



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**CHARLAS DE CONCIENTIZACIÓN CON LOS
PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO AÑO,
PARA MOTIVARLOS A MEJORAR SU INTERÉS
EN EL ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS EN
LAS TAREAS ESCOLARES**

**AWARENESS TALKS WITH SEVENTHYEAR PARENTS,
TO MOTIVATE THEM TO IMPROVE THEIR INTEREST IN
ACCOMPANYING THEIR CHILDREN IN THEIR
SCHOOLWORK**

Mgtr. Sofia Eulalia Pérez Valenzuela

Investigador Independiente, Ecuador

Mgtr. Luis Gonzalo Huilca Sánchez

Investigador Independiente, Ecuador

Mgtr. Valeria Rocío Morejón Saldivia

Investigador Independiente, Ecuador

Mgtr. Angel Daniel Torres Ramos

Investigador Independiente, Ecuador

Lic. Luisa Eugenia Quezada Cabezas

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11837

Charlas de Concientización con los Padres de Familia de Séptimo Año, para Motivarlos a Mejorar su Interés en el Acompañamiento a sus Hijos en las Tareas Escolares

Mgtr. Sofia Eulalia Pérez Valenzuela¹

sofyeuca@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6908-9259>

Investigador Independiente

Ecuador

Mgtr. Luis Gonzalo Huilca Sánchez

luisgonzaec@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0007-9502-7730>

Investigador Independiente

Ecuador

Mgtr. Valeria Rocío Morejón Saldivia

morejonvaleria@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1138-7162>

Investigador Independiente

Ecuador

Mgtr. Angel Daniel Torres Ramos

angel.espoch@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2132-392X>

Investigador Independiente

Ecuador

Lic. Luisa Eugenia Quezada Cabezas

eugenia_luisa@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0009-9841-0529>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El trabajo se centra en la importancia de las charlas de concientización dirigidas a padres de familia de séptimo grado para mejorar su participación en el acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos. Se destaca que esta participación activa de los padres no solo beneficia el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo emocional y social. Se reconoce la relevancia de establecer un puente entre el hogar y la escuela, fortaleciendo la comunicación y el apoyo mutuo entre padres, educadores y estudiantes. El estudio también resalta la necesidad de fomentar la responsabilidad y autonomía en los estudiantes desde temprana edad, lo que contribuye a su desarrollo integral y preparación para la vida adulta. Además, se enfatiza la importancia de crear rutinas y hábitos de estudio efectivos para optimizar el aprendizaje y la adquisición de habilidades clave. Finalmente, se subraya que la colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para garantizar el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo en el que todos los actores trabajen en conjunto para el beneficio de las generaciones futuras.

Palabras clave: charlas, concientización, familia, motivación, interés

¹ Autor principal

Correspondencia: sofyeuca@gmail.com

Awareness Talks with SeventhYear Parents, to Motivate them to Improve their Interest in Accompanying Their Children in Their Schoolwork

ABSTRACT

The work focuses on the importance of awareness talks aimed at seventh grade parents to improve their participation in monitoring their children's schoolwork. It is highlighted that this active parental involvement not only benefits students' academic performance, but also their emotional and social development. The relevance of establishing a bridge between home and school is recognized, strengthening communication and mutual support between parents, educators and students. The study also highlights the need to promote responsibility and autonomy in students from an early age, which contributes to their comprehensive development and preparation for adult life. Additionally, the importance of creating effective study routines and habits is emphasized to optimize learning and the acquisition of key skills. Finally, it is emphasized that collaboration between family and school is essential to guarantee the academic success and emotional well-being of students, promoting an educational environment in which all actors work together for the benefit of future generations.

Keywords: talks, awareness, family, motivation, interest

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 22 junio 2024



INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo primordial realizar charlas de concientización con los Padres de Familia de séptimo año, para motivarlos a mejorar su interés en el acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares. Las campañas de concientización que respaldan la participación de los padres en las actividades escolares fomentarán la adopción de decisiones responsables y la formación de familias estables, proporcionando a los estudiantes un entorno saludable lleno de afecto, seguridad y estabilidad emocional. Únicamente de esta manera podremos asegurar un futuro mejor para las generaciones venideras. (Guerrero, 2020)

El estudio pretende analizar la desmotivación escolar es considerada como un problema real que afecta a miles de estudiantes y limita su potencial. Abordar este problema requiere un esfuerzo conjunto y una profunda reflexión sobre las prácticas educativas. Las investigaciones han demostrado que el involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. Los padres que acompañan a sus hijos en las tareas escolares les ayudan a desarrollar hábitos de estudio, a mejorar su organización y a aumentar su motivación por aprender. De acuerdo con la encuesta realizada a 11 padres de familia, se encontró que el 80% no les da seguimiento a las tareas escolares de sus hijos. Esta falta de seguimiento puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias para promover la participación de los padres en el seguimiento de las tareas escolares.

Marco teórico

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre las "Charlas de concientización" y el "Cumplimiento de las tareas escolares". Se explora cómo estas charlas pueden influir en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Existe evidencia creciente que sugiere que las charlas de concientización pueden mejorar el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes, destacando la importancia de la interacción social en el aprendizaje, lo que respalda la necesidad de efectuar charlas de concientización con los padres de familia, para establecer ese vínculo entre padres y educadores que buscan crear conciencia sobre un tema específico. Se concluye que es necesario y prioritario que se realice de manera urgente las charlas de concientización (Lawrence Chesney, 2018).



La disolución de la unidad familiar impacta negativamente en el bienestar emocional de los estudiantes, repercutiendo directamente en su rendimiento académico y desarrollo personal. Esto se refleja en la disminución de la autoestima, el bajo desempeño académico, cambios en el comportamiento social, dificultades para relacionarse con otros y seguir instrucciones, así como problemas de aprendizaje y concentración. Es crucial implementar medidas que propongan estrategias tanto en entornos escolares como familiares para concienciar y comprometer a los padres en la educación de sus hijos (Guerrero Guerrero, 2010).

El éxito en las tareas escolares no solo se trata de entregarlas a tiempo. Los estudiantes deben completarlas de manera completa y con un alto nivel de calidad. Más allá de evaluar el conocimiento, las tareas escolares desarrollan habilidades esenciales como: organización, planificación, investigación, creatividad, pensamiento crítico. Permiten a los estudiantes practicar lo aprendido en clase y aplicarlo en situaciones del mundo real. Al completar las tareas, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y compromiso con su propio aprendizaje (Ruíz, 2013).

Aprender a gestionar su tiempo, cumplir con los plazos, ser perseverantes ante las dificultades en conclusión son una herramienta valiosa para la formación integral de los estudiantes. Involucrarse en la vida académica de los hijos conlleva ventajas tanto para los estudiantes como para la familia y la institución educativa. Esto se traduce en una mejora de la autoestima de los estudiantes, quienes desarrollan mayor seguridad y confianza en sí mismos, logran un desempeño académico más destacado y aprovechan mejor las lecciones impartidas. Además, se fortalece la conexión familiar y la comunicación, fomentando un ambiente de confianza y respeto mutuo (Tuesca, Virna, & Navarro, 2019).

Se reconoce la importancia de la educación y se colabora estrechamente con la escuela, permitiendo que los padres valoren la labor educativa y la cooperación con la familia. Asimismo, los padres se sienten respaldados por sus familias en el proceso educativo, promoviendo una dinámica positiva que beneficia a todos los implicados en el entorno educativo. (Tuesca, Virna, & Navarro, 2019).

La responsabilidad es un valor fundamental que debe inculcarse desde la infancia. Tanto en el hogar como en la escuela, la práctica de tareas y responsabilidades acordes a la edad de los estudiantes les permite desarrollar su autonomía, fomentar la responsabilidad en los estudiantes es una inversión en su



futuro. Al brindarles la oportunidad de asumir responsabilidades desde pequeños, les estamos regalando las herramientas para convertirse en adultos independientes, responsables y comprometidos con su entorno (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2018).

Todas estas actividades contribuyen a lograr una convivencia armónica en el aula, desarrollar habilidades sociales, prepararlos para la vida adulta. En el camino hacia el éxito académico, los hábitos de estudio son herramientas fundamentales. Estos hábitos no solo permiten un mejor rendimiento en las aulas, sino que también preparan a los estudiantes para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida, implica la creación de una rutina que facilite el aprendizaje, la misma que debe ser personalizada y adaptable a las necesidades de cada estudiante, incluyendo elementos como: dedicar tiempo específico al estudio cada día ayuda a crear una disciplina y facilita la concentración, buscar un lugar tranquilo, ordenado y con buena iluminación es fundamental para un estudio efectivo, priorizar las tareas y establecer metas realistas ayuda a optimizar el tiempo y el esfuerzo (Apde, 2017).

En definitiva, desarrollar hábitos de estudio es una inversión en el futuro de los estudiantes. Estos hábitos no solo les brindarán mejores resultados académicos, sino que también les proporcionarán las herramientas necesarias para ser personas independientes, responsables y con capacidad de aprendizaje continuo.

Las tareas escolares no solo son un complemento del aprendizaje en el aula, sino también una oportunidad invaluable para la participación de los padres en la educación de sus hijos. A través de las tareas, se crea un puente entre el hogar y la escuela, fortaleciendo la comunicación y el apoyo entre ambos entornos. Las tareas escolares permiten a los padres conocer el avance académico de sus hijos, identificar dificultades y brindar apoyo oportuno (Apde, 2017).

Mantener un diálogo abierto con los hijos sobre sus tareas y su progreso académico. Las tareas escolares, con la participación activa de los padres, se convierten en un puente que conecta el hogar y la escuela, impulsando el desarrollo integral de los niños. Las campañas de concientización que respaldan la participación de los padres en las actividades escolares fomentarán la adopción de decisiones responsables y la formación de familias estables, proporcionando a los estudiantes un entorno saludable lleno de afecto, seguridad y estabilidad emocional. Únicamente de esta manera podremos asegurar un futuro mejor para las generaciones venideras.



Desde el punto de vista de Palomino (2020), aduce que los estudiantes pueden realizar sus tareas escolares de forma independiente, pero es importante el acompañamiento de los Padres de Familia en tareas que necesiten de su ayuda; teniendo en cuenta que el éxito académico de sus hijos también depende de ellos como padres. Se deben establecer rutinas de ayuda con un tiempo específico para desarrollar las tareas es allí donde se debe adaptar el nivel de apoyo acompañamiento según sus necesidades individuales y fomentar un ambiente positivo para el aprendizaje.

Acompañamiento familiar

“La función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela” (Flores, Villalobos, & Londoño, 2017).

Lo que para Flores, Villalobos y Londoño (2017), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

Tomando en cuenta que en este lugar se imparte un tipo de enseñanza, donde se aprende y también se puede enseñar, en la escuela se imparte conocimientos, refuerza los valores, se forma a cada uno de los individuos para que lleguen hacer personas importantes en el futuro.

Escuela

La escuela es considerada “como un segundo hogar porque allí conviven personas adultas, niñas y niños durante varias horas del día, bajo ciertas normas de comportamiento. La escuela tiene normas y reglas que debes respetar para convivir con los demás” (Alfaro, 2019). Según Alfaro (2019), los estudiantes al pasar media mañana en la institución conviven con todas las personas que integran la comunidad educativa, en este espacio se dará la integración de los padres de familia, los docentes y los estudiantes, siguiendo siempre cuidando las normas y reglas que son propias de la institución.

También se debe entender que en la escuela se necesita de la colaboración total de los padres de familia para lograr un aprendizaje completo, porque sin el apoyo de los progenitores esto nos ayudará a mejorar los acuerdos y compromisos entre la escuela y la familia. Además, debemos indicar que, el informar a los padres de familia, de todo el proceso educativo de sus hijos que se da en la escuela, es importante



porque le ayudamos al estudiante, para orientarlos de mejor manera (Pozo, Batle Siquier, & Hernández, 2009).

Las tareas escolares son un componente fundamental del proceso educativo, no solo por su impacto en el aprendizaje académico, sino también por la oportunidad que brindan para desarrollar la responsabilidad, la autonomía y la organización en los niños. En este contexto, la participación activa de los padres es crucial para el éxito de las tareas y el desarrollo integral de los hijos. El tiempo compartido en las tareas escolares crea una oportunidad para la comunicación, el apoyo y la colaboración entre padres e hijos. Los estudios demuestran que los niños con padres que participan activamente en las tareas obtienen mejores resultados académicos.

El apoyo y la confianza de los padres en las habilidades de sus hijos les ayudan a desarrollar una autoestima positiva y una mayor confianza en sí mismos, desarrollando un sentido de responsabilidad y ser más independientes en su aprendizaje. En la LOEI sección VII de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, en el artículo 76 de funciones, manifiesta que la colaboración entre las familias, las autoridades y el personal docente del establecimiento educativo es un factor clave para el éxito escolar y el desarrollo integral de los niños y niñas (Ley Orgánica de Educación Intercultural "LOEI", 2023).

Las tareas escolares son una herramienta valiosa para el aprendizaje, siempre que se implementen de forma adecuada y con una planificación clara. Al complementar el trabajo en el aula, las tareas permiten a los estudiantes fortalecer sus habilidades, desarrollar su potencial y prepararse para el futuro (Guía de tareas escolares, 2020).

METODOLÓGICO

La investigación busca comprender las causas del problema desde una perspectiva social y cultural. Se busca mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos y así mejorar la calidad de la educación mediante la colaboración entre la escuela, la familia y la sociedad. El enfoque cuantitativo en la investigación se basa en la medición y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y explicar fenómenos. Se caracteriza por su objetividad, rigor y precisión, y busca generalizar los resultados a una población más amplia (Borbor & De la Cruz, 2024).



La investigación se basó en la recolección y análisis de datos de padres de familia de séptimo grado. Se utilizó un enfoque explicativo y cualitativo para responder a las preguntas de investigación. El enfoque cualitativo permitió comprender hechos significativos y construir conocimiento desde diferentes perspectivas. Para lograr esto, se recopilaron datos a través de una encuesta. Luego, estos datos se analizaron cuidadosamente. Finalmente, se interpretaron los resultados y se formularon conclusiones (Borbor & De la Cruz, 2024).

Modalidad de la investigación.

La investigación es un proceso sistemático y metódico que busca obtener conocimiento sobre un tema específico. Se caracteriza por su enfoque sencillo y directo, utilizando métodos de recolección de datos como la encuesta, la entrevista y la observación; a través de la investigación, los científicos y académicos buscan generar nuevo conocimiento, probar teorías, desarrollar tecnologías, mejorar prácticas existentes maximizando el impacto de la investigación de la sociedad (Arias, 2023).

Tipo de estudio y diseño de investigación.

Investigación explicativa

La investigación explicativa busca indagar una definición y determinación de los prodigios para ello es necesario plantear la hipótesis de la investigación estipulando los elementos causa y efecto. En este trabajo investigativo se tomará en cuenta el nivel explicativo, donde el investigador trata de descubrir viables relaciones causales, respondiendo a las preguntas ¿por qué? y ¿cómo? del incidente estudiado. La investigación explicativa no se conforma con delineaciones exactas; sino que intenta descubrir leyes, principios, crear modelos explicativos y teorías (Galarza Ramos, 2020).

Investigación de campo.

La investigación de campo en su generalidad corresponde a una fase determinante del proceso de conocimiento directo de actores sociales, y los espacios de investigación, los mismos que están dentro del objeto de estudio para su mayor conocimiento y evaluación; teniendo en cuenta el contexto real (Forero, 2022). Esta investigación es de campo ya que la misma se estableció en séptimo Año de Educación General Básica de la institución educativa del Cantón Guano, provincia de Chimborazo, donde se observó en forma directa su estudio, avances, evaluación continua y sistemática del

cumplimiento de los objetivos planteados que se obtuvo durante el desarrollo de la vigente investigación con los estudiantes de la escuela.

Método cuantitativo

Se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos. También Se utiliza para medir y cuantificar variables, constituir relaciones y realizar generalizaciones estadísticas, busca la objetividad en la recolección y análisis de los datos, empleando instrumentos de medición; sin embargo, es importante reconocer sus limitaciones y considerar la complementariedad con métodos cualitativos para una comprensión más holística del objeto de estudio (Ordóñez, Medina, Hurtado, Muñoz & Ochoa, 2023).

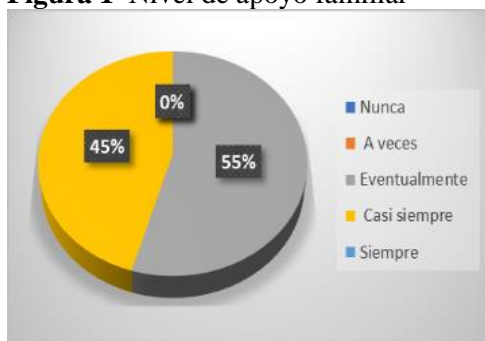
Análisis descriptivo e inferencial de los resultados

En esta investigación se busca comprender la conexión entre el apoyo que brindan las familias y el papel que desempeñan los padres en la formación de sus hijos. Se analizará diversos factores que inciden en la participación activa de los padres, su interés en ayudar a sus hijos con las tareas escolares, el cumplimiento de estas tareas y el nivel de satisfacción que experimentan en este proceso, debido a su potencial impacto en el rendimiento académico y el desarrollo emocional y social de los estudiantes; el análisis e interpretación de los resultados sobre esta temática proporcionan una comprensión una comprensión profunda de como la participación parental puede influir en diversos aspectos de la experiencia educativa de los niños. A través de este análisis se busca explorar las diversas formas en que los padres pueden acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, identificando prácticas que resultan en beneficios significativos para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

RESULTADOS

Análisis Del Cuestionario

Figura 1 Nivel de apoyo familiar



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó que nunca y que a veces reciben apoyo familiar, el 55 % de encuestados manifiestan que eventualmente reciben apoyo familiar y el 45 % corresponde a casi siempre reciben apoyo familiar.

La información analizada indica que la mayoría de los participantes en la encuesta reciben apoyo familiar con frecuencia. De hecho, un porcentaje muy alto, equivalente al 100%, recibe algún tipo de apoyo familiar.

Según el estudio de González y Rivera (2023) destaca la significativa influencia que tiene el respaldo de los familiares en el desempeño escolar de los estudiantes, resaltan que, más allá de la mera asistencia en la resolución de tareas, la participación

activa de los miembros de la familia en el proceso educativo de los niños promueve un entorno de aprendizaje más enriquecedor y motivador. Esta implicación familiar no solo se traduce en mejores calificaciones, sino también en una actitud más positiva hacia el estudio y una mayor confianza en sí mismos para enfrentar desafíos académicos. (Gonzales & Rivera, 2023)

Figura 2 Participación activa



Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó que nunca, a veces, eventualmente y casi siempre mantienen una participación activa, el 100 % de encuestados manifiestan que siempre mantienen una participación activa. Los resultados de la encuesta sugieren que la totalidad de los padres encuestados se involucra de manera activa en la educación de sus hijos. Sin embargo, la realidad observada en la institución es distinta a la de esta afirmación, ya que se observa un considerable desinterés por parte de los padres hacia la educación de

sus hijos sin darse cuenta que la participación de los padres en el quehacer educativo de ellos es significativo para su bienestar académico y emocional.

Figura 3 Participación activa en las tareas escolares



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó que nunca, el 82 % manifiesta que a veces participa en las tareas escolares, así mismo el 18% de encuestados indica que eventualmente participa en las tareas escolares y el 0% corresponde al casi siempre y siempre.

Figura 4 Motivación al realizar las tareas escolares

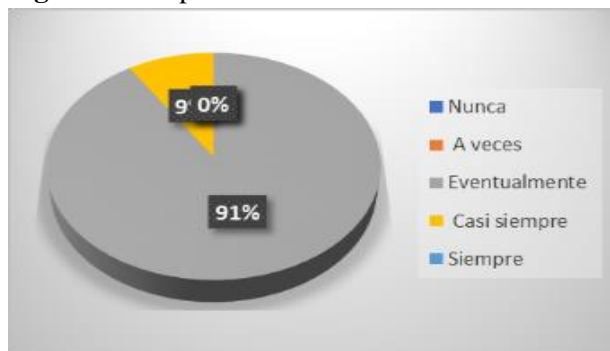


Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó que nunca, el 64 % manifiesta que a veces participa en las tareas escolares, así mismo el 27% de encuestados indica que eventualmente y el 9% nos indica que casi siempre tiene una motivación al realizar las tareas escolares.

La encuesta revela que la mayoría de los padres (91%) se siente motivada para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, aunque esta ayuda se da de forma ocasional, un pequeño porcentaje de padres declara estar casi siempre motivado para realizar las tareas escolares con sus hijos. La motivación al realizar las tareas escolares es un factor crítico que afecta no solo al desempeño académico de los estudiantes, sino también su actitud hacia el aprendizaje y la educación en general. La motivación puede provenir de diversas fuentes y ser influenciada por múltiples factores, tanto internos como externos al estudiante.

Figura 5 Cumplimiento de tareas



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó que nunca y a veces, el 91 % de encuestados manifiesta eventualmente está pendiente de las tareas escolares de sus hijos, así mismo el 9% de encuestados casi siempre están pendientes de las tareas escolares.

Aunque la encuesta revela una total motivación de los padres para ayudar con las tareas escolares, la realidad dentro de la institución dista mucho de esta percepción, se observa un considerable desinterés por parte de los padres en la educación de sus hijos. El cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes es un tema importante que refleja varios aspectos del proceso educativo, incluidas las habilidades de los estudiantes, su motivación, el entorno de aprendizaje y las metodologías de enseñanza.

Figura 6 Satisfacción en las tareas escolares



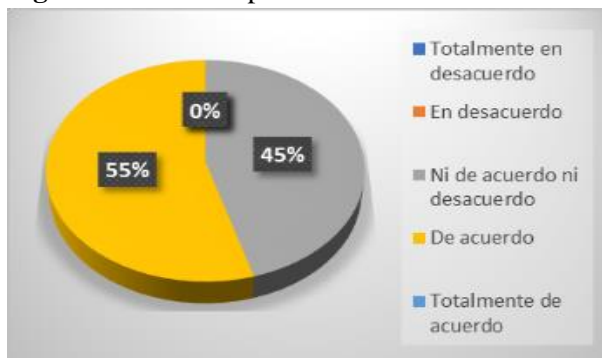
Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos resaltan que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó que nunca, el 9% de encuestados indica que a veces siente satisfacción en ayudar a realizar las tareas escolares a sus hijos, el 82 % de encuestados manifiesta que eventualmente está satisfecho en ayudar a realizar las tareas escolares a sus hijos y el 9% de encuestados casi siempre está satisfecho en ayudar a realizar las tareas escolares a sus hijos.

Los padres están muy involucrados en la educación de sus hijos, pero no siempre brindan ayuda constante. La mayoría de ellos están satisfechos con su apoyo, aunque un pequeño grupo colabora. La satisfacción en las tareas escolares es multifacética y profundamente interconectada con la calidad del aprendizaje y el ambiente educativo. Abordar los factores que influyen en esta satisfacción no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fomenta resultados de aprendizaje más profundos y duraderos.

Análisis de la Encuesta

Figura 7 Rol de los padres en la educación

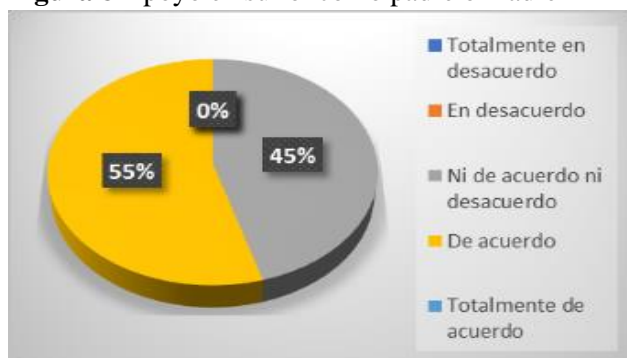


Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos, muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó en totalmente desacuerdo y en desacuerdo, el 45% de encuestados manifiesta que esta ni de acuerdo ni desacuerdo en su rol de padres en la educación de sus hijos, el 55 % de encuestados manifiesta que están de acuerdo en su rol como padres en la educación de sus hijos y el 0% de encuestados están totalmente de acuerdo en el rol de los padres en la educación de sus hijos.

La encuesta evidencia un compromiso total de los padres de familia con la educación de sus hijos. Sin embargo, su rol como padres no siempre se refleja en una participación permanente. El papel de los padres en la educación es fundamental y complejo, influyendo significativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A través de un apoyo equilibrado, expectativas realistas y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, los padres pueden desempeñar un papel activo y positivo en la trayectoria educativa de sus hijos.

Figura 8 Apoyo en su rol como padre o madre



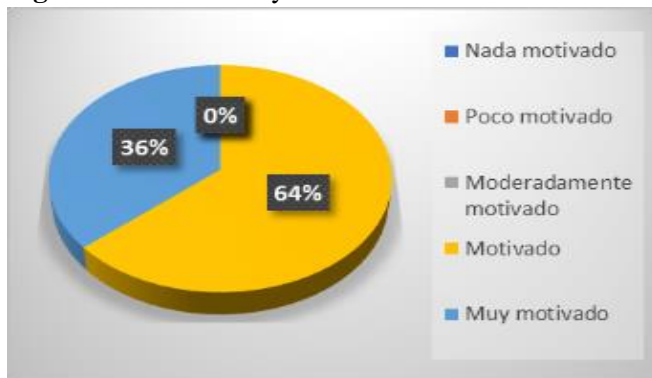
Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos, muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó en totalmente desacuerdo y en desacuerdo, el 45% de encuestados manifiesta que esta ni de acuerdo ni desacuerdo en el apoyo en su rol como padre o madre, el 55 % de encuestados manifiesta que están de acuerdo en el apoyo en su rol como padre o madre y el 0% de encuestados están totalmente de acuerdo en el apoyo en su rol como padre o madre.

Los resultados de la encuesta muestran que hay apoyo para los padres en su rol. Esto indica que todos los padres experimentan algún tipo de apoyo, aunque un porcentaje no tiene una percepción clara sobre el mismo. El rol de los padres en la educación de sus hijos es un compromiso continuo con su propio

crecimiento, adaptabilidad y un enfoque equilibrado en el apoyo y desafío, los padres pueden proporcionar una base sólida para el éxito académico y personal de sus hijos.

Figura 9 Charla clara y fácil de entender



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos, muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó en nada motivado, poco motivado y moderadamente motivado, el 64% de encuestados manifiestan están motivados después de la charla impartida y el 36 % de encuestados manifiestan estar muy motivados después de la charla.

Los resultados de la encuesta muestran que la charla motivacional que se impartió a los padres de familia, tuvo un impacto positivo en los participantes. Se observa un aumento en el apoyo y la motivación a los padres. Esto indica que la charla fue útil y proporcionó información importante a los padres de familia.

Figura 10 Motivación y toma de acciones relacionadas con el tema



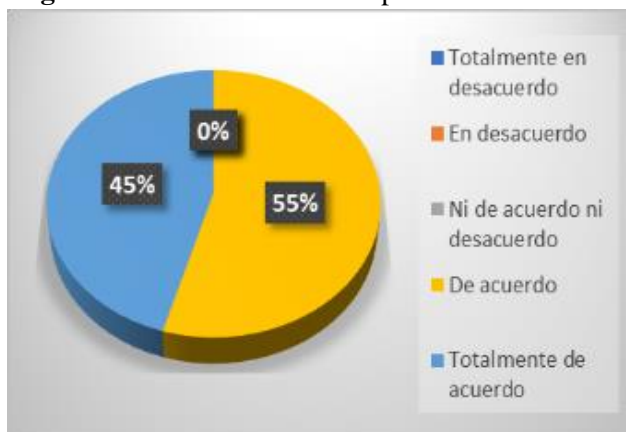
Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos, muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó en totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, el 55% de

encuestados manifiestan estar de acuerdo a la motivación y toman de acciones relacionadas al tema y el 45 % de encuestados indica que están totalmente de acuerdo con la motivación y toman de acciones relacionadas al tema.

La gran mayoría de los encuestados (100%) considera que la charla les brindó motivación y los llevó a tomar acciones relacionadas al tema. La motivación y la toma de decisiones están estrechamente relacionadas en el proceso educativo. Entender cómo funcionan juntas puede ayudar a los padres y estudiantes a incrementar su compromiso en el vivir educativo para desarrollar habilidades vitales que servirán a los estudiantes en todas las áreas de su vida.

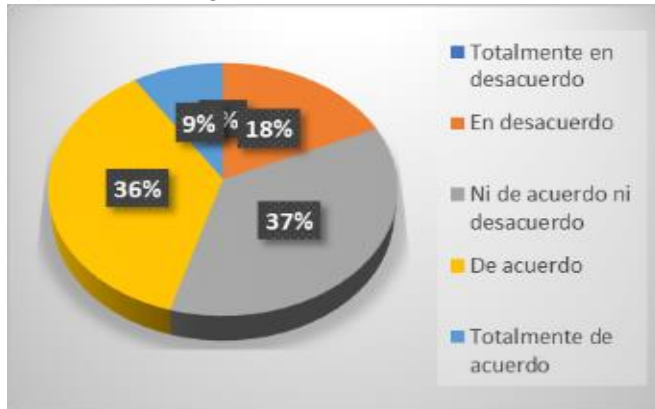
Figura 11 Cambios en su comportamiento



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó en totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, el 55% de encuestados manifiestan en cambiar su comportamiento en relación a las tareas escolares y el 45 % de encuestados indica que están totalmente de acuerdo y van a cambiar su comportamiento. Todos los participantes el 100% coinciden en que la charla motivacional para ayudar a sus hijos en las tareas escolares los llevó a modificar su comportamiento y dedicar más tiempo a sus hijos en las tareas escolares y están totalmente de acuerdo con este cambio positivo.

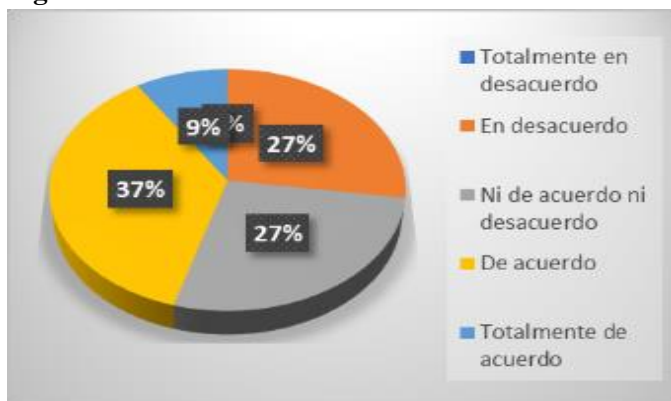
Figura 12 Entrega de tareas escolares



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó en totalmente desacuerdo, el 18% afirman estar en desacuerdo con la entrega de tareas escolares, el 36% indica estar ni de acuerdo ni desacuerdo, el 36% de encuestados manifiestan estar de acuerdo con la entrega de tareas escolares y el 9% está totalmente de acuerdo. La entrega de tareas no está considerada como un hábito autónomo en los hijos, ya que la mayoría el 72% solo las cumple bajo la supervisión de sus padres.

Figura 13 Esfuerzo al realizar las tareas



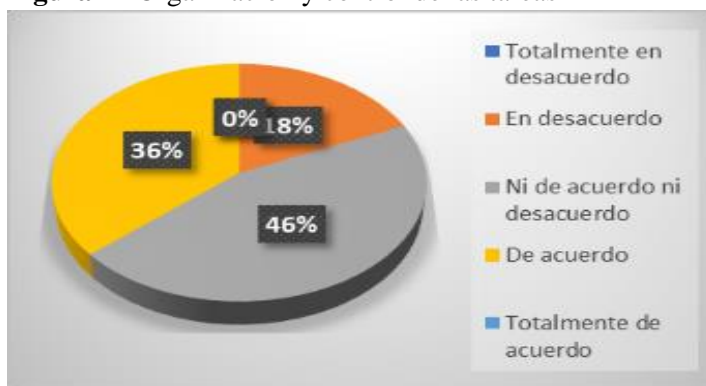
Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 15 figura 13, muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó en totalmente desacuerdo, el 27% afirman estar en desacuerdo con el esfuerzo al entregar las tareas escolares, el 27% indica estar ni de acuerdo ni desacuerdo, el 36% de encuestados manifiestan estar de acuerdo con el esfuerzo al entregar las tareas escolares y el 9% está totalmente de acuerdo que entréguenlas tareas escolares. En la encuesta los padres de familia

manifiestan que sí están de acuerdo con que sus hijos se esfuercen para que entreguen las tareas escolares.

El esforzarse al realizar las tareas escolares primero se define claramente la tarea y luego evalúa cada uno de estos factores. Esto ayudará a identificar áreas donde se puede optimizar el esfuerzo, mejorar la eficiencia y mantener un equilibrio saludable para prevenir el agotamiento mental, organizando el tiempo entre las tareas el esfuerzo que conlleva su realización.

Figura 14 Organización y control de las tareas

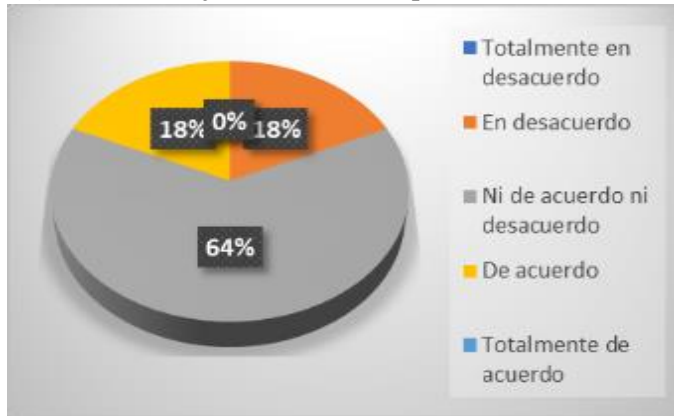


Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos, muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% contestó en totalmente desacuerdo, el 18% afirman estar en desacuerdo con la organización y control de las tareas escolares, el 45% indica estar ni de acuerdo ni desacuerdo, el 36% de encuestados manifiestan estar de acuerdo con la organización y control de las tareas escolares y el 0% está totalmente de acuerdo. En la encuesta los padres de familia manifiestan que sí están de acuerdo con que sus hijos se esfuercen para que entreguen las tareas escolares.

La organización y el control son procesos complementarios que, cuando se ejecutan efectivamente, pueden llevar al éxito de cualquier proyecto. Una buena organización sin un control adecuado puede resultar en la falta de seguimiento y la desviación de los objetivos. Por otro lado, el control sin una organización previa es poco práctico, ya que no habría un plan claro contra el cual medir el progreso del estudiante.

Figura 15 Trabaja de manera independiente en las tareas

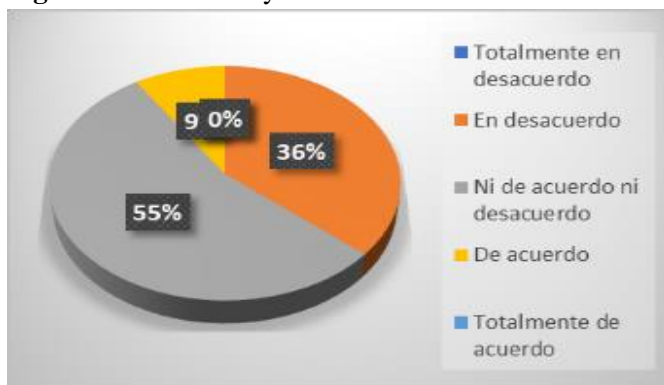


Análisis e interpretación

Los resultados, muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% que está totalmente en desacuerdo, el 18% en desacuerdo, el 64% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 18% están de acuerdo y el 0% en totalmente de acuerdo. Los resultados de la encuesta sugieren que el 64% de los padres encuestados en su mayoría expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo en lo que se refiere a la independencia de la realización de las tareas por parte de sus hijos.

La capacidad de trabajar de manera independiente en muchos contextos educativos, ya que prepara al estudiante para enfrentar retos educativos donde la autonomía es extremadamente valorada. Sin embargo, es importante encontrar un equilibrio entre trabajo independiente y colaborativo, ya que ambos modos de preparación ofrecen beneficios únicos y son necesarios para el éxito estudiantil; para fomentar un entorno que valore y promueva el trabajo independiente, los docentes deben proporcionar las herramientas y recursos necesarios, establecer expectativas claras y ofrecer retroalimentación.

Figura 16 Busca de ayuda cuando encuentra dificultades en las tareas



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% que está totalmente en desacuerdo, el 36% en desacuerdo, el 55% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 9% están de acuerdo y el 0% en totalmente de acuerdo. Los resultados de la encuesta sugieren que el 55% de los padres encuestados en su mayoría expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo en lo que se refiere al a búsqueda de ayuda de sus hijos cuando encuentran dificultades en las tareas.

Figura 17 Satisfacción al realizar las tareas escolares



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 19, figura 17, muestran que la opinión de los sujetos encuestados la misma que arroja que el 0% que está totalmente en desacuerdo, el 9% en desacuerdo, el 18% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 64% están de acuerdo y el 9% en totalmente de acuerdo. Los resultados de la encuesta sugieren que el 64% de los padres encuestados en su mayoría expresan estar de acuerdo en lo que se refiere a la satisfacción de sus hijos al realizar las tareas escolares.

DISCUSIÓN

En los resultados del trabajo se pudo apreciar que las charlas de concientización y el cumplimiento de las tareas escolares son dos componentes importantes en la educación donde se observe un compromiso entre la trilogía de la educación (padres de familia, estudiantes y docentes), que concuerda con la investigación de Llerena García (2022), por otra parte, debilita la concordancia, ya que hace más énfasis a la responsabilidad de los padres como factor principal en la investigación.

La investigación de este trabajo realizado, también hizo énfasis a la motivación de los estudiantes al cumplir las tareas escolares enviadas a casa la misma que coincide con la investigación de (Tuesca, Virna, & Navarro, 2019), cuya investigación enfatiza en la motivación que se le da al estudiante para

que este cumpla con las responsabilidades diarias en su educación; pero por otra parte esta investigación le falta fuerza en lo que respecta a la responsabilidad de los padres también como ente también responsable en la educación de sus hijos.

Por otro lado, esta investigación resaltó también el uso del tiempo libre de los estudiantes para poder realizar varias actividades entre ellas la realización de las tareas escolares coincidiendo así con la investigación de (Apde, 2017), esta acentúa su importancia sobre el tiempo libre de los estudiantes y las actividades que realizan en ese tiempo; pero a la vez deja de lado el tiempo que debería el estudiante compartir en familia.

CONCLUSIÓN

La participación activa de los padres en el acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos es crucial para su éxito académico y desarrollo integral. Este compromiso no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece el desarrollo emocional y social de los estudiantes. La investigación subraya la importancia de establecer una comunicación y colaboración efectivas entre el hogar y la escuela, fortaleciendo el vínculo entre padres, educadores y estudiantes. Una relación sólida entre estos actores educativos crea un entorno de apoyo que facilita el aprendizaje y el crecimiento personal de los niños.

Los beneficios de esta participación son amplios y duraderos. Académicamente, los estudiantes muestran mejoras significativas en sus calificaciones, una mayor comprensión de los contenidos y un enfoque más positivo hacia el aprendizaje. Esta implicación parental también fomenta la motivación y el interés por los estudios, lo que se traduce en una actitud más proactiva hacia el trabajo escolar. Emocional y socialmente, los niños desarrollan una mayor autoestima, responsabilidad, autonomía y habilidades para la resolución de problemas. Estos beneficios reflejan el impacto positivo de un entorno de apoyo y acompañamiento en el hogar, donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos.

Para fomentar esta participación activa, se recomienda la creación de un ambiente de estudio adecuado en el hogar, que incluya un espacio libre de distracciones y con todos los recursos necesarios para el estudio. Es fundamental establecer rutinas y hábitos de estudio efectivos, que ayuden a los niños a organizar su tiempo y a desarrollar una disciplina de trabajo constante. Mantener una comunicación abierta y constante con los hijos sobre su desempeño académico es esencial para comprender sus



necesidades y desafíos. Mostrar interés en sus actividades escolares y colaborar estrechamente con los docentes también es vital. Los padres deben participar en reuniones escolares, seguir el progreso académico de sus hijos y apoyar las iniciativas educativas. Estas estrategias ayudan a crear un entorno educativo propicio que beneficia tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general, promoviendo un desarrollo integral y un futuro académico exitoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcina Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona: Muralla.
Recuperado el 14 de Marzo de 2024, de https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Alfaro, S. (24 de JUNIO de 2019). La Escuela Mi Segundo Hogar. *SCRIBD*. Recuperado el 13 de 09 de 2023, de <https://es.scribd.com/document/414359783/La-escuela-mi-segundo-hogar#>
- Apde, D. d. (1 de Agosto de 2017). *eruditam.com*. Recuperado el 8 de Marzo de 2024, de <http://eruditam.com/>:
<http://eruditam.com/wp-content/uploads/2017/08/TAREAS-ESCOLARES-APDE-2013-FINAL.pdf>
- Arias, J. (Enero de 2023). *www.researchgate.net*. Recuperado el 14 de Marzo de 2024, de www.researchgate.net:
https://www.researchgate.net/publication/367606613_Metodologia_de_la_Investigacion_-_Guia_para_el_Proyecto_de_Tesis
- Avance. (6 de Noviembre de 2020). <https://tuavance.com/por-que-los-alumnos-no-hacen-sus-tareas-y-que-podemos-hacer-al-respecto/.html>. Recuperado el 27 de Febrero de 2024, de <https://tuavance.com/por-que-los-alumnos-no-hacen-sus-tareas-y-que-podemos-hacer-al-respecto/.html>
- Borbor, P., & De la Cruz, E. (2024). *repositorio.upse.edu.ec*. Recuperado el 14 de Marzo de 2024, de repositorio.upse.edu.ec:
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10730/1/UPSE-TEB-2024-0004.pdf>



- Flores, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (26 de Marzo de 2017). *Dialnet-ElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco*. Obtenido de Dialnet-ElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco: <file:///C:/Users/morej/Downloads/Dialnet-ElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf>
- Forero, E. A. (28 de SEP de 2022). El trabajo de campo en la investigación social. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, S/N. Recuperado el 14 de 03 de 2024, de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010
- Galarza Ramos, C. (07-12 de 2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciaAmérica (2020) Vol. 9 (3) Revista de divulgación científica*, 5. Recuperado el 14 de Marzo de 2024, de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(1).pdf)
- Gonzales, M., & Rivera, P. (2023). *El impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes*.
- Guerrero Guerrero, N. (6 de Junio de 2010). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 7 de Marzo de 2024, de [repositorio.uta.edu.ec: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tebp_2010_300.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tebp_2010_300.pdf)
- Guerrero, N. (23 de Agosto de 2020). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 14 de Marzo de 2024, de [repositorio.uta.edu.ec: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tebp_2010_300.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tebp_2010_300.pdf)
- Guía de tareas escolares. (2020). Guía de tareas escolares. *Guía de tareas escolares*, 13. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- Hernández, & Ávila. (S/N de S/N de 2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Recuperado el 13 de 3 de 2024, de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (29 de Abril de 2015). *recursos.uco.mx*. Recuperado el 14 de Marzo de 2024, de [recursos.uco.mx: https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion.php](https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion.php)
- Lawrence Chesney, L. (2018). *Ambiente y concientización*. Inglaterra: Terra. Recuperado el 8 de Marzo de 2024, de biblat.unam.mx:

<https://biblat.unam.mx/hevila/TerraCaracas/2008/vol24/no36/4.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural "LOEI". (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *LOEI*, 1-116. Recuperado el 8 de Marzo de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

Llerena Garcia, V. E. (27 de Febrero de 2022). *Repositorio*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 27 de Febrero de 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99223/Llerena_GVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación España. (2019). *La participación de las familias en la educación escolar*. . España: Secretaria Técnica. Recuperado el 27 de Febrero de 2024, de https://www.google.com.ec/books/edition/La_participaci%C3%B3n_de_las_familias_en_la/mCtCAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

Ojeda, D. P. (2020). Universo, población y muestra. *Universo, población y muestra. Curso Taller*, 16. Recuperado el 13 de 03 de 2024, de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Ordóñez, Medina, Hurtado, Muñoz & Ochoa. (julio de 2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.*, 144. Recuperado el 14 de 03 de 2024, de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/118/160/189>

Palomino, A. (2020). Acompañamiento de los Padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. Nariño: RUNIN. Recuperado el 11 de 09 de 2023, de [file:///C:/Users/morej/Downloads/6131-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24272-1-10-20201216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/morej/Downloads/6131-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24272-1-10-20201216%20(1).pdf)

Pérez, A. (2022). *Factores asociados al incumplimiento de las tareas escolares*. Lima: Revista de investigación educativa. Recuperado el 27 de Febrero de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18023/1/UPS-CT008564.pdf>

Pozo, M., Batle Siquier, M., & Hernández, M. (2009). Análisis de la colaboración familia-escuela. *in.uib*, 22-45. Recuperado el 13 de 09 de 2023, de



http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/analisi.html

Ruíz, G. (15 de Enero de 2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico*. Recuperado el 8 de Marzo de 2024, de www.redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

Staff, C. (29 de noviembre de 2023). *¿Qué es el análisis de datos?* Recuperado el 13 de 3 de 2024, de
<https://www.coursera.org/mx/articles/what-is-data-analysis-with-examples>

Subsecretaria de Fundamentos Educativos, D. N. (2 de Agosto de 2018). *www.educacion.gob.ec*.
Recuperado el 8 de Marzo de 2024, de
www.educacion.gob.ec:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>

Tuesca, M., Virna, M., & Navarro, L. (2 de Julio de 2019). *Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadres*. Recuperado el 8 de Marzo de 2024, de
Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadres:
[file:///C:/Users/morej/Downloads/Dialnet-
EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/morej/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(1).pdf)

