



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

DEPRESION INFANTIL Y SU RELACION CON LOS ESTILOS ATRIBUCIONALES OTIMISTA- PESIMISTA

CHILDHOOD DEPRESSION AND ITS RELATIONSHIP WITH OTIMISTIC-PESSIMISTIC ATTRIBUTIONAL STYLES

Nayely Gutierrez Perez

Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, Orizaba - Mexico

Yadai Chavez Ramos

Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, Orizaba - Mexico

Arturo Severo Arcadio

Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, Orizaba - Mexico

Dra. Margarita Cabrera Martinez

Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, Orizaba - Mexico

ME. Minerva Peña Lopez

Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, Orizaba - Mexico

Dr. Javier Salazar Mendoza

Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, Orizaba - **Mexico**

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11796

Depresion infantil y su relacion con los estilos atribucionales otimista-pesimista

Nayely Gutierrez Perez¹Zs19005530@estudiantes.uv.mx<https://orcid.org/0009-0000-0466-5593>Universidad Veracruzana, Facultad de
Enfermería, Orizaba
Mexico**Yadai Chavez Ramos**Zs19005487@estudiantes.uv.mx<https://orcid.org/0009-0001-9711-6135>Universidad Veracruzana, Facultad de
Enfermería, Orizaba
Mexico**Arturo Severo Arcadio**Zs19005479@estudiantes.uv.mx<https://orcid.org/0009-0005-3434-8851>Universidad Veracruzana, Facultad de
Enfermería, Orizaba
Mexico**Dra. Margarita Cabrera Martinez**margcabrera@uv.mx<https://orcid.org/0000-0002-4638-421X>Universidad Veracruzana, Facultad de
Enfermería, Orizaba
Mexico**ME. Minerva Peña Lopez**minpena@uv.mx<https://orcid.org/0000-0001-8880-2179>Universidad Veracruzana, Facultad de
Enfermería, Orizaba
Mexico**Dr. Javier Salazar Mendoza**jazsalazar@uv.mx<https://orcid.org/0000-0001-9172-8731>Universidad Veracruzana, Facultad de
Enfermería, Orizaba
Mexico

RESUMEN

Introducción: La conexión entre la depresión infantil y los estilos atribucionales es crucial. Los estilos atribucionales impactan la percepción del niño sobre eventos, influyendo en su bienestar emocional (Martinez-Gonzalez, 2019) Objetivo: Analizar la relación entre la depresión infantil y los estilos atribucionales optimista-pesimista en niños de 9 a 12 años de la escuela primaria Miguel Hidalgo en el periodo agosto - diciembre 2023. Metodología: Este estudio presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional, descriptivo, retrospectivo y de corte transversal, con una muestra de 123 alumnos, utilizando como instrumento de medición el “inventario de depresión infantil” (CDI) y el “cuestionario autoinformado de estilo atribucional optimista-pesimista” (CASQ) Resultados: El 82.8% de los niños tienen depresión moderada, mientras que 73.7% tiene un estilo atribucional extremadamente pesimista. Se constituye que la depresión infantil y su relación con los estilos atribucionales están asociadas entre sí. Conclusión: El 82.8% de los niños tienen depresión moderada, mientras que el 13.1% tiene depresión severa. El 60% de las niñas tiene un estilo atribucional neutro y el 57.5% tiene un estilo atribucional extremadamente pesimista. Por otro lado, el 40 % de los niños tienen un estilo neutro, mientras que el 42 % tiene un estilo muy pesimista. Se concluye que la depresión infantil y su relación con los estilos atribucionales están asociadas entre sí.

Palabras clave: depresión, infantes, optimismo, pesimismo, estilos atribucionales

¹ Autor principal.

Correspondencia: Zs19005530@estudiantes.uv.mx

Childhood depression and its relationship with optimistic-pessimistic attributional styles

ABSTRACT

Introduction: The connection between childhood depression and attributional styles is crucial. Attributional styles impact the child's perception of events, influencing their emotional well-being (Martinez-Gonzalez, 2019). Objective: To analyze the relationship between childhood depression and attributional styles in children aged 9 to 12 from Miguel Hidalgo Elementary School during the period August - December 2023. Methodology: This study employs a quantitative approach with a non-experimental, correlational, descriptive, retrospective, and cross-sectional design. The sample consists of 123 students, using the "Children's Depression Inventory" (CDI) and the "Causal Attribution Styles Questionnaire" (CASQ). Results: 82.8% of children have moderate depression, while 73.7% have an extremely pessimistic attributional style. It is established that childhood depression and its relationship with attributional styles are associated with each other. Conclusion: 82.8% of children have moderate depression, while 13.1% have severe depression. 60% of girls have a neutral attributional style, and 57.5% have an extremely pessimistic style. On the other hand, 40% of boys have a neutral style, while 42% have a very pessimistic style. It is concluded that childhood depression and its relationship with attributional styles are associated with each other.

Keywords: depression, infants, optimism, pessimism, attributional styles

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 24 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La inquietud en torno a la depresión infantil ha experimentado un constante crecimiento en el contexto de la salud y el bienestar de los niños. de acuerdo con el informe de 2022 emitido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca de la salud mental a nivel global, se establece que la depresión ha adquirido un rol preeminente como la causa principal de discapacidad entre la población infantil y adolescente, específicamente, en aquellos de 5 a 19 años de edad. Además, este informe destaca un notorio aumento en la incidencia de la depresión en niños y adolescentes durante las últimas décadas.

Entender el proceso e interacciones de la cognición, los sentimientos y el comportamiento de los sujetos se basa en la teoría atribucional. A partir de ella, se trata de dar explicaciones a los sucesos de mayor relevancia y especificidad, ya sean de la vida cotidiana. Los estilos atribuciones son explicaciones cognitivas que surgen del cuestionamiento de los sujetos sobre sus éxitos o fracasos, el grado de responsabilidad que tienen en un evento y la forma en que asumen o manejan estas circunstancias. (Ibarra Tancara, 2019)

Con lo anteriormente mencionado esta investigación, tiene como objetivo principal analizar la relación entre la depresión infantil y los estilos atribucionales en niños de 9 a 12 años de la escuela primaria Miguel Hidalgo en el periodo Agosto - diciembre 2023.

La depresión en niños y adolescentes tiene el potencial de ejercer un impacto sustancial en el proceso de crecimiento y desarrollo personal, en el rendimiento académico y en las relaciones familiares y sociales. Aquellos jóvenes que experimentan depresión pueden experimentar desafíos en su capacidad de concentración, aprendizaje y establecimiento de relaciones interpersonales. Además, podrían mostrar una mayor tendencia a participar en conductas de riesgo, como el abuso de sustancias y el comportamiento suicida (OMS et al 2019)

Los estilos de atribución tienen un impacto significativo en la forma en que los niños interpretan y dan significado a los diversos eventos y experiencias que forman parte de su vida diaria. Los menores suelen atribuir las causas de los sucesos de manera positiva o negativa, dependiendo de su estilo de atribución, esto definirá en gran medida sus expectativas para el futuro, su autoconcepto y su capacidad para enfrentar los desafíos. (Camuñas, et al., 2019)

Los estilos atribucionales y la salud mental están fuertemente relacionados. Un estilo atribucional



pesimista se correlaciona con un mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales, como la depresión.(Camuñas, et al., 2019)

Los factores de riesgo y protección para la depresión infantil se pueden identificar estudiando los estilos atribucionales. Comprender cómo los niños asocian los eventos con la causalidad puede ayudar a anticipar y abordar los desencadenantes o fortalezas potenciales que podrían reducir el riesgo.(Camuñas, et al., 2019)

METODOLOGÍA

Esta investigación, debido a su estructura de análisis y el alcance de sus resultados, presenta un enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Bautista 2014). Con un diseño no experimental, de tipo correlacional y descriptivo. Este diseño se ha elegido con el propósito de analizar de manera minuciosa las características del fenómeno objeto de estudio, que en este caso es la relación entre el optimismo y la depresión infantil. Además, cuenta con enfoque retrospectivo y un corte transversal.

La muestra utilizada en esta investigación fue finita, contando con una población de 180 alumnos, utilizando un parámetro estadístico de nivel de confianza de 95%, y una estimación de error aceptado de 5%, dando como resultado una muestra de 123 alumnos, que comprende los grupos de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, ubicada en el municipio de Rafael Delgado, Veracruz. Esta elección se basó en la consideración de que estos grados abarcaban a niños de edades que oscilaban entre los 9 y los 12 años, incluyendo a participantes de ambos sexos.

El instrumento aplicado consta de tres partes, en la primera se incluyó un apartado de datos sociodemográficos que se diseñó para recopilar información relevante acerca de los participantes en donde se recolectaron datos como la edad de los niños, su sexo, y el estado civil de sus padres o tutores legales.

En la segunda parte del instrumento de esta investigación se empleó el "Inventario de Depresión Infantil (CDI)" creado por Kovack en 1992, validado en México y adaptado al español por Haro, Castellanos y Rivera en 1995, en el 2000 se realizó una nueva validación en México (Castro y Sánchez et al 2006). Este instrumento se creó para evaluar la presencia de síntomas depresivos en adolescentes y niños. Consta de un total de 27 ítems diseñados para abordar una variedad de aspectos relacionados con los síntomas depresivos en esta población.

La tercera sección evalúa la variable de optimismo, se utilizó el Cuestionario Autoinformado de Estilo Atribucional Optimista-Pesimista (CASQ) Martin E. P. Seligman y sus colegas en la Universidad de Pensilvania lo desarrollaron en la década de 1970, la validación en México al igual que su traducción fue realizada por Haro en 2006, es un método de evaluación que se puede usar para evaluar el estilo atribucional en una variedad de situaciones. (Haro Tecotl, López Castellanos, y Rivera, 2008)

Este cuestionario consta de 48 ítems que se dividen en dos escalas, la escala de atribuciones optimistas que se utiliza para evaluar la tendencia de los niños a atribuir sus éxitos a factores internos, estables y globales, por otro lado, la escala de atribuciones pesimistas se utiliza para evaluar la tendencia de los niños a atribuir sus fracasos a factores internos, estables y globales, es de autoinforme, lo que significa que los participantes responden por sí mismos. (Haro Tecotl, López Castellanos, y Rivera, 2008)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos del análisis de datos por el programa de Statistical Package for Social Sciences (SPSS), los cuales responden al objetivo principal y específicos del trabajo, en donde, se utilizaron las técnicas de estadística descriptiva y la estadística inferencial a base de la prueba de normalidad de las variables, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y la prueba no paramétrica de Chi-cuadrada de Pearson (χ^2). En donde se relacionan ambas variables para así poder hacer uso de la prueba estadística y validar la hipótesis.

Los datos encontrados de acuerdo a la edad de los participantes en los diferentes estilos atribucionales, en donde se hallaron que el grupo de edad de diez años en el nivel de depresión moderada representaba un 34.1%, seguida de las edades de nueve y once años que tenían el 31.7% en el mismo nivel.

Tabla 1. Nivel de Depresión Infantil y la edad de los participantes.

		0-10 normal		11-19 leve		20-29 moderado		30 o más severa		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Edad de los participantes	9 años	0	0.0%	2	66.7%	26	31.7%	6	46.2%	34	34.3%
	10 años	1	100%	1	33.3%	28	34.1%	6	46.2%	36	36.4%
	11 años	0	0.0%	0	0.0%	26	31.7%	1	7.7%	27	27.3%
	12 años	0	0.0%	0	0.0%	2	2.4%	0	0.0%	2	2.0%
Total		1	100%	3	100%	82	100%	13	100%	99	100%

Nota: Resultados del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) y el sexo de los participantes. N=99



Mientras que en los porcentajes registrados por el tipo de estilo atribucional y sexo de los participantes en donde los porcentajes más elevados se encontraban en el sexo femenino donde 60% eran neutrales, el 57.5% tenían el estilo atribucional muy pesimista, en contraste el sexo masculino tenía el 40% y 42.5% en dichos estilos atribucionales.

Tabla 2. Estilos atribucionales optimista-pesimista

		0-8 Atribucional muy optimista		8-24 Atribucional neutro		24-48 Atribucional muy pesimista		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
sexo	Femenino	1	100%	15	60.0%	42	56.1%	8	61.5%
	Masculino	0	0.0%	10	40.0%	31	43.9%	5	38.5%
Total		1	100%	25	100%	73	100%	13	100%

Nota: Resultados del cuestionario Autoinformado de Estilo Atribucional Optimista-Pesimista (CASQ) y el sexo de los participantes. N=99

Finalmente, los resultados de los dos instrumentos utilizados registraron que en donde el 1% representa el resultado en el CDI su puntuación es a nivel normal, el 3% tiene depresión leve, un 82.8% sufre de depresión moderada y con depresión severa con 13.1%. En el caso del CASQ el 1% tiene un estilo muy optimista, el 25% tiene un estilo neutro y 73% tiene un estilo muy pesimista.

Tabla 3. Correlación de las variables depresión y estilos atribucionales optimista-pesimista

		Cuestionario Autoinformado de Estilo Atribucional Optimista-Pesimista (CASQ)							
		0-8 atribucional muy optimista		8-24 atribucional neutro		24-48 atribucional muy pesimista		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)	0-10 normal	1	100%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.0%
	11-19 leve	0	0.0%	3	12.0%	0	0.0%	3	3.0%
	20-29 moderada	0	0.0%	21	84.0%	61	83.6%	82	82.8%
	30 a más severa	0	0.0%	1	4.0%	12	16.4%	13	13.1%
Total		1	100%	25	100%	73	100%	99	100%

Nota: Resultados del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) y los Resultados del cuestionario Autoinformado de Estilo Atribucional Optimista-Pesimista (CASQ). N=99

Según los resultados de esta investigación se acepta la hipótesis de trabajo en la que hay una relación entre la depresión y los estilos atribucionales optimismo-pesimismo, en el cual se encuentra que la mayor

parte de los participantes tienen un nivel de depresión moderada influenciada por el pesimismo, en cuanto al único participante con el atributo muy optimista se observó que no tenía ninguna sintomatología depresiva. Se encontró que un 82.8% de los estudiantes presentaban depresión moderado con un nivel alto de pesimismo por lo tanto diferimos con el trabajo realizado por Hernández, et al (2020) en Sonora, México en el que se encontró que la prevalencia de depresión es de 5.9% en su población.

Así mismo en el estudio que realizó Vallejo et al (2019) obtuvo que los niños presentan una mayor sintomatología depresiva con un 14.7% que la de las niñas con un 9.7%, mientras que en este trabajo de investigación se obtuvo que las niñas representan el 58.6% a diferencia de los niños con un 41.4%. Y a partir de los resultados obtenidos a los estilos atribucionales optimismo-pesimismo se coincide con la investigación de Robles, et al (2019) en la que se señala que el pesimismo influye de manera significativa a desarrollar sintomatología depresiva y que existe una mayor cantidad de participantes con atributo pesimista. En esta investigación la muestra obtenida fue de 123 niños, al final solo quedaron 99 participantes puesto que se utilizaron los criterios de exclusión.

CONCLUSIONES

Finalmente, la depresión infantil y los estilos atribucionales optimista-pesimista si influyen entre sí, en los niños de 9-12 años en la escuela primaria Miguel Hidalgo, se encontró que un 83.6% marca que tiene depresión moderada con estilo atribucional muy pesimista. De igual forma se observó que la depresión y el pesimismo se relacionaron significativamente en los resultados de la investigación. Para concluir esta investigación se da respuesta a los objetivos planteados, siendo como primer objetivo específico: Conocer el nivel de depresión en niños de 9 a 12 años de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, los resultados de esta investigación se hallaron que el 1% representa que sus resultados en el CDI su puntuación es a nivel normal, el 3% tiene depresión leve, un 82.8% sufre de depresión moderada y en depresión severa se obtuvo un 13.1%.

Por otra parte, el segundo objetivo es Identificar el nivel de optimismo-pesimismo en niños de 9 a 12 años de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, en donde los resultados obtenidos nos revelaron que un encuestado (1%) es muy optimista, un 25% es neutro y que el 74% tiene un estilo atribucional es muy pesimista. Posteriormente en el tercer objetivo específico fue el de comparar el nivel de

optimista-pesimismo relacionado con sexo de los niños de 9 a 12 años en la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, en donde los porcentajes más elevados se encontraban en el sexo femenino donde 60% eran neutrales, el 57.5% tenían el estilo atribucional muy pesimista, en contraste el sexo masculino tenía el 40% y 42.5% en dichos estilos atribucionales mencionados anteriormente.

Se observó que en el cuarto objetivo específico se determinó si el estado civil de los padres influye a la depresión en los niños de 9 a 12 años de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, en donde los más altos porcentajes se encuentran en el nivel de depresión moderada con un 78% en el cual el estado civil de los padres eran casados, y un 61.5% en la depresión severa con la misma opción de estado civil de los padres.

Por lo tanto se concluye, que existe correlación entre la depresión infantil en los niños de 9-12 años en la escuela primaria Miguel Hidalgo y los estilos atribucionales optimista-pesimista, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación la cual menciona que: la depresión infantil y los estilos atribucionales optimista-pesimista se relacionan entre sí en los niños de 9 a 12 años. Aunque se obtuvieron estos resultados se sugiere que se sigan realizando estudios e investigaciones para el aporte de información científica y se pueda prevenir el aumento de los índices de depresión infantil que existen actualmente, además de implementar programas de intervención psicológica temprana en entornos escolares para identificar y abordar signos y síntomas tempranos de depresión en los niños y evitar que en la adolescencia estos se conviertan en un problema pasando a ser una depresión severa, así como también realizar programas de educación y concientizar sobre la salud mental en las escuelas para fomentar la comprensión que ocasiona la depresión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abela, J. R. Z., y Seligman, M. E. P. (2000). The hopelessness theory of depression: A test of the diathesis-stress component in the interpersonal and achievement domains. *Cognitive Therapy and Research*, 24, 361-378.

Alcalá, V. H. (2020). Depresión infantil en la Ciudad de México: prevalencia y factores asociados. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 23(2), 138-150.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/280667690005/html/index.html>



- Pantoja, V. A. y Polanco, Z. K. M. (2018) Depresión, Ansiedad y Actividad Física en Escolares: Estudio Comparado. <https://doi.org/10.21865/RIDEP52.3.11>
- Castro, N. A., P., y Sánchez, G. V. (2006). Validez y confiabilidad del cuestionario Children's Depression Inventory (CDI) en adolescentes chilenos. *Revista Médica de Chile*, 134(2), 183-190.
- American Psychological Association. (2019). Resiliencia: Un enfoque positivo para superar adversidades. Washington, DC: American Psychological Association. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/resilience/>
- Barber, B. K., y Delfabbro, P. H. (2019). The family context of adolescent mental health: A review and synthesis of research from 2010 to 2018. *Clinical Psychology Review*, 68, 44-57. [Enlace: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30126118/>]
- Benjet, C., Borges, G., Medina-Mora, M. E., Fleiz-Bautista, C., y Zambrano-Ruiz, J. (2004). La depresión con inicio temprano: prevalencia, curso natural y latencia para buscar tratamiento. *Salud pública de México*, 46(5), pp. 417-424. <https://www.scielosp.org/article/spm/2004.v46n5/417-424/es/>
- Canales, F. H., Alvarado, E. L., Pineda, E. B. y de Canales, F. H. (1986). Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud (1.a ed.). Limusa.
- Cárdenas, J., y Aranda, M. (2022). Psicología positiva infantil: un enfoque preventivo. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 25(1), 16-27. [Enlace: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/180667690001/180667690001.pdf>]
- Castro, P., y López, M. (2019). Epidemiología de la depresión en la población infantil y adolescente en Chile. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 57(1), 4-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000100004>
- Del Barrio, V., Frías, D., Mestre, V. (1994). Autoestima y depresión en niños. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47 (4), 471-476.
- Fernández, H. J.R. y VillaMarín, F. S. (Eds.) (2021) Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. Consejo General de la Psicología de España https://www.infocop.es/view_article.asp?id=18372



- Ferrer-Picot, I., Sala, G., y Casas, F. (2022). Una aproximación a la psicología positiva infantil. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 25(1), 1-15.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/180667690001/180667690001.pdf>
- Ruiz, M. F. (2021) Propuesta de programa para la prevención de la depresión en adolescentes.
<http://hdl.handle.net/20.500.12466/1335>
- García, A., y Rodríguez, M. (2019). *La depresión infantil: una visión integral*. Madrid: Pirámide.
- Gracia, M., y Ramírez, M. (2022). Depresión infantil en el ámbito escolar: una revisión de la literatura. *Revista de Psicología Educativa*, 28(2), 173-183.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28326136009>
- García, J., y Ramírez, A. (2019). Optimismo y salud mental: una revisión de la literatura. *Salud Mental*, volumen (XX), 20.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57572019000200002yscript=sci_arttext
- Gómez, A., González, Y., y Arango-Lasprilla, J. D. (2022). Depresión infantil: prevalencia, factores de riesgo y protección. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(2), 104-113.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053422000064>
- González, J., y Martínez, M. (2019). La distribución equitativa de las tareas del hogar en la familia: un factor protector contra la depresión en la infancia y la adolescencia. *Psicología Clínica y de la Salud*, 30(9), XX-XX. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139358209006>
- Gómez, E., Martínez, P., y Martínez, S. (2022). Depresión infantil: factores de riesgo y estrategias de intervención. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 25-37.
<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Planteamiento-del-problemadepresi%C3%B3n/3877560.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, C., y Martínez, A. (2022). El autoconcepto en niños y niñas de educación primaria: un estudio comparativo entre escuelas públicas y privadas. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 25(1), 16-27.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/280667690005/html/index.html>



- Hernández Nava, J.P., Juanico Morales, J., Salgado Jiménez, M. de los Ángeles y Zaragoza Ruiz (2019) Depresión y factores asociados en niños y adolescentes Aten Familiar, 27-(1),38-42.
<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2020.1.72281>
- Hernández, N.J.P., Juanico, M. J., Salgado, J. M. de los Ángeles y Zaragoza, R. (2019) Depresión y factores asociados en niños y adolescentes Aten Familiar, 27-(1),38-42.
<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2020.1.72281>
- Informe Belmont (1978). Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. López, M., Da Silva, L.
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). (2019). Depresión, primera causa de incapacidad laboral.
<https://www.gob.mx/imss/prensa/comunicado-294-depresion-primer-causa-de-incapacidad-laboral-152412?idiom=es>
- Ismael Gaibor-González y Rodrigo Moreta-Herrera (2020) Optimismo disposicional, ansiedad, depresión y estrés en una muestra del Ecuador. Análisis intergénero y de predicción.
<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.35148>
- Jiménez, R., y García, R. (2019). Optimismo y salud mental: una revisión de la literatura. Salud Mental, volumen (XX), páginas.
- Johnson, S. L., y García, A. (2019). La depresión infantil: una guía para padres y profesionales. Madrid: Pirámide. [Enlace:
https://www.academia.edu/38697763/Depresión_infantil_una_guía_para_padres_y_profesionales]
- Leiva, D. V. Y Villalobos, N. B. (2014). Implementación de la bioética en la enseñanza de enfermería. Enfermería actual en Costa Rica, 27. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i27.15995>
- López, A. (2022). Optimismo y rendimiento académico. Revista de Psicología Educativa, 28(1), 1-10.
- López, I. M., Martín-Albo, J., y Martín-Albo, J. A. (2023). La familia como factor protector contra la depresión en la infancia y la adolescencia: una revisión de la literatura. Clínica y Salud, XX(X), XX-XX. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1130-52752023000100005



- López, B., y García, A. (2019). Optimismo y rendimiento académico en niños y niñas de educación primaria. *Psicología Educativa*, 25(2), 123-131.
<https://revistas.um.es/educacion/article/view/336521/238891>
- López, M. A., Sánchez, S. J., y Ibáñez G. M. (2019). Autoestima y optimismo en niños y niñas de educación primaria: una revisión de la literatura. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 75-85.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=335502703003>
- Martínez, A., y Pérez, R. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en niños y niñas de educación primaria. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 25(1), 28-41.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/280667690006/html/index.html>
- Martínez, L. P., Gómez-Pilar, E., y Martínez, H. S. (2023). Factores de riesgo y estrategias de intervención para la prevención de la depresión infantil en el ámbito escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28326136009>
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2020). Guía de intervención en prevención de conductas de riesgo en adolescentes. Madrid: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Disponible en:
https://www.cochrane.org/es/CD009927/PUBHLTH_intervenciones-para-la-prevencion-de-las-conductas-de-riesgo-multiple-en-los-jovenes
- Molina, S., García, A., y otros. (2022). Optimismo infantil: un factor protector del bienestar psicológico. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 25(2), 184-198. [Enlace: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/280667690006/html/index.html>]
- Morales, J., y Jiménez, M. (2022). Optimismo y estilo explicativo en la adolescencia: un estudio comparativo entre estudiantes de bachillerato general y bachillerato tecnológico. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 169-179. [Enlace: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/280667690006/html/>]
- Mridha, M. K., Hossain, M. M., Ali Khan, M. S., Abu Abdullah, M. H., Hasan, M., Mitra, D., Abu, A. S. (2021). Prevalence and associated factors of depression among adolescent boys and girls in bangladesh: Findings from a nationwide survey. *BMJ Open*, 11(1).
<http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2020-038954>

National Institute of Mental Health (NIMH). (2019). Major depression.

<https://www.nimh.nih.gov/health/statistics/major-depression>

Escobar, N. y Guzmán, G. M. (2019) Optimismo e infancia: teoría y estado actual de la investigación.

[file:///C:/Users/Admin/Downloads/Articulo_Optimismo_Infancia_RT%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Articulo_Optimismo_Infancia_RT%20(1).pdf)

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). Resiliencia: Un enfoque positivo para superar adversidades. Washington, DC: American Psychological Association. Disponible en:

<https://www.apa.org/topics/resilience/>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021, septiembre 9). Depression.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression>

OMS. (2019, marzo). Salud mental: un tema de primordial importancia.

<https://www.who.int/es/news/item/30-03-2019-world-health-day-2019>

OPS. (2020). Estrategia de salud mental de la OPS: marco de acción sobre intervenciones escalables y sostenibles. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52932>

Pérez, G. P., y Collado, R. M. (2022). Factores de riesgo y protección en la depresión infantil. Revista de Psicología Clínica, 32(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/395/39567221001.pdf>

Pérez, L. M., y Jiménez, G. J. (2019). La depresión infantil: un trastorno con un impacto significativo en el desarrollo. Revista de Psicología Educativa, 25(2), 161-172.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28326136009>

Ramírez, J., y García, R. (2019). Optimismo y salud mental: una revisión de la literatura. Salud Mental, 42(2), 57-64.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57572019000200002yscript=sci_arttext

Rodríguez, A., Granada, O. (2007) Trastornos depresivos en la infancia y adolescencia. Revista Clínica de Medicina de Familia, 1 (6), 270-276.

Rodríguez, M. (2020). Los factores protectores familiares y la salud mental infantil. Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 13(1), 1-10. disponible en:

<https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.01.001>

Seligman, M. (2006a). *Aprenda optimismo*. México: De Bolsillo.



- Tarragona, M. (2012). *Breve introducción a la psicología positiva y al estudio de la felicidad y el bienestar*. En A. Tapia, M. Tarragona y M. González. *Psicología Positiva*. (pp. 21-43).
https://www.academia.edu/34217307/Una_Breve_Introducci%C3%B3n_a_la_Psicolog%C3%ADa_Positiva_y_el_Estudio_de_la_Felicidad_y_el_Bienestar
- UNICEF. (2019). Educación de calidad para todos: Un derecho humano fundamental. Nueva York: UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Sanjuán, P. y Magallanes, A. (2006). Estilo atributivo negativo, sucesos vitales y sintomatología depresiva. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-3201DF9F-422F-B958-4E0A-668F78C310A1/Documento.pdf>
- Santos, O. H. Y Teruel M. M. P. (2019) Una mirada evolutiva al optimismo en la edad escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. continuación de la antigua *Revista de Escuelas Normales* Núm. 66 Pág. 129-158
https://www.researchgate.net/publication/237031735_Una_mirada_evolutiva_al_optimismo_en_la_edad_escolar_Algunas_reflexiones_para_padres_educadores_e_investigadores
- Sánchez; O. y Méndez; F. X. (2009). El optimismo como factor protector de la depresión infantil y Adolescente. *Clínica y Salud*, 20(3), pp. 273-280.
<https://www.redalyc.org/pdf/1806/180613881008.pdf>
- Secretaría de Salud (SS). (2021). Prevalencia de depresión en México por entidad.
<https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/prevalencia-de-depresion-en-mexico-por-entidad-251607>
- Smith, J. R., y Johnson, S. L. (2019). The role of social reinforcement in child development. *Child Development Perspectives*, 13(2), 95-100. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30126118/>
- World Health Organization. (2022). Depression.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression>

