



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL E
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ETAPA
DE LA NIÑEZ: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
DE LA LITERATURA**

**PARENTAL PARENTING STYLES AND EMOTIONAL
INTELLIGENCE IN CHILDHOOD:
A SYSTEMATIC REVIEW OF THE LITERATURE**

Marcia Lucía Gutierrez Ramírez

Universidad San Martín de Porres, Perú

Ana Paula Sandoval Sánchez

Universidad San Martín de Porres, Perú

Fiorella Melissa Santamaria Santamaria

Universidad San Martín de Porres, Perú

Nicol Jaqueline Solano Silva

Universidad San Martín de Porres, Perú

Sergio Irigoín Hoyos

Universidad San Martín de Porres, Perú

Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en la Etapa de la Niñez: Una revisión Sistemática de la Literatura

Marcia Lucía Gutierrez Ramírez¹

marcia_gutierrez1@usmp.pe

<https://orcid.org/0009-0003-6454-0540>

Facultad de Ciencias de la Comunicación y
Psicología

Universidad San Martín de Porres

Perú

Ana Paula Sandoval Sánchez

Ana_sandoval4@usmp.pe

<https://orcid.org/0009-0006-8402-0667>

Facultad de Ciencias de la Comunicación y
Psicología

Universidad San Martín de Porres

Perú

Fiorella Melissa Santamaria Santamaria

Fiorella_santamaria@usmp.pe

<https://orcid.org/0009-0000-5376-8628>

Facultad de Ciencias de la Comunicación y
Psicología

Universidad San Martín de Porres

Perú

Nicol Jaqueline Solano Silva

Nicol_solano@usmp.pe

<https://orcid.org/0009-0007-8618-8866>

Facultad de Ciencias de la Comunicación y
Psicología

Universidad San Martín de Porres

Perú

Sergio Irigoín Hoyos

sirigoinh@usmp.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0889-9140>

Facultad de Ciencias de la Comunicación y
Psicología

Universidad San Martín de Porres

Perú

RESUMEN

El presente artículo de revisión sistemática tuvo como objetivo determinar la relación de los tipos de estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la población infantil. Además, el tipo de estudio fue cualitativo; teniendo en cuenta que las bases de datos fueron repositorios universitarios, ProQuest, SciELO, Redalyc, Dialnet, Ebsco Host y la revista Científica, Comunicación y Desarrollo. De las cuales el número de artículos seleccionados como muestra fue de 20. Asimismo, según los artículos consultados por año de publicación tuvo más predominancia el 2023; los países con más investigaciones de estas variables fueron España y Colombia; así como la base de datos en donde se halló más investigaciones fue SciELO. Por lo cual, se pudo concluir que los estilos de crianza parental es la manera en la que los padres actúan frente a la educación de sus hijos y la inteligencia emocional es la capacidad que desarrollan las personas para reconocer, manejar y controlar sus emociones.

Palabras clave: artículo de revisión sistemática, estilos de crianza parental, inteligencia emocional

¹ Autor principal.

Correspondencia: marcia_gutierrez1@usmp.pe

Parental Parenting Styles and Emotional Intelligence in Childhood: A Systematic Review of the Literature

ABSTRACT

The aim of this systematic review article was to determine the relationship between types of parenting styles and emotional intelligence in the child population. In addition, the type of study was qualitative; taking into account that the databases were university repositories, ProQuest, SciELO, Redalyc, Dialnet, Ebsco Host and the journal Científica, Comunicación y Desarrollo. The number of articles selected as a sample was 20. Likewise, according to the articles consulted by year of publication, 2023 was more predominant; the countries with more research on these variables were Spain and Colombia; and the database where more research was found was SciELO. Therefore, it could be concluded that parenting styles is the way in which parents act in the education of their children and emotional intelligence is the capacity that people develop to recognize, manage and control their emotions.

Keywords: systematic review article, parental parenting styles, emotional intelligence

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 22 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La familia es uno de los pilares de la sociedad, en la cual se deben establecer vínculos seguros durante la niñez de las personas para así poder tener un desenvolvimiento adecuado a lo largo de su vida (López y Guiamaro, 2017; Dumont et al., 2020, Şahin, 2023; Cardella et al., 2020). Es durante las primeras etapas del desarrollo donde se consolida la base de nuestra personalidad. Es por eso, que la familia es el principal espacio socializador de las personas, donde los diferentes estilos de crianza parental cumplen un rol importante en la promoción del desarrollo emocional y socioafectivo de los infantes (Flores et al., 2019; Vargas et al. 2021). Los padres son modelos de referencia en la vida de sus hijos, por lo que una falta de compromiso en su crianza puede traer secuelas en el desarrollo integral del niño (Jorge y Gonzáles, 2017; Fernández et al., 2024).

Los estilos de crianza parental vienen siendo la forma en la que los padres o cuidadores actúan ante la educación de los niños, estableciendo normas para que así se construyan hábitos, actitudes y costumbres adecuadas para un óptimo desarrollo psicoemocional del infante a corto o largo plazo (Fernández et al., 2021; Cabrera y Polania, 2023). Asimismo, Diana Baumrind (1996), una de las pioneras en este campo manifestó que es el manejo de la autoridad de los padres sobre sus hijos. Por otro lado, ella los clasificó en tres formas diferentes; en el estilo autoritario hay poco afecto y comunicación hacia los niños, por lo que los padres llegan a ser controladores. Mientras que en el estilo permisivo los padres son flexibles, pero carecen de control y en el estilo democrático hay límites claros y presencia de afecto con comunicación (Juárez y Fragoso, 2019; Vega, 2020; Fuentes-Vilugrón et al., 2022; Karunakaran y George, 2024).

Los estilos parentales influyen en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, jugando un papel importante en la formación de su inteligencia emocional (Piñeres y Débora, 2018; Da Cunha y Coutinho, 2020; Aguirre et al. 2021; Bru-Luna et al., 2021). Asimismo, Goleman (1996) define a la inteligencia emocional como la capacidad que tienen las personas para reconocer sus emociones y manejarlas de una forma asertiva para saber cómo afrontar diversas situaciones de la vida. Dentro de un adecuado ambiente familiar el niño puede desarrollar competencias emocionales, en donde la regulación emocional se presenta a través de dos vías; la externa donde los padres o cuidadores son el modelo que tienen los hijos de la cual se van a guiar para la formación de la vía interna, en donde el

niño logra construir independencia y autonomía que le servirá a lo largo de su vida (Losada et al., 2020; Mendez et al., 2021; Julca, 2021).

Las diferentes formas de crianza que brindan los padres a sus hijos guardan una estrecha relación con la inteligencia emocional, ya que depende del estilo que los padres escojan para llevar a cabo su proceso de crianza, esto va a influenciar en el desarrollo de sus habilidades sociales, afectivas y cognitivas de los niños (Fernández et al., 2021; Valdiviezo-Loayza y Rivera-Muñoz, 2022). Por lo que si estas están basadas en el diálogo y la confianza hacia los hijos tienen como repercusión la formación del autocontrol, empatía, una adecuada autoestima, menor impulsividad, etc. (Juárez y Fragoso, 2019). Por lo que estos estilos adoptados por los padres pueden influir significativamente en la capacidad de los niños para comprender, expresar y regular sus emociones, lo que a su vez impacta en su inteligencia emocional (Torres, 2022; Arrivillaga y Extremera, 2020; Dos Santos y Minho 2022; Barboza et al. 2022).

Dentro del plano internacional, en São Paulo se realizó un estudio por Monteiro et al. (2020) titulado “Intact Nuclear Families: Associations between Parental Styles and School Children’s Behavior.” Realizando un análisis cuantitativo con el objetivo de verificar la asociación que hay entre los estilos parentales y el comportamiento de los niños escolares. En este estudio se llegó a la conclusión que hay una relación entre ambas variables, debido a que, el 45.6% de los padres que mostraban un estilo democrático, sus hijos habían desarrollado habilidades sociales y emocionales para poder desenvolverse de manera adecuada. Además de tener un comportamiento adaptativo a diversas situaciones. Mientras que 57.4% restante de la muestra presentaba problemas de comportamiento.

Según un estudio realizado en Puerto Rico por Torres (2022) titulado “Relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo social emocional de menores puertorriqueños entre los tres a seis años” basado en un enfoque cuantitativo. El objetivo de la investigación fue encontrar la influencia que tienen los estilos de crianza parental con el desarrollo socioemocional de los niños entre 3 y 6 años. Los resultados del estudio demostraron que el 68.8% de ellos recibe una crianza democrática por parte de sus padres, por lo cual tienen índices de autonomía, autocontrol, etc. Mientras que el 12.5% presenta una crianza permisiva por lo que les cuesta mantener muchas veces el control de sus actos y respetar a los demás.



Finalmente, el 18.7% de los participantes demostraron irritabilidad y falta de control en sus emociones por el estilo autoritario que usan sus padres. Demostrando la relación que existe entre ambas variables. Por otro lado, en Madrid se realizó una investigación por Ramírez-Lucas et al. (2018) titulada “¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?” El cual fue basado en el enfoque cuantitativo, con el objetivo de estudiar la relación entre los estilos parentales e inteligencia emocional de los padres y la inteligencia emocional de sus hijos en edades tempranas. Se identificó que el 47% de los niños recibe una crianza democrática por lo que son más competentes socialmente, tiene una mayor regulación emocional; mientras que el 53% se les dificulta como comprender sus emociones o el de las demás personas, así como de tener una autorregulación.

Asimismo, en Perú se desarrolló una investigación por Chichizola y Quiroz (2019) titulada “Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares”. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, por lo que su objetivo fue establecer la relación entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en niños de edad escolar de Lima Metropolitana. En donde los resultados obtenidos demuestran que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza parental, ya que si los padres usan un estilo democrático de crianza 60.13% mostrando un mejor acercamiento emocional y muestra de interés o sensibilidad, los niños son capaces de comprender mejor sus emociones, así como de regularlas. Por otro lado, se identificó que 23.16% de la muestra usa un estilo permisivo y 16.71% autoritario.

Otra de las investigaciones que se realizó en Perú a cargo de Espinoza et al. (2022) titulada “Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú”. Se empleó el método hipotético deductivo. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre los estilos parentales y la forma en la que se comportan los estudiantes. La población estudiada fue del colegio José Abelardo Quiñonez Gonzales de los Olivos, en donde se demostró que al usar un estilo autoritario el 32.4% los niños tienen dificultades para poder relacionarse adecuadamente con sus demás compañeros. Por otro lado, al usar un estilo democrático el 52.9% los estudiantes se expresan de manera adecuada demostrando empatía y comprensión al resto y el estilo permisivo un 14.7% presentan también ciertos problemas.

Demostrando así la existente relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional de los niños.

Teniendo en cuenta la relación que hay entre ambas variables para el adecuado desarrollo infantil, existe una brecha en la comprensión de cómo se interrelacionan y como influyen mutuamente en el crecimiento de los niños. Si bien la mayoría de investigaciones hacen referencia a la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes y adultos, existe insuficientes estudios que se centren específicamente en la niñez. Por lo que es importante conocer, ¿Cómo afectan los diferentes estilos de crianza parental en el desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa de la niñez? De esta manera el objetivo principal es determinar la relación de los tipos de estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la población infantil.

Muchos niños no son capaces de controlar sus emociones en diversas situaciones de su vida diaria por lo que se infiere que los padres no les han dado la debida importancia a las experiencias tempranas en la formación de habilidades emocionales de sus hijos influyendo de forma negativa en el desarrollo óptimo de su inteligencia emocional. Está investigación surge para comprender la influencia de las prácticas de crianza parental en el desarrollo de la inteligencia emocional infantil y así ver como los diferentes estilos de crianza impactan en la capacidad de los niños para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para relacionarse de una manera adecuada con las demás personas. De manera se estaría contribuyendo con la comunidad científica, para el desarrollo de futuras investigaciones teniendo como base lo realizado por diferentes autores en este campo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó bajo la metodología de una revisión sistemática con un enfoque cualitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo se basa en la observación, descripción e interpretación de diferentes fuentes de información científica, con la ayuda de la recolección de datos enfocados más en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos. Asimismo, Quispe et al., (2021) indica que un artículo de revisión sistemática de la literatura es fundamental para el campo académico y científico en donde se reúne, analiza y sintetiza información empírica para responder a una pregunta de investigación basándose en un enfoque sistemático.

Para la elaboración de esta investigación se utilizó una muestra de 20 artículos originales relacionados con las variables propuestas, la información se ha obtenido en base de datos de repositorios universitarios, ProQuest, SciELO, Redalyc, Dialnet, Ebsco Host y la revista Científica, Comunicación y Desarrollo. Por otro lado, la metodología empleada se enfocó en la estrategia PRISMA; según Page (2021), este método consiste en ayudar a documentar de forma transparente diferentes investigaciones de autores y qué se encontró en cada una de ellas. Los artículos seleccionados estuvieron dentro del periodo del 2019 al 2024. Asimismo, se han tomado en cuenta artículos publicados en español, inglés y portugués; utilizando palabras claves como “Familia”, “Estilos parentales”, “Inteligencia emocional”, “Regulación emocional”, “Emociones”, “Niñez”, “Emotional intelligence”, “Parenting styles”, “Estilos parentais”, “Inteligência emocional”. Lo cual ha permitido la amplia exploración de las variables estudiadas.

Para la recolección de la información, se tuvo en cuenta la identificación de ambas o una sola variable en distintos títulos. Además, se revisó los resúmenes así se tuvo una idea general de que trata cada artículo para luego realizar una lectura completa del mismo. Por lo consiguiente, se preseleccionaron 89 artículos, de los cuales se depuraron 69 que no estaban relacionados con las variables y teniendo en cuenta los aspectos de metodológicos se logró seleccionar 20 artículos que cumplían con las condiciones requeridas.

Los criterios de inclusión para los estudios considerados en esta revisión fueron: (a) Enfoque en estilos de crianza parental y su relación con la inteligencia emocional en niños, (b) Estudios cualitativos que proporcionen información detallada sobre los diferentes estilos de crianza parental, (c) Investigaciones del desarrollo de la inteligencia emocional infantil, (d) Artículos publicados en revistas científicas indexadas. Se excluyeron los estudios que no abordaban específicamente la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional, así como aquellos que no proporcionaban datos cualitativos relevantes; además de los que no ingresaban en la temporalidad establecida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la revisión y análisis de los artículos se organizó una tabla, que permitió la visualización de los elementos básicos de los mismo.

Tabla 1. Sistematización de artículos según autoría, país, base de datos, título y conclusiones.

N°	Autor	País	Base de datos	Título	Conclusiones
01	Arruabarrena et al. (2022)	España	SciELO	The Incredible Years Parenting and Child Treatment Programs: A Randomized Controlled Trial in a Child Welfare Setting in Spain.	Las prácticas de crianza parental positivas como el estilo democrático son altamente significativas para un desarrollo integral del niño. Potenciando de alguna manera a un buen control y gestión emocional frente a diversas situaciones.
02	Bailes et al. (2023)	Estados Unidos	ProQuest	Parents' emotion socialization behaviors in response to preschool-aged children's justified and unjustified negative emotions.	La socialización de las emociones contribuye en el desarrollo emocional de los niños. Por lo cual los padres, deben de hacer énfasis en las formas de expresar, manejar y gestionar sus emociones para el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.
03	Bancayán y Saldarriaga (2019)	Perú	Repositorio UCV	Estilos de socialización parental: revisión sistemática.	Los estilos parentales cumplen un rol importante en el desarrollo humano incluyendo el aspecto socioemocional de los niños para tener una adecuada integración en la sociedad. Es imprescindible para una buena autoestima y control emocional.

04	Barrenechea et al. (2022)	Perú	ProQuest	Sistematización de estilos de crianza, patrones de aprendizaje y las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial.	Los estilos de crianza son las determinadas acciones que realizan los padres al momento de comunicarse, dar afecto y acompañamiento a sus hijos. De esta manera los niños tendrán un correcto desarrollo emocional, así como una adecuada adaptación a su entorno.
05	Bello et al. (2020)	Colombia	SciELO	El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños.	La manera en la que los padres gestionan o expresan sus emociones viene a ser un pilar importante para fortalecer el desarrollo emocional de sus hijos. Las deficientes competencias emocionales durante el periodo de crianza se deben a la inadecuada forma de afrontar las situaciones vitales.
06	Chainé et al. (2019)	México	Redalyc	Mensajes de Texto en el Entrenamiento a Padres sobre Prácticas de Crianza.	El aprendizaje que obtienen los niños mediante los diversos estilos de crianza que practiquen sus padres les va a permitir ponerlo en práctica en las diferentes áreas de su vida para saber cómo afrontar los problemas y resolverlos de una manera adecuada.

07	De Souza et al. (2020)	Brasil	Redalyc	Relações entre Coparentalidade, Envolvimento Parental e Práticas.	La crianza que brindan las madres y padres permite que sus hijos tengan una adecuada adaptación con el mundo de esta manera impactan con el desenvolvimiento de los niños en la sociedad.
08	Delgado-Santamaría y Campodónico (2024)	Ecuador	Repositorio UNEMI	Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática.	Los estilos parentales autoritarios y permisivos influyen en la manifestación de una inadecuada conducta por lo que conlleva a un mal control emocional. Asimismo, el estilo democrático influye de manera positiva a internalizar y externalizar las conductas.
09	Greco et al. (2022)	Argentina	SciELO	Creencias parentales sobre el retraimiento social en la edad preescolar.	Las diferentes creencias que tengan los padres al momento de criar a sus hijos influyen en los valores, habilidades que tendrán tanto en el aspecto cognitivo como afectivo para desarrollar estrategias y promover conductas socialmente aceptables.
10	Luo et al., (2023)	China	Ebsco Host	Maternal adverse childhood experiences and behavioral problems in preschool offspring: the mediation role of parenting styles.	La forma en que los padres manejan el estrés, los desafíos y las emociones intensas puede enseñar a los niños estrategias de afrontamiento saludables o desadaptativas.

11	Monsalve y Guevara (2021)	Colombia	Repositorio Universidad El Bosque	Relación entre exposición a violencia psicológica, estilos de crianza y la regulación emocional en la primera infancia.	Un adecuado estilo de crianza es crucial brindar un entorno familiar positivo, cálido y estable para fomentar un desarrollo emocional óptimo. Los programas de intervención temprana y el apoyo a los padres pueden ser beneficiosos en situaciones de riesgo.
12	Morales y López (2021)	España	Redalyc	Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños de Educación Infantil.	Existe una influencia significativa entre el clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta que puedan presentar los niños. Cuando las familias tienen un clima estable y participativo los niños tienen tendencia a desarrollar mejor manejo y control emocional que les servirá al momento de relacionarse con las demás personas.
13	Moreno et al. (2020)	España	SciELO	Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children.	Los estilos de crianza aportan con la adaptación de los niños con su entorno. Además, permite la internalización de comportamientos y emociones.
14	Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019)	Colombia	Ebsco Host	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander.	La familia juega un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los niños. Por lo cual, los diferentes estilos de crianza influyen en las conductas de los infantes.

15	Roselló (2021)	España	Redalyc	Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes.	Los diferentes modelos de crianza parental influyen en el comportamiento que adquieren los niños y de este depende de adquisiciones de habilidades o herramientas para gestionar mejor sus emociones o conductas.
16	Salamanca (2020)	Colombia	Repositorio Universidad El Bosque	Revisión sistemática sobre la relación entre exposición a violencia, prácticas de crianza y la regulación emocional en la primera infancia.	Las prácticas de crianza violentas tienen repercusiones negativas en el desarrollo cognitivo, conductual, emocional afectando directamente con su adecuado desenvolvimiento en la sociedad. Además, su regulación emocional se ve afectada debido a la impulsividad o agresividad que puede presentar en diferentes situaciones.
17	Solís et al. (2021)	Perú	Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo	Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática.	El desarrollo emocional de los niños es importante para su desarrollo integral como personas, para que así puedan poseer habilidades sociales. Además, se menciona que la inteligencia emocional ayuda a que la persona salga adelante independientemente de las situaciones que se le presenten en la vida.

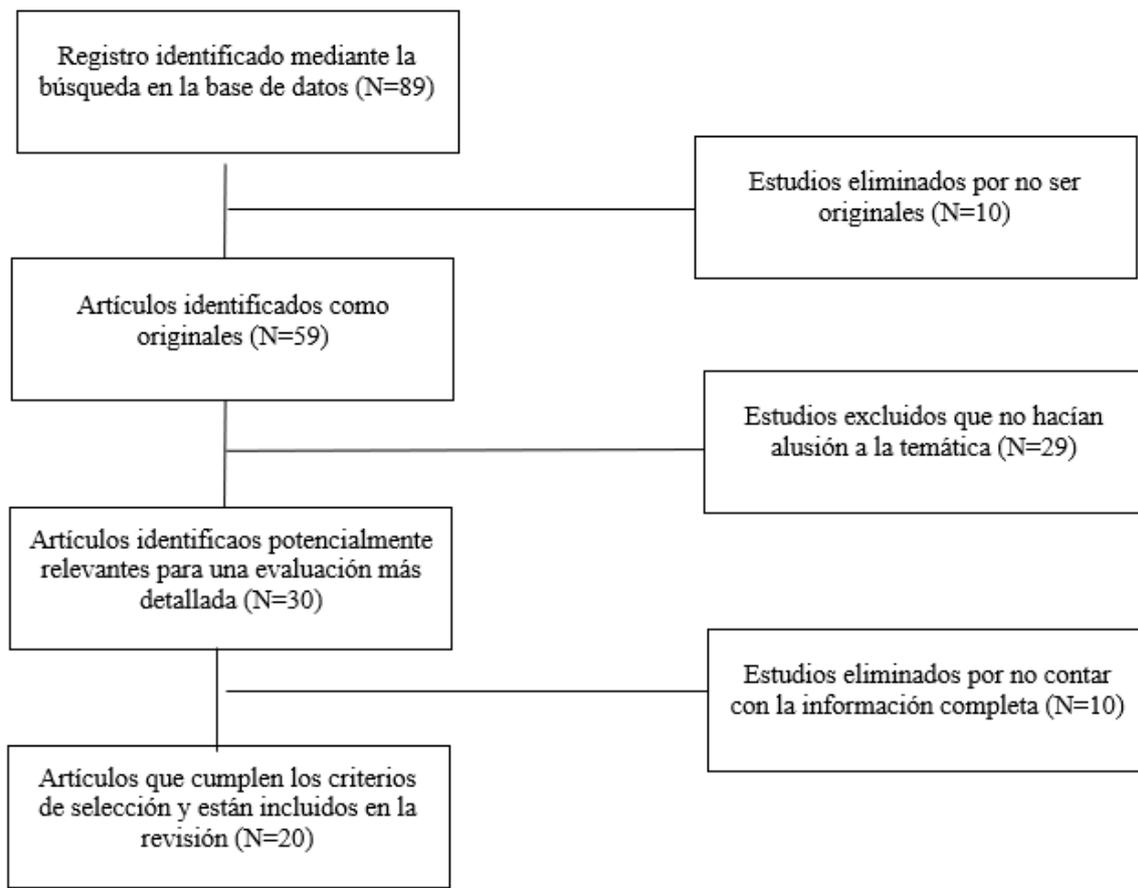
18	Stan (2023)	Estados Unidos	Ebsco Host	Evaluation of aspects of emotional intelligence in preschool children.	La familia es el primer agente moldeador para desarrollar habilidades de reconocer, comprender y manejar las emociones. Los niños desarrollarán una conciencia emocional adecuada si es que se práctica dentro del hogar.
19	Tinitana et al. (2023)	Bolivia	SciELO	Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia.	Los niños buscan en sus padres una guía para desarrollar competencias emocionales y sociales, cuentos estos modelos son inadecuados influyen negativamente con una adecuada inteligencia emocional y comportamiento.
20	Zambrano-Cruz y Lazo-Moreira (2023)	Ecuador	Dialnet	El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares.	La inteligencia emocional permite mejorar los problemas psicosociales desde la edad del preescolar, debido al uso de estrategias o actividades colaborativas para poder resolver problemas. El 55% de muestra demuestra una adecuada gestión emocional mientras el 45% presenta problemas de socialización y al enfrentar retos nuevos.

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 1 se observa el análisis de 20 artículos relacionados con las variables estudiadas, por el lado de los estilos de crianza parental se encontró 13 investigaciones e inteligencia emocional se halló 7 estudios más; teniendo en cuenta diferentes bases de datos y origen de las investigaciones.



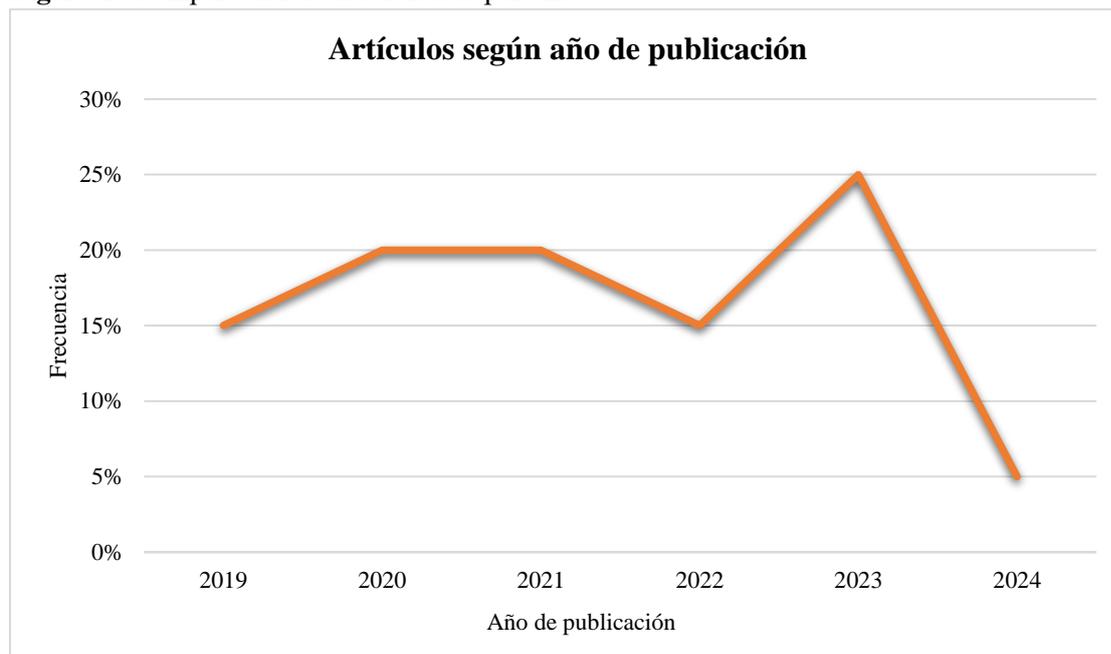
Figura 1. Diagrama esquemático del procedimiento de selección para la base de datos (PRISMA).



Nota: Elaboración propia tomado del Modelo PRISMA.

En la figura 1 se observa que de los 89 artículos que se encontraron en las diferentes bases de datos, 59 fueron identificados como originales para luego ser excluidos 10 por no ser originales. Posterior a ello, se eliminaron 29 porque no estaban tan relacionados con el tema. Al final los artículos seleccionados fueron 20.

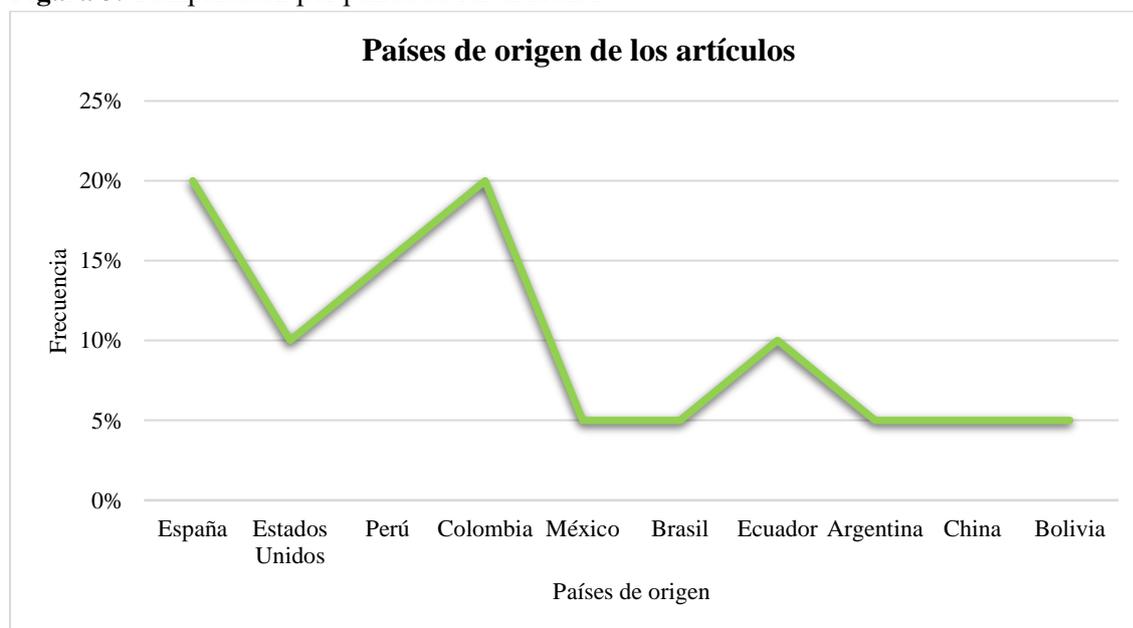
Figura 2. Comparación de los artículos por año.



Nota: Elaboración propia.

En la figura 2 se observa que las investigaciones seleccionadas oscilan desde el 2019 hasta el 2024. El 25% del total de artículos obtenidos pertenecen al año 2023; mientras que existe una similitud con el 20% del total de artículos en los años 2020 y 2021, siendo estos los resultados más altos.

Figura 3. Comparación por países de los artículos.

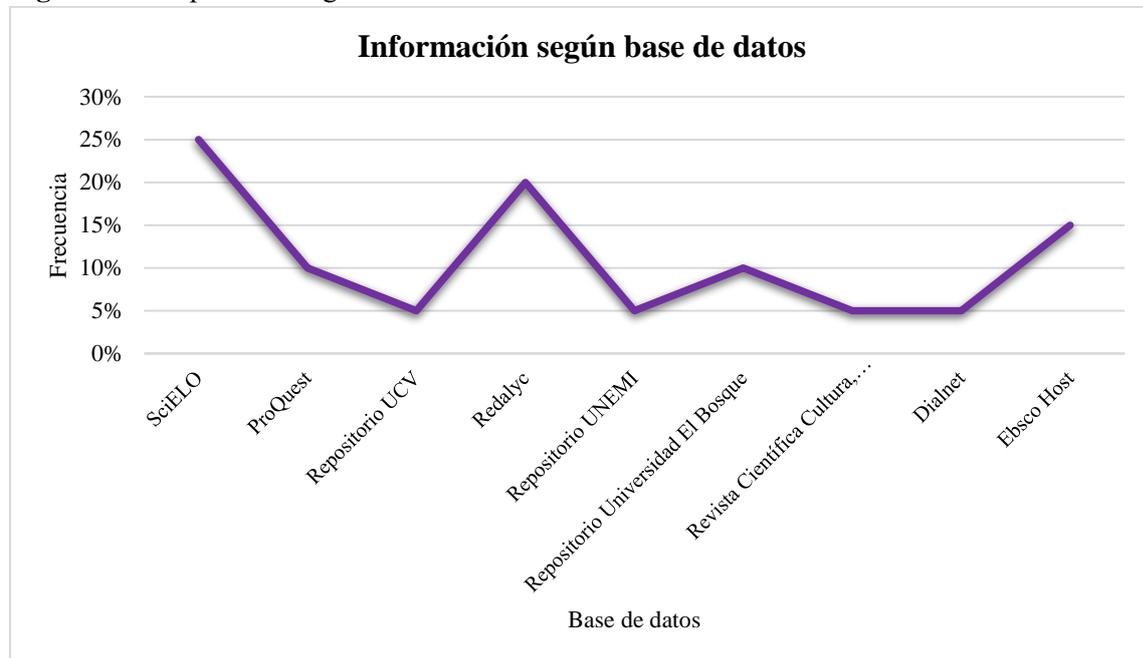


Nota: Elaboración propia.

En la figura 3 se observa los diferentes países de origen de las investigaciones seleccionadas, se puede apreciar que el mayor número de incidencia es de un 20% del total, el cual es compartido por España y

Colombia. Asimismo, los países con menos publicaciones sobre estas variables son México, Brasil, Argentina, China y Bolivia que cada uno corresponde al 5% del total.

Figura 4. Comparación según base de datos.



Nota: Elaboración propia.

En la figura 4 se observa todas las bases de datos de donde se han obtenido los diversos artículos. Dentro de los porcentajes más relevantes se encuentra que la gran mayoría de investigaciones proviene de SciELO siendo el 25% del total, luego tenemos a Redalyc con 20% del total y Ebsco Host 15%.

Considerando la interrelación entre ambas variables en el adecuado desarrollo infantil, se observó una brecha en la comprensión de cómo se influyen mutuamente de esta manera afectan en el crecimiento de los niños. Por tanto, se consideró fundamental investigar cómo los diferentes estilos de crianza parental influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional durante la infancia. Bajo este contexto el objetivo planteado fue determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en la población infantil. Esta investigación tuvo como propósito comprender la influencia de las prácticas de crianza parental en el desarrollo de la inteligencia emocional infantil, evaluando cómo los diferentes estilos de crianza afectan la capacidad de los niños para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para interactuar adecuadamente con los demás.

La investigación realizada fue de tipo cualitativo; esta se basó en la observación, descripción e interpretación de la información científica en donde se priorizaron procedimientos lógicos (Hernández-

Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, se empleó el enfoque de una revisión sistemática de la literatura que es crucial para el campo académico y científico, reuniendo, analizando y sintetizando información empírica para responder a una pregunta de investigación con un enfoque sistemático (Quispe et al. 2021). Por lo cual, el método que se implementó fue PRISMA que ayuda a documentar de forma transparente investigaciones y sus hallazgos (Page, 2021).

De esta manera, las fuentes empleadas fueron repositorios universitarios, ProQuest, SciELO, Redalyc, Dialnet, Ebsco Host y la revista Científica, Comunicación y Desarrollo. En donde, dentro de los criterios de inclusión se ha considerado estudios enfocados en estilos de crianza parental y su relación con la inteligencia emocional en niños; además, investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia emocional infantil. Así como, se ha excluido estudios que han abordado específicamente la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional; así también, como aquellos que no contienen datos cualitativos relevantes y están fuera del periodo establecido que es dentro de los últimos cinco años.

De este modo, se ha determinado que los padres actúan como modelos de referencia en la vida de los niños; por lo tanto, la adopción de estilos de crianza inadecuados y la falta de compromiso con la vida de sus hijos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo integral del niño (Jorge y Gonzáles, 2017; Fernández et al., 2024). Por otro lado, en un entorno familiar adecuado, los niños pueden desarrollar competencias emocionales, como la autorregulación emocional, que les permitirá desenvolverse de manera efectiva en diversas situaciones de su vida (Losada et al., 2020; Mendez et al., 2021; Julca, 2021).

Por ende, los diversos estilos de crianza proporcionados por los padres están estrechamente relacionados con la inteligencia emocional de los niños, dado que el estilo adoptado influirá en el desarrollo de sus habilidades sociales, afectivas y cognitivas (Fernández et al., 2021; Valdiviezo-Loayza y Rivera-Muñoz, 2022). Por lo tanto, los estilos de crianza seleccionados por los padres influyen significativamente en la capacidad de los niños para comprender, expresar y regular sus emociones, impactando así en su inteligencia emocional. (Torres, 2022; Arrivillaga y Extremera, 2020; Dos Santos y Minho 2022; Barboza et al. 2022).

En consecuencia, con lo previamente expuesto, en Puerto Rico, Torres (2022) llevó a cabo una investigación que reveló que los niños criados bajo un estilo democrático exhiben mayores niveles de

autonomía y autocontrol. Por el contrario, aquellos sometidos a una crianza permisiva muestran dificultades para mantener el control de sus acciones. Asimismo, la adopción de un estilo autoritario se asoció con una falta de control y una mayor irritabilidad. En Perú, la investigación de Chichizola y Quiroz (2019) arrojó resultados similares, indicando que la adopción de un estilo democrático favorece en un mejor acercamiento social por parte de los niños, así como el desarrollo de empatía y comprensión emocional. En contraste, el empleo de estilos permisivo o autoritario se asocia con un déficit en determinadas habilidades emocionales y sociales.

Por otro lado, en cuanto a los resultados que encontró Arruabarrena et al. (2022), Bancayán y Saldarriaga (2019), Barrenechea et al. (2022) y Chainé et al. (2019) coincidieron que las prácticas de crianza parental positivas, como el estilo democrático, son altamente significativas para el desarrollo integral del niño, ya que mejoran el control y la gestión emocional en diversas situaciones. Estos desempeñan un papel crucial en el desarrollo humano, incluyendo el aspecto socioemocional de los niños, lo cual es fundamental para una autoestima adecuada y un control emocional efectivo, facilitando así una integración apropiada en la sociedad. Por lo cual, esto les permitirá aplicarlo en diferentes áreas de su vida, ayudándoles a afrontar y resolver problemas de manera efectiva.

Asimismo, De Souza et al. (2020), Greco et al. (2022), Monsalve y Guevara (2021) y Monsalve y Guevara (2021) destacan que las creencias parentales influyen en los valores y habilidades que los niños desarrollan, tanto cognitiva como afectivamente, así es como implementan estrategias y promueven conductas socialmente aceptables. Además, un entorno familiar positivo, cálido y estable es fundamental para favorecer un desarrollo emocional óptimo, lo cual facilita un mejor manejo y control emocional, que son aspectos cruciales para las relaciones interpersonales. No obstante, Delgado-Santamaría y Campodónico (2024) señalan que la crianza autoritaria o permisiva puede conducir a manifestaciones inadecuadas de conductas, como un deficiente control emocional.

En cuanto a Moreno et al. (2020), Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) y Roselló (2021) afirman que los estilos de crianza no solo inciden en la adaptación ambiental de los niños, sino que también facilitan la internalización de conductas y emociones. De esta manera, la familia desempeña un rol primordial en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, y los diversos estilos de crianza ejercen influencia en sus comportamientos. Estos modelos parentales determinan el

comportamiento de los niños y, consecuentemente, la adquisición de habilidades para gestionar sus emociones y conductas de manera más eficaz.

A su vez, autores como Bailes et al. (2023), Bello et al. (2020), Luo et al., (2023) y Stan (2023) coinciden en que la socialización de las emociones contribuye significativamente al desarrollo emocional de los niños. En este contexto, los padres deben enfatizar las formas adecuadas de expresar, manejar y gestionar las emociones para favorecer el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional de sus hijos. La gestión y expresión de las emociones por parte de ellos constituyen un pilar fundamental para fortalecer el desarrollo emocional infantil, ya que las competencias emocionales deficientes durante la crianza suelen derivarse de una inadecuada gestión de las situaciones vitales. Por ende, la familia actúa como el primer agente moldeador en el desarrollo de habilidades para el reconocimiento, la comprensión y el manejo de las emociones, permitiendo que los niños desarrollen una adecuada conciencia emocional si estas prácticas se integran en el entorno doméstico.

En paralelo, Salamanca (2020) y Solís et al. (2021) indican que las prácticas de crianza violentas tienen repercusiones adversas en el desarrollo integral de los niños, comprometiendo su adaptación social y su capacidad de regulación emocional. Es por eso que un desarrollo emocional adecuado durante la infancia es esencial para que los niños adquieran habilidades sociales y desarrollen una inteligencia emocional que les permita enfrentar diversas situaciones de manera exitosa a lo largo de su vida. De igual manera, Tinitana et al. (2023) y Zambrano-Cruz y Lazo-Moreira (2023) coinciden en que los niños buscan en sus padres una guía para el desarrollo de competencias emocionales y sociales; sin embargo, cuando estos modelos son inadecuados, influyen negativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional y el comportamiento.

Sumado a lo mencionado anteriormente, se encontró que según el año de publicación de los artículos seleccionados el año 2023 obtuvo la mayor cantidad de investigaciones encontradas con un 25%, este notable aumento de los artículos durante ese año podría estar relacionado con un mayor interés y financiación en el área de estudio en ese periodo. En segundo lugar, se posicionó los años 2020 y 2021 con 20% respectivamente. Siguiéndole, el 2019 y 2022 con un 15%, lo cual indica un interés sostenido, pero menos intenso en otros años. Finalmente, el 2024 con 5% del total de artículos siendo esta una

frecuencia relativamente baja en publicaciones, posiblemente debido a que es un año en curso y las investigaciones aún no han sido completamente recopiladas o publicadas.

Por otro lado, se identificó que según los países de origen de los artículos, España y Colombia cuentan con un 20% cada uno del total. En segundo lugar, se encuentra Perú con un 15%, lo cual puede reflejar un creciente interés en el área de estudio y un aumento en las capacidades de investigación en el país. Además, tenemos que Estados Unidos y Ecuador, realizaron una contribución significativa siendo esta el 10% del total de investigaciones cada uno. Finalmente, tenemos que México, Brasil, Argentina, China y Bolivia obtuvieron un 5% del total de publicaciones respectivamente. Esta diversidad geográfica subraya la relevancia global del tema de investigación, aunque también sugiere disparidades en la cantidad de recursos y atención dedicados a estas investigaciones.

Finalmente, se determinó que según las diferentes bases de datos utilizadas para la elaboración de este artículo SciELO fue la más concurrida con un 25%. Esto sugiere una fuerte presencia y accesibilidad de estudios relevantes en esta plataforma. En segundo lugar, se ubicó Redalyc con un 20%, indicando su importancia como fuente de literatura académica en el ámbito hispanoamericano. Ebsco Host siguió con un 15%, reflejando su papel significativo en proporcionar acceso a una amplia gama de recursos científicos. Asimismo, se halló una similitud con el 10% entre ProQuest y el Repositorio de la Universidad El Bosque. Finalmente, el Repositorio de la UCV, UNEMI, la Revista Científica, Comunicación y Desarrollo junto con Dialnet representaron 5% del total de artículos cada uno, señalando una menor pero notable contribución en la disponibilidad de literatura científica. Estos datos subrayan la importancia de considerar múltiples fuentes y bases de datos para obtener una visión completa y diversificada del tema de estudio.

CONCLUSIONES

Al llevar a cabo esta revisión sistemática, se destacó la relevancia de las prácticas de crianza parental positivas, en particular el estilo democrático, en el desarrollo integral de los niños. Estos enfoques no solo incrementan el control y la gestión emocional, sino que también promueven el desarrollo socioemocional, contribuyendo a una autoestima adecuada y una regulación emocional efectiva. Además, se observó que un entorno familiar positivo y estable resulta esencial para favorecer un desarrollo emocional óptimo, permitiendo a los niños adquirir habilidades sociales y de inteligencia

emocional cruciales para enfrentar diversas situaciones de la vida. Por el contrario, se determinó que los estilos de crianza autoritarios o permisivos tienden a llevar a una gestión emocional deficiente y a comportamientos inadecuados.

En relación con los resultados se puede concluir que el año en el que más publicaciones ha habido sobre las variables estudiadas es el 2023, lo cual puede atribuirse a un mayor interés y financiamiento en el área durante ese periodo. Mientras que el 2024 es el año con menos investigaciones, pero esto se debe a que posiblemente refleje la naturaleza reciente de las investigaciones aún en proceso de publicación. Por otro lado, la mayor cantidad de artículos provienen de España y Colombia, siendo extraídos en su mayoría de fuentes como SciELO, indicando así su accesibilidad y presencia en el ámbito de la investigación.

Es por eso que, ante el objetivo propuesto, el cual consistió en determinar la relación de los tipos de estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la población infantil. Se estableció que existe una relación significativa entre ambas variables. Los estudios realizados por Monsalve y Guevara (2021), confirman que existe una influencia significativa, ya que cuando la crianza es de estilo democrático y existe un clima familiar estable, los niños tienen tendencia a desarrollar mejor manejo y control emocional que les servirá al momento de relacionarse con las demás personas. Mientras que, Delgado-Santamaría y Campodónico (2024) afirman que los estilos autoritarios y permisivos generan un inadecuada conducta y control emocional. Asimismo, Stand (2023) menciona que la familia actúa como el agente inicial en la formación de habilidades para reconocer, comprender y gestionar las emociones. Así los niños adquieren una adecuada conciencia emocional si estas prácticas son implementadas consistentemente en el hogar.

Por otro lado, en el presente estudio de revisión sistemática se han encontrado una mayor cantidad de publicaciones que hacen referencias a la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes y adultos, por lo cual hay insuficientes estudios que se centren específicamente en la niñez. Del mismo modo, el limitado acceso a fuentes de información ha ocasionada una restricción en la accesibilidad de investigaciones. Sumado a esto, se ha encontrado diversos estudios, pero estos han excedido en el tiempo límite de la temporalidad que fue de 5 años. Aparte de lo mencionado anteriormente, la diversidad cultural puede afectar los resultados, ya que los estilos de crianza y la

inteligencia emocional pueden variar significativamente entre diferentes culturas y contextos sociales, limitando la generalización de los resultados.

Finalmente, considero que la actualización de la información es crucial, ya que la rápida evolución del campo puede hacer que la revisión se vuelva obsoleta rápidamente si no se incluye la investigación más reciente y relevante. Por lo cual, invito a realizar futuras investigaciones con estas variables para ampliar este campo de investigación. Además, se sugiere a los padres adoptar un estilo de crianza democrático, que fomente el diálogo y la participación de los niños en la toma de decisiones. Es crucial mantener un entorno familiar cálido, estable y seguro. Por lo que, un ambiente positivo facilita el desarrollo emocional óptimo de los niños, promoviendo habilidades sociales y de inteligencia emocional esenciales para enfrentar diversas situaciones en la vida. Por último, las escuelas deben fomentar una comunicación abierta y continua con las familias, proporcionando recursos y talleres sobre prácticas de crianza positivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, E., Canales, V., Aguirre, A., & Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4), 219-230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Arrivillaga, C., & Extremera, N. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia: Una revisión sistemática de instrumentos en castellano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(55), 121-139. te: 06.12.2018 <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.09>
- Arruabarrena, I., Rivas, G., Cañas, M., & De Paúl, J. (2022). The Incredible years parenting and child treatment programs: A randomized controlled trial in a child welfare setting in Spain. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 43-58. <https://doi.org/10.5093/pi2022a2>
- Bailes, L., Ennis, G., Lempres, S., Cole, D., & Humphreys, K. (2023). Parents' emotion socialization behaviors in response to preschool-aged children's justified and unjustified negative emotions. *PLoS One*, 18(4) <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283689>
- Bancayán, N., & Saldarriaga, J. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *PsiqueMAG*, 8(2), 55-76.



<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/197/188>

Barboza, M., Turpo, R., Calsin, N., & Palli, N. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116-130.

<https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>

Barrenechea, Y., Salazar, J., Caballero, J., De la Cruz, J., & Chilge, G. (2022). Sistematización de estilos de crianza, patrones de aprendizaje y las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial. [Systematization of parenting styles, learning patterns and assertive behaviors in early childhood education] *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, 437-450.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/sistematización-de-estilos-crianza-patrones/docview/2768744881/se-2>

Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil*, 37 (4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

Bello, J., Hurtado, P., Villalba, Z. & Moreno, J. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente* 23(44), 1-23. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>

Bru-Luna, L., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., & Cervera-Santiago, J. (2021) Emotional intelligence measures: A systematic review. *In Healthcare*. 9(12), 16-96.

<https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>

Cabrera, D., & Polania, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133

Cardella, G., Hernández-Sánchez, B., & Sanchez Garcia, J. (2020). Entrepreneurship and family role: a systematic review of a growing research. *Frontiers in psychology*, 10, 482-771.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02939>

Chainé, S., Larios, L., Renaud, C., & Mandujano, J. (2019). Mensajes de Texto en el Entrenamiento a Padres sobre Prácticas de Crianza. *Acta de Investigación Psicológica-Psychological Research Records*, 9(1), 68-85. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2019.1.07>



- Chichizola, S., & Quiroz, C. (2019). Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares. *UPC*, 5(1) 33-78 <https://doi.org/10.19083//625492>
- Da Cunha, F., & Coutinho, M. (2020). A Inteligência Emocional na Educação Infantil/Emotional Intelligence in Childhood Education. ID on line. *Revista de psicologia*, 14(53), 198-210. <https://doi.org/10.14295/idonline.v14i53.2859>
- De Souza, F., Fiorini, M., & Crepaldi, M. (2020). Relações entre Coparentalidade, Envolvimento Parental e Práticas Parentais de Pais e Mães de Famílias Binucleares. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 20(2), 519-539. <https://doi.org/10.12957/epp.2020.52584>
- Delgado-Santamaría, C., & Campodónico, N. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(14), 104-115. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p>
- Dos Santos, T., & Minho, A. (2022). Inteligência emocional: revisão sistemática da literatura. *Revista Educar Mais*, 6, 284-293. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.6.2022.2688>
- Dumont, J., Cuadros, M., Tito, L., & Cárdenas, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Espinoza, C., Espinoza, P., Espinoza, H., & Llerena, G. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 4(10), 66-83. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5913193004/>
- Fernández, D., Ortiz, H., & Quimbaya, J. (2021). Direccionalidad de los estilos parentales en la regulación emocional infantil. *Revista Lumen Gentium*, 5(2), 76–88. <https://doi.org/10.52525/lg.v5n2a4>
- Fernández, M., Garay-Vera, M., Gómez-Gómez, C., Benítez-Castro, H., Servín-Pappalardo, E., & Vázquez-Alcaraz, J. (2024). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 30-37. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030>



- Flores, M., Morales, M., Cortés, M., Campos, M., & Díaz-Loving, R. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2). <https://doi.org/10.19136/etie.a1n2.2781>
- Fuentes-Vilugrón, G., Lagos, R., Gonzáles, M. & Castro, M. (2022) Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Goleman, D. (1996) Inteligencia emocional. Barcelona, España. Kairós.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Greco, C., Castillo, K., & Ison, M. (2022). Parental beliefs about social withdrawal in preschool age. *Liberabit*, 28(2), 5-74. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2022.v28n2.574>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Juárez, J. & Fragoso, R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria. *Un estudio correlacional*. 2 (1) <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1371>
- Julca, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 1(11), 1-21. <https://doi.org/10.53673/th.v1i11.78>
- Karunakaran, D., & George, J. (2024). Parenting Styles and its Effect on Children. *Innovational: Journal of Nursing and Healthcare*, 9(2), 17–19. <https://doi.org/10.30574/ijnsra.2024.11.1.0128>
- López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf



- Losada, A., Caronello, M., Estévez, P. (2020) Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa de la literatura. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12362>
- Luo, S., Chen, D., Li, C., Lin, L., Chen, W., Ren, Y., Zhang, Y., Xing, F., & Guo, V. (2023). Maternal adverse childhood experiences and behavioral problems in preschool offspring: the mediation role of parenting styles. *Child & Adolescent Psychiatry & Mental Health*, 17(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00646-3>
- Mendez, E., Caycho, H., & Macazana, L. (2021). “Inteligencia emocional en la práctica educativa”: una revisión de la literatura científica. *TecnoHumanismo*, 1(8), 180-196. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.49>
- Monsalve, A., & Guevara, B. (2021) Relación entre exposición a violencia psicológica, estilos de crianza y la regulación emocional en la primera infancia. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/47b2daac-8cda-49e9-8885-fd8b4c19204c>
- Monteiro I., Boruchovitch, E., & Bzuneck, J. (2020). Intact Nuclear Families: Associations between Parental Styles and School Children’s Behavior. [Famílias Nucleares Intactas: Associações entre Estilos Parentais e Comportamento de Escolares. Familias Nucleares Intactas: Asociaciones Entre Estilos Parentales y Comportamiento de Escolares] *Psico-USF*, 25(1), 33-44. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250110>
- Morales, E., & López, M. (2021). Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños de Educación Infantil. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(55), 533-558. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4277>
- Moreno, J., Espada, J., & Gómez, M. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Salud mental*, 43(2), 73-84. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.011>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

- Piñeres, A & Débora, M. (2018). Influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo emocional durante la niñez. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4972>
- Quispe, A., Hinojosa-Ticona, Y., Herbert A., & Sedano, C. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 14(1), 94-99. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2018). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? Do parental styles and parents' emotional intelligence influence their children's emotional development in kindergarten school? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Rodríguez-Villamizar, L., Amaya-Castellanos, C. (2019) Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. 51(3): 228-238. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Roselló, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120
- Şahin, M. (2023). The Place and Importance of Family in Education. *Milli Eğitim Dergisi*, 52(240), 3195-3220. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.1184767>
- Salamanca, K. (2020). Revisión sistemática sobre la relación entre exposición a violencia, prácticas de crianza y la regulación emocional en la primera infancia. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d38cb0ff-81bc-4e68-af6f-6fcdc7905377/content>
- Solís, R., Pimentel, J., & Navarro, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>
- Stan, G. (2023). Evaluation of Aspects of Emotional Intelligence in Preschool Children. *Journal of Communication & Behavioural Sciences*, 4(1), 39–49. <https://research.ebsco.com/c/g36vig/viewer/pdf/7zncsldz2z>



- Tinitana, M., Morales, N., & Villavicencio, C. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 25(25), 45-68.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v25n25/v25n25_a05.pdf
- Torres, Y. (2022). Relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo social emocional de menores puertorriqueños entre los tres a seis años. ProQuest Central.
<https://www.proquest.com/dissertations-theses/relación-entre-las-prácticas-de-crianza-y-el/docview/2792549414/se-2>
- Valdiviezo-Loayza, M., & Rivera-Muñoz, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(5), e22931. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, (37), 89-106.
<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Zambrano-Cruz, Y. & Lazo-Moreira, M. (2023) El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del conocimiento*. 8(1) 602-631.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i1>