



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**DESCRIPCIÓN CIENTÍFICA, FILIACIÓN
FAMILIAR E INSTITUCIONAL DE UN
ESTUDIANTE CON NEE ASOCIADA A
DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

**SCIENTIFIC DESCRIPTION, FAMILY AND INSTITUTIONAL
AFFILIATION OF A STUDENT WITH SEN ASSOCIATED WITH
DISABILITY IN THE FRAMEWORK OF BASIC EDUCATION**

Carmen Lucia Maza Sánchez

Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ecuador

Segundo Ángel Sailema Palate

Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11879

Descripción Científica, Filiación Familiar e Institucional de un Estudiante con NEE Asociada a Discapacidad en el Marco de la Educación Básica

Carmen Lucia Maza Sánchez¹

cmazas2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4929-6600>

Ministerio de Inclusión Económica y Social
Ecuador

Segundo Ángel Sailema Palate

ssailemap@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1603-7056>

Conservatorio La Merced Ambato
Ecuador

RESUMEN

El presente estudio de caso tiene como objetivo principal conocer la realidad personal, familiar y educativa de un estudiante con NEE que tiene un rango moderado de discapacidad, para lo cual se realizó una investigación cualitativa, usando como técnica la encuesta y de tipo descriptivo correlacional, llegando a la conclusión de que el estudiante necesita una adaptación curricular de grado 3, que le permitirá desarrollar destrezas y competencias de acuerdo a su coeficiente intelectual. Las evaluaciones serán de tipo formativas, las mismas que permitirán medir el grado de impacto que tiene los contenidos impartidos para poder desarrollar su diario vivir de forma autónoma. Se realizan varias recomendaciones tanto a los docentes, autoridades, familiares de como se debe interactuar con el estudiante para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje

Palabras claves: discapacidad, necesidades educativas específicas, adaptación curricular

¹ Autor principal

Correspondencia: cmazas2@unemi.edu.ec

Scientific Description, Family and Institutional Affiliation of a Student with SEN Associated with Disability in the Framework of Basic Education

ABSTRACT

The main objective of this case study is to know the personal, family and educational reality of a student with SEN who has a moderate range of disability, for which qualitative research was conducted, using the survey technique and descriptive correlational type, reaching the conclusion that the student needs a grade 3 curricular adaptation, which will allow him to develop skills and competencies according to his IQ. The evaluations will be of a formative type, which will allow measuring the degree of impact of the contents taught in order to be able to develop their daily life in an autonomous way. Several recommendations are made to teachers, authorities, and family members on how to interact with the student to improve the teaching and learning process.

Key words: disability, specific educational needs, curricular adaptation

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 22 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La presente investigación realizada por los maestrantes de la universidad estatal de milagro (UNEMI), grupo n°8 mención en educación básica cohorte C, está centrado en un estudio de caso, teórico práctico sobre un estudiante con NEE (Necesidades educativas específicas) intelectual moderado oriundo de la provincia de Loja para realizar una investigación personal, familiar, académica y comunitaria.

Muchos de los niños y niñas experimentan problemas para aprender de distintos modos al realizar una tarea particular como la lectoescritura, otras ocasiones puede tratarse de una dificultad general, como cuando ocurre que el aprendizaje es más lento de la media en una serie de tareas o cuando los problemas se observan en diversas áreas del desarrollo infantil.

La discapacidad intelectual se ubica como una de las dificultades que tiene mayor incidencia dentro de las dificultades para desarrollar el aprendizaje, los alumnos que presentan estos problemas se los ha denominado con necesidades educativas específicas.

Los estudiantes con dificultades globales de desarrollo muestran un compás de aprendizaje más lento y alcanzan un nivel más bajo con ciertas restricciones en cuanto al nivel de desarrollo cognitivo, la discapacidad intelectual se ubica en la categorización de problemas o trastornos del desarrollo infantil o neurodesarrollo.

Discapacidad intelectual moderada

En estos casos, el coeficiente intelectual está por debajo de 50 del coeficiente intelectual. Por lo cual requieren de una vigilancia continua y constante en todas sus actividades, tanto en su formación académica como en su ejercicio laboral, tienen que estar bajo el control de otra persona. Si se someten a terapias, pudieran llegar a desarrollar un nivel aceptable de autosuficiencia y autonomía.

La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por limitaciones significativas en las habilidades cognitivas y adaptativas que se manifiestan antes de los 18 años (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities [AAIDD], 2022). Estas limitaciones impactan en el desarrollo de la persona en diferentes áreas, como la comunicación, el aprendizaje, la participación social y la vida independiente.



Este estudio tiene la finalidad de mejorar la calidad de vida del estudiante a través de un buen trato y apoyo familiar, académico y social, para que se sienta incluido y con el apoyo de todos pueda desempeñarse como ente importante en la sociedad.

Este estudio se enfoca en el apoyo familiar, académico y comunitario implementando un impacto positivo en la vida del estudiante con NEE, mejorando su autoestima, confianza, habilidades sociales y oportunidades de desarrollo personal.

A continuación, se detallará el caso del estudiante con discapacidad física, como su descripción científica, filiación familiar e institucional con NEE asociada a discapacidad en el marco de la educación básica y sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Perez et al, (2020) sostienen que "la discapacidad intelectual moderada se caracteriza por un coeficiente intelectual (CI) entre 40 y 54, lo que implica una necesidad de apoyo considerable en las actividades de la vida diaria y en el trabajo".

Las personas con discapacidad intelectual moderada pueden presentar dificultades en la comunicación, el aprendizaje, la memoria, la atención y la resolución de problemas. Sin embargo, con el apoyo adecuado, pueden desarrollar habilidades sociales, de autocuidado y de trabajo, y participar de forma plena en la sociedad."

Definición y características

Roberth, psicólogo estadounidense junto a otros ha desarrollado el modelo de calidad de vida, que se centra en la importancia de la participación y el bienestar de las personas con discapacidad intelectual moderada.

Un niño con discapacidad intelectual moderada puede presentar dificultades en el aprendizaje, la comunicación, la memoria, la atención y la resolución de problemas, requiriendo un apoyo significativo en su día a día.

(Marchesi & Martin, 2018) manifiestan que "el desarrollo de un niño con discapacidad intelectual moderada puede seguir un ritmo diferente al de sus compañeros, pero con el apoyo adecuado puede alcanzar un desarrollo pleno en todas las áreas."

Es crucial ofrecer al niño las herramientas y el apoyo necesarios para que pueda alcanzar su máximo potencial en las áreas física, social, emocional y cognitiva, sin compararlo con el desarrollo de otros niños.

(Stainback & Stainback, 2018) "la intervención en la discapacidad intelectual moderada debe ser individualizada y estar basada en las necesidades específicas del niño." La intervención debe ser personalizada, considerando las fortalezas, debilidades e intereses del niño, e incluir diferentes tipos de apoyo como terapia física, ocupacional, del lenguaje, educación especial y apoyo psicosocial.

(Echeita & Ainscow, 2014) "la inclusión es un proceso que busca asegurar que todos los niños, independientemente de sus necesidades, participen en el aprendizaje y en la vida escolar de forma plena y significativa." La inclusión escolar es fundamental para el desarrollo del niño con discapacidad intelectual moderada, permitiéndole participar en actividades junto a sus compañeros y fomentar su autoestima y sentido de pertenencia.

(Verdugo et al , 2010) "la calidad de vida es un concepto multidimensional que incluye aspectos como la salud física y mental, las relaciones sociales, la participación social, la independencia personal y el bienestar emocional." La calidad de vida del niño con discapacidad intelectual moderada se ve afectada por diversos factores, por lo que es fundamental promover su salud, relaciones sociales, participación en la comunidad y bienestar emocional.

Para Gómez & Lopez (2019) "la familia juega un papel fundamental en el desarrollo y la calidad de vida de un niño con discapacidad intelectual." La familia es un pilar fundamental para el niño, brindándole apoyo emocional, afecto y orientación, siendo esencial su participación en la intervención y decisiones relacionadas con su discapacidad.

(Perez et al, 2020): "es fundamental promover la aceptación y el respeto hacia los niños con discapacidad intelectual, para que puedan vivir una vida plena y feliz." La sociedad debe fomentar la aceptación y el respeto hacia la diversidad, incluyendo a los niños con discapacidad intelectual, para que puedan desenvolverse en un entorno inclusivo y libre de discriminación.

Tabla 1. Datos de filiación

Madre / tutor legal: M. Q.	
Ocupación de la madre: comerciante	
Padre: C. L.	
Ocupación: carpintero	
Nombre del estudiante: L. D.	Apellidos: L. Q.
Provincia: Loja	Cantón: Loja
Barrio: las pitas	
Edad: 10 años, 4 meses	Fecha y lugar de nacimiento: Loja, 01 de noviembre del 2013
Número hermanos: 2	Lugar que ocupa: primero
Diagnóstico: 31% intelectual (moderado)	
Carne de discapacidad del CONADIS: si	

En la entrevista realizada al padre del estudiante manifestó que nació a las 40 semanas por cesárea, presentó llanto y respiración normal al momento de nacer, se alimentó de leche materna, la madre presentó dificultades para alimentar a su hijo con leche materna no generaba mucha leche, en lo referente al desarrollo evolutivo del estudiante, el padre no refiere datos que se puedan registrar ya que menciona no recordar información.

Proviene de un hogar nuclear funcional, vive con los padres y hermanos, es el primero de dos hermanos, se encuentra cursando 5to grado de EGB, jornada vespertina, no refiere asignaturas de interés o desinterés, con respecto a las actividades se tarda una hora para realizar las tareas en casa, las cuales las realiza sin rutinas y sin la ayuda de ninguna persona adulta.

Presenta un certificado de discapacidad N° MSP-45xxx7, de fecha XX/XX/2021, con una discapacidad intelectual de 31% correspondiente a moderado.

La progenitora comenta que es bastante consentido por la familia de parte del padre y la madre ya que todos tienen una buena relación en el entorno familiar. Toda la familia brinda apoyo al estudiante para que se pueda desenvolver de la mejor manera en la familia y la sociedad.

Competencias curriculares

Según las competencias curriculares aplicadas, se encuentra lo siguiente: Escritura en bloque, letra imprenta, no ha instaurado correctamente el código alfabético, nombra, reconoce y escribe las vocales,

presenta dificultad en la expresión por escrito de los pensamientos, ya que no ha desarrollado conciencia y discriminación fonológica, no logra leer todavía.

No logra identificar los símbolos matemáticos de suma, resta y no resuelve ejercicios de una cifra, no realiza secuencias numéricas, tiene dificultad en razonamiento lógico, para escribir y leer cantidades de una cifra, para colocar correctamente cifras posicionales. Logra escribir los números del 1 al 10, identifica los colores primarios, reconoce las figuras geométricas de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

METODOLOGÍA

El estudio de caso realizado se valió de la investigación cualitativa, según Loayza (2020) esta investigación “examina cómo o por qué ocurre un fenómeno recopilando datos en forma de palabras, textos o imágenes” (p. 57), una fuente importante para el estudio de caso fue las destrezas con criterio de desempeño cuales han sido o no asimiladas por el estudiante según los estándares de calidad educativa que tiene el ministerio de educación del Ecuador. Uno de los instrumentos usados fue la entrevista “Este instrumento nos permite preguntar a las personas sobre los aspectos que nos interesan para la investigación” (Valle, 2022, p. 36), se entrevistó a los padres del estudiante con el fin de recabar información sobre la ayuda que le brindan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El corte de este estudio es de tipo transversal debido a que se ha realizado una sola vez la entrevista, lo cual no permite establecer un periodo de prueba.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

No alcanza los siguientes estándares de aprendizaje

Matemática

E.M.2.2. 1.a. Cuenta, lee y escribe (de 1 en uno y de 2 en 2), con números naturales del 0 al 999 y los representa de forma concreta y gráfica (en la semirrecta numérica).

E.M.2.1. 1.a. Identifica propiedades o atributos de objetos.

E.M.2.1. 3.a. Reconoce la correspondencia entre los elementos de un conjunto de partida y los elementos del de llegada.

E.M.2.2. 2.a. Establece relaciones de orden entre un grupo de números naturales de hasta tres cifras



E.M.2.3. 3.a. Define líneas rectas y curvas; semirrectas, segmento y ángulo e identifica en figuras planas y cuerpos geométricos

Lengua y Literatura

E.LL.2.1. 1.a. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia) en la vida cotidiana.

E. LL.2.2. 1.a. Distingue palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador.

E.LL.2.3. 1.a. Escucha e intercambia ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.

El estudiante tiene informe psicológico del test bajo la lluvia, donde se desprende negación de dar y recibir, egoísmo, retraimiento e inseguridad, falta de defensas, debilidad mental, alta ansiedad, desaliento y falta de ilusión.

CONCLUSIONES

Posterior a la revisión de la competencia curricular los resultados demuestran la existencia de una necesidad educativa específica asociada a una discapacidad intelectual.

El estudiante requiere modificaciones significativas en los contenidos de aprendizaje, correspondientes a la adaptación curricular de tercer grado (básica elemental 2do EGB) con refuerzo en todas las asignaturas en especial en el área de matemáticas y lecto escritura.

Presenta un aprendizaje lento, requiere repetición y más tiempo para lograr su aprendizaje.
se observa dificultades de lenguaje.

Recomendaciones

Para el docente

Desarrollar conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica.

Tener en cuenta que el estudiante, no ha instaurado correctamente el proceso de lecto escritura; por lo que no logra leer ni escribir correctamente para la edad y el nivel académico que se encuentra cursando.

Trabajar clase dada y clase evaluada, con evaluaciones formativas

Asociar las actividades de la clase con la realidad de la comunidad o los intereses del estudiante.

Apoyo en las tareas escolares dentro del salón de clase.



Autoridad educativa

La autoridad educativa deberá hacer cumplir con el art. 32 de la LOEI, sobre el refuerzo pedagógico.

Departamento de consejería estudiantil

Seguimiento y acompañamiento, trabajar con los cinco ejes de acción.

Capacitación y orientación a los docentes.

Realizar el seguimiento periódico del estudiante.

Mantener reuniones periódicas con el docente y representantes legales.

Docente de apoyo a la inclusión

Asesoramiento a los docentes y representantes legales.

Dar cumplimiento a los ejes de acción según el instructivo.

Seguimiento y acompañamiento en la aplicación de la adaptación curricular.

Familia y/o representante legal

Enseñar y desarrollar las habilidades y áreas de mejora mediante actividades que se basen en su modelo de aprendizaje así como aprobar - recordar logros y brindar el soporte necesario.

Refuerzo en establecer hábitos, rutinas, organización, planificación, horarios, órdenes y normas.

Permitir espacios para tomar decisiones.

Establecer una relación adecuada y un ambiente favorable para el desarrollo del estudiante.

Tener comunicación con el docente.

Planificar horas familiares, para dialogar e intercambiar, opiniones, anécdotas e intereses.

Fortalecer habilidades sociales.

Tabla 2

Criterios guías para las adaptaciones curriculares	
Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante	
Potencialidades	necesidades
Colaborador	Dificultades en escritura y calculo
Autonomía	Retraso mental moderado.
Adaptaciones de acceso	
Recursos técnicos: (marcar con una x)	
Bipedestadores:	Adaptador de lápiz y/o esfero:
Bastones:	Lupa:
Audífonos:	Comunicador:

Máquina Perkins:		Libro hablado:	
Medios de comunicación alternativa (Isec, braille):		Material didáctico:	X
Otros/describa:			
Recursos humanos (marcar con una x)			
Psicólogo:		Docente:	X
Intérprete de lengua de señas		Docente pedagogo de apoyo a la inclusión:	X
Psicopedagogo:		Otros:	
Recursos didácticos: (marcar con una x)			
Concreto:	X	Ábaco:	
Semi-concreto:	X	Pictogramas:	
Bidimensional:		Macrotipos:	
Tridimensional:		Fichas:	
Videos:	X	Videos con subtítulos o intérpretes de lengua de señas:	
Calculadora:		Películas:	X
Otros:			

Aspectos de la comunicación: ninguna

Destreza / destreza con criterio de desempeño / competencia

L1.2.5.4. Explorar y motivar la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor).

L1.2.5.5. Recrear textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor) con diversos medios y recursos (incluidas las Tics).

M.2.3.1. Organizar y representar datos estadísticos relativos al entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos.

M.2.3.2. Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas.

CN.2.4.10. Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural.

CN.2.4.13. Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.

CN.2.5.8. Indagar y explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano; comunicar las medidas de prevención para evitar su contaminación.

CS.2.2.16. Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.

CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.

Adaptación curricular (elementos básicos del currículo)

Lengua y literatura (grado 3): significativa

Matemática (grado 3): significativa

Ciencias sociales (grado 3): significativa

Ciencias naturales (grado 3): significativa

Otras asignaturas (grado 3): significativa

Sugerencias metodológicas/ estrategias pedagógicas

Tutoría personalizada: realizar actividades dirigidas individuales.

Utilización de material concreto.

Realizar trabajos grupales.

Trabajar con el método global.

Metodología ERCA, involucrando todos los sentidos.

Trabajar en el desarrollo de las áreas que contemplan lectura, escritura y cálculo.

Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto en las que los alumnos puedan aplicar las fórmulas y procedimientos aprendidos.

Tutoría entre compañeros: colocar al estudiante cerca de un compañero con quien tenga más confianza y pueda trabajar en grupo para una buena integración en grupo.

Dosificar tareas, en relación de la necesidad y desarrollo del estudiante.

Hacer uso de estrategias que incluyan la experiencia directa y la reflexión sobre ella, como el aprendizaje por descubrimiento.



Utilizar técnicas que permitan la colaboración entre los alumnos y la aportación de cada uno desde sus competencias reales, como el aprendizaje cooperativo o la enseñanza tutelada.

Trabajar las relaciones interpersonales creando un clima seguro y agradable dentro del aula.

Estrategias pedagógicas según los estilos de aprendizaje

Se seleccionará las estrategias pedagógicas según el estilo de aprendizaje que tenga el estudiante según los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica:

Activo. – estilo en el que la participación esta siempre presente, ejemplo: trabajos de campo, prácticas en laboratorios, estimulación para el bosquejo de ideas dentro del salón de clases, entre otros.

Reflexivo. – en este estilo se acentúa el pensamiento crítico, ejemplo: discusiones, debates, registro de actividades, diarios de clase, actividades para que el alumno reflexione al momento de ejecutar las tareas y que pueda argumentar, entre otros.

Teórico. – es un estilo que destaca el pensamiento lógico, ejemplo: actividades que admiten pasar de lo práctico al concepto teórico, actividades de presunción de reglas o modelos conceptuales, pueden estar apoyados en discusiones e intervenciones controladas, entre otros.

Pragmático. – estilo en el que el experimento es la vía de aprendizaje, ejemplo: comprobar teorías y relacionarlas con su vida diaria, trabajar en experiencias funcionales y del entorno, entre otros.

Tipos e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes

Evaluaciones estructuradas.

Trabajos (teóricos y prácticos): el trabajo práctico es fundamental en todas las materias.

Fichas gráficas: el apoyo visual permitirá que el estudiante presente un mejor rendimiento.

Ejercicios (deberes, tareas dirigidas): complementar lo aprendido en clases con refuerzo en casa y acudir de manera periódica a clases de refuerzo.

Pruebas (escritas, orales, objetivas): priorizar las evaluaciones orales de acuerdo a la necesidad.

Observación (registros, lista de cotejo, escalas, fichas de indagación): calificar el esfuerzo que realiza el estudiante más no solo el resultado.

Clase dada, clase evaluada, mediante fichas, preguntas.

Evaluaciones de base estructurada.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ADD. (agosto de 2023). *noticias*. Obtenido de ResiPlus®:

<https://addinformatica.com/noticias/como-educar-y-ayudar-a-ninos-con-sindrome-de-down/>

Calle Pardo, A. P. (junio de 2019-2020). *Sindrome de Down: Esos eternos niños*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Salud:

<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/13230/tfg-71462263K.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CDC. (16 de Diciembre de 2022). *Centro Nacional de Defectos cognitivos* . Obtenido de Discapacidades del Desarrollo:

<https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/7471/sindrome-de-down-principales-caracteristicas.html#:~:text=Algunas%20caracter%C3%ADsticas%20f%C3%ADsticas%20de%20estos,pliegue%20en%20la%20palma%20de>

Echeita Sarrionandía , G., & Ainscow, M. (2014). La educación inclusiva como derecho. *pdf*, 21. doi:

<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaComoDerecho-3736956-1.pdf>

Gomez, A., & Lopez, B. (2019). La familia juega un papel fundamental en el desarrollo y la calidad de vida de un niño con discapacidad intelectual. *Revista de Psicología y Educacion, 1*, 134.

LLanas, A. (25 de mayo de 2013). *Ventajas y desventajas*. Obtenido de Blog:

<https://aliciallanas.com/2013/05/ventajas-y-desventajas-del-sindrome-de-down/>

Madrigal, M. A. (sn de sn de 2004). *Revista Retrieved*. Obtenido de Academia.edu:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56859172/informe_down-libre.pdf?1529861811=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_SINDROME_DE_DOWN.pdf&Expires=1692171820&Signature=KphqFIOJCrhNd~6s5Becnh~ibUj2JqsSU5z-RUpxoU41QdTTy4rFCAQezB0oQrf6FfFtPN

Marchesi, & Martin. (2018). Discapacidad intelectual moderada. 23-45. doi:

<https://apastyle.apa.org/blog>

Perez Fernandez, M., Garcia Lopez, J., & Martinez Perez. (2020).



- Perez Fernandez, M., Martinez Frias, M., & Sanchez Sandoval, E. (2020). Discapacidad intelectual: .
Revista de Neurología, 443-452. doi: [https://scholar.google.com/ec/scholar?q=P%C3%A9rez-Fern%C3%A1ndez+et+al.,+2020,+p.+444\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com/ec/scholar?q=P%C3%A9rez-Fern%C3%A1ndez+et+al.,+2020,+p.+444)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Perez Fernandez, M., Martinez Frias, M., & Sanchez Sandoval, E. (2020). Discapacidad Intlectual moderada. *Revista de Investigacion*, 217-234.
- Roberth, Schalock, & Verdugo, M. A. (s.f.). El concepto de calidad de vida en los servivios y apoyo a las personas con discapacidad intelectual. *Articulo*, 1-16. doi:
https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224_articulos2.pdf
- Ruiz Rodriguez, E. (Junio de 2013). *Revista Sindrome de Down*. Obtenido de Como mejorar la atencion de los niños con sindromede down:
<http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3887/C%C3%B3mo%20mejorar%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os.pdf?sequence=1>
- Stainback, S., & Stainback, W. (2018). Aulas inclusivas. *Un nuevo enfoque para la educacion*, 45. doi:
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Verdugo, M., Alonso, & Schalock, R. (2010). últimos avances en el enfoque y concepcion de las personas con discapacidad intelectual. *Revista*, 15. doi:
<http://sid.usal.es/idocs/F8/ART18861/236-1%20Verdugo.pdf>