físicas. Mientras que el 20% pueden obedecer las reglas de sus padres, saluda y se despide usando “por favor y gracias”.

En este análisis cuantitativo se pudo evidenciar que las emociones en los infantes es algo importante para el desarrollo emocional y social, ya sea consigo mismo o con su entorno vivencial. Mientras más atentos estemos a los detalles de los primeros años de vida más rápida puede ser nuestras respuestas de apoyo.

Por otra parte, es bueno que el Padre de Familia tenga una madurez suficiente para ayudar al infante en sus emociones como el miedo y la tristeza que puede ser maligno sino se controla a tiempo, sobre todo, darle la protección necesaria para que el infante supere su emoción y puede desarrollarse con normalidad.

De la misma manera las relaciones sociales que el infante experimenta en el hogar el infante lo expresa en la escuela, algunos docentes expresan que el niño se comparte de acuerdo lo que vive en la casa, de tal forma, que la escuela debe procurar educar en valores y emociones.

DISCUSIÓN

P1: La situación social y familiar.

La situación social y familiar influye en los niños y niñas para el desarrollo y no solamente desde el punto de vista psicológico, sino también biológico, por ejemplo; la situación de la edad tiene gran importancia al momento de relacionarse con los niños y con ventajas y desventajas la edad de los padres incide la vida social de los niños. En ese caso, la edad promedio de los progenitores esta entre los 30 a 40 años. Por otro lado, la situación laboral y profesional de los progenitores y su nivel de estudios están por un nivel de secundaria y no de profesionalización, son pocos los que han terminaron una carrera universitaria o no se sabe de ellos. Para Fernández y Tamaro (2023) enfatizó la influencia de factores psicosociales y socioculturales en el desarrollo del "Yo", En este sentido el niño se siente inducido por sus padres.



P2: El comportamiento parental

Para Goleman (1996, como se citó en Álvarez y Fonseca, 2020) expone “la importancia de conocer nuestras emociones para luego conocer a los demás” (p.14). En ese sentido, es primordial que los representantes conozcan y controlen sus emociones y esta virtud enseñen a sus hijos, además, para desarrollar las emociones en los infantes es importante que los padres mantengan un nivel de comportamiento adecuado y sabiendo educar con sabiduría en los primeros años de vida, para que los hijos también controlen sus propias emociones.

En los resultados todos los papas saben cómo controlar las emociones que es de gran importancia por cuanto los niños crecerán en un ambiente de seguridad en cuanto a lo emocional. Cuando una persona puede controlar sus emociones puede al mismo tiempo puede enseñar a que sus hijos también se controlen y logren superar sus emociones.

P3: Emociones: Enfado, tristeza y miedo.

Los seres humanos en nuestra esencia somos capaces de hacer y aprender muchos hábitos y virtudes que de alguna manera forman parte de nuestra personalidad y que regulan la forma de ser, a pesar de ello, también existen en nuestra naturaleza comportamientos que nacen con nuestra vida misma, es decir, son de nuestra propia naturaleza. Smile (2020) demuestra sobre las emociones básicas primarias de los niños. Estas son: alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa. Estas emociones son naturales que el niño experimente, en muchas ocasiones pensamos que el niño solamente debe estar alegre pero no es así, también es natural que experimente tristeza, sin embargo, cuando se excede en cada uno de las emociones puede surgir alguna conducta negativa.

Según la investigación los niños experimentan emociones como el enfado, el miedo y la tristeza que en algunos casos los representantes sienten nerviosismos al momento de cómo saber actuar ante el caso, son momentos que por más profesionalismo siempre nos queda una duda al momento de actuar, sobre todo por la reacción que puedan tener los niños, por otro lado, es importante cuando en los resultado nos consuela que todos los Padres de Familia conocen cuando sus hijos actúan en un estado de tristeza y alegría, intuyen las causas de sus emociones y ayudan a superarlos.



P4: El desarrollo social

Etecé (2022) define a las relaciones como el “conjunto de las interacciones que ocurren entre dos o más personas, o dos o más grupos de personas, de acuerdo a una serie de protocolos o lineamientos mutuamente aceptados, o sea, de acuerdo a normas específicas” (p.1). Para toda situación de la humanidad el tener relaciones de amistad, compañerismo y de afinidad íntima de sentimientos es fundamental para crear habilidades emocionales, nadie nace aislado socialmente, necesitamos siempre de una compañía para expresar nuestras emociones; por tal motivo, compartir momentos en familia, en la escuela y en la sociedad mismo nos ayuda a desarrollar capacidades emocionales.

En la investigación nos refleja que todos los niños tienen relaciones positivas entre ellos y que comparten sus materiales, actividades, tiempo. Las relaciones personales son muy importantes para un buen desarrollo social en las personas, se trata de estar sino de compartir, de llevarse bien, de ser compañeros y amigos ante cualquier situación.

CONCLUSIONES

En este trabajo investigativo se explicó el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años y la manera como está influenciado por el contexto social, familiar y escolar, en esta edad, es primordial el cuidado de papá, mamá y maestros para formar su personalidad mediante las expresiones de sus emociones.

El desarrollo social y emocional que las personas experimentamos en nuestras vidas inicia desde los primeros años de vida, e incluso desde la maternidad, de tal manera, que la atención que los cuidadores y docentes prestan a los infantes generará una resiliencia y pautas para saber actuar cuando la niñez exprese sus emociones y habilidades sociales.

La educación inclusiva no consiste en aceptar a un niño/a con NEE por lastima u obligación, sino consiste de incluirlos con los mismos derechos e igualdades que los demás niños tienen, en la cual, los docentes procuraran una metodología adecuada a la necesidad de cada niño. De la misma manera, el cuidado psicosocial desde la edad temprana fortalece una personalidad segura en los niños que se educan en los centros educativos.



Recomendaciones

Las instituciones educativas, jardines particulares u organizaciones del estado que inciden en la formación infantil deben contar con programas y actividades para educar desde la dimensión social de las familias por medio de talleres, charlas, foros que fomentan un desarrollo positivo en las niñas y niños.

Ante una sociedad que carece de practica de valores es necesario que los progenitores se formen en actitudes que sirvan como base y ejemplo en los niños y niñas, de manera especial, en os cuidados que los niños necesitan para forjar su personalidad.

En los centros educativos se debe formar en las emociones de las personas para mantener una salud mental estable, en este sentido, el DECE puede ayudar para que los niños y niñas desde educación inicial controlen sus emociones primarias y secundarias naturales y no se conviertan patologías.

Los maestros y los padres de familia deben prestar mucha atención a las actitudes físicas, psicológicas y comportamentales que los niños tiene, en vista de que, una observación a tiempo puede ayudar a solucionar un problema emociona de los niños y niñas.

El Estado y las instituciones educativas deben establecer políticas para una educación inclusiva de acuerdo a cada una de las necesidades del niño/a. Estas adecuaciones no deben ser solamente en metodología sino también en la infraestructura donde se carece de espacios, pupitres, baños etc., para un ambiente inclusivo.

La presencia y el cariño que los progenitores ofrecen a sus hijos es fundamental para que el niño sienta seguridad y pueda desenvolverse en cualquier situación escolar, familiar y social, como también pueda interactuar con los demás niños de su edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Donovan, C. (2021). Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 37-42.

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/32758>

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>



- Etecé. (12 de agosto, 2022). Relaciones sociales. <https://concepto.de/relaciones-sociales/>
- Fernández, T y Tamaro, E. «Biografía de Lev Vigotsky». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Hernández, A. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. UCV Hacer, 9(4), 55–64. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>
- Pineda, I. (2022). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres. [Tesis de grado]. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Smile y Learn. (2020, 26 de noviembre). Las emociones básicas para niños - Alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k>
- Tiboni Kaiut, R. K., Spercoski Kaiut, A. F., & Agrela Rodrigues, F. de A. (2024). Yoga - Memória, Foco e Concentração . Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(1), 96–107. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.78>
- Vásquez Rangel, J. A. (2024). Efectos de la neguentropía educativa sobre los desafíos de inclusión en la escuela rural. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 368–389. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.104>
- Vásquez Rangel, J. A. (2024). Efectos de la neguentropía educativa sobre los desafíos de inclusión en la escuela rural. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 368–389. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.105>

