



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

FACTORES INFLUYENTES EN EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA: UN ANÁLISIS INTEGRAL

**INFLUENTIAL FACTORS IN EDUCATIONAL PERFORMANCE
OF SECONDARY AND HIGH SCHOOL STUDENTS IN
COLOMBIA: A COMPREHENSIVE ANALYSIS**

Yessica Marcela Rodas Vanegas

Universidad Nacional de Estudios Avanzados, Colombia

Jenny Patricia Camargo Beltrán

Universidad Nacional de Estudios Avanzados, Colombia

Elsy Jeanethe Bello Torres

Universidad Nacional de Estudios Avanzados, Colombia

Andrés Rubiano Cucarían

Universidad Nacional de Estudios Avanzados, Colombia

José Arley Moreno Ortiz

Universidad Nacional de Estudios Avanzados, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11928

Factores Influyentes en el Desempeño Educativo de Secundaria y Media en Colombia: Un Análisis Integral

Yessica Marcela Rodas Vanegas¹

jessicarodasv@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>

Universidad Nacional de Estudios Avanzados
Colombia

Jenny Patricia Camargo Beltrán

patricijen@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9963-861X>

Universidad Nacional de Estudios Avanzados
Colombia

Elsy Jeanethe Bello Torres

mis_origami@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4852-3537>

Universidad Nacional de Estudios Avanzados
Colombia

Andrés Rubiano Cucarían

andres_arc@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1834-3356>

Universidad Nacional de Estudios Avanzados
Colombia

José Arley Moreno Ortiz

amorigami@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7035-3934>

Universidad Nacional de Estudios Avanzados
Colombia

RESUMEN

El objetivo de este estudio es identificar y analizar los diversos factores que influyen en el desempeño educativo de los estudiantes de secundaria y media en Colombia, desde una perspectiva integral. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. Entre las metodologías utilizadas se incluyen encuestas detalladas a estudiantes y profesores, entrevistas en profundidad con expertos en educación y la revisión exhaustiva de informes y documentos educativos previos. Los resultados obtenidos de este enfoque multifacético revelan que varios factores juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre estos factores se encuentran los aspectos familiares, como el nivel educativo de los padres y el apoyo en el hogar; los factores socioemocionales, que incluyen la motivación y la salud mental de los estudiantes; los aspectos pedagógicos, como la calidad de la enseñanza y las metodologías empleadas por los docentes; y los recursos educativos, que abarcan desde la infraestructura escolar hasta el acceso a materiales didácticos adecuados. Este estudio no solo identifica estos factores, sino que también proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias educativas que aborden estas deficiencias.

Palabras clave: desempeño educativo, secundaria, media, Colombia, factores educativos, rendimiento académico

¹ Autor principal

Correspondencia: jessicarodasv@gmail.com

Influential Factors in Educational Performance of Secondary and High School Students in Colombia: A Comprehensive Analysis

ABSTRACT

The objective of this study is to identify and analyze the various factors that influence the educational performance of high school and middle school students in Colombia, from a comprehensive perspective. To carry out this research, both quantitative and qualitative techniques were employed. The methodologies used included detailed surveys of students and teachers, in-depth interviews with educational experts, and the exhaustive review of previous educational reports and documents. The results obtained from this multifaceted approach reveal that several factors play a crucial role in students' academic performance. These factors include family aspects, such as parents' educational level and support at home; socioemotional factors, which include students' motivation and mental health; pedagogical aspects, such as the quality of teaching and the methodologies employed by teachers; and educational resources, ranging from school infrastructure to access to adequate teaching materials. This study not only identifies these factors, but also provides a solid basis for the development of educational strategies to address these deficiencies.

Keywords: educational performance, secondary, high school, Colombia, educational factors, academic performance

Artículo recibido 22 mayo 2024

Aceptado para publicación: 27 junio 2024



INTRODUCCIÓN

El presente artículo, se adentra en la compleja problemática que rodea la adquisición de competencias educativas en estudiantes de secundaria y media en Colombia. El estudio se enfoca en la identificación y análisis de una amplia gama de factores que ejercen un impacto significativo en el rendimiento académico de estos estudiantes. Con un enfoque multidimensional, se exploran tanto los factores internos como externos que contribuyen a las deficiencias en áreas clave como matemáticas, lenguaje y otras habilidades esenciales. Para ello, se busca identificar si la influencia de elementos como la desigualdad socioeconómica, la calidad de la educación, los métodos de enseñanza, así como las condiciones socioemocionales y familiares en el desempeño educativo, son parte esencial dentro de este asunto específico. Además, se analizan las percepciones de estudiantes y docentes sobre el liderazgo educativo y su impacto en el proceso de aprendizaje. Este análisis integral busca proporcionar una comprensión holística de las diversas dimensiones que influyen en el desempeño académico, con el objetivo final de proporcionar una base sólida de conocimiento que busque mejorar la educación en el nivel de secundaria y media en Colombia. Cabe señalar, que en el marco de la investigación educativa en Colombia, la deficiencia en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes de secundaria y media emerge como un desafío crucial. Razón por la cual, este estudio propone indagar en profundidad sobre los diversos factores que subyacen a esta problemática, con el fin de arrojar luz sobre sus causas y consecuencias, así como proponer soluciones viables. La interrogante central que guía esta investigación es la siguiente: ¿Cuáles son los factores determinantes que influyen en la falta de competencias entre los estudiantes de secundaria y media en Colombia? Esta pregunta busca explorar tanto los aspectos socioeconómicos y familiares como aquellos relacionados con la calidad educativa, los métodos de enseñanza y evaluación, y la motivación de los estudiantes.

Específicamente el problema de investigación se centra en la deficiencia en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes de secundaria y media en Colombia. Lo anterior, partiendo de los resultados de pruebas como PISA y Saber 11, que según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES] (2023) revelan una brecha significativa en el



desempeño académico, con deficiencias en áreas clave como lectura, matemáticas y competencia comunicativa. Además, existe una falta de habilidades digitales y valores sociales en los estudiantes, lo que afecta su rendimiento académico y desarrollo personal (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). Esto, lleva a interrogantes específicas sobre los factores que influyen en la adquisición de competencias y cómo el liderazgo educativo puede fortalecer estas habilidades.

Cabe señalar, que la investigación sobre los factores que afectan el desempeño educativo en secundaria y media en Colombia es crucial dada la complejidad del problema y los cambios en las metodologías de enseñanza, especialmente en el contexto post pandémico. Asimismo, según la UNESCO (2014) es esencial desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente de aprendizaje significativo y motivador, así como mejorar la formación docente y el acceso a recursos educativos. Por lo que este estudio puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación, reducir las desigualdades educativas y fortalecer la competitividad económica del país, al proporcionar retroalimentación valiosa para maestros y líderes escolares, permitiéndoles adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Para determinar los factores influyentes en el desempeño educativo de los referidos niveles educativos en Colombia, este estudio se fundamenta en un sólido marco teórico que aborda las complejidades inherentes al proceso educativo en el contexto colombiano. En este sentido, diversas teorías y enfoques pedagógicos respaldan la comprensión de los elementos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en estos niveles de educación. Esto, tomando en consideración la importancia de las competencias como un elemento central en la consecución de los objetivos educativos. Lo anterior, siguiendo las premisas de Perilla (2018), quien explica que las competencias son un conjunto de atributos curriculares que permiten alinear de manera coherente los objetivos, las estrategias de enseñanza y los métodos de evaluación, asegurando así la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes relevantes y aplicables por parte de los estudiantes.

Asimismo, se hace eco de la perspectiva de Freire (2012) en cuanto a la necesidad de evitar una educación pasiva y conformista, fomentando en su lugar el pensamiento crítico y la participación



activa de los estudiantes. Esto implica una ruptura con los métodos educativos tradicionales y la adopción de enfoques eclécticos que integren diversas estrategias y modelos pedagógicos. El estudio también reconoce la importancia del liderazgo educativo en el proceso de adquisición de competencias académicas. En este sentido, se exploran diferentes tipos de liderazgo, como el transformacional, organizacional, formativo y democrático, siguiendo las contribuciones de autores como Salazar (2006), Hargreaves & Fink (2006), y Molina et al. (2020). Estos enfoques destacan el papel crucial que los líderes educativos desempeñan en la motivación, inspiración y guía de estudiantes y personal docente hacia el éxito académico.

Al respecto del tema, se han realizado algunos estudios directamente vinculados con el tema de la investigación, como por ejemplo el de Avilés (2021), quien investigó en Chile los factores que influyen en la retención de estudiantes de educación media técnico profesional. También, Estrada (2018), en Ecuador, analizó los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. En Europa, Basilotta et al. (2020) estudiaron las competencias informacionales en niños y jóvenes en España.

En el campo nacional, el estudio de Valencia (2017) identificó factores, incluido el entorno socioeconómico, que afectan la adquisición de competencias en estudiantes de secundaria en Colombia. Solís (2018) examinó causas como el contexto socioeconómico y el conflicto armado que inciden en la deficiencia de competencias en instituciones educativas colombianas. Mientras que en el contexto regional, se cuenta con el estudio de Guzmán et al. (2019) los cuales exploraron la importancia de las competencias para la investigación en estudiantes universitarios en Bucaramanga, resaltando el desarrollo del pensamiento crítico. Además, Rengifo (2022) analizó los factores de gestión pedagógica y administrativa que inciden en los resultados de las pruebas Saber 11 en la región, destacando la importancia de la evaluación institucional para mejorar los procesos académicos.

En esa misma línea, este estudio representa una contribución significativa a los antecedentes al abordar de manera integral los factores que inciden en la deficiencia de competencias en estudiantes de secundaria y media en Colombia, considerando aspectos académicos, sociales y económicos. Mientras que investigaciones anteriores han examinado aspectos específicos como



los estilos de aprendizaje o la gestión pedagógica, este trabajo ofrece un análisis holístico que contempla múltiples dimensiones. Debido, a que al considerar la calidad de la enseñanza, el entorno socioeconómico y otros factores contextuales, este estudio proporciona una comprensión más completa de los desafíos educativos en Colombia, lo que permite desarrollar estrategias y políticas más efectivas para promover el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. De ese modo, este trabajo amplía el conocimiento existente al ofrecer un enfoque integral y contextualizado sobre la problemática de las competencias en el contexto educativo colombiano.

El contexto de esta investigación abarca varios aspectos históricos, sociales, culturales y legales. Históricamente, el sistema educativo colombiano ha enfrentado desafíos significativos relacionados con la desigualdad y la calidad educativa (Banco Mundial, 2018). Además, según ese mismo organismo, social y culturalmente existe una gran disparidad en el acceso a recursos educativos entre diferentes regiones y grupos socioeconómicos. También, legalmente, el marco regulatorio, como la Ley General de Educación y otras normativas, establece las bases para la organización y funcionamiento del sistema educativo, pero su implementación efectiva sigue siendo un desafío. Finalmente, la hipótesis central de este estudio es que múltiples factores socioeconómicos, familiares, escolares y personales influyen en el desempeño educativo de los estudiantes de secundaria y media en Colombia. Por lo que los objetivos de este estudio son:

1. Identificar los principales factores que afectan el desempeño educativo en secundaria y media en Colombia.
2. Analizar cómo estos factores interactúan y contribuyen a la deficiencia en la adquisición de competencias.
3. Ampliar el conocimiento sobre los factores influyentes en el desempeño educativo, para ofrecer soluciones prácticas que mejoren la educación media y diversificada en Colombia.

METODOLOGÍA

Método de Investigación

La investigación emplea una metodología explicativa con el objetivo de responder por las causas de eventos y fenómenos, tanto físicos como sociales. Esta metodología se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y bajo qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (Sánchez, 2019). En el contexto de esta investigación, permitió una comprensión profunda de los factores que inciden en la adquisición de competencias, identificando y explicando relaciones causales. Este enfoque tiene aplicaciones tanto teóricas como prácticas, especialmente en la formulación de propuestas educativas.

Población y Muestra

Población: La población estudiada incluye 19 instituciones educativas con un total de 1,064 personas, compuesta por estudiantes de secundaria y media, así como de educación superior.

Muestra: Se seleccionaron las 19 instituciones educativas, de las cuales 15 ofrecen educación desde preescolar hasta media y 4 brindan educación superior. La muestra incluyó 913 estudiantes y 87 docentes, seleccionados de manera intencional, buscando representar casos característicos de la población.

Instrumentos y Técnicas

Encuestas y entrevistas: Se utilizaron encuestas cualitativas y entrevistas semiestructuradas. Las encuestas se realizaron tanto en formato impreso como digital, distribuidas electrónicamente en algunas instituciones como el SENA para abarcar una población más amplia. Las preguntas de las encuestas fueron tanto cerradas como abiertas para capturar una amplia gama de percepciones.

Diseño y validación de instrumentos: Los cuestionarios fueron diseñados con precisión y validados a través del juicio de expertos y un pilotaje. Cinco expertos en educación revisaron los cuestionarios para asegurar la claridad, relevancia y cobertura. Un grupo piloto de 30 participantes permitió ajustar y mejorar el cuestionario antes de su aplicación masiva.



Fases del Estudio

1. Diseño del Cuestionario: Preguntas claras y relevantes para los objetivos de la investigación.
2. Piloto de Encuestas: Validación de claridad y relevancia con un grupo piloto.
3. Distribución de Encuestas: Usando medios electrónicos e impresos.
4. Recolección de Datos: Datos recopilados de manera anónima y almacenados de forma segura.
5. Análisis de Datos:
 - Cuantitativo: Herramientas estadísticas para analizar respuestas cerradas.
 - Cualitativo: Codificación y categorización de temas emergentes en respuestas abiertas.
6. Interpretación de Resultados: Comparación de percepciones entre estudiantes y docentes, contextualización de hallazgos y elaboración de recomendaciones.
7. Informe de Resultados: Descripción detallada de métodos, instrumentos, resultados y sugerencias para futuras intervenciones educativas.

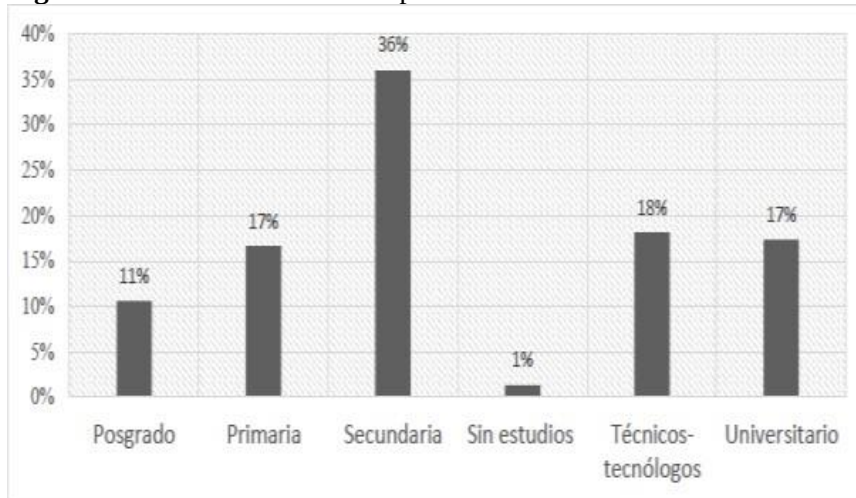
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se presentan y analizan los hallazgos clave del estudio sobre los factores que influyen en el desempeño educativo de los estudiantes de secundaria y media en Colombia. Para ello, se desglosan los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 792 estudiantes y 121 docentes, cubriendo una amplia gama de regiones del país. Los resultados se organizan en torno a cuatro categorías principales: factores familiares, socioemocionales, motivacionales y económicos. A través de un análisis detallado, se exploran las influencias de cada uno de estos factores en la adquisición de competencias académicas, proporcionando una visión completa y matizada de las dinámicas que afectan el rendimiento educativo en el contexto colombiano. Este capítulo ofrece una comprensión profunda de los desafíos y facilitadores en el entorno educativo, basándose en experiencias y percepciones tanto de estudiantes como de docentes.



Factores Familiares

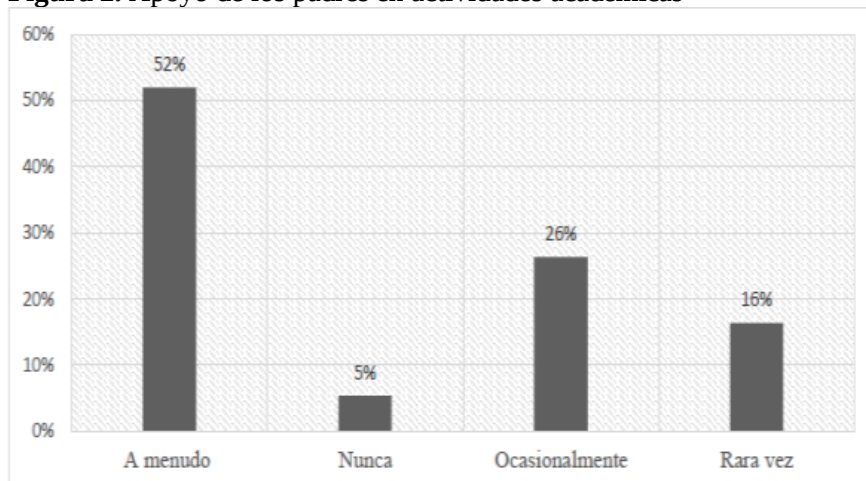
Figura 1. Nivel educativo de los padres



Nota: La figura muestra los resultados porcentualmente.

Según los datos recopilados, la figura 1 muestra que el 36% de los estudiantes indicó que el nivel educativo más alto alcanzado por sus padres es la secundaria, mientras que el 18% mencionó que sus padres tienen estudios técnicos o tecnológicos. Esto es significativo porque el nivel educativo de los padres constituye un componente central del capital cultural de los estudiantes, influyendo en sus habilidades, valores y conocimientos en relación con la educación formal. Al respecto, es importante recalcar lo encontrado en investigaciones previas como las de Díaz & Morales (2011) y Chaparro et al. (2016) en las cuales quedó demostrado que los padres con mayor nivel educativo tienden a involucrarse más en las prácticas educativas de sus hijos, mejorando así sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico.

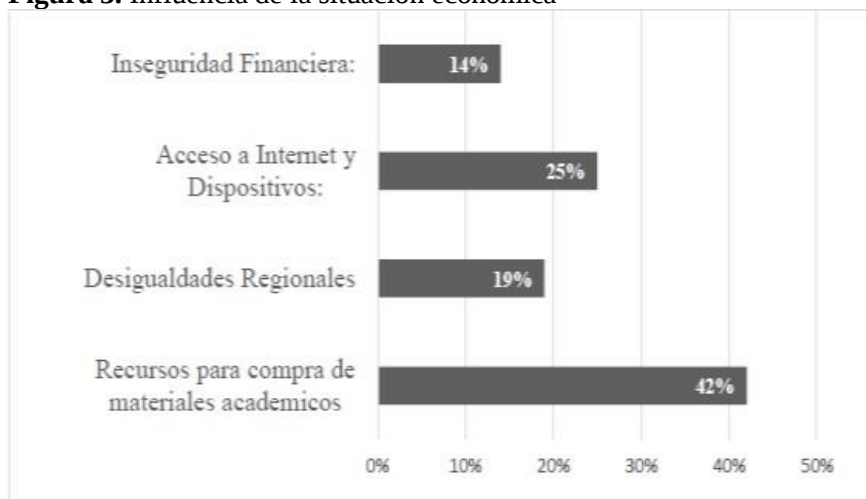
Figura 2. Apoyo de los padres en actividades académicas



Nota: La figura muestra los resultados porcentualmente.

El estudio muestra que el 52% de los estudiantes recibe apoyo frecuente de sus padres en actividades académicas, mientras que el 26% lo recibe de manera ocasional. Este apoyo incluye ayudar con las tareas escolares (43%) y participar en reuniones y actividades escolares (24%). Esta interacción positiva entre padres e hijos en el ámbito académico fomenta una mayor implicación y mejor desempeño de los estudiantes, creando un entorno propicio para el aprendizaje.

Figura 3. Influencia de la situación económica



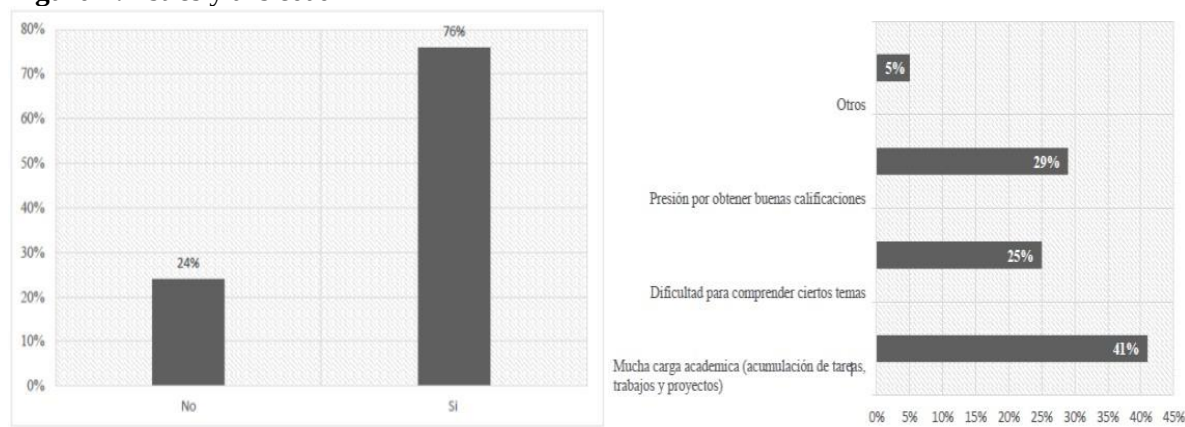
Nota: La figura muestra los resultados porcentualmente.

Al respecto, la mitad de los estudiantes (50%) manifestó que la situación económica de su familia afecta su proceso académico, principalmente debido a la falta de recursos para adquirir materiales educativos esenciales como libros, guías y materiales para proyectos. Esta carencia

puede dificultar la realización de tareas y proyectos escolares, afectando negativamente el rendimiento académico. Por otro lado, el 50% restante expresó que sus familias cuentan con los recursos económicos necesarios, lo cual facilita un proceso académico más adecuado y sin tantas restricciones materiales.

Factores socioemocionales

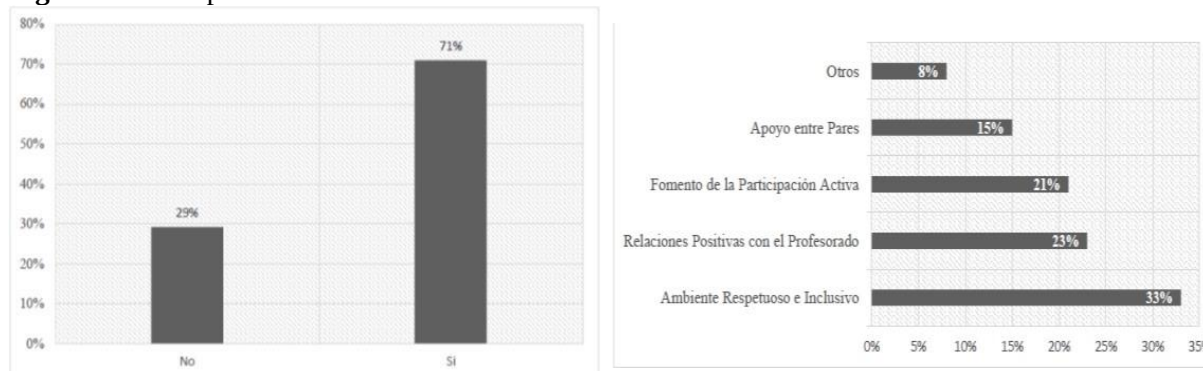
Figura 4. Estrés y ansiedad



Nota: La figura muestra los resultados porcentualmente.

Sobre este aspecto, un 76% de los estudiantes ha experimentado estrés o ansiedad relacionados con sus estudios. Entre las causas principales, el 41% señaló la carga académica excesiva, incluyendo la acumulación de tareas, trabajos y proyectos, lo que les quita tiempo para estudiar y preparar evaluaciones. Otro 29% indicó que las evaluaciones mismas son una fuente de estrés, ya que la presión por obtener buenas calificaciones y la dificultad para entender las preguntas en los exámenes pueden ser abrumadoras. Este estrés y ansiedad pueden afectar negativamente el desempeño académico y la salud mental de los estudiantes.

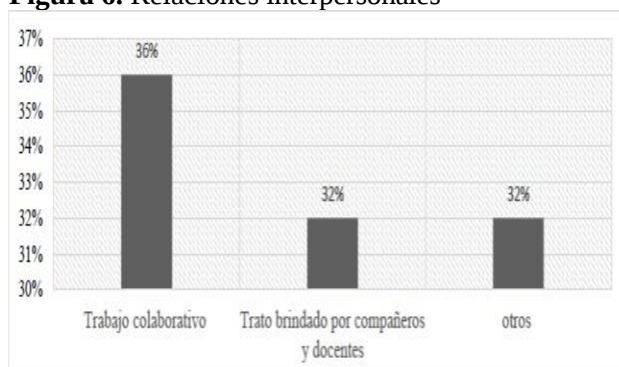
Figura 5. Participación en clase



Nota: La figura muestra los resultados porcentualmente.

Sobre este punto, un 71% de los estudiantes se siente tranquilo participando en clase, lo que les permite ampliar sus conocimientos y aclarar dudas. Mientras que un 33% destacó la importancia de un ambiente respetuoso e inclusivo, donde pueden hacer preguntas sin temor a ser criticados. La confianza en el entorno escolar, tanto con los profesores como con los compañeros, es crucial para fomentar una participación activa y un aprendizaje efectivo.

Figura 6. Relaciones interpersonales

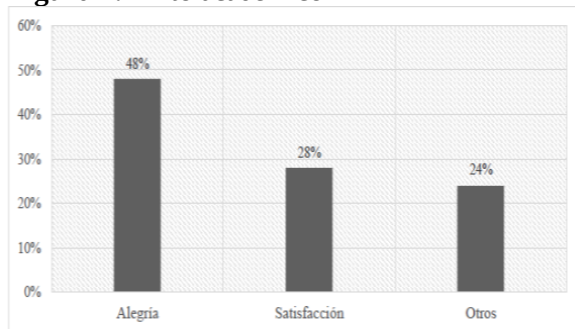


Nota. La figura muestra los resultados porcentualmente.

Según los datos obtenidos, el 36% de los estudiantes considera que las relaciones interpersonales con sus compañeros influyen positivamente en su aprendizaje y adquisición de competencias. Este trabajo colaborativo facilita el aprendizaje, ya que los estudiantes se esfuerzan más y desarrollan habilidades críticas como el pensamiento crítico y la capacidad para trabajar en equipo. Estas relaciones también promueven el apoyo mutuo, mejorando la experiencia educativa en general.

Factores motivacionales

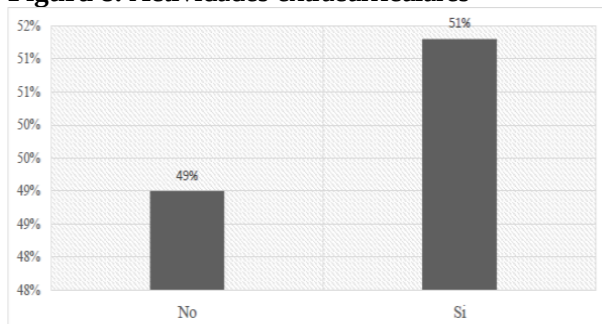
Figura 7. Éxito académico



Nota: La figura muestra los resultados porcentualmente.

Experimentar éxito académico genera sentimientos de alegría en el 48% de los estudiantes, quienes se sienten felices y orgullosos de sus logros. Este reconocimiento positivo de sus esfuerzos refuerza su motivación para seguir trabajando duro y mejorando su desempeño académico. La satisfacción y el orgullo personal son motivadores intrínsecos que pueden sostener el interés y el compromiso con el aprendizaje.

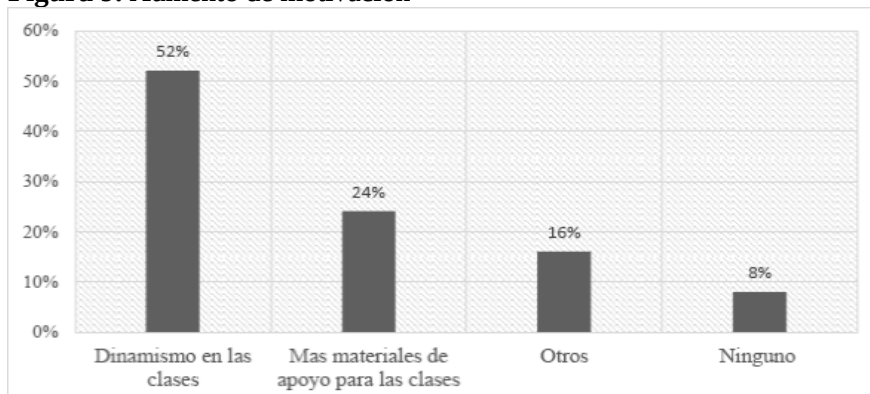
Figura 8. Actividades extracurriculares



Nota: La figura muestra los resultados porcentualmente.

La participación en actividades extracurriculares es alta, con un 51% de los estudiantes involucrados. Estas actividades ofrecen un cambio en la rutina académica, brindan motivación y disciplina, y fomentan la creación de redes de apoyo y amistades duraderas. Sin embargo, el 49% de los estudiantes no participa en estas actividades debido a la carga académica, lo que indica una necesidad de equilibrar las demandas escolares con oportunidades para el desarrollo personal y social.

Figura 9. Aumento de motivación

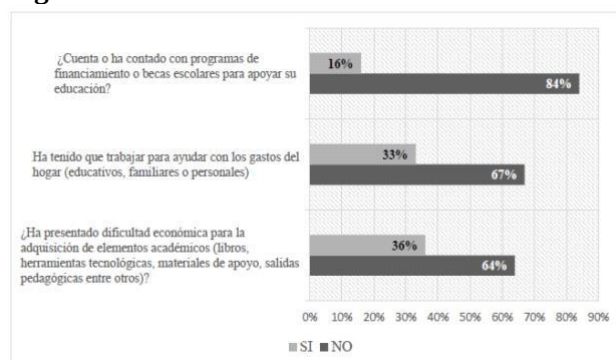


Nota: La figura muestra los resultados porcentualmente.

Sobre esto, un 92% de los estudiantes cree que ciertos cambios podrían aumentar su motivación académica. Entre estos, el 52% sugiere que las clases deberían ser más dinámicas, utilizando métodos interactivos y lúdicos que capturen su interés y atención. La implementación de estrategias pedagógicas más creativas y motivadoras podría mejorar significativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Factores económicos

Figura 10. Dificultades económicas



Nota: La figura muestra los resultados porcentualmente.

En cuanto a las dificultades económicas, el 64% de los estudiantes no ha presentado problemas significativos, el 67% no ha tenido que trabajar para apoyar los gastos del hogar y el 84% no ha contado con programas de financiamiento o becas escolares. Sin embargo, para aquellos que sí enfrentan dificultades económicas, estas pueden representar un obstáculo importante para su desempeño académico, limitando el acceso a recursos educativos y aumentando el estrés asociado con la incertidumbre financiera. Es crucial desarrollar políticas de apoyo financiero y becas que puedan aliviar estas cargas y permitir a todos los estudiantes tener igualdad de

oportunidades en su educación.

En síntesis, los resultados de este estudio destacan la complejidad y multifacética naturaleza de los factores que afectan el desempeño educativo de los estudiantes de secundaria y media en Colombia. La influencia de los factores familiares, socioemocionales, motivacionales y económicos es evidente y varía significativamente entre los estudiantes. La participación activa de los padres, el manejo del estrés académico, un entorno escolar inclusivo y respetuoso, la motivación intrínseca y las condiciones económicas son determinantes clave en la adquisición de competencias académicas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque integral y personalizado en las políticas educativas y estrategias pedagógicas para abordar las diversas necesidades y circunstancias de los estudiantes, con el fin de mejorar su rendimiento académico y bienestar general.

DISCUSIONES

Los resultados de esta investigación confirman la influencia significativa de diversos factores en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y media en Colombia, y se alinean con hallazgos de estudios previos en el campo y fundamentaciones teóricas al respecto, tal como se muestra a continuación:

Factores Familiares

Los datos reflejan que casi el 90% de los encuestados reconocen el impacto negativo de los conflictos familiares, la falta de estabilidad emocional y los problemas económicos en el hogar sobre la capacidad de los estudiantes para aprender, lo cual coincide con el marco teórico de Bronfenbrenner (1979). La falta de apoyo y expectativas académicas familiares, mencionada por el 45% de los entrevistados, también es un factor crítico, apoyado por estudios de Eccles & Harold (1993), quienes resaltan la importancia del entorno familiar en la motivación y desempeño académico. Además, el 86% enfatiza la influencia positiva del estímulo y reconocimiento parental, respaldado por la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan (2000), que destaca el rol del apoyo emocional en la motivación intrínseca y bienestar académico de los estudiantes. Esto, es coherente con lo señalado por Estrada (2018); Castro et al. (2018) y Solís (2018), quienes desde sus respectivos estudios afirmaban que los estilos de aprendizaje si



influyen en el rendimiento académico, y que también existe una diversidad de factores que contribuyen al rendimiento de los estudiantes, tales como: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias, entre otros.

Factores Socioemocionales

Los encuestados identifican ampliamente que el estrés, la motivación y la autoestima son determinantes significativos del rendimiento académico, en línea con Goleman (1995) y su tesis de inteligencia emocional como factor decisivo en el campo educativo. También, propuestas como la capacitación en inteligencia emocional y neuropedagogía son vistas como cruciales, reflejando un consenso similar al de Jennings & Greenberg (2009), quienes encontraron que los programas de desarrollo socioemocional mejoran tanto el comportamiento como el rendimiento académico. La importancia de la inteligencia emocional, reconocida por el 90% de los docentes, es consistente con los hallazgos de Mayer et al. (2004), que muestran que estudiantes con alta inteligencia emocional manejan mejor el estrés y se relacionan más efectivamente, lo que mejora su rendimiento académico. Algo que el estudio de Guzmán, et al, (2019) resalta al afirmar que hay mejoras en las habilidades interpersonales e intrapersonales, la toma de decisiones y la resolución de problemas, y la adquisición de competencias científicas básicas y especializadas, cuando hay las condiciones apropiadas para el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiantado.

Factores de Motivación Escolar

La investigación también subraya la importancia del apoyo social en la motivación académica, con el 49% de los encuestados indicando que el reconocimiento y apoyo de padres, cuidadores o amigos son cruciales, apoyando las conclusiones de Ryan & Deci (2000) sobre la motivación intrínseca y extrínseca. Además, la participación en actividades extracurriculares, reconocida por el 90% de los docentes como un factor motivacional, está asociada con beneficios académicos y personales, como destacan Feldman & Matjasko (2005), quienes encontraron que estas actividades fomentan el desarrollo académico, el bienestar emocional y las habilidades sociales.



Factores económicos

Asimismo, los factores económicos desempeñan un papel crucial en el desempeño educativo de los estudiantes de secundaria y media en Colombia, influyendo en aspectos como el acceso a recursos materiales, la infraestructura escolar, la calidad de la alimentación, el apoyo familiar y el tiempo de estudio, y el acceso a actividades extracurriculares. Lo anterior, coincide con lo señalado por teorías axiológicas de: Hofstede (1984), Triandis (1995), ya que las familias con mayores ingresos pueden proporcionar a sus hijos materiales educativos adicionales y oportunidades extracurriculares, mientras que las escuelas en áreas de bajos recursos suelen tener infraestructuras deficientes y los estudiantes enfrentan una nutrición inadecuada y menos apoyo familiar, lo que crea una brecha en el rendimiento académico y limita el desarrollo integral de los estudiantes de menores ingresos. Lo anterior, es apoyado por el trabajo desarrollado por Solís (2018) quien deduce que los factores que inciden en la deficiencia en la adquisición de competencias de los estudiantes en instituciones educativas de Colombia son influenciados por el contexto socioeconómico, entorno ambiental, entorno institucional y cultura.

A partir de estas discusiones, el análisis integral de los factores influyentes en el desempeño educativo de los estudiantes de secundaria y media en Colombia revela que el entorno familiar, los aspectos socioemocionales y la motivación escolar son elementos críticos que deben ser abordados de manera conjunta. La evidencia obtenida no solo respalda estudios anteriores, sino que también proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias educativas y políticas públicas orientadas a crear un entorno de apoyo integral para los estudiantes. Al considerar estos factores de manera holística, se pueden implementar intervenciones más efectivas que promuevan el bienestar y el éxito académico de los jóvenes en el contexto colombiano, contribuyendo así a una educación más equitativa y de calidad.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación destacan la necesidad de un enfoque integral y multidimensional para abordar los factores que inciden en la adquisición de competencias en estudiantes de secundaria y media en Colombia. Los datos recopilados revelan que tanto los factores familiares como los socioemocionales y de motivación escolar son determinantes clave



en el rendimiento académico de los estudiantes. Específicamente, los resultados indican que la estabilidad y el apoyo familiar, junto con el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la motivación intrínseca, juegan un papel fundamental en el éxito educativo.

Desde una perspectiva teórica y basada en los datos obtenidos, es evidente que las instituciones educativas deben fomentar la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Esto incluye la implementación de programas que reconozcan y potencien el rol de los padres como agentes motivacionales y la promoción de un ambiente escolar que priorice el bienestar socioemocional de los estudiantes. La capacitación continua de docentes en neuropedagogía, inteligencia emocional y el uso de tecnologías emergentes es vital para crear un entorno de aprendizaje resiliente y adaptable.

La variación en el impacto de estos factores según el tipo de institución educativa y la ubicación geográfica sugiere que las estrategias deben ser contextualmente adaptadas. Las instituciones rurales y urbanas, así como las públicas y privadas, enfrentan desafíos únicos que requieren soluciones específicas y diferenciadas. La investigación sugiere que las actividades extracurriculares, como deportes y proyectos culturales, pueden ser particularmente efectivas en aumentar la motivación y el compromiso académico de los estudiantes.

No obstante, aún quedan áreas por explorar, las investigaciones futuras podrían centrarse en analizar más detalladamente las diferencias específicas entre regiones y tipos de instituciones, así como en evaluar la efectividad a largo plazo de las intervenciones propuestas. Además, sería beneficioso investigar cómo las políticas públicas pueden integrarse de manera más efectiva con las iniciativas locales para crear un sistema educativo más cohesivo y equitativo.

Finalmente, este artículo proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias educativas que consideren los factores familiares, socioemocionales y de motivación escolar de manera integrada. Al promover un enfoque colaborativo y contextualizado, se puede avanzar significativamente hacia la mejora del rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes en Colombia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avilés, J. (2021). *Desarrollo integral del estudiante: Un enfoque práctico*. Editorial Académica.

Banco Mundial. (2018). *Colombia - Sistema educativo: diagnóstico del sector*.

<https://documents.worldbank.org/curated/en/189331539631286094/Colombia-Sistema-educativo-Diagn%C3%B3stico-del-sector>

Basilotta, V., Martín, M. & Ruiz, M. (2020). Innovación educativa y competencias digitales en la formación docente. *Revista de Educación a Distancia*, 20(63), 1-20.

<https://doi.org/10.6018/red.407661>

Bermúdez, A. (2018). Estrategias didácticas para la motivación estudiantil. *Educación y Desarrollo*, 23(2), 45-60. DOI: 10.6018/red.407661

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*.

Harvard University Press.

Castro, G., Castillo, M. & Mendoza, J. (2018). Factores asociados a la adquisición de competencias en América Latina. *Revista de Ciencias Sociales*, 23(4), 33-52.

<https://doi.org/10.31876/rcs.v23i4.25136>

Chaparro, J., Ramírez, A. & García, P. (2016). Factores de éxito académico en estudiantes de secundaria.

Revista Colombiana de Educación, 72(4), 115-136.

Deci, E., & Ryan, R. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions.

Contemporary Educational Psychology, 25(1), 54-67. DOI: 10.1006/ceps.1999.1020

Díaz, P., & Morales, R. (2011). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 55-73.

Eccles, J. S. & Harold, R. D. (1993). Parent-school involvement during the early adolescent years. *Teachers College Record*, 94(3), 568-587.

Estrada, M. (2018). *La educación emocional en el aula: Guía para docentes*. Editorial Educativa.

Feldman, A. F. & Matjasko, J. L. (2005). The role of school-based extracurricular activities in



- adolescent development: A comprehensive review and future directions. *Review of Educational Research*, 75(2), 159-210. DOI: 10.3102/00346543075002159
- Freire, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Guzmán, A., Oliveros, D. & Mendoza, E. (2019). Competencias científicas a partir de la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior. *SIGNOS-Investigación en Sistemas de Gestión*, 11(2), 23-40. <https://doi.org/10.15332/24631140>
- Guzmán, C., Londoño, C. & Pardo, N. (2019). Evaluación del impacto de las TIC en el aprendizaje. *Revista de Tecnología Educativa*, 29(1), 33-47.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). *Sustainable Leadership*. Jossey-Bass.
- Hofstede, G. (1984). *Culture's Consequences: International Differences in Work-Related Values*. Prentice Hall.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2023). *Informe de resultados de las pruebas Saber 11*. ICFES. <https://www.icfes.gov.co>
- Jennings, P. A. & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525. DOI: 10.3102/0034654308325693
- Mayer, J. D., Salovey, P. & Caruso, D. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications.
- Martínez, O., Aranda, R., Barreto, E., Fanego, J., Fernández, A., López, J., Medina, J., Meza, M., Muñoz, D., & Urbieto, J. (2024). Los tipos de discriminación laboral en las ciudades de Capiatá y San Lorenzo. *Arandu UTIC*, 11(1), 77–95. Recuperado a partir de <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/179>
- Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215. DOI: 10.1207/s15327965pli1503_02
- Molina, M., Rodríguez, P. & López, R. (2020). *Desarrollo de habilidades cognitivas en la educación secundaria*. Editorial Universitaria.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Informe mundial de la UNESCO sobre la educación*. <https://www.unesco.org>



- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Docentes excelentes: cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222774>
- Perilla, L. (2018). *Desarrollo de competencias en la educación moderna*. Editorial Pedagógica.
- Rengifo, L. (2022). El papel de la resiliencia en el rendimiento académico. *Revista Psicología Educativa*, 31(2), 77-91.
- Salazar, C. (2006). *Educación inclusiva: Políticas y prácticas*. Editorial Inclusión.
- Solís, L. (2018). *Factores que inciden en la calidad de la educación media de algunas instituciones educativas en el departamento del Chocó*. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional UEC. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/4634>
- Sandoval Chambi, A. N., Salluca Vásquez, E., Ccanccapa Zeballos, A., & Sosa Valero, E. (2024). Evaluación del uso de movilidad no motorizada como alternativa de transporte urbano sostenible – Cusco. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 476–485. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.112>
- Sandoval Chambi, A. N., Salluca Vásquez, E., Ccanccapa Zeballos, A., & Sosa Valero, E. (2024). Evaluación del uso de movilidad no motorizada como alternativa de transporte urbano sostenible – Cusco. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 476–485. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.113>
- Triandis, H. C. (1995). *Individualism & collectivism*. Westview Press.
- Tiboni Kaiut, R. K., Sperscoski Kaiut, A. F., & Agrela Rodrigues, F. de A. (2024). A Yoga na Reabilitação do AVC. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 407–421. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.104>
- Valencia, E. (2017). La influencia de los factores socioeconómicos en el aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 99-113.

