



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE  
INTERVIENEN EN NIÑOS Y NIÑAS  
MIGRANTES DE RETORNO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS A LOCALIDADES DE TLAXCALA**

**SOCIO-EMOTIONAL FACTORS THAT INTERVENE IN  
MIGRANT BOYS AND GIRLS RETURNING FROM THE  
UNITED STATES TO LOCALITIES IN TLAXCALA**

**José Dionicio Vázquez Vázquez**  
Investigador Independiente, México

**Karina Pérez Velázquez**  
Investigadora Independiente, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i3.11950](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.11950)

## Factores Socioemocionales que Intervienen en Niños y Niñas Migrantes de Retorno de los Estados Unidos a Localidades de Tlaxcala

**José Dionicio Vázquez Vázquez<sup>1</sup>**[josedioniciovaz@gmail.com](mailto:josedioniciovaz@gmail.com)<https://orcid.org/0000-0001-6800-9077>

Investigador Independiente

México

**Karina Pérez Velázquez**[karina.perezv@coltlax.edu.mx](mailto:karina.perezv@coltlax.edu.mx)<https://orcid.org/0009-0000-0712-4274>

Investigadora Independiente

México

### RESUMEN

En el presente estudio se abordan los efectos socioemocionales en niños y niñas migrantes de retorno en educación básica en localidades del municipio de Tlaxcala, donde el principal objetivo se enfoca en conocer algunos factores sociales, escolares, familiares, de salud mental y emocional que intervienen en la reintegración social, como parte de la calidad de vida familiar de niños y niñas migrantes de retorno, centrándose en sus experiencias en edad escolar básica, abordando cómo se integran en el sistema educativo y a la comunidad de origen luego de su regreso familiar de Estados Unidos a Tlaxcala, México. El trabajo se abordó desde el enfoque cualitativo que permitió comprender en parte la migración de retorno y de la calidad de vida, desde la complejidad de la experiencia de niños migrantes que regresan a su país de origen. Un hallazgo que resalta es que los infantes a menudo no participan en la decisión de retornar, lo que puede generar un deseo de volver al país extranjero en el futuro. Los padres, madres o tutores llegan a tomar la decisión de retorno basada en factores familiares, económicos y personales, provocando ciertos cambios en su nivel de vida, alterando su reinscripción escolar.

**Palabras clave:** retorno, niños migrantes, calidad de vida, efectos socioemocionales, educación

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [josedioniciovaz@gmail.com](mailto:josedioniciovaz@gmail.com)

## **Socio-Emotional Factors that Intervene in Migrant Boys and Girls Returning from the United States to Localities in Tlaxcala**

### **ABSTRACT**

This study addresses the socio-emotional effects on returning migrant boys and girls in basic education in localities of the municipality of Tlaxcala, where the main objective focuses on knowing some social, school, family, mental health and emotional factors that intervene in social reintegration, as part of the quality of family life of returning migrant boys and girls, focusing on their experiences at basic school age, addressing how they integrate into the educational system and the community of origin after their family return from the United States to Tlaxcala, Mexico. The work was approached from a qualitative approach that allowed us to partially understand return migration and quality of life, from the complexity of the experience of migrant children who return to their country of origin. One finding that stands out is that children often do not participate in the decision to return, which can generate a desire to return to the foreign country in the future. Fathers, mothers or guardians make the decision to return based on family, economic and personal factors, causing certain changes in their standard of live, altering their school reintegration.

**Keywords:** return, migrant children, quality of life, socio-emotional effects, education

*Artículo recibido 24 mayo 2024  
Aceptado para publicación: 27 junio 2024*



## INTRODUCCIÓN

La migración de retorno de niños que se encuentran en edad de cursar el nivel básico de la educación mexicana es un fenómeno que ha ido cobrando relevancia en el país y en este caso, dentro del municipio de Tlaxcala. Existe material referido a atender las competencias emocionales en el aula (Ambrona, et al., 2012); la preocupación por su bienestar al interior de las familias (Henaó & García Vesga, 2009); atención a las condiciones sociales de niños jornaleros (Vera & Robles, 2010)); o trabajos con enfoques propiamente psicológicos donde incluyen la atención a la depresión y la discapacidad intelectual (Andrés, et al., 2016; Coronel, 2018). No obstante, las fuentes son escasas cuando se habla de los efectos socioemocionales en niños migrantes de retorno. De ahí la importancia de la presente investigación.

El que las familias estén en situación migratoria plantea desafíos significativos, en términos de su integración dentro de las regiones a las que se retorna, y en el caso de los infantes integrarse en el sistema educativo, ya que se puede considerar que esta integración puede traer efectos socioemocionales. Los niños y niñas<sup>2</sup> migrantes de retorno a menudo se enfrentan a una serie de desafíos emocionales y sociales que pueden tener un impacto profundo en su bienestar y rendimiento académico. La adaptación a un entorno escolar diferente, la separación de sus familias durante la migración, el choque cultural y la posible discriminación o *bullying* por el estatus migratorio, son solo algunas de las experiencias que pueden generar tensiones emocionales en estos estudiantes.

En esta investigación, se buscó conocer algunos efectos socioemocionales que experimentan los niños migrantes de retorno en el Municipio de Tlaxcala al reintegrarse en la educación básica. Cómo estas experiencias afectan su bienestar psicológico y social, así como su desempeño académico. Además, se busca visibilizar las situaciones migratorias en la educación básica, para proporcionar información que pueda servir en la creación de recursos, así como redes sociales que apoyen a la integración y mejora de la experiencia de niños migrantes de retorno, siempre con la mira en darle atención a las necesidades socioemocionales que puedan surgir.

---

<sup>2</sup> En adelante sólo se enunciará <<niños>>. Sabemos de la distinción de género, sin embargo, para no cansar al lector, la palabra niños abarcará tanto a niños y niñas en su proceso de retorno.



## **METODOLOGÍA**

Se consideró hacer entrevistas semiestructuradas en escuelas de educación básica del municipio de Tlaxcala, ya que a través de los registros que tiene cada escuela, puede darse un rastreo certero de los infantes que se han integrado a la educación mexicana, ya sea por sus papeles que acrediten doble nacionalidad o su Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México- EUA. Por añadidura el entorno escolar ayudaría a generar confianza entre los participantes, como lo son padres o tutores, mediante los cuales, también se buscaría el permiso, así como la aprobación para la participación de los infantes; incluso entrando al medio escolar permitiría conocer el ambiente en el que se desarrollan los infantes, mediante la observación, y de esa forma acercarse a los otros adultos que conocen su comportamiento, en este caso los docentes.

Así es como se elaboraron cuatro guías de entrevista para aplicar; siendo un instrumento para niños y niñas migrantes de retorno, el cual consiste en 4 divisiones temáticas, teniendo una pregunta detonante que indique si son infantes que han nacido en el país o en el extranjero, siguiendo con la parte temática sobre la experiencia migratoria y su retorno a la comunidad, para posteriormente indagar sobre su desarrollo dentro del ámbito escolar y el contexto que los rodea, y de esta forma finalizar con las preguntas que lleven a describir sus actividades cotidianas y preferencias, así como la dinámica familiar. En esa misma línea, se encuentra la guía de entrevista dirigida a niños y niñas sin experiencia migratoria, que se construyó con las mismas bases temáticas antes descritas, que daría contraste y variación entre las percepciones infantiles, pero por razones de espacio se omite en este artículo.

El tercer instrumento consta de seis divisiones temáticas, dirigidos a los padres con y sin experiencia migratoria, contemplando si han tenido una estancia en EE.UU; su situación laboral en el país extranjero y actualmente al regreso del país; la percepción que tienen en cuanto al cambio en el nivel de ingreso; la inversión que se tiene para servicios medios y educativos de la familia; la historia escolar de los padres, para finalizar con la historia escolar de los infantes, así como el desempeño académico y su integración dentro del aula.

Finalmente, el instrumento elaborado para los docentes tiene 3 divisiones temáticas, las cuales, ayudarían a conocer el contexto escolar en el que se desenvuelven los infantes; la primera que da un panorama sobre la composición del aula y el momento en el que se integran los infantes retornados, el



comportamiento de los niños y niñas migrantes de retorno, como lo es su desempeño académico y la integración social con los demás estudiantes, finalizando con la percepción del docente, sobre la preparación que tienen y que les es brindada para poder generar adaptaciones curriculares, en los casos necesarios, de infantes con una experiencia migratoria.

**Tabla 1.** Aplicación de instrumentos en localidades de Tlaxcala

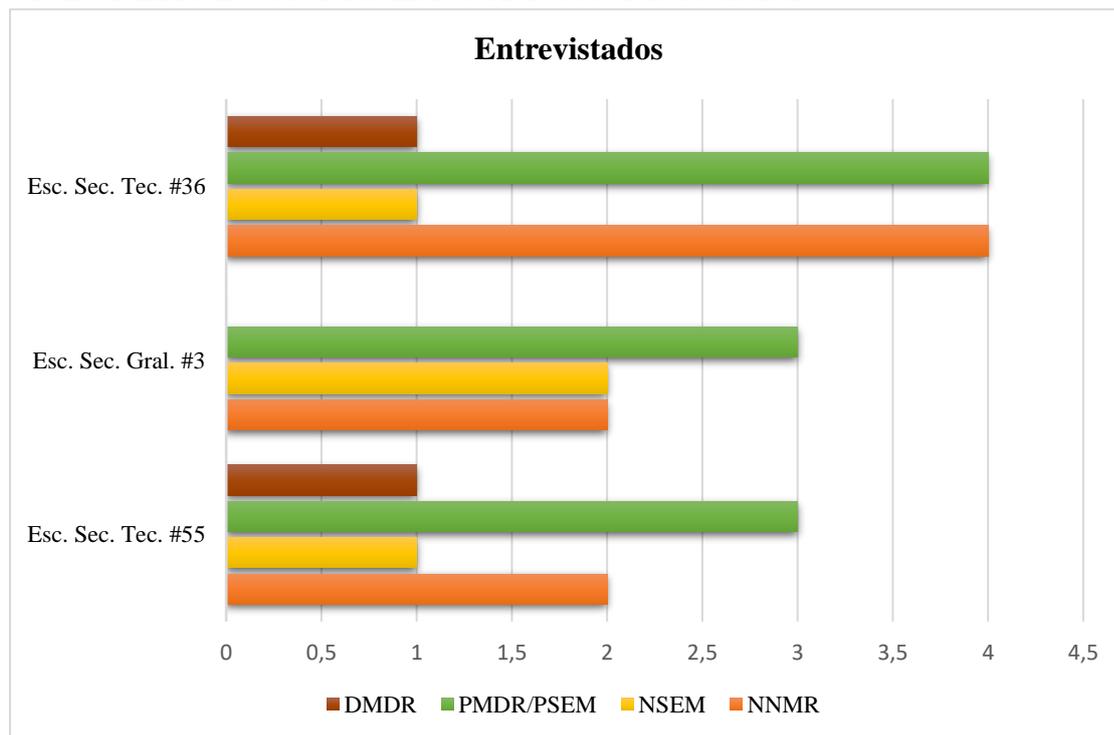
Indicadores	Método	Técnicas	Instrumentos (4)
Niños migrantes retornados integrados a educación básica. Padres con y sin experiencia migratoria. Docentes.	Metodología cualitativa	Análisis en profundidad de los impactos psicológicos de la migración de retorno en la vida diaria de los niños, para entender las percepciones que examinar sus impactos en dos ámbitos más que son significantes de su vida: el escolar y el familiar/comunitario.	Aplicación de 7 entrevistas semiestructuradas con niños retornados en edad escolar básica. A 4 niños sin experiencia migratoria. A 10 padres con y sin experiencia migratoria. A 2 docentes que atienden a los niños retornados. Total: 23 entrevistas.
	Trabajo de campo con abordaje cualitativo	Trabajo de campo por un período determinado con representantes de los grupos de actores que participan en el proceso de retorno, reintegración, atención y protección de los niños, así como a estos mismos y sus familiares.	Revisión bibliográfica de documentos institucionales gubernamentales (legislaciones nacionales e internacionales, protocolos, informes, etc.), investigaciones académicas, de ONG y gubernamentales, y artículos periodísticos; y un análisis del trabajo de campo que se lleve a cabo.

Fuente: Trabajo de campo, 2022-23

Para el análisis de los niños se retomaron los dos instrumentos enfocados en los infantes (niños migrantes de retorno y niños sin experiencia migratoria); es así como los infantes que participaron, la mayoría (5) son de 13 años, los demás variaron entre las edades de 12 años (2), 14 años (1), y 15 años (1); todos eran estudiantes de educación básica del nivel secundaria; siendo la mayoría del turno matutino (9), y solo (2) del turno vespertino. Dividiendo por la categoría de género, participaron 6) niños y 5 niñas.



**Gráfica1.** Entrevistados en tres instituciones educativas de Tlaxcala

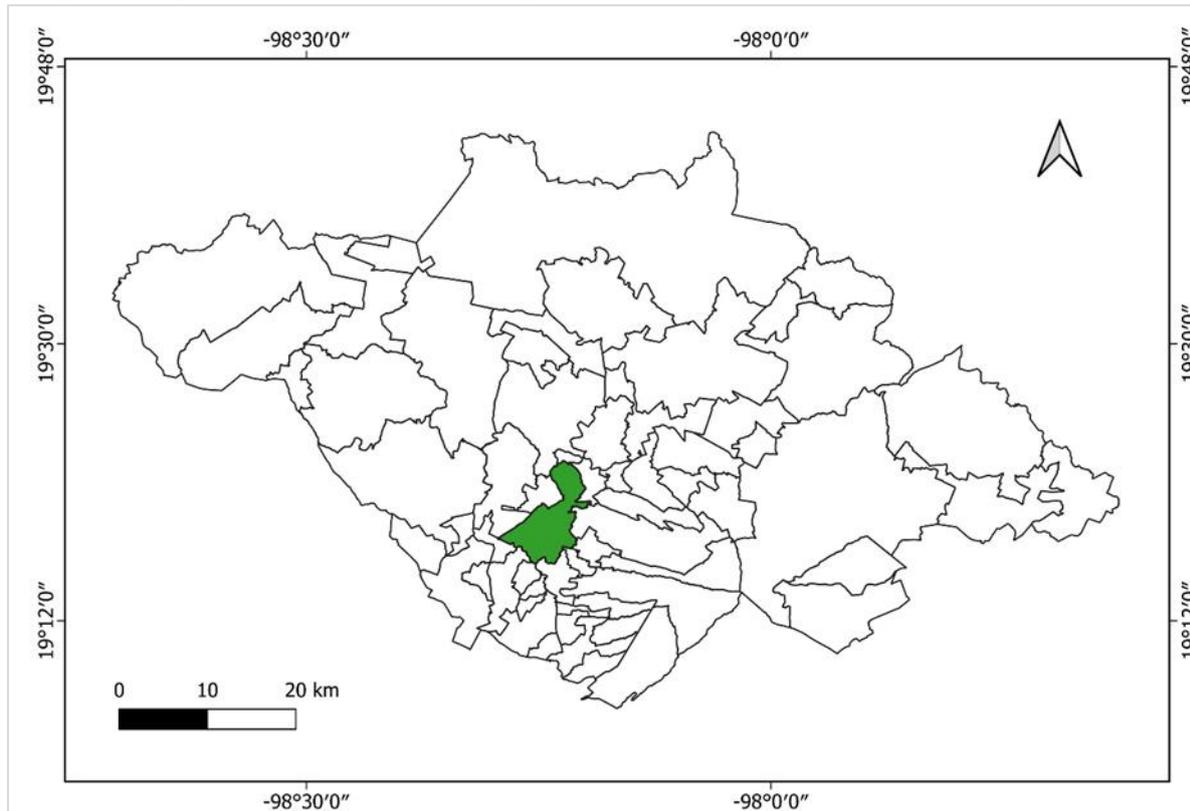


Fuente: trabajo de campo: 2022-2023

El municipio que lleva el mismo nombre que el estado de Tlaxcala (Ver mapa), donde se llevó a cabo la investigación, es parte de 59 municipios más que lo integran. Al 2020 el municipio de Tlaxcala contaba con una población de 99, 896 personas. Las dos primeras escuelas nombradas de educación básica de nivel secundaria se localizan en la cabecera municipal (Delegación “La Joya” y comunidad de Tizatlán); y la última en la localidad de Acuitlapilco. Tanto la localidad municipal del municipio de Tlaxcala como la de Acuitlapilco, son de las que cuentan con mayor población de un total de 16 localidades.

La población de 15 años y más del municipio de Tlaxcala, cuenta con educación básica (el 30.1%), media superior (26.5%), y superior (41.8%), mientras que el resto no cuenta con escolaridad (1.4%), y no se especifica (0.2%) (INEGI, 2020).

**Imagen 1.** Mapa de la ubicación del municipio de Tlaxcala dentro del estado



Fuente: elaboración propia, 2023.

Todos los infantes entrevistados fueron nacidos en diferentes estados de EE.UU, contemplando a Manassas, Virginia (1); Bridgeport, Connecticut (2); New York (1); Charlotte, Carolina del Norte (1); Patterson New Jersey (1) dejando ver que la mayoría vivió en estados ubicados del lado Este de Estados Unidos; sin embargo encontrando casos del sur del país estadounidense como lo es Texas (1); y del lado Oeste a Oxnard, California (1); y otros (3) que no recordaban o conocían el nombre de donde habían nacido y vivido dentro de los EE.UU. Aun así, todos los infantes mencionaron tener familia tanto nuclear como el caso del padre de familia (2) que se quedó en el país extranjero, y familia de segundo grado (9) que están establecidos allá: tíos, tías, primos, primas, cuñados, entre otros (Comunicación personal, 2022-2023).

Esto permite observar que la familia migrante de retorno, los padres, madres o tutores migraron, siendo solteros y allá formaron familia, o casados pero sin hijos, pero que al nacer los niños decidieron retornar al lugar de origen, retornando la mayoría en edades muy tempranas, como es desde el primer año de edad, hasta 4 años de edad, hasta un infante retornado con mayor edad; demostrando que estos niños no tuvieron suficiente experiencia escolar en el país extranjero, dejando entrever que su inserción al

entorno escolar fue como el resto de sus compañeros; es decir, a la edad que les correspondía para entrar a nivel educativo básico.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Factores sociales. Cambios en el nivel de vida y del campo laboral en la familia migrante de retorno**

Se entiende en general a la calidad de vida como la libertad, y elección de oportunidades que tiene el individuo, sobre todo económicas. Ahí interviene la capacidad, que se refiere a las diversas combinaciones de alternativas que puede ser o hacer una persona, es decir, como una especie de funcionamiento para lograr algo (Nussbaum y Sen, 1996, p. 54-59). Ese logro puede ser alcanzado con base en la libertad a adquirir ciertos bienes. En este bienestar, dónde éste se manifiesta mediante una evaluación de los elementos constitutivos (socioeconómicos y emocionales) que las personas ven desde su propia perspectiva (Cohen, 1996, p. 29). Esas formas de los elementos constitutivos le permiten evitar la morbilidad como la mala salud o discapacidad, la mortalidad, inadecuada nutrición; el tener la posibilidad de obtener una movilidad social, ser feliz, buscar el autorrespeto, participando activamente en su comunidad, o el hecho de aparecer en público sin timidez, entre otros. Estos elementos subjetivos apoyan al individuo a tener un dominio externo sobre los recursos en forma de dinero (objetivos), o sea, que con ellos puede controlar y obtener posesiones conocimiento, energía mental y física, relaciones sociales, seguridad y otros por medio de los cuales el individuo puede controlar y dirigir conscientemente sus condiciones de vida, como la salud y acceso a ella, educación, constituir una familia e integrarse socialmente. Es decir, ha alcanzado un cierto nivel de vida (Erikson, 1996, p. 107). En ese sentido, el análisis de los cambios en el nivel de vida es un tema complejo que implica diversos factores, tales como el ingreso de una familia migrante de retorno debido a su traslado al campo laboral en el lugar de origen de los padres o tutores. A continuación, se presentan algunos aspectos clave a considerar al analizar esta situación. En los motivos de retorno es importante comprender por qué la familia migrante decidió regresar a su lugar de origen; los motivos pueden incluir factores económicos, sociales, culturales o familiares. Los cambios en el nivel de vida pueden variar según los motivos subyacentes.



De acuerdo con las respuestas de los padres y madres entrevistados se pueden encontrar motivos familiares, donde se mencionan razones relacionadas con problemas de salud de familiares, el nacimiento de hijos, divorcios, y la importancia de estar cerca de la familia. Se encuentra también el apoyo mutuo entre parejas en donde en algunos casos, la decisión de dejar el país se tomó en acuerdo con la pareja, como se deja ver en las respuestas: “El papá de su esposa está mal de salud y quería verlo en caso de que falleciese. Él estuvo de acuerdo en regresar para que él conviviese con su familia de él”, “Su hijo esta pequeño, y allá es cara la renta, ya no pudo trabajar por su embarazo. Su esposo estuvo de acuerdo y se trajo a su hijo de 3 meses” y “Porque dejó al hijo mayor de 2 años y medio, y ya estaba creciendo. Su esposo estuvo 10 años en EE.UU., o se regresaron juntos” (Comunicación personal, 2022-2023).

De igual manera se encuentran las condiciones económicas y laborales por lo que algunas respuestas hacen referencia a la dificultad de encontrar trabajo o mantenerse económicamente en ciertas áreas, lo que influyó en la decisión de mudarse: “estábamos en la etapa del 11 de septiembre [de 2001] entonces había poco trabajo, y mucha delincuencia y mejor decidimos salirnos del país” (Comunicación personal, 2022-2023).

Asimismo, se encontraron consideraciones sobre la educación y crianza de los hijos, sobre todo debido a que sentían que les limitaban en la corrección a sus hijos, y adujeron lo padres que era mejor retornar para criarlos de mejor forma. Del mismo modo, se encuentra que, en EE. UU., en todos los casos de padres y madres que eran migrantes de retorno y que habían tenido experiencia laborar en el país extranjero, mencionaron que hubo un cambio de trabajo en algún momento de su estancia (Comunicación personal, 2022-2023). Aunado a esto en el retorno se encuentra que el tipo de empleo que la familia encuentra en el lugar de origen es un factor crítico. Si la familia tiene la oportunidad de acceder a empleos estables y bien remunerados en el campo laboral local, es más probable que experimenten mejoras en su nivel de vida en términos de ingresos. Además de los ingresos, es esencial considerar el acceso de la familia a servicios y recursos en el lugar de origen. Esto puede incluir atención médica, educación, vivienda y servicios sociales. Un retorno al lugar de origen podría permitir un mejor acceso a estos servicios, lo que también influye en el nivel de vida. Por lo anterior, las redes sociales y de apoyo también son importantes; si la familia puede integrarse fácilmente en la comunidad local y



aprovechar las redes de apoyo, es más probable que tengan éxito en su retorno y mejoren su calidad de vida.

Aun cuando les fuera mejor en el lugar de origen, los hijos dejan como posibilidad regresar a los EE. UU., algún día: “No por ella misma; pero si sus hijos deciden ir, iría con ellos”, Sí le gustaría, porque su hijo tiene sus papeles (con doble nacionalidad, pues lo registró en Washington), e iría “A trabajar, y [porque] está uno bien allá” o “No por el momento., o sí; pero hasta que sus hijas estén allá” (Comunicación personal, 2022-2023). A pesar de las diferencias en las circunstancias individuales, hay algunos puntos en común que se pueden identificar, como lo son razones económicas y la situación migratoria de los hijos, como la obtención de la doble nacionalidad.

### **Factores familiares. La experiencia migratoria de retorno de niños en su proceso de salud mental y emocional.**

Respecto a los elementos de salud mental y emocional, hay que considerar el Perfil del Efecto de la Enfermedad (PEE), que Bergner y colaboradores citados por Allardt (1996, p. 163-164), presentan, pues aglutinan dentro del perfil lo psicosocial que vincula los aspectos de interacción social, conducta alerta, conducta emocional y la comunicación, desde donde se pueden analizar los parámetros para conocer el nivel de calidad de vida y la salud fisiológica. En este sentido, se considera que la migración es un acontecimiento que se da de forma circular, y en el caso específico de la migración de retorno, ya que las personas han estado en otro lugar por un tiempo determinado, usando habilidades para su correcta adaptación para luego regresar al lugar de origen, y tener que configurar las habilidades obtenidas al nuevo lugar de residencia. Lo anterior provoca malestares psicológicos como pueden ser angustia, inconformidad, tristeza y presentar comportamientos que antes no se presentaban, incluyendo que la decisión de re emigrar muchas veces es impuesta sobre los infantes. Por lo tanto, se podría decir que el atravesar por un proceso complejo y descoordinado del lugar de origen con el que se residía, merma la capacidad de elección de los niños, así como afectarles de manera directa su salud emocional, por lo que su calidad de vida se ve disminuida, quedando la inquietud de regresar a los EE. UU., en un futuro. Es por ello que se deben contemplar dentro de la situación de niños migrantes de retorno, el factor de la pertenencia y la identificación que tienen hacia los grupos sociales con los que se asociaban en el extranjero, así como en el retorno, cuando son comprometidos a integrarse a los contextos nuevos, ya



que se considera la pertenencia al grupo humano, como un factor social, que es definido a través del contexto y la definición social. Hobsbawm (1994, p.5). lo describe, como la identificación con alguna colectividad, dándole prioridad a una identificación determinada sobre las demás, ya que se consideran a las personas como seres multidimensionales.

Según los análisis conceptuales anteriores, se puede señalar que los aspectos socioemocionales en niños que regresan después de haber emigrado pueden presentar una complejidad que varía en función de las circunstancias personales y familiares, así como del entorno de migración en el que se encontraron. Uno de esos factores que se puede considerar es el cambio de entorno, en donde el retorno a su país de origen (país de origen paterno o materno) significa un cambio significativo para los niños migrantes, ya que están volviendo a un entorno cultural y social que puede variar de manera significativa de lo que experimentaron en el país de destino.

Estos cambios generan estrés y confusión, debido a que entre más tiempo de estancia se tenga en el país extranjero y a pesar de que los infantes entrevistados retornaron con muy pocas vivencias en EE.UU., el ser migrante les provoca ciertas inquietudes, ya que la mayoría de los infantes expresaron un interés en regresar a Estados Unidos; lo que sugiere que, en general, existe un deseo de regresar a Estados Unidos, reflejando una variedad de motivaciones personales que van desde visitar a la familia, seguir educándose, hasta la curiosidad y el aprecio por el lugar donde vivieron (Comunicación personal, 2022-2023).

Aun cuando se puede notar que en ciertos momentos los padres dieron las razones del retorno a los niños, explicando lo que sucedía en el núcleo familiar, no se puede hablar de un consenso para el retorno, y menos se si se considera que retornaron a una edad temprana, o no mostraron recuerdos vívidos de los EE.UU., sin embargo, saben algunos con certeza el por qué sus de sus padres o tutores deseaban regresar: “Porque su abuelito estaba muy enfermo y se sentía algo triste”. “Sí, porque mi papá estaba trabajando allá por lo que mi mamá decidió venir a México y me trajo con ella.” O por: “Que su mamá ya no aguantaba a su papá porque su papá la engañaba” (Comunicación personal, 2022-2023).

Además, otro factor influyente es la reconexión social, ya que, al regresar, es importante que los niños puedan volver a conectarse con amigos y familiares. Esto puede ser emocionalmente gratificante, pero también puede implicar desafíos si las relaciones han cambiado durante su ausencia, ya que muchos de



los retornos han sido por circunstancias familiares, por lo que el apoyo de la familia es crucial para el bienestar socioemocional de los niños, reflejado en la creación de redes sociales formadas.

### **Factores escolares. Cambios en el desempeño escolar en aula de niños migrantes**

En el desempeño escolar se consideran los principios del desarrollo infantil, en donde la organización y adaptación, en el proceso de maduración del niño en los cuales se integran los esquemas mentales a sistemas cada vez más complejos, está íntimamente relacionado con la capacidad de ajustar las estructuras mentales y su conducta hacia las exigencias del entorno; además de encontrarse la asimilación y acomodación, donde el infante moldea información nueva para organizarla en los esquemas presentes. Si esta información es similar se logra un equilibrio, si ello no es alcanzado, la modificación en esquemas actuales cambia la forma de pensar o hacer para asimilarlo (Meece, 2000, p. 102). Con base en ello se pudo apreciar, que si bien, los niños con experiencia migratoria pueden traer conocimientos y habilidades diversas; al mismo tiempo, trajeron consigo dificultades a la hora de insertarse a un ambiente escolar diferente, con estructura, mobiliario, compañeros e idioma distintos; creando inseguridades y aislamiento en los niños y niñas, así como un bajo rendimiento escolar, y hasta darse situaciones de “*bullying*”<sup>3</sup> por parte de sus compañeros (Comunicación personal, 2022-2023).

El desempeño escolar de niños migrantes en el ámbito de la educación básica se ve afectado por una serie de factores emocionales y comportamentales. Estos niños han experimentado un cambio significativo en su entorno y cultura, lo que genera un cierto impacto en su adaptación a la escuela y rendimiento académicos. A continuación, se caracterizan algunos de los cambios comunes en el desempeño escolar, tanto emocionales como comportamentales, que pueden observarse. Los cambios localizados más significativos fueron los siguientes: el choque cultural al regresar a su país de origen; les generó sentimientos de confusión, ansiedad y estrés emocional a medida que intentaron adaptarse a un nuevo entorno escolar y cultural; extrañando su país de acogida y experimentando sentimientos de nostalgia, lo que pudo afectar su concentración y bienestar emocional en el aula (Comunicación personal, 2022-2023).

---

<sup>3</sup> También llamado acoso escolar, la cual es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante en contra de otro de forma negativa, reiterada y con intención. Puede expresarse con agresiones físicas o verbales, exclusión social, acoso sexual; y derivaciones de ellas como extorsión, robos, difamación, creación de rumores, etc. (UNICEF, 2019).

Otro elemento importante es la barrera lingüística, que puede convertirse en un desafío significativo para los niños migrantes. Si han estado en un entorno donde se habla otro idioma, pueden tener dificultades para comunicarse y comprender las lecciones en su lengua materna. Esto lleva a una disminución en su desempeño académico, para comprender las instrucciones e inhibiendo su participación en clase. Como lo mencionaba uno de los docentes entrevistados: “No es el mismo idioma que habla con el maestro. Debieran ser bilingües”. Además, los cambios en los sistemas educativos y el currículo escolar entre el país de acogida y el país de origen generan brechas en el conocimiento y las habilidades académicas. Los niños necesitan tiempo adicional para ponerse al día con el material educativo, afectando su rendimiento escolar inicial. Una de las docentes, de acuerdo con su experiencia con estos infantes, menciona que: “A veces siento que, como estaban acostumbrados a un sistema de enseñanza, creen que va a ser igual, pero no.” (Comunicación personal, 2022-2023)

De igual manera están los problemas de adaptación social que obstaculizan las formas para hacer amigos y sentirse aceptados por sus compañeros de clase, lo que afecta su bienestar emocional y actitud hacia la escuela, provocando introversión, o estigmatización percibida por los docentes: “Son muy introvertidos haciendo que no participen mucho. No se sabe si es porque son así o porque a veces no se tiene el tino/tacto para atender sus características que genera distinciones. Ello hace que los niños experimenten un choque entre las expectativas sobre el trato que van a recibir” (Comunicación personal, 2022-2023).

Aun cuando se sabe que el retorno de los niños está ligado a la situación de los padres o tutores (Vargas Silva, López García, & Eguía Contreras 2014, p. 23), por ejemplo, si fueron deportados, o si finalizaron su contrato laboral, en la mayoría de los casos no se les consultó a los niños el deseo de regresar a México, o se le dio poca información al respecto. Eso les genera un deseo de volver al país extranjero en el futuro. Esto forma parte de la discusión en el presente trabajo: el hecho de que los niños son afectados e ignorados en la toma de decisiones realizadas por los adultos, para decidir migrar o no, de quedarse, y/o regresar, sin tomar en cuenta que al ignorarlos, no solo invalidan su razonamiento en la situación, sino que puede traerles consigo efectos socioemocionales, en la adaptación a su entorno, sentirse aislados y hasta la incapacidad de comunicarse con las personas que conviven por el cambio de lenguaje, creando un desajuste en la aclimatación del infante. En coincidencia con lo vertido por



Holtgreve (2014) se puede afirmar que hay un mayor control de los niños, niñas y adolescentes retornados al hablar con ellos de sus experiencias migratorias de retorno, dependiendo si la experiencia del infante fue positiva o negativa; sea de provecho para otras personas o no. Lo que se requiere en este sentido es que la experiencia sea compatible con las opiniones de los demás, para que se lleve a cabo la integración en el grupo de la mejor forma posible.

## **CONCLUSIONES**

El enfoque de la migración de retorno apoya en la explicación de la diversidad de motivos del por qué los padres de niños migrantes deciden regresar a sus lugares de origen, aún cuando sea difícil discernir un posible regreso a los Estados Unidos de los infantes, pues se sigue discutiendo entre los especialistas la pertinencia de utilizar el concepto de reemigración; quedando pendiente la corroboración con suficiente evidencia empírica. Hay indicios de una explicación que dé cuenta de los efectos socioemocionales en los niños migrantes, haciendo el abordaje inicial desde la teoría de la calidad de vida, que se advierte en sus conceptos y objetivos de alcanzarla, mediante una buena salud no sólo física sino emocional y mental, considerando los vínculos que establecen los migrantes, tanto en su salida como en el retorno —la mayor parte de las veces— a sus lugares de origen. La tarea a realizar a futuro es establecer las relaciones entre lo que es y lo que abarca la calidad de vida en los migrantes de retorno, aclarando aspectos objetivos (económicos) y subjetivos (emocionales), incluyendo aspectos que se establecen desde la psicología ¿Cómo lograr un nivel de vida adecuado que satisfaga al mismo tiempo las carencias de atención socioemocional en un contexto de migración de retorno? Sin duda, la adquisición de libertades para contar con opciones (calidad de vida) posibilitan un cierto nivel de vida, a través de un trabajo remunerado, y en conjunto mitigar las situaciones emocionales y mentales. Visto el hecho en conjunto, se torna el retorno de migrantes como un reto de análisis teórico, que se forma de estudios empíricos, y también un reto para los gobiernos locales, pues al rezago histórico socioeconómico que hay en sus territorios y regiones, se le suman las necesidades de quienes regresan, específicamente en la reinserción de los niños. Son fenómenos complejos ante los cuales no se encuentra ni remotamente preparados.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allardt, E. (1996). Tener, amar y ser: una alternativa al modelo sueco de investigación sobre el bienestar. En M. C. Nussbaum , & A. Sen , La calidad de vida (págs. 126-181). México: Fondo de Cultura Económica.
- Ambroña, Tamara; López-Pérez, Belén; Márquez-González, María (2012) Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 23, núm. 1, enero-abril, 2012, pp. 39-49, Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía, Madrid, España.
- Andrés, María Laura; Canet Juric, Lorena; Castañeiras, Claudia Elena; Richaud de Minzi, María Cristina (2016) Relaciones de la regulación emocional y la personalidad con la ansiedad y depresión en niños *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 34, núm. 1, 2016, pp. 99-115, Universidad del Rosario Bogotá, Colombia.
- Cohen, G. (1996). ¿Igualdad de qué? Sobre el bienestar, los bienes y las capacidades. En M. C. Nussbaum, & A. Sen, La calidad de vida (págs. 27-53). México: Fondo de cultura económica.
- Comunicación personal (2022-2023). Trabajo de campo en tres localidades del municipio de Tlaxcala, Tlaxcala, México.
- Coronel, Claudia Paola (2018) Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual\* *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 14, núm. 2, 2018, Julio-Diciembre, pp. 351-362, Universidad Santo Tomás Colombia DOI: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0002.11>.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Erikson, R. (1996). Descripciones de la desigualdad: el enfoque sueco de la investigación sobre el bienestar. En M. C. Nussbaum, & A. Sen, La calidad de vida (págs. 101-120). México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez Nava, M. A., Villarreal Hernández, O., Nieto Vargas, N. D., Martínez Cárdenas, K., Serafin Badillo, M., & García Piceno, Y. (2024). Retos, Horizontes y Conceptualización de la Salud



- Intercultural. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 241–261.  
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.98>
- Gutiérrez Nava, M. A., Villarreal Hernández, O., Nieto Vargas, N. D., Martínez Cárdenas, K., Serafin Badillo, M., & García Piceno, Y. (2024). Retos, Horizontes y Conceptualización de la Salud Intercultural. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 241–261.  
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.99>
- Henaó López, Gloria Cecilia; García Vesga, María Cristina (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 785-802 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Manizales, Colombia.
- Hobsbawm, E. J. (1994). Identidad. Revista Internacional de Filosofía Política, 5,6,7,9,11.
- Holtgreve, S. (2014). Los impactos de la migración de retorno en la vida de niños, niñas y adolescentes ecuatorianos en edad escolar. Ecuador: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- INEGI (2020) Panorama sociodemográfico, 2020. Censo de Población y Vivienda 2020, [inegi.org.mx](http://inegi.org.mx), pdf.
- Meece, J. (2000). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. En J. Meece, Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores (págs. 101-127). México, D.F.: SEP, México.
- Martínez, O., Aranda , R., Barreto , E., Fanego , J., Fernández , A., López , J., Medina , J., Meza , M., Muñoz , D., & Urbieto , J. (2024). Los tipos de discriminación laboral en las ciudades de Capiatá y San Lorenzo. Arandu UTIC, 11(1), 77–95. Recuperado a partir de  
<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/179>
- Nussbaum, M., & Sen, A. (1996). La calidad de vida. México, D.F.: Fondo de cultura económica.
- Tama Sánchez, M. A., Quiroz Mendoza, I. U., Medina Paredes, E., Paredes Romero, J. E., & Haro Baque, C. V. (2024). Síndrome de C.R.E.S.T. Presentación de un Caso. Descripción breve de la Patología. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(1), 01–13.  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.69>
- Unicef. (2019). Unicef para cada infancia . ¿Cómo prevenir el acoso escolar?:  
<https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying#home>.



Vargas Silva, A. D., López García, H. M., & Eguía Contreras, H. A. (2014). Implicaciones escolares y lingüísticas de los niños y niñas migrantes de retorno. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 19-33.

Vera Noriega, José Ángel; Robles Luján, Jesús Alfonso (2010) Condiciones de vida y psicosociales de niños migrantes en el noroeste de México. Civitas - Revista de Ciências Sociais, vol. 10, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 345-365. Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.

