



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**APRENDIZAJE COLECTIVO EN ACCIÓN:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN
CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**COLLECTIVE LEARNING IN ACTION:
A SYSTEMATIC REVIEW OF LEARNING COMMUNITIES
IN EDUCATIONAL CONTEXTS**

Silvia Gabriela Alvírez-Minora

Centro de Investigación y Docencia, México

Juan Andrés Elías-Hernández

Centro de Investigación y Docencia, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.11867

Aprendizaje Colectivo en Acción: Una Revisión Sistemática de las Comunidades de Aprendizaje en Contextos Educativos

Silvia Gabriela Alvidrez-Minora ¹
silvia.alvidrez@cid.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-9520-0683>
Centro de Investigación y Docencia
México

Juan Andrés Elías-Hernández
andres.elias@cid.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0876-3542>
Centro de Investigación y Docencia
México

RESUMEN

A través de este documento se presenta un estudio que realizó una revisión sistemática en torno al concepto de comunidades de aprendizaje, con objeto de recuperar los conocimientos derivados de la investigación educativa al respecto, y ofrecer insumos para el diseño, planificación y puesta en marcha de procesos educativos basados en esta estrategia. La perspectiva teórica se nutre del concepto de comunidades de aprendizaje desde la pedagogía crítica. La estrategia metodológica consistió en un estudio documental descriptivo orientado a la elaboración de estados del arte, y tomó como muestra 37 artículos de investigación escritos en el periodo comprendido entre los años 2018 y 2024, y recuperados mediante diversas bases de datos y repositorios. A través de esta investigación se pudo construir un cuerpo de conocimientos que plantean la vigencia y pertinencia de las comunidades de aprendizaje, como estrategia para favorecer el cambio educativo, la formación integral y el desarrollo humano de los miembros de la comunidad, así como la consolidación de colectividades más saludables. Se prevé también, las condiciones que favorecen y obstaculizan este tipo de iniciativas, el impacto que puede tener en la formación docente, y una serie de objetos de estudio susceptibles de ser abordados en futuras investigaciones.

Palabras clave: comunidades de aprendizaje, contexto educativo, estados del arte

¹ Autor principal
Correspondencia: silvia.alvidrez@cid.edu.mx

Collective Learning in Action: A Systematic Review of Learning Communities in Educational Contexts

ABSTRACT

This document presents a study that conducted a systematic review of the concept of learning communities, aiming to synthesize knowledge derived from educational research on this topic and provide insights for the design, planning, and implementation of educational processes based on this strategy. The theoretical framework draws from the concept of learning communities within the context of critical pedagogy. The methodological approach was a descriptive documentary study focused on developing state-of-the-art reports, using a sample of 37 research articles written between 2018 and 2024, retrieved from various databases and repositories. This research constructed a body of knowledge that underscores the relevance and significance of learning communities as a strategy to foster educational transformation, holistic development, and human growth among community members, as well as the consolidation of healthier communities. The study also examines the conditions that facilitate and hinder such initiatives, the potential impact on teacher training, and a range of topics suitable for future research.

Keywords: learning communities, educational context, state-of-the-art reports

Artículo recibido 22 mayo 2024

Aceptado para publicación: 25 junio 2024



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, caracterizado por un reconocimiento creciente a la diversidad cultural y lingüística, así como por la necesidad de fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida —cronológica y espacialmente—, la noción de Comunidades de Aprendizaje (CA) se ha posicionado como una estrategia eficaz que desafía las estructuras tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

Si bien la educación siempre ha sido concebida como un proceso social, las prácticas educativas convencionales a menudo se han centrado en el modelo de transmisión unidireccional del conocimiento, ignorando la importancia del contexto social y cultural en el que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje.

Este enfoque unidireccional ha dado lugar a una serie de problemas que socavan la efectividad del sistema educativo en su conjunto. Entre estos problemas se incluyen la falta de motivación de las y los estudiantes, la desconexión entre el contenido curricular y las experiencias de vida del alumnado, y la persistencia de brechas de aprendizaje que perpetúan la desigualdad socioeconómica y cultural.

Además, el advenimiento de la era digital ha ampliado las posibilidades y los desafíos de la educación. Si bien la tecnología ofrece herramientas poderosas para facilitar el acceso al conocimiento y fomentar la colaboración entre estudiantes, también plantea interrogantes sobre cómo integrar de manera efectiva estas herramientas en el entorno educativo sin sacrificar la calidad de la interacción humana y el desarrollo de habilidades sociales. Sin embargo, en las últimas décadas, ha surgido un creciente interés en enfoques más colaborativos y participativos, que reconocen el valor del aprendizaje en comunidad.

En este contexto, las CA representan una respuesta valiosa a los desafíos actuales del sistema educativo. No obstante, su implementación efectiva y su impacto en el aprendizaje de las y los estudiantes son aspectos que requieren de una continua valoración, en relación con los cambios contextuales y culturales, y las dinámicas de interacción de los sujetos que habitan los espacios educativos. En este sentido, se requiere de una exploración profunda y actualizada sobre cómo diseñar y sostener comunidades que promuevan la participación, el diálogo reflexivo y la construcción colectiva del conocimiento.

El objetivo de este estudio es realizar un balance del estado del arte, que permita examinar críticamente la literatura académica y las prácticas educativas relacionadas con las CA. Se busca comprender los



fundamentos teóricos que sustentan este enfoque pedagógico, así como identificar los factores clave que influyen en su efectividad y sostenibilidad; además, se pretende destacar las implicaciones prácticas y las posibles áreas de investigación futura para avanzar en el campo de las CA.

La perspectiva teórica del estudio se sitúa, sin acotarse, en la línea de investigación y acción educativa de las CA, que tiene su origen en la Escuela de Personas Adultas La Verneda-Sant Martí de Barcelona en 1978, y en el trabajo académico realizado desde el Centro CREA de Investigación Social y Educativa de la Universidad de Barcelona (Elboj et al., 2006). Esta línea de indagación ha sido cultivada por múltiples autores (Amaro et al., 2020; Azólaz et al., 2022; Domínguez, 2018; Juárez y Lara, 2018; Ordoñez y Rodríguez, 2018; Ordóñez-Sierra y Ferrón-Gómez, 2022; Ortega-Quevedo y Gil, 2018; Sánchez y Suárez, 2019; Vízcarra-Morales et al., 2018), los cuales asumen, con distintos grados de adhesión, una perspectiva crítica de la educación, un posicionamiento psicoeducativo sociocultural, y la confianza en la capacidad de agencia humana, en un marco de comunicación, participación y acción educativas.

METODOLOGÍA

El presente estudio se concibe como una investigación de corte descriptivo, que busca revisar y sintetizar de manera crítica un cuerpo de literatura seleccionado; a este procedimiento se le denomina estado del arte. Un estado del arte es un análisis exhaustivo y sistemático de la literatura existente sobre un tema o campo de estudio específico (Londoño et al., 2016). Su objetivo principal es proporcionar una visión general y comprensiva de los avances, tendencias, enfoques teóricos, metodologías y hallazgos más relevantes que han sido desarrollados y publicados hasta la fecha (Ramírez-Montoya y García-Peñalvo, 2018). Cumple una función fundamental en el proceso de investigación, ya que permite identificar el conocimiento actual sobre un tema, sintetizar y organizar la información disponible, y construir una visión clara del estado de la cuestión en un campo específico del conocimiento. A su vez, su elaboración detecta vacíos o brechas en el conocimiento, y reconoce áreas o aspectos que no han sido suficientemente explorados o que requieren mayor atención. A partir de esto, se apertura el establecimiento de un marco de referencia sólido que sustente y oriente futuras investigaciones o intervenciones, con lo cual evita la duplicación de esfuerzos y hace posible analizar la evolución y el desarrollo de un campo de estudio a lo largo del tiempo (Okoli y Schabram, 2010).



En el caso específico de las CA, la elaboración del presente estado del arte es fundamental ya que permite comprender la evolución y el desarrollo del concepto; conocer los avances y las experiencias previas en diversos contextos educativos; identificar tendencias y desafíos emergentes en este campo; fundamentar propuestas y proyectos de investigación y/o intervención; y contribuir al desarrollo del conocimiento sobre las comunidades (Aubert et al., 2008; Braga et al., 2016).

Este apartado se ha elaborado a partir de una revisión exhaustiva de la literatura académica y los informes de investigación relacionados con las CA. Después de una amplia búsqueda y revisión de múltiples documentos relacionados, se eligió una muestra de 37 artículos de investigación escritos en el periodo comprendido entre los años 2018 y 2024, veinticinco de ellos redactados en lengua castellana, y el resto en idioma inglés; a partir de los cuales se logró identificar estudios clave y perspectivas teóricas relevantes. Los artículos ofrecen información de estudios realizados en Australia, Canadá, Chile, China, Colombia, España, Estados Unidos, Grecia, México, Polonia, Reino Unido, Turquía y Uruguay. Se utilizaron bases de datos académicas como Web of Science (WoS), Scopus, JSTOR, ScienceDirect, entre otros; así como repositorios, tal es el caso de Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR), Registry of Open Access Repositories (ROAR) y ArXiv.

El estudio de las CA ha adquirido una relevancia creciente en el campo de la educación, dada su capacidad para promover enfoques más colaborativos, participativos e incluyentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas comunidades se presentan como una alternativa a los modelos pedagógicos tradicionales, al fomentar la construcción colectiva del conocimiento, el diálogo intercultural y la responsabilidad compartida (Aubert et al., 2008).

A partir del análisis del estado del arte, se han considerado cinco ejes temáticos que permiten abordar los aspectos teóricos, prácticos y transformadores de este campo de estudio. Cada uno de estos ejes ofrece una perspectiva complementaria y enriquecedora para comprender la complejidad y el potencial de las CA en diferentes contextos educativos. El primer eje se centra en el contexto y las condiciones necesarias para el surgimiento de las CA; el segundo eje considera los principios y las características clave de las CA, explorando su desarrollo y evolución; el tercer eje se enfoca en la implementación y las prácticas de las CA en diversos escenarios, analizando las estrategias y procesos de transformación institucional, así como el papel del profesorado en este proceso; el cuarto eje, pone de manifiesto los



resultados e impacto de las CA; y, finalmente, el quinto eje aborda la relación entre las CA y la transformación social, examinando su potencial para promover la inclusión, la equidad y la justicia social desde los espacios educativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Contexto y condiciones para el surgimiento de comunidades de aprendizaje

El desarrollo de CA ha sido impulsado desde numerosos contextos y condiciones que han moldeado su desarrollo. Estas comunidades han emergido como respuesta a las necesidades y desafíos presentes en el ámbito educativo, social y tecnológico. A partir de trece investigaciones revisadas (Azólaz et al., 2022; Domínguez, 2018; Ordóñez-Sierra y Ferrón-Gómez, 2022; Ordoñez y Rodríguez, 2018; Eryilmaza et al., 2023; Jun-Jie et al., 2023; Leroux et al., 2024; Omodan, 2023; Prodgers et al., 2023; Rojek et al., 2023; Sucharov, 2023; Taoube et al., 2023; Wylie, 2023) se examinan los principales contextos y condiciones que han propiciado dicho surgimiento.

Azólaz et al. (2022) mencionan que las CA en Red surgen en un contexto que demanda cambios metodológicos en la educación, motivados por las características tecnológicas de los entornos educativos y la necesidad de trabajar en redes de aprendizaje colaborativo. Ordóñez-Sierra y Ferrón-Gómez (2022) destacan la necesidad de transformar la metodología de enseñanza tradicional para adaptarse a la sociedad actual e involucrar la colaboración de voluntarios y la participación de las familias. Esta necesidad de cambio metodológico se vincula con el contexto señalado por Domínguez (2018), quien indica que las actuales sociedades multiculturales enfrentan la necesidad de reconstruir nuevas formas de convivencia basadas en el diálogo y el consenso.

Asimismo, Ordóñez-Sierra y Ferrón-Gómez (2022) mencionan que en la sociedad de la información actual existen desigualdades, y que aquellas personas con bajos niveles de estudio o dificultades para acceder a la información pueden encontrarse alejadas de la sociedad. En este contexto, Ordoñez y Rodríguez (2018) mencionan que las CA surgieron para promover un modelo pedagógico más participativo e inclusivo, y fomentar la participación de todos los agentes educativos.

Este modelo participativo e inclusivo se relaciona con el contexto estudiado por Eryilmaza et al. (2023), quienes abordan el surgimiento de CA en el tejido de entornos de aprendizaje colaborativo asistido por computadora. En este sentido, Jun-Jie et al. (2023) mencionan que, en el contexto de las CA en línea,



es importante que los estudiantes tengan una experiencia positiva en términos de interacción para fomentar su identidad comunitaria y compromiso con el aprendizaje.

Leroux et al. (2024) proporcionan información sobre el contexto de cursos universitarios, donde los estudiantes trabajan con organizaciones comunitarias para diseñar, implementar y evaluar programas en respuesta a necesidades identificadas por la comunidad. Esta vinculación con la comunidad se relaciona con el contexto mencionado por Omodan (2023), quien indica que las CA surgen en un contexto donde los miembros interactúan para desarrollar entendimientos, normas o procedimientos compartidos.

Prodgers et al. (2023) destacan que un sentido de mutualidad y experiencia compartida son cruciales para sustentar las CA, y que centrarse demasiado en el individuo puede provocar una pérdida del sentimiento comunitario. Esto se vincula con lo mencionado por Rojek et al. (2023), quienes señalan que el desarrollo de CA está relacionado con el contexto sociocultural, el tiempo y el espacio en el que se desarrollan.

Por su parte, Sucharov (2023) aborda el surgimiento de CA en una situación donde se busca promover la investigación abierta y rigurosa, la creación y mantenimiento de comunidades saludables, y la búsqueda de la justicia social. Esto se relaciona con lo planteado por Taoube et al. (2023), quienes destacan la importancia de considerar el contexto y las condiciones específicas para su desarrollo.

Por último, Wylie (2023) menciona que el surgimiento de CA en línea se ve influenciado por la necesidad de los estudiantes de equilibrar sus responsabilidades entre el hogar, el trabajo y la vida personal. Esto se vincula con la necesidad de contar con horarios más flexibles mencionada por Ordóñez-Sierra y Ferrón-Gómez (2022) para adaptarse a la sociedad actual.

Algunos puntos en común que se observan entre las diferentes investigaciones son la necesidad de cambios metodológicos en la educación, la importancia de la participación de diversos agentes educativos, la relevancia del contexto sociocultural y las desigualdades en el acceso a la información. Además, varios autores destacan la importancia de la experiencia positiva, la visión compartida, la interacción y la colaboración en el surgimiento de las CA.



Diseño y estructura de las comunidades de aprendizaje

Las CA son entornos en los que se promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre sus miembros, con el objetivo de potenciar el aprendizaje de todas las personas. Estas comunidades se caracterizan por fomentar la participación, la colaboración y el trabajo en equipo, y se centran en el aprendizaje basado en problemas. Su implementación se ha convertido en una práctica cada vez más relevante en diversos contextos, como los ámbitos educativo y laboral. En este sentido, es importante comprender la definición de las CA, sus objetivos y su importancia para aprovechar al máximo sus beneficios (Salamanca et al., 2021).

En este segundo eje temático se revisaron un total de cinco estudios (Azólaz et al., 2022; Domínguez, 2018; Malpica et al., 2023; Ordóñez-Sierra y Ferrón-Gómez, 2022; Ordoñez y Rodríguez, 2018). Las investigaciones seleccionadas abordan diversos aspectos relacionados con las CA, desde un enfoque que va más allá de la implementación en contextos escolares tradicionales. Estas experiencias exploran cómo las CA pueden estructurarse en redes de colaboración, promover la inclusión y la mejora de la calidad educativa, y cómo su proceso de transformación puede ser evaluado.

Azólaz et al. (2022) analizan cómo las CA pueden establecerse en entornos digitales y en red fomentando la sostenibilidad y la formación integral de sus participantes. Por otra parte, la investigación realizada por Domínguez (2018) se centra en comprender los principios y características que hacen de las CA un modelo educativo inclusivo y de calidad. Por otro lado, Malpica et al. (2023) abordan la importancia de analizar y evaluar el proceso de transformación que viven las instituciones al adoptar el enfoque de CA. Asimismo, el estudio realizado por Ordóñez y Rodríguez (2018) se enfoca en la organización y el papel del voluntariado dentro de las CA, desde la perspectiva de los equipos directivos. Finalmente, la investigación realizada por Ordóñez-Sierra y Ferrón-Gómez (2022) examina cómo las CA pueden contribuir al desarrollo de materiales didácticos a través de la implementación de grupos interactivos.

Los objetivos planteados para estas investigaciones fueron diversos; las principales coincidencias radican en la búsqueda de la comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos de las CA: examinar las percepciones y vivencias de docentes y estudiantes universitarios acerca de las CA en Red (Azólaz et al., 2022); el compromiso de toda la comunidad educativa en el proyecto emprendido (Domínguez,



2018); analizar el proceso de transformación de las escuelas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) (Malpica et al., 2023); y conocer la visión y opinión del equipo directivo sobre la coordinación y participación del voluntariado en las CA (Ordóñez y Rodríguez, 2018).

Las investigaciones revisadas emplearon diversas propuestas metodológicas, pero se pueden identificar algunas coincidencias y diferenciaciones en sus enfoques. La investigación de Azólaz et al. (2022) utilizó un análisis cualitativo con un enfoque fenomenológico exploratorio. Por su parte, Domínguez (2018) se basó en un enfoque comunicativo crítico, buscando no solo describir e interpretar la realidad, sino también transformarla; para ello, empleó técnicas como la observación participante, entrevistas y grupos de discusión. De manera similar, la investigación de Malpica et al. (2023) también utilizó una metodología comunicativa crítica, enfatizando el diálogo y la intersubjetividad en la construcción del conocimiento; aplicaron encuestas y entrevistas para recopilar información sobre la percepción de directivos y docentes en el proceso. Por otro lado, la investigación de Ordóñez y Rodríguez (2018) sobre la organización del voluntariado en CA empleó una metodología mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos para abordar de manera integral los objetivos planteados. Finalmente, la investigación de Ordóñez-Sierra y Ferrón-Gómez (2022) sobre el desarrollo de materiales didácticos optó por una metodología cualitativa, propia del paradigma interpretativo.

Los principales hallazgos en esta línea coinciden en resaltar la relevancia de las CA como estrategias educativas innovadoras y transformadoras. La investigación de Azólaz et al. (2022) encontró que las CA en Red promueven la construcción de comunidad, el aprendizaje colaborativo, la formación integral de los participantes y la consolidación de valores democráticos y ciudadanos en el contexto universitario. De manera similar, Domínguez (2018) destacó la importancia de fomentar prácticas pedagógicas basadas en el diálogo, la participación y la colaboración para mejorar los resultados académicos, la convivencia escolar y la inclusión educativa.

Por otro lado, la investigación de Malpica et al. (2023) puso de manifiesto la relevancia del liderazgo, la colaboración entre docentes y la metodología comunicativa crítica en el proceso de transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la práctica y promover la innovación. En cuanto a la organización del voluntariado, Ordóñez y Rodríguez (2018) encontraron que



la coordinación efectiva y la participación del voluntariado en actividades educativas exitosas son fundamentales para promover un entorno colaborativo y enriquecedor.

Finalmente, el estudio de Ordóñez-Sierra y Ferrón-Gómez (2022) resaltó la importancia de los grupos interactivos como una estrategia exitosa, así como la relevancia de compartir y difundir buenas prácticas educativas para mejorar la inclusión y el rendimiento escolar en contextos desfavorecidos. En resumen, los principales hallazgos coinciden en destacar el potencial transformador de las CA, ya sea en el ámbito universitario, escolar o de educación infantil y primaria, al promover la construcción de comunidad, el aprendizaje colaborativo, la mejora de los resultados académicos, la inclusión y la innovación educativa. Asimismo, se enfatiza la importancia de la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa, incluyendo el papel relevante del voluntariado, en el éxito de estas iniciativas.

A partir del desarrollo de esta línea, se perciben algunas necesidades de investigación: a) diversificación de contextos y niveles educativos; b) sostenibilidad a largo plazo; c) perspectiva longitudinal y estudios de seguimiento; d) dimensión emocional y de bienestar; e) evaluación y análisis de resultados.

Implementación y prácticas de las comunidades de aprendizaje en diferentes contextos

Este tercer eje temático se centra en analizar cómo se implementan y llevan a la práctica las CA en diversos contextos educativos; en esta tenor, se encontraron un total de nueve estudios (Borjas et al., 2019; Díaz et al., 2022; Flores-Fahara et al., 2021a; Giordano, 2021; Izquierdo-Iranzo y Gallardo-Echenique, 2020; Juárez y Lara, 2018; Morales-Inga y Morales-Tristán, 2020; Ortega-Quevedo y Gil, 2018; Vizcarra-Morales et al., 2018).

En el ámbito universitario, el estudio de Borjas et al. (2019) se enfocó en caracterizar las percepciones de estudiantes respecto a una experiencia de ludoevaluación implementada por una Comunidad de Aprendizaje Docente (CAD) en una universidad. Por otro lado, en el contexto de escuelas públicas mexicanas, la investigación de Flores-Fahara et al. (2021a) resalta la importancia de la participación de investigadores, el análisis colaborativo de datos, la inmersión en las comunidades y las entrevistas personalizadas para comprender en profundidad las dinámicas y procesos de las CPA.

En el ámbito de la educación ambiental y la gestión de riesgos, el estudio de Díaz et al. (2022) describe cómo se implementaron dos microproyectos enfocados en estas temáticas, adaptando las actividades de manera virtual durante la pandemia para lograr la participación de los habitantes, incluyendo a aquellos



de las zonas rurales. Asimismo, en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, la investigación de Giordano (2021) integró el uso de herramientas tecnológicas, la creación de CA en Facebook, el desarrollo de competencias lingüísticas y socioculturales, y la evaluación continua del proceso didáctico para mejorar el aprendizaje informal.

En el contexto de las escuelas rurales multigrado en México, el estudio de Juárez y Lara (2018) destacó aspectos favorables, como la capacitación docente y el fortalecimiento de la participación comunitaria, así como limitaciones en el equilibrio entre los contenidos requeridos y la libertad de elección de temas por parte de los estudiantes. Finalmente, en el ámbito de las CPA, la investigación de Morales-Inga y Morales-Tristán (2020) evaluó su viabilidad y resaltó la relevancia de los componentes organizativos y la cultura escolar para el éxito de estas iniciativas.

Las investigaciones reseñadas emplearon una variedad de enfoques metodológicos para abordar sus objetivos. Algunas, como la de Flores-Fahara et al. (2021a), adoptaron un enfoque cualitativo basado en entrevistas y observaciones; de manera similar, Vízcarra-Morales et al. (2018) utilizaron técnicas cualitativas y dialógicas, como los relatos y las entrevistas comunicativos.

Por otra parte, algunas investigaciones optaron por enfoques mixtos, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Tal es el caso de Díaz et al. (2022), quienes realizaron entrevistas, grupos focales y encuestas. Morales-Inga y Morales-Tristán (2020) también utilizaron métodos mixtos, integrando la observación etnográfica y las entrevistas semiestructuradas.

En contraste, otras investigaciones se enfocaron en métodos cuantitativos, como Borjas et al. (2019), quienes emplearon instrumentos de medición para explorar el impacto de la ludoevaluación, y Giordano (2021), quien utilizó cuestionarios y pruebas de rendimiento para evaluar el aprendizaje informal.

Algunas investigaciones adoptaron enfoques de investigación-acción, como la de Ortega-Quevedo y Gil (2018), quienes combinaron el análisis de las prácticas docentes con el diseño e implementación de propuestas didácticas innovadoras. De manera similar, Juárez y Lara (2018) utilizaron la investigación-acción para comprender los procesos educativos en escuelas multigrado y diseñar estrategias de mejora. Por último, Izquierdo-Iranzo y Gallardo-Echenique (2020) optaron por un enfoque etnográfico para profundizar en el fenómeno de los Estudigramers y su relevancia en el contexto educativo.

Los principales hallazgos de las investigaciones reseñadas revelan importantes aprendizajes sobre la implementación y prácticas de las CA. Los estudios coinciden en destacar sus impactos positivos. Díaz et al. (2022) resaltan el impacto de estas comunidades en el desarrollo humano integral, el fortalecimiento de capacidades locales y la promoción de la participación comunitaria. De manera similar, Juárez y Lara (2018) identificaron que las CA fomentaron significativamente la autonomía y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de escuelas rurales multigrado. Por su parte, Morales-Inga y Morales-Tristán (2020) resaltaron que el éxito de la implementación en un contexto desafiante se vio favorecido por una cultura de trabajo colaborativo y nuevos componentes organizativos.

Sin embargo, también se evidenciaron desafíos en la implementación de las CA. Flores-Fahara et al. (2021a) identificaron resistencias iniciales y dificultades en la organización y la colaboración entre docentes, así como la necesidad de promover un pensamiento sistémico.

Los estudios han identificado diversos vacíos y necesidades de investigación para futuros trabajos en el campo de la educación. Una de las principales coincidencias entre las investigaciones es la necesidad de profundizar en el impacto a largo plazo (Borjas et al., 2019; Díaz et al., 2022) de las CA.

Flores-Fahara et al. (2021a) identificaron la necesidad de investigar estrategias para abordar las resistencias iniciales de los docentes, reducir la sobrecarga de trabajo y facilitar su participación plena. Del mismo modo, Morales-Inga y Morales-Tristán (2020) destacan la importancia de profundizar en el estudio de la cultura escolar colaborativa y los componentes organizativos que favorecen el éxito de las CPA. Finalmente, Vízcarra-Morales et al. (2018) resaltan la importancia de investigar más sobre los factores que facilitan la aparición del conflicto en las CA, así como las estrategias efectivas para la gestión emocional y la transformación positiva del conflicto en estos entornos.

Resultados e impacto de las comunidades de aprendizaje

Como se ha ido abordando a lo largo del texto, las CA han ganado relevancia en diversos ámbitos educativos debido a su potencial para fomentar el aprendizaje colaborativo, el intercambio de conocimientos y la formación integral de estudiantes y docentes. Numerosas investigaciones han explorado el impacto y los resultados de estas comunidades, arrojando luz sobre sus beneficios y desafíos. En este último eje temático, se analizaron los hallazgos de varios estudios (Eryilmaza et al.,

2023; Gallop et al., 2023; Gkoutsioukosta y Apostodilou, 2023; Omodan, 2023; Prodgers et al., 2023; Rojek et al., 2023; Sucharov, 2023; Taoube et al., 2023; Wylie, 2023) que abordan los resultados e impacto de las CA en diferentes contextos.

A partir de las investigaciones presentadas, se pueden destacar los resultados e impactos de las CA. Eryilmaza et al. (2023) identificaron tres grupos dentro de estas comunidades: central, intermedio y periférico, reflejando diferentes niveles de participación y contribución. Encontraron que las CA saludables facilitan las transiciones de los estudiantes entre estos grupos y apoyan su desarrollo sociocognitivo. Por otro lado, Gallop et al. (2023) estudiaron el impacto de un curso de aprendizaje-servicio en la formación de la identidad profesional de estudiantes de trabajo social, destacando que incluyó proyectos comunitarios y de innovación social en colaboración con organizaciones.

Gkoutsioukosta y Apostodilou (2023) encontraron que, si bien no se puede afirmar que se haya formado una comunidad de aprendizaje entre los 50 profesores participantes, las reuniones en línea en grupos temáticos tuvieron éxito durante el año escolar, siendo así una antesala para la conformación y solidificación de una comunidad de aprendizaje. Omodan (2023) destacó que estas comunidades son efectivas para resolver problemas complejos, aprovechando el conocimiento y los recursos de cada miembro, además de que las comunidades de práctica pueden crear estructuras más saludables en instituciones académicas. Prodgers et al. (2023) resaltaron que fomentan el compromiso, el sentido de pertenencia y la retención de los estudiantes, lo que conduce a mejores resultados de aprendizaje.

Rojek et al. (2023) indicaron que las CA ofrecen oportunidades de aprendizaje variadas y múltiples para los docentes, contribuyendo a la construcción de su identidad profesional. Sucharov (2023) no mencionó resultados específicos, pero destacó la importancia de crear y mantener CA saludables que promuevan la justicia social, la equidad y la inclusión. Taoube et al. (2023) encontraron que el diseño de un microcurrículo para el aprendizaje interprofesional basado en la comunidad logró un plan de estudios más coherente y mantuvo las colocaciones clínicas, sugiriendo un impacto positivo en la calidad de la formación. Wylie (2023) resaltó el impacto positivo de estas comunidades en línea en estudiantes de posgrado en Salud Pública, facilitando la conexión, el intercambio de conocimientos, la colaboración y el éxito académico.



Formación y Desarrollo Profesional Docente para comunidades de aprendizaje

En este eje temático se analizaron un total de once estudios (Amaro et al., 2020; Aparicio y Sepúlveda, 2018; Cabrera et al., 2022; Cuellar et al., 2018; Cuellar-Fernández y Siso, 2018; De Dios et al., 2023; Eirín, 2018; Flores-Fahara et al., 2021b; Peña, 2023; Rincón-Gallardo et al., 2019; Sánchez y Suárez, 2019). Las investigaciones resumen una diversidad de experiencias relacionadas con el desarrollo profesional docente en el contexto de las CA.

Una de las coincidencias encontradas es el énfasis en la colaboración y el trabajo conjunto entre docentes. Aparicio y Sepúlveda (2018) analizan la experiencia de colaboración entre profesores en el marco de CPA, destacando la importancia de compartir conocimientos y prácticas pedagógicas. De manera similar, Peña (2023) resalta la desprivatización de la práctica docente y el trabajo conjunto como elementos clave para mejorar el desarrollo profesional.

Otra coincidencia es el rol de los facilitadores o "amigos críticos" que apoyan el desarrollo de las CA. Rincón-Gallardo et al. (2019) describen la experiencia de acompañamiento a redes de directivos escolares en Chile, donde los facilitadores favorecieron el cambio cultural hacia una colaboración profesional eficaz.

Algunas experiencias se enfocan en el desarrollo de competencias y la formación teórico-práctica de los docentes. Cuellar et al. (2018) describen los Talleres de Formación y Reflexión Docente (TFRD) con profesores de química, combinando formación teórica y práctica para diseñar e implementar secuencias de enseñanza. En la misma línea, Cuellar-Fernández y Siso (2018) desarrollaron una investigación-acción enfocada en el diseño de secuencias de enseñanza para promover competencias científicas.

Otras experiencias se centran en la implementación de CA y su impacto en la práctica docente. Flores-Fahara et al. (2021b) analizan la experiencia de liderazgo docente en CPA en México, donde las profesoras participantes compartieron experiencias, resolvieron problemas y desarrollaron proyectos educativos. Asimismo, Sánchez y Suárez (2019) describen la implementación de CA en instituciones educativas, con el objetivo de fortalecer el trabajo entre pares y abordar problemáticas de convivencia. En contraste, Amaro et al. (2020) se enfocan en la influencia de los voluntarios en las actuaciones educativas de éxito de CA, específicamente en los grupos interactivos. Por su parte, De Dios et al.



(2023) describen la creación de comunidades docentes de aprendizaje en un entorno universitario, fomentando la participación, la reflexión y el desarrollo de competencias del claustro docente. Finalmente, Eirín (2018) presenta la experiencia del uso de CA como estrategia para el desarrollo profesional de docentes de Educación Física, destacando la importancia de crear un entorno colaborativo donde puedan compartir experiencias y trabajar en equipo.

Los objetivos de estas investigaciones abarcan desde la comprensión de la colaboración entre docentes y el liderazgo en las CA, hasta la formación teórico-práctica del profesorado y el desarrollo de comunidades docentes más amplias.

Los estudios aquí revisados, abordan una variedad de enfoques metodológicos. Se observa que la mayoría de las investigaciones emplearon un enfoque cualitativo, enmarcado en paradigmas interpretativos y constructivistas. Algunas, como la de Peña (2023) y Cabrera et al. (2022), combinaron métodos cualitativos y cuantitativos, utilizando estrategias de investigación-acción y estudios de casos múltiples. Las técnicas de recolección de datos más comunes fueron las entrevistas, observaciones, grupos de discusión, cuestionarios y análisis documental. Varios estudios, como los de Eirín (2018), Flores-Fahara et al. (2021b) y Cuellar-Fernández y Siso (2018), aplicaron análisis de contenido, codificación inductiva y deductiva, y triangulación de datos para interpretar y comprender los fenómenos investigados. En general, se observa una tendencia hacia la utilización de metodologías cualitativas y participativas, orientadas a la comprensión en profundidad de los fenómenos educativos y al desarrollo de prácticas colaborativas y reflexivas entre docentes.

En cuanto a los hallazgos de las investigaciones, los estudios coinciden en resaltar la importancia de generar entornos colaborativos y de confianza entre los docentes, que promuevan el intercambio de conocimientos, experiencias y prácticas pedagógicas. Autores como Eirín (2018), Flores-Fahara et al. (2021b) y Rincón-Gallardo et al. (2019), enfatizan la relevancia de crear ambientes de respeto y colaboración, que favorezcan el desarrollo profesional continuo de los docentes.

Varios estudios, como los de Cuellar et al. (2018) y Cuellar-Fernández y Siso (2018), destacan la necesidad de integrar la formación teórica y práctica a través de talleres y actividades que permitan a los docentes reflexionar sobre la didáctica de las ciencias y diseñar secuencias de enseñanza innovadoras. Asimismo, De Dios et al. (2023) y Sánchez y Suárez (2019) resaltan la eficacia de las CA



como espacios de reflexión y desarrollo del pensamiento creativo, que promueven la colaboración en el diseño de la formación y el aprendizaje.

Por otro lado, algunos estudios, como el de Amaro et al. (2020) y Aparicio y Sepúlveda (2018), destacan la importancia de contar con la participación de voluntarios y el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. En contraste, Peña (2023) señala que, a pesar de la percepción positiva hacia el trabajo colaborativo, aún se observa una baja presencia de prácticas de observación, retroalimentación y tutoría entre pares en los centros educativos. Finalmente, Cabrera et al. (2022) y Rincón-Gallardo et al. (2019) resaltan la relevancia del profesionalismo dialógico, la flexibilidad y la presencia de facilitadores externos como "amigos críticos" que puedan favorecer el cambio cultural hacia una colaboración profesional eficaz y el desarrollo de un liderazgo pedagógico en las escuelas. En síntesis, los estudios coinciden en la importancia de promover entornos colaborativos, reflexivos y de confianza entre los docentes, que permitan el intercambio de conocimientos, el desarrollo de competencias y la mejora de las prácticas pedagógicas en el contexto de CA.

Por último, en cuanto a futuras investigaciones los estudios coinciden en la necesidad de profundizar en el impacto a largo plazo de las CA —que ya se había expuesto—, los mecanismos que facilitan la construcción de una cultura colaborativa, la integración de la formación teórica y práctica, y la exploración de la influencia de diversos actores y contextos en el desarrollo profesional docente.

CONCLUSIONES

Los resultados reportados en la muestra de artículos analizados, permite concluir la vigencia y pertinencia de las comunidades de aprendizaje como vía para la construcción de mejores escenarios educativos. A la par, ofrecen pautas valiosas para que los colectivos de educadores impulsen el cambio mediante esta estrategia, previendo las condiciones que favorecen y obstaculizan su desarrollo, los principios, características y dispositivos que pueden sostener las iniciativas de acción educativa, así como los resultados que se pueden esperar, tanto en la transformación de las prácticas educativas, como en las concepciones de las personas que se incorporan a una experiencia de este tipo.

A la vez, el trabajo de investigación abre vías para futuras investigaciones, indicando que persisten interrogantes y que de los nuevos escenarios educativos emergen otras preguntas que urgen respuestas



para orientar la acción educativa. Algunos de estos objetos son el impacto de las CA a largo plazo, los desafíos y resistencias en su desarrollo, las estrategias que pueden facilitar la participación plena de la comunidad, la cultura colaborativa y organizativa de los contextos, y la gestión del conflictos, además de su influencia en la formación docente.

Las comunidades de aprendizaje han permitido a colectivos y a sujetos repensar la experiencia educativa y sus propias concepciones en relación con el sentido y valor de la educación. En un contexto en el que la individualidad parece instaurarse y en el que las prácticas educativas verticales, unidireccionales — y por tanto, inhibitorias de la autogestión del aprendizaje—, se resisten a abrir el paso a otras educaciones, las comunidades de aprendizaje permanecen en el escenario educativo, como un faro que se resiste a claudicar y que muestra la ruta a quienes buscan trabajar en favor de una educación liberadora, incluyente y que busque formar, de manera genuina, para la autonomía y la solidaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro, A., Gómez, T., & Marauri, J. (2020). Análisis cualitativo sobre la influencia del voluntariado en las actuaciones educativas de éxito en comunidades de aprendizaje. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(2), 365-386. doi: <http://10.30827/profesorado.v24i2.14084>
- Aparicio, C., & Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos*, XI(3), 55-73.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. *Revista de Ciències de l'Educació*(2), 99-100. doi: <https://doi.org/10.17345/ute.2010.2.634>
- Azóla, K., Saavedra, A., & Mauricio, U. (2022). Comunidades de aprendizaje en red. Aportes a la sostenibilidad y formación integral. *Human review*, 2-13. doi: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3903>
- Borjas, M., Navarro-Lechuga, E., Puentes-Ospino, D., De la cruz-García, J., Yepes-Martínez, J., Muñoz-Alvis, A., . . . Polo, J. (2019). Experiencias ludoevaluativas en el contexto universitario: la evaluación desde una comunidad de aprendizaje. *Revista Investigación Desarrollo Innovación*, 10(1), 177-190.



- Braga, T., & Schmidt, M. (2016). Comunidades de aprendizaje: un proyecto educativo para la transformación social. *Diálogo Andino*, 50, 41-52.
- Cabrera, C., Rebollo, M., & Pérez, M. (2022). Investigación formativa en comunidades de aprendizaje en la formación inicial de profesores. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2). doi: <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3180>
- Cuellar, L., Jara, M., Pinto, A., Luna, T., Villegas, S., Paredes, C., . . . Muñoz, M. (2018). El diseño de secuencias de enseñanza en química en una comunidad de aprendizaje. Experiencias en el contexto de la formación continua de profesores. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*(Extraordinario).
- Cuellar-Fernández, L., & Siso, Z. (2018). El diseño de secuencias de enseñanza para promover competencias científicas, a partir del trabajo en comunidades de aprendizaje y la naturaleza de la ciencia. *Revista Tecné, Epistemé, Didaxis*(Extraordinario).
- De Dios, T., Parada, J., Claudio-Quiroga, G., & Font, C. (2023). Comunidades Docentes de Aprendizaje para una Educación Integral, Transversal y Equitativa Orientada al Progreso Sostenible. *Foro de Educación*, 21(1), 5-23. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.1076>
- Díaz, J., Páez, H., & González, A. (2022). Las comunidades de aprendizaje. Un modelo plausible con iniciativas comunitarias en educación ambiental y gestión del riesgo. El caso de Salgar (Antioquia). *En-Contexto*, 10(16), 211-227. doi: 10.53995/23463279.1164
- Domínguez, F. (2018). Fundamentos y características de un modelo inclusivo y de calidad. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 28-39.
- Eirín, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación Física. *Estudios Pedagógicos*, XI(1), 259-278.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona, España: Graó.
- Eryilmaza, E., Thomsb, B., Ahmedc, Z., & Leed, H. (2023). Formation and Action of a Learning Community with. *Journal of management information systems*, 40(1), 38-55. doi: <https://doi.org/10.1080/07421222.2023.2172774>



- Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Mortera-Cavazos, L. (2021a). Comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas públicas mexicanas: explorando su desarrollo. *Educación XXI*, 24(2), 283-304. doi: <https://doi.org/10.5944/educXX1.28556>
- Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Torres-Arcadia, C. (2021b). Liderazgo docente en comunidades profesionales de aprendizaje: Estudio de caso de dos escuelas públicas en México. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-22. doi: <http://doi.org/10.15359/ree.25-1.4>
- Gallop, C., Guthrie, B., & Asante, N. (2023). The Impact of Experiential Learning on Professional Identity: Comparing Community Service-Learning Traditional Practice Pedagogy. *Journal of Experiential Education*, 46(4), 474-490. doi:10.1177/10538259231154888
- Giordano, M. (2021). Facebook y aprendizaje informal: un nuevo planteamiento metodológico en la enseñanza de lenguas. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 235-254. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.483501>
- Gkoutsioukosta, Z., & Apostodilou, V. (2023). Building Learning Communities through Digital Storytelling. *Social sciences*, 12, 1-9. doi: <https://doi.org/10.3390/socsci12100541>
- Izquierdo-Iranzo, P., & Gallardo-Echenique, E. (2020). Estudigramers: Influencers del aprendizaje. *Revista Científica de Educomunicación*, XXVIII(62), 115-125. doi:DOI <https://doi.org/10.3916/C62-2020-10>
- Juárez, D., & Lara, E. (2018). Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante comunidades de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 149-164. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.009>
- Jun-Jie, L., Bang-Lin, Z., & Jun-Hong, T. (2023). Factors influencing college students' learning engagement in an online. *Social Behavior and Personality*, 51(12). doi: <https://doi.org/10.2224/sbp.12678>
- Leroux, J., Lannoy, L., & Baillie, C. (2024). Disorientation in Community Service-Learning: A Phenomenological Inquiry. *Pedagogy in health promotion: The Scholarship of Teaching Learning*, 10(1), 16-24. doi:10.1177/23733799231204023
- Londoño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2016). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá, Colombia: International Corporation of Network of Knowledge. Obtenido de



<http://iconk.org/docs/guiaea.pdf>

- Malpica, F., Navareño, P., & Martínez, R. (2023). Evaluación del proceso de transformación de la escuela en comunidades profesionales de aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*(35), 215-234.
- Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de comunidades profesionales de aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), 1-23. doi: <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.X>
- Okoli, C., & Schabram, K. (2010). A Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research. *Sprouts: Working Papers on Information Systems*, 10(26).
- Omodan, B. (2023). Addressing the Dark Side of Leadership in the University System Using Community of Practice (CoP). *Administrative Sciences*, 13(246). doi:<https://doi.org/10.3390/admsci13120246>
- Ordoñez, R., & Rodríguez, M. (2018). Agrupamientos y organización del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 32, 65-74. doi:10.15366/tp2018.32.005
- Ordóñez-Sierra, R., & Ferrón-Gómez. (2022). Comunidades de aprendizaje: Desarrollo de materiales didácticos a través de los grupos interactivos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(66), 5-36. doi: <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n66a2>
- Ortega-Quevedo, V., & Gil, C. (2018). Estudio de aplicación de modelos didácticos de Ciencias Experimentales en un proyecto de comunidad de aprendizaje. *Reidocrea*, 8(8), 80-94.
- Peña, M. (2023). Colaboración docente bajo el modelo de comunidades de aprendizaje. *Educar*, 59(2), 403-417. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1635>
- Producers, L., Travis, E., & Pownall, N. (2023). "It's hard to feel a part of something when you've never met people": defining "learning community" in an online era. *Higher Education*, 85, 1219-1234. doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00886-w>
- Ramírez-Montoya, M., & García-Peñalvo, F. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, 26(54), 9-18.



- Rincón-Gallardo, S., Villagra, C., Mellado, M., & Aravena, O. (2019). Construir culturas de colaboración eficaz en redes de escuelas chilenas: una teoría de acción. *Horizonte educativo*, *XLIX*(1), 241-272.
- Rojek, M., Leek, J., Kosiorek, M., & Dobínska, G. (2023). Mutual Learning Community: Teachers' Opinions on Their Learning Possibilities in Schools Implementing International Programmes. *Annales*, *XXXVI*(1), 27-43. doi:DOI:10.17951/j.2023.36.1.27-43
- Salamanca, Y., Nieto, D., & Weky, L. (2021). Comunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo y pensamiento complejo: retos para la transformación de la docencia universitaria en el siglo XXI. *Gestión y Desarrollo Libre*, *6*(11).
- Sánchez, M., & Suárez, M. (2019). Comunidad de aprendizaje, un espacio de formación para transformar las prácticas docentes. *Educación y ciencia*(23), 69-81.
- Sucharov, M. (2023). Identity, Social Justice and Learning Communities in the Age of Contested Campus Politics. *The University of the Pacific Law Review*, *54*, 722-729.
- Taoube, L., Khanna, P., Schneider, C., Burgess, A., Bleasel, J., Haq, I., & Roberts, C. (2023). Situated learning in community environments (SLICE): Systems design of an immersive and integrated curriculum for community-based learning. *Medical teacher*, *45*(1), 80-88. doi: <https://doi.org/10.1080/0142159X.2022.2102468>
- Vizcarra-Morales, M., Rekalde-Rodríguez, I., & Macazaga-López, A. (2018). La percepción del conflicto escolar en tres comunidades de aprendizaje. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, *10*(21), 95-108. doi: <http://10.11144/Javeriana.m10-21.pceca>
- Wylie, M. (2023). Experiences in an online learning community, the student perspective. *The Quarterly Review of Distance Education*, *24*(1), 15-23.

