



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL

**METHODOLOGICAL PLAN OF EDUCATIONAL
STRATEGIES TO IMPROVE VIRTUAL EDUCATION**

Grace Alexandra Contreras Cruz
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Jessica Mariuxi Macias Alvarado
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Nancy Jaqueline Macias Alvarado
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Kely Xiomara Benítez Contreras
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11952

Plan Metodológico de Estrategias Educativas para Mejorar la Educación Virtual

Grace Alexandra Contreras Cruz¹
ing.gracecontreras@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3060-1662>
Universidad Estatal de Milagro
Babahoyo – Ecuador

Jessica Mariuxi Macias Alvarado
Jmaciasa3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0379-6246>
Universidad Estatal de Milagro
Babahoyo – Ecuador

Nancy Jaqueline Macias Alvarado
jaque3804@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0560-9598>
Universidad Estatal de Milagro
Babahoyo – Ecuador

Kely Xiomara Benítez Contreras
kxbc@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7062-376X>
Universidad Estatal de Milagro
Babahoyo – Ecuador

RESUMEN

Esta investigación contiene metodologías de estrategias educativas para la educación virtual, particularidades propias del proceso enseñanza-aprendizaje. Es un proceso de construcción y reconstrucción de aprendizaje tradicional y la modalidad virtual apoyada en las tecnologías y las habilidades y destrezas que poseen o desarrollen los estudiantes. Y la necesidad imperante de potenciar los recursos tecnológicos en la educación superior, esto sumado a la responsabilidad y esfuerzo enmarcados en la flexibilidad que ofrece esta modalidad. En la actualidad la educación virtual se enmarca entre uno de los avances de gran auge del siglo XXI. Para lo cual se abordará temas relacionados en cuanto al estudio que se realiza. Consecuentemente es un reto en la educación superior promover, producir y optimizar el proceso de formación educacional. Para lo que se requiere desde luego de políticas mundiales referidas a la tecnología, información y comunicación que aporten al desarrollo de resultados de aprendizaje.

Palabras clave: educación virtual, enseñanza, enseñanza aprendizaje, estrategias entornos virtuales

¹ Autor principal
Correspondencia: ing.gracecontreras@hotmail.com

Methodological Plan of Educational Strategies to Improve Virtual Education

ABSTRACT

This research contains methodologies of educational strategies for virtual education, particularities of the teaching-learning process. It is a process of construction and reconstruction of traditional learning and the virtual modality supported by technologies and the skills and abilities that students possess or develop. And the prevailing need to enhance technological resources in higher education, added to the responsibility and effort framed in the flexibility that this modality offers. Currently, virtual education is one of the most booming advances of the 21st century. For which related issues regarding the study being carried out will be addressed. Consequently, it is a challenge in higher education to promote, produce and optimize the educational training process. For this reason, global policies related to technology, information and communication that contribute to the development of learning results are of course required.

Keywords: virtual education, teaching, learning strategies, virtual environments

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 22 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La educación virtual genera una acción comunicativa con intenciones de formación en lugares distintos. Con la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación la formación educativa ha trascendido en los últimos años, la educación es más virtual que real. La manera de llamar la atención de los estudiantes es a través de una pizarra digital o you tube. En este sentido se deduce que la problemática de la educación es demasiado visual y muy poco auditiva. Del uso inteligente que se dé a las herramientas tecnológicas dependerá como se aprovechen de mejor manera (Sanmartin, 2015) Citado en el diario El mundo, de España publicado el 8 de abril. Según (Gil, 2020) citado en el diario Semana, de Colombia el 15 de abril. Considera que la educación virtual pasó de ser una opción a ser una prioridad. La pandemia del “covid 19”, nos lleva a la reflexión en donde se deben generar nuevas formas de la utilización de las tecnologías en la formación educativa. Es importante que las instituciones que poseen conocimientos sobre el tema apalanquen a las que lo requieran, esto a beneficio de quienes más lo necesitan, quienes no deberían quedar desprotegidos en los actuales momentos por esta pandemia que azota al mundo.

(Barrón, 2012) señala que la educación virtual posee pilares fundamentales tales como: organización, contenidos, medios de enseñanza, tutorías, evaluación. Sobre los que se edifica el proceso enseñanza-aprendizaje apoyados por las Tic, pero es necesario reconocer que una excelente plataforma sin estos pilares no funcionaria. Al mismo tiempo manifiesta que la educación es el motor generador de riquezas produciendo así cambios en el mercado y a su vez a la sociedad en la que se desarrolla el individuo. (pág. 3). Para (Capella, 2020) citado en el diario portafolio de fecha 21 de abril. Manifiesta que sin conectividad y sin computadora es un verdadero reto la educación virtual, a su vez la Unesco, lo reafirma con la declaratoria que existe la mitad de los estudiantes sin clases por la crisis sanitaria de la pandemia covid 19 que no poseen un ordenador.

De acuerdo a lo que manifiesta (Sanchez, 2020) citado en el diario el tiempo, el 24 de marzo. Señala el primer cambio que deben realizar los docentes es enfocar el curso a los estudiantes y asumir actividades con mensajes perdurables.

Finalmente concluye que la virtualidad obliga al docente a innovar formas para que el alumno desarrolle habilidades y destrezas, pero sobre todo hacerlo más crítico. Es una modalidad de educación en la que



el estudiante debe ser más activo, consciente y responsable del aprendizaje. En Ecuador, en la actualidad se puede evidenciar que las teorías de aprendizajes cognitivistas, conductistas y constructivista no satisfacen las expectativas a las necesidades del desarrollo en la educación donde se requiere un proceso de aprendizaje colaborativo en el que el estudiante además de obtener conocimiento también los produzca con la conexión de nuevos saberes. La educación on line a través de la teoría del conectivismo promete dar un avance enfocado a la educación teniendo como eje las Tics. La misma que genera nuevas expectativas y a su vez presenta gran controversia en cuanto a educación virtual se refiere. Según (Michelena, 2020) Citado en el diario el universo el 24 de abril, Hace énfasis al acceso de internet en el Ecuador especialmente en la zona rural problema que no garantiza la educación virtual en el estado sanitario por el que atraviesa el país. Por lo que se propone ocuparse de las tecnologías la conectividad y el internet, por otro lado la teleducación. En la actualidad existen 21 provincias de las 24 que presentan problemas de conectividad, situaciones que coadyuvan a la crisis en la educación virtual al estar frente al desafío de la necesidad de la virtualidad, junto a esto las escasas competencias y compromiso de docentes, falencias que se presentan a la hora de innovar y ser parte de este gran reto. Ante tal situación nacen las interrogantes

¿Qué alternativas tiene la educación superior en el país si no ingresa en la era de la educación virtual?
¿Cómo se ve entonces el futuro de los profesionales desde la perspectiva de la virtualidad? ¿En Ecuador que estrategias se deben asumir para potenciar el impacto de la educación virtual en la sociedad?

Por esta razón nos planteamos el Problema de Investigación de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar la educación virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, 2020? El mismo que se justifica teóricamente como la educación virtual ha trascendido en cuanto a evolución se trata. Por tal razón se origina la importancia de la presente investigación en base a: Plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual. En este apartado despejaremos la contribución que este trabajo representa para la generación de nativos digitales el que repercutirá de manera trascendental desde la interacción y transmisión de aprendizaje como lo afirma Siemens y Downes quienes desarrollaron la teoría del conectivismo de esta manera la propuesta de investigación está teóricamente respaldada.

Plan Metodológico de Estrategias Educativas



(Jiménez, Robles, 2017) Las estrategias educativas deben de considerar al estudiante como el ente crítico en construcción del conocimiento y con la imperante necesidad de favorecer al desarrollo personal, lo que demanda el proceso educativo, hipótesis y habilidades elementales para enfrentar los desafíos en la educación que se plantea en el ámbito universitario. El docente de universidad tiene que manejar muy bien el conocimiento, las estrategias, los recursos para que pueda lograr los objetivos en relación al contexto en desarrollo.

Al respecto (Ibarra, 2018) señala que para promover la movilidad del accionar educativo se debe centralizar en los elementos del aprendizaje activo, para lo que se toma en consideración:

a) Comprometerse: yo soy parte del proceso b) Potenciar yo soy el responsable c) Permitir: yo puedo ir más allá d) Transferir habilidades superiores del pensamiento: yo estoy pensando e) Poseer interacción con otros: yo construyo y aprendo con y desde otros f) Estar estimulado a aprender: yo estoy aprendiendo a través de la práctica: Desde esta perspectiva, se plantea una nueva relación entre los integrantes del proceso educativo, que favorezcan al aprendizaje activo. Desde este punto de vista el rol del estudiante deberá ser eficaz, participando en el constructo de su conocimiento y logrando mayor compromiso dentro del proceso. En este sentido el rol del profesor antes del desarrollo del contenido, corresponderá organizar, planear y diseñar las prácticas o acciones indispensable para lograr la meta prevista del aprendizaje; Dentro del entorno a desarrollar en el curso se tendrá en consideración el monitorear, proporcionar, guiar, producir un entorno agradable al estudiante dentro del sistema educativo virtual o presencial. Adicional a lo anterior, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son consideradas como elementos que benefician las estrategias didácticas y enriquecen el ambiente de aprendizaje; puesto que el uso de las TIC apoya el aprendizaje a través de la participación en el trabajo en unidad y entre pares. Con esto se logra ofrecer modelos y actividades que permitan y estimular respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes. Las TIC pueden ser de gran ayuda si se las utiliza para motivar el proceso educativo. Para lograr un aprendizaje que estimule a los estudiantes a afrontar y construir nuevos conocimientos.



Método Didáctico es el procedimiento utilizado por el docente cuyo objetivo es llegar al estudiante con el conocimiento propuesto en determinada asignatura teniendo en consideración aspectos condicionales desde la modalidad presencial, virtual. Compuesto por elementos tales como: La didáctica, recursos auxiliares y la acción propiamente del camino a seguir. La didáctica tiene su origen por los años 60 encontrándose en la actualidad relegada por las técnicas y procedimientos encontrándose en un segundo plano. La didáctica como tal se encarga de la enseñanza aprendizaje. (Sales, 2009) (pág. 26).

Educación Virtual señala el autor (Cardona, 2012) que la educación virtual con sus características de innovación y motivación se desarrolla desde el uso de las Tics con el perfeccionamiento de métodos, técnicas, estrategias, habilidades para la enseñanza a los estudiantes de localidades condicionadas por su ubicación, la disposición del aprendizaje y el lapso disponible. La virtualidad conocida como la educación del siglo XXI tiene principios de: Autoformación, desterritorialización, descentralización, virtualización. En la actualidad las Tics están afectando a toda la sociedad en todos los campos y la educación no es la excepción. Lo que ha generado interés en todo el mundo. (Rosario, 2005).

Según (Begoña, 2004) la educación virtual presenta varias generaciones tales como: *Primera Generación*: Siglo XIX. Presenta características como el formato de papel impreso a través del cual se emitía información a los estudiantes. *Segunda Generación*: Entre los años 60 y 70. En esta generación ya se hace uso de otros medios a través de la interactividad tales como e-mail, foro, etc. *Tercera Generación*: Desde 1990 hasta la actualidad tiene su enfoque en la flexibilidad, comunidades de aprendizajes inteligentes. Como el uso de m-learning. Es el auge en los actuales momentos, dada por la necesidad por los que atraviesa la sociedad. De acuerdo con lo que sostiene el autor (Nieto, 2012) desde la existencia de dos vertientes en educación virtual. Una primera vertiente se mantiene como una posibilidad de la utilización de medios tecnológicos como herramientas, estructuras de conectividad etc. Y una segunda vertiente que surgen para satisfacer necesidades dentro del andamiaje del conocimiento. La educación virtual presenta ventajas como son: Flexibilidad, Interactividad, Costos, etc. Flexibilidad: Puede estudiar en cualquier momento y lugar solo necesita conexión a internet. Interactividad: Acceso a los contenidos durante las 24 horas del día. Permite adaptar el estudio de acuerdo al tiempo disponible que se tenga. *Costos*: Ahorro de tiempo y dinero, el estudiante no requiere desplazamiento. (pág. 143). Comunicación sincrónica y asincrónica. Para (Román, 2012) la perspectiva de la comunicación



sincrónica basa su efectividad en los momentos simultáneos donde el docente, tutor o mediador está presente en un mismo tiempo con los estudiantes, momentos que deben ser aprovechados al máximo para el aprendizaje compartido en el que tutor y estudiante cumplen sus roles de manera flexible con diferencias geográficas, pero en tiempos iguales. A diferencia de la comunicación asincrónica en la que el tutor y el alumno se encuentran en distintos tiempos realizando tareas o cumpliendo acuerdos de las asignaturas en cuanto a educación virtual se refiere.

Aprendizaje flexible: este aprendizaje procura ampliar y enriquecer la manera de aprender a través de un mejor aprendizaje nuevos diseños de modelos y nuevas formas de construirlo y diseñarlo. En este sentido el estudiante es participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el que se requiere una gran transformación por parte del docente pasando de transmitir información hacer un guía transformador para que el estudiante logre el conocimiento desde la propia experiencia. (Ruiz, 2006) (pág.2).

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es de enfoque Cuantitativo porque se caracteriza por descripciones precisas de contextos, sucesos, individuos, y conductas que son observadas. Incorpora lo que los colaboradores dicen de sus experiencias y no como uno los representa.

En la investigación cualitativa donde el sujeto investigador como el objeto tiene la misma naturaleza. Esta investigación comienza con la intención de alcanzar objetivos transformacionales justificando la utilización de la metodología mixta en consideración de los objetivos cualitativos implicados en el contexto. (Rodríguez y Valldeoriola, 2014) (pág. 26). En el proceso interpretativo, el diseño fue No experimental, Transversal, Descriptivo y explicativo. Para el presente artículo se tomó la planta docente de la Universidad Estatal de Milagro. Además se tuvo como variable independiente a Plan metodológico de estrategias educativas y como variable dependiente la Educación Virtual, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y que tuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach= 0.833 evidenciando alto nivel de confiabilidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de Correlación

Tabla 1 Correlación entre las variables Plan Metodológico De Estrategias Educativas y la Educación



Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,513**
Plan Metodológico De Estrategias Educativas	Educación Virtual	Sig. (bilateral)	,000
		N	264

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 1, se evidencia que la variable Plan Metodológico De Estrategias Educativas tiene una relación positiva moderada con la variable Educación Virtual ($\rho=.513^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 2 Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Plan Metodológico De Estrategias Educativas frente a la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020

		Educación Virtual							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Plan Metodológico De	Bajo	0	0.00%	0	0.00%	2	0.76%	2	0.76
	Medio	1	0.38%	111	42.05%	47	17.80%	159	60.23
	Alto	0	0.00%	28	10.61%	75	28.41%	103	39.02
	Total	1	0.38%	139	52.65%	124	46.97%	264	100.00

En la tabla 2, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Plan Metodológico De Estrategias Educativas frente a la variable Educación Virtual, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (28.41% y 42.05%) como los que predominan en esa relación.



Tabla 3 Correlación entre la Dimensión Método Didáctico y la Variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,362**
		Sig. (bilateral)	,000
Método Didáctico	Educación Virtual		
		N	264

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 3, se evidencia que la dimensión Método Didáctico tiene una relación positiva baja con la variable Educación Virtual (rho=.362**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Método Didáctico frente a la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Método Didáctico	Bajo	0	0%	0	0.00%	1	0.38%	1	0.38
	Medio	1	0%	89	33.71%	46	17.42%	136	51.52
	Alto	0	0%	50	18.94%	77	29.17%	127	48.11
	Total	1	0.38%	139	52.65%	124	46.97%	264	100.00

En la tabla 4, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Método Didáctico, frente a la variable Educación Virtual, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (29.17% y 33.71%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 5 Correlación entre la Dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje y la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,457**
Estrategias		Sig. (bilateral)	,000
Enseñanza-Aprendizaje	Educación Virtual		
		N	264

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 5, se evidencia que la dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje tiene una relación positiva moderada con la variable Educación Virtual ($\rho=.457^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje frente a la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

		Educación Virtual							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Estrategias Enseñanza- Aprendizaje	Bajo	1	0.38%	1	0.38%	1	0.38%	3	1.14
	Medio	0	0.00%	100	37.88%	48	18.18%	148	56.27
	Alto	0	0.00%	38	14.39%	74	28.03%	112	42.59
	Total	1	0.38%	139	52.65%	123	46.59%	263	100.00

En la tabla 6, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje, frente a la variable Educación Virtual, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (28.03% y 37.88%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 7 Correlación entre la Dimensión Resultados de Aprendizaje y la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,308**
Resultados de Aprendizaje	Educación Virtual	Sig. (bilateral)	,000
		N	264

Nota; ρ =coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 7, se evidencia que la dimensión Resultados de Aprendizaje tiene una relación positiva baja con la variable Educación Virtual ($\rho=.758^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

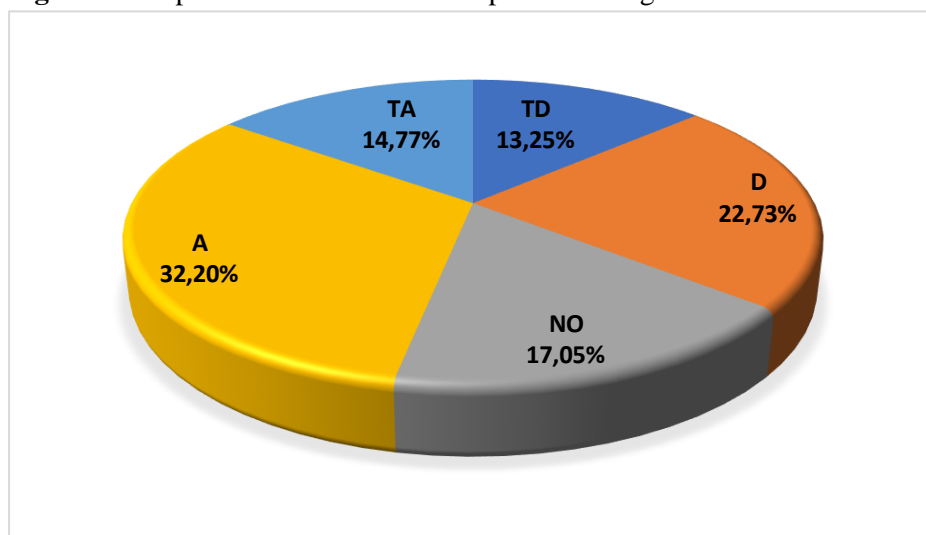


Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Resultados de Aprendizaje frente a la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020

		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Resultados de Aprendizaje	Bajo	0	0.00%	4	1.52%	1	0.38%	5	1.89
	Medio	1	0.38%	73	27.65%	48	18.18%	122	46.21
	Alto	0	0.00%	62	23.48%	75	28.41%	137	51.89
	Total	1	0.38%	139	52.65%	124	46.97%	264	100.00

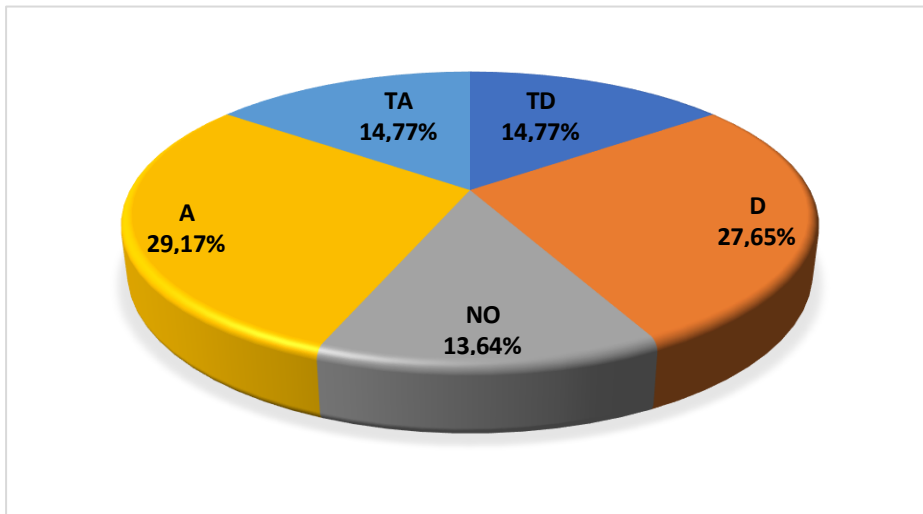
En la tabla 8, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Resultados de Aprendizaje, frente a la variable Educación Virtual, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (28.41% y 27.65%) como los que predominan en esa relación.

Figura 2. Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas



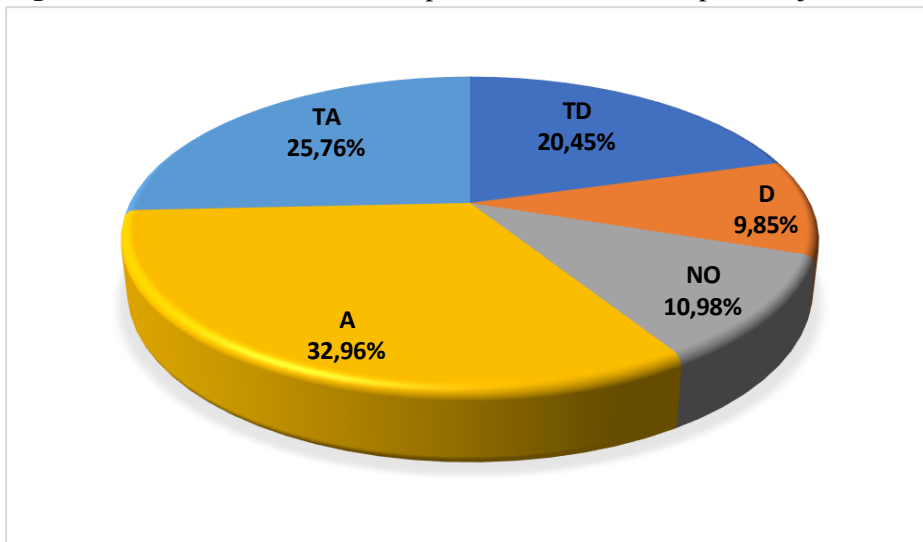
Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas, al respecto un 13.25 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 22.73 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.05 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.2 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Figura 3 Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetivos educativos



Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetivos educativos, al respecto un 14.77 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 27.65 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.64 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 29.17 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

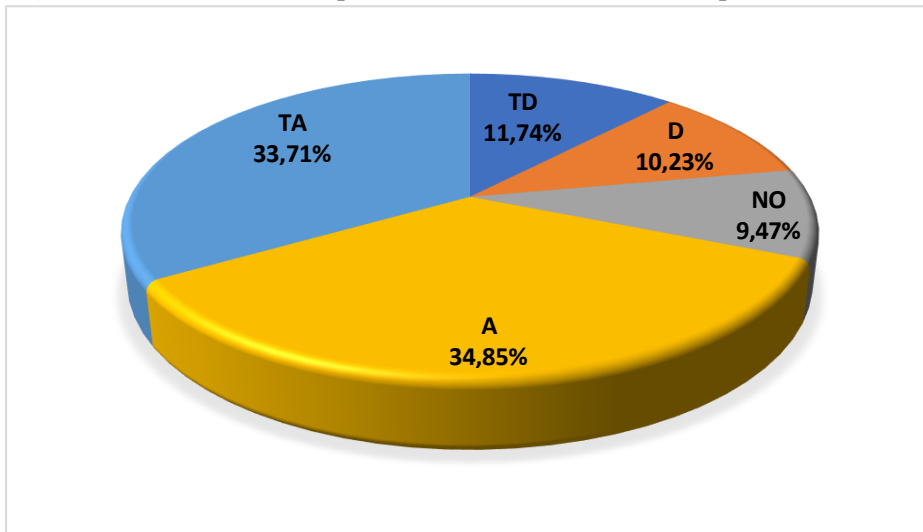
Figura 4 El uso de Tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales



Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El uso de Tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales, al respecto un 20.45 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 9.85 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.98 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.96 % ante dicha afirmación

refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25.76 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Figura 5 El uso de las TICs promueve el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje



Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El uso de las TICs promueven el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, al respecto un 11.74 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10.23 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9.47 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 34.85 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.71 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 2 se corroboran con lo que confirman (Salazar, Silva y Medina, 2018) señalan que existe una corresponsabilidad dentro de los procedimientos en la didáctica donde el docente aprende de los estudiantes y estos se constituyen en facilitadores y gestores del conocimiento.

En la pregunta 4 se manifiesta sobre las técnicas de enseñanza que promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetivos educativos. Es importante resaltar que la docencia universitaria es corresponsable del aprendizaje del estudiante donde emerge la teoría y la práctica de manera simultánea.

En la pregunta 28 señala que el uso de las tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales se afirma con lo que refiere (Jiménez y Robles, 2017). Desde esta expectativa se deduce dentro del contexto tradicional socioeconómico, cultural los roles se convierten de manera influyente y decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje

Los resultados de la figura 29 sobre uso de las Tics promueve el conocimiento en el proceso de

enseñanza aprendizaje se asocia lo que menciona Loachamin 2016 2018 desde la globalización y dada la situación actual es relevante el uso de tics como recurso didactas enfrentándonos de manera muy acelerada a la virtualización, proceso en el que el rol del docente

CONCLUSIONES

La educación virtual no solo pretende acumular conocimiento si no llevar al estudiante que desarrolle autonomía a través de la flexibilidad del tiempo y el lugar donde se encuentre, lo que le permite tomar conciencia de sus propias capacidades dentro de sus posibilidades aumentando la responsabilidad para la autoformación del individuo.

Cabe recalcar que para construir conocimiento desde la educación virtual se requiere de un trabajo colaborativo significativo que genere procesos educativos que despierten el interés en el educando. De acuerdo con los requerimientos actuales es importante repensar los procesos educativos virtuales dado que los actores de la educación superior y la tecnología juegan un papel muy importante dentro de este sistema enfrentando así grandes desafíos para los cuales no todos están preparados. Dada las circunstancias es fundamental que el estudiante este consciente de estas carencias y asuma la corresponsabilidad, tomando las previsiones y utilizando todos los recursos que tenga a su alcance.

Dadas las pruebas estadísticas se obtienen las siguientes conclusiones:

Se elaboró el Plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual en la Universidad Estatal de Milagro.

Existe la necesidad de desarrollar estrategias metodológicas que lleven al estudiante a desarrollar avance formativo desde la flexibilidad del tiempo y el lugar donde se encuentre que le permitan tomar conciencia de sus propias capacidades acorde a las necesidades de la sociedad dentro de sus posibilidades como individuo.

Se identificaron estrategias que coadyuven a la formación del estudiante dentro de la educación virtual para lo que se requiere de un trabajo colaborativo significativo que genere procesos educativos que despierten el interés en el educando.

De acuerdo con los requerimientos actuales es importante repensar los procesos educativos virtuales como parte fundamental en esta era del conocimiento. Para lo que se contempló una estructura que se encuentra en la propuesta que es parte del presente trabajo de investigación que consta de estrategias



educativas que coadyuven en la educación virtual. 5.- Se comprobó a través del juicio de expertos la pertinencia de la aplicabilidad de la propuesta desarrollada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barrón, H. (2012). Six Problems of the University Online Education Systems. RED, Revista de educación a distancia. <https://revistas.um.es/red/article/view/25291/24581>

Capella, C. (21 de abril de 2020). Sin internet y sin computadora, los desafíos de la educación virtual. Portafolio.

Cardona, G. (2012). Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual, on line y e-learning, elementos para la discusión. Eductec. Revista Electrónica de Revista Educativa.

Gil. (15 de abril de 2020). Educación virtual un asunto de todos. Diario Semana.

<https://www.semana.com/hablan-las-marcas/articulo/educacion-virtual-unasunto-de-todos/663602>

Salazar, Silva y Medina (2018) Estrategias de enseñanza, aprendizaje para la docencia universitaria, Colima, México.

Sales, C. (2009). El método didáctico a través de las TIC. Un estudio de caso en las aulas. <https://naullibres.com/wp->

Sanmartín, O. (2015). Educación: El efecto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje. La educación virtual. 8 de abril del 2015. Diario El Mundo.

Madrid. <https://www.elmundo.es/espana/2015/04/08/55241a72268e3e8f268b456d>.

Ibarra. (2018) Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje

Jiménez, Robles. (2017). The teaching strategies and their role in the development of the teaching-learning process. *Educateconciencia*, 112.

Loachamin, J. (2016). Diseño de un modelo de enseñanza-aprendizaje en un entorno virtual para la ingeniería informática en la Universidad Central del Ecuador. file:///C:/ /Downloads/T- UCE-0011-100%20(6).pdf

Rodríguez, D.; Valldeoriola, J. (2014). Metodología de la Investigación. UOC. Universitat Oberta de Catalunya.

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/77608/1/Metodolog%C3%ADa%20de>



[%20la%20investigaci%C3%B3n Portada.pdf](#)

Román, C. y. (2012). E-Actividades. Sevilla: MAD, S. L.

