



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA EN LÍNEA
DURANTE LA PANDEMIA DESENCADENADA POR
COVID-19 EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. REVISIÓN
BIBLIOGRÁFICA**

**PSYCHOLOGICAL CONDITIONS TRIGGERED BY
COVID-19 IN BASIC EDUCATION STUDENTS.
BIBLIOGRAPHIC REVIEW**

Víctor Hugo Medina Pérez

Instituto Superior Tecnológico New Generation, Ecuador

Edison Fernando Vargas Ipaz

Instituto Superior Tecnológico New Generation, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11957

Desafíos de la Enseñanza en Línea Durante la Pandemia Desencadenada por Covid-19 en la Educación Básica. Revisión Bibliográfica

Víctor Hugo Medina Pérez¹victor.medina@newgeneration.edu.ec<https://orcid.org/0009-0008-3595-9701>Instituto Superior Tecnológico New
Generation
Ecuador**Edison Fernando Vargas Ipaz**fernando.vargas@newgeneration.edu.ec<https://orcid.org/0009-0004-0483-1765>Instituto Superior Tecnológico New
Generation
Ecuador

RESUMEN

Covid-19 fue sin duda alguna una de las pandemias más graves en la historia de la humanidad, cuyas repercusiones no solo se encasillaron en el ámbito sanitario, sino que repercutieron a nivel educativo, social y económico. La implementación de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje basados en la conectividad y la disposición de recursos tecnológicos, se convirtió en un desafío para millones de niños y niñas de educación básica alrededor del mundo, quienes vieron sus sueños frustrados debido a la inaccesibilidad, la falta de recursos tecnológicos y económicos, limitando su desarrollo y aislándolos del sistema educativo. Con base en lo expuesto, el objetivo de este documento fue: analizar los desafíos de la enseñanza en línea durante la pandemia desencadenada por Covid-19 en la educación básica mediante una revisión bibliográfica actualizada. Los resultados obtenidos de esta investigación demuestran que frente a la pandemia desencadenada por Covid-19, las brechas sociales y económicas se hicieron más evidentes, al mismo tiempo, la falta de recursos tecnológicos, la precaria preparación docente en el campo digital, la crisis financiera mundial y el entorno de confinamiento, afectaron negativamente el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, quienes no comprendían las reglas de la nueva modalidad y no podían acceder de forma adecuada u oportuna al apoyo docente, al mismo tiempo, el autoaprendizaje forzado y la sobrecarga de tareas, hicieron que se sobrestimara la calidad del aprendizaje y se tratara de cumplir únicamente el currículo dispuesto por las autoridades, sin considerar los vacíos cognoscitivos que se dejaban en medio de la pandemia.

Palabras clave: educación básica, covid-19, educación online, educación, analfabetismo digital

¹ Autor principal

Correspondencia: victor.medina@newgeneration.edu.ec

Psychological Conditions Triggered by Covid-19 in Basic Education Students. Bibliographic Review

ABSTRACT

Covid-19 was without a doubt one of the most serious pandemics in the history of humanity, whose repercussions were not only classified in the health field, but also had repercussions on an educational, social and economic level. The implementation of new teaching and learning models based on connectivity and the availability of technological resources became a challenge for millions of boys and girls in basic education around the world, who saw their dreams frustrated due to inaccessibility, lack of technological and economic resources, limiting their development and isolating them from the educational system. Based on the above, the objective of this document was: to analyze the challenges of online teaching during the pandemic triggered by Covid-19 in basic education through an updated bibliographic review. The results obtained from this research demonstrate that in the face of the pandemic triggered by Covid-19, the social and economic gaps became more evident, at the same time, the lack of technological resources, the precarious teaching preparation in the digital field, the financial crisis world and the confinement environment, negatively affected the learning of basic education students, who did not understand the rules of the new modality and could not access teaching support in an adequate or timely manner, at the same time, forced self-learning and overload of tasks, caused the quality of learning to be overestimated and attempts were made to only comply with the curriculum provided by the authorities, without considering the cognitive gaps that were left in the midst of the pandemic.

Keywords: basic education, covid-19, online education, education, digital illiteracy

Artículo recibido 24 mayo 2024

Aceptado para publicación: 27 junio 2024



INTRODUCCIÓN

El virus catalogado como Covid-19 pertenece a la familia de los coronavirus del ARN, un microorganismo simple desde el punto de vista evolutivo y genético, sin embargo, pese a su simplicidad, puede desencadenar un sinnúmero de patologías de severidad variable, otorgándole un comportamiento altamente impredecible en dependencia de un sinnúmero de factores relacionados con el hospedador y las condiciones del entorno. (Gómez, 2020)

La pandemia registrada por Covid-19 a finales de 2019 en la ciudad de Wuhan en la República China, dejó secuelas devastadoras en el ámbito sanitario, social, político y económico a nivel mundial, afectando de forma preferencial a grupos vulnerables como: niños, adultos mayores, pacientes inmunodeprimidos y personas con capacidades diferentes. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

Paralelo a ello, medidas destinadas para reducir la velocidad de propagación del virus como el confinamiento, distanciamiento y aislamiento social, alteraron el ritmo y estilo de vida de millones de personas alrededor del mundo, ocasionando no solo impacto en la salud física, sino también a nivel psicológico y emocional, donde los cuadros de estrés, depresión, ansiedad, miedo e incertidumbre en la población cada vez eran más evidentes. (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Al mismo tiempo, el cierre de las instituciones educativas marco cambios importantes en la educación, donde gran parte de la población se vio obligada a adaptar nuevas formas de enseñar y aprender, pues los métodos tradicionales ya no eran eficientes en tiempos de pandemia, cambiando abruptamente de la modalidad presencial a la online y distancia, lo cual repercutió de forma negativa en la población estudiantil, quienes vieron restringidos su acceso a una educación de calidad y equidad, además, existió una disminución de las emociones positivas y la satisfacción con la vida debido a la problemática mundial. (Gutiérrez, 2020).

Los estudiantes de educación general y básica experimentaron un sinnúmero de obstáculos en su formación académica, derivada de la nueva modalidad de aprendizaje, la limitación de recursos tecnológicos y el analfabetismo digital, que, junto a la falta de apoyo familiar y las tareas escolares, se convirtieron en una carga física y emocional difícil de sobrellevar. (Vera Villarreal, 2020).



Así, conocedores del impacto de la pandemia en el ámbito educativo, el objetivo de este documento es: Analizar los desafíos de la enseñanza en línea durante la pandemia desencadenada por Covid-19 en la Educación Básica.

Gracias a la información que reposa en este documento se puede obtener una percepción más clara y detallada de los desafíos que ha enfrentado la Educación Básica a raíz de una pandemia sin precedentes.

METODOLOGÍA

Mediante la aplicación de una metodología de revisión bibliográfica, se analizó información indispensable de carácter científico y académico acerca de los desafíos de la enseñanza en línea durante la pandemia desencadenada por Covid-19 en la Educación Básica. La revisión de los documentos seleccionados, se basó en el trabajo colaborativo del grupo de investigadores, para lo cual se eligió el meta buscador Google Académico para la selección de información de relevancia científica y académica.

El artículo de revisión bibliográfica, se basó en el diseño de investigación descriptivo narrativo, debido a la facilidad de análisis a partir de la información recolectada, con la finalidad de proporcionar información relevante para el tema de investigación.

A partir del empleo del meta buscador Google Académico se identificó gran variedad de documentos de carácter académico y científico como artículos, informes, libros; provenientes de bases de datos destacadas como: MEDIGRAPHIC, eLibro, MEDISAN, PUBMED, ELSEVIER, SCielo, entre otros; garantizando la fuente de origen de los mismos, ya que son documentos de elevada confiabilidad científica, adicionalmente, el meta buscador proporcionó la facilidad de la utilización de filtros, mediante los cuales se pudo incluir o excluir diferentes documentos en relación a los criterios de búsqueda e interés de la investigación.

En la búsqueda gris de información se consideró todos los datos arrojados por Google académico, sin límite de lugar, espacio y tiempo. Los criterios de inclusión consideraron artículos relacionados a Covid-19 y la educación básica. Los principales criterios de exclusión se basaron, en la fecha, idioma, título y resumen de los documentos seleccionados.

Mediante la ecuación de búsqueda “Desafíos de la enseñanza en línea durante la pandemia desencadenada por Covid-19 en la Educación Básica” se obtuvieron 606 coincidencias en la búsqueda



gris de información. Sin embargo, al aplicar los criterios de inclusión y exclusión determinados en relación al tiempo (últimos 4 años), idioma (español e inglés), tipo de documentos (informes, estudios de casos, artículos científicos y de revisión), Informes de organizaciones (OMS, OPS; ONU; UNICEF; FAO), se evidenció una reducción significativa de la información dando 70 coincidencias. De estos documentos las referencias excluidas por el análisis del título y resumen fueron 19 documentos.

Como resultado final se seleccionaron estrictamente 41 documentos de los cuales se priorizaron 26, los mismos que cumplían con todos los requerimientos y la relevancia para ser tomados como fuente fidedigna de información para esta revisión bibliográfica sistemática narrativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La pandemia originada por COVID-19 en la ciudad de Wuhan, alertó a organismos internacionales y causó preocupación mundial, por ello, la OMS (2020) declaró este virus como emergencia sanitaria el 30 de enero de 2020.

Desde esa declaratoria ya han pasado poco más de cuatro años, y el mundo aún no logra superar esta crisis sanitaria, pues no es desconocido que Covid-19 ocasionó grandes cambios en el estilo de vida de miles de personas y modificó las prácticas educativas estándares, ocasionando un fuerte impacto en estudiantes de diferentes edades y niveles de estudio, pues se implementaron formas alternativas de estudio que en muchos de los casos no eran accesibles para todo el estudiantado. Paralelo a ello, muchas instituciones educativas vieron la necesidad de modificar sus modelos educativos e impulsar el desarrollo de nuevas formas y métodos de aprendizaje y evaluación del mismo. (Gómez & Escobar, 2021)

Es importante recordar que, la crisis motivada por Covid-19 en el campo de la enseñanza estuvo marcada por el distanciamiento social, pues desapareció la presencialidad, y las actividades académicas se interrumpieron con la finalidad de garantizar la seguridad de docentes y estudiantes. Si bien, estos cambios a la virtualidad permitieron seguir con el proceso educativo, muchas desigualdades quedaron al descubierto, sobre todo en zonas rurales, donde el acceso a la tecnología era difícil debido a la existencia de sectores poblacionales donde el analfabetismo digital todavía era y es evidente, marcando conflictos difíciles de resolver (Núñez, 2020).



Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 2020 alrededor de 190 países suspendieron las actividades educativas presenciales afectando a más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, de ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe, al mismo tiempo, la brecha tecnológica y social entre países hizo del proceso de enseñanza aprendizaje un verdadero desafío. (CEPAL, 2020)

Así, para millones de estudiantes, el cierre de las escuelas no fue una interrupción temporal en su proceso educativo, sino un final abrupto del mismo, pues la inaccesibilidad, las brechas sociales y digitales marcaron un punto final a la educación, a ello se sumaron cuestiones económicas y familiares que mermaron la esperanza de reincorporarse al sistema educativo, provocando desilusión, desinterés y apatía hacia el sistema educativo, que cada vez era más inaccesible.

La inclusión de la educación online mediante el uso de plataformas que requerían conectividad, la educación asincrónica y autodidacta, marcaron diferencias significativas entre estudiantes, pues incluso para aquellos que regresaron a clases, las consecuencias del aprendizaje que perdieron durante la pandemia no solo fue a nivel académico, sino también social y emocional, sobre todo en estudiantes sujetos de discriminación y exclusión como aquellos que viven en la pobreza; con discapacidad; que pertenecen a minorías étnicas y raciales; experimentan desigualdades de género, entre otros.

Estas diferencias se hicieron más evidentes debido a la falta de previsión y preparación de las instituciones educativas para enfrentar desafíos inesperados como fue Covid-19, por lo que, niños y niñas de familias con bajos ingresos experimentaron un mayor riesgo de verse excluidos del aprendizaje en línea porque no podían permitirse contratar internet, contar con dispositivos suficientes o estar al día en cuanto a la alfabetización digital.

De esta forma, Covid-19 terminó abruptamente con las aspiraciones educativas de alrededor de 1.400 millones de estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en más de 190 países, pese a que muchas de las instituciones educativas optaron por la educación en línea o a distancia, sin embargo, aspectos relacionados con el acceso a Internet, la conectividad, la accesibilidad, la preparación del material, la formación docente, las características del hogar, impactaron negativamente en el proceso educativo en esta época de pandemia. (Human Rights Watch, 2021)



En la pandemia ocasionada por Covid-19, los niños fueron especialmente vulnerables, dado que la normalidad a la que estaban acostumbrados cambió abruptamente, desencadenando en los estudiantes estrés psicosocial y problemas psicológicos, vinculados con el cierre de las instituciones educativas, mayor exposición a riesgos familiares (maltrato físico y emocional) y el cese de las relaciones interpersonales debido al aislamiento y confinamiento. (Ramírez et al., 2020).

Al mismo tiempo, las particularidades de cada docente en cuanto a la nueva modalidad de enseñanza trajeron consigo más problemas que soluciones, pues varias investigaciones determinaron que más del 35% de los estudiantes se sentían angustiados, alrededor del 50% inseguros y el 20% mantuvo sentimientos de soledad. Todas estas alteraciones a nivel emocional estaban relacionadas con la incertidumbre y aislamiento que impuso la pandemia. (Gallo, 2020).

Grupos vulnerables como niños y jóvenes fueron más susceptibles de experimentar cuadros de estrés debido a las dificultades que enfrentaban en el entorno familiar, social y educativo, caracterizado por las dificultades de aprendizaje virtual, la falta de tutorías adecuadas o la accesibilidad a la conectividad, esencial para el aprendizaje en tiempos de pandemia (Marquina & Jaramillo, 2020).

Los factores estresores durante la cuarentena estaban relacionados con la duración de las medidas de aislamiento y confinamiento, desencadenando conductas de evitación y enojo; miedo de contagiarse y contagiar a familiares cercanos; frustración y aburrimiento debido a cambios de rutina y en el estilo de vida; sensación de aislamiento; inaccesibilidad a insumos y servicios básicos; bombardeo de información no oficial, entre otros. (Lorenzo et al., 2020).

En el campo educativo muchos eran los obstáculos que debían superarse, al mismo tiempo, el impacto psicológico silencioso iba acrecentándose, siendo perceptible en los estudiantes mediante episodios de tensión, estrés y frustración, derivados de las dificultades de aprendizaje, la incomprensión de las tareas escolares asignadas, la falta de respuesta o apoyo docente y los problemas del entorno familiar (Morales, 2020).

Para Avello & Rodríguez (2020), el cierre riguroso y prolongado de los establecimientos educativos junto a medidas de confinamiento establecidas como estrategias para frenar la propagación del virus tuvo un fuerte impacto en la salud física y mental de los niños, sobre todo en aquellos de formación inicial, básica y media, quienes no podían desarrollar actividades educativas cotidianas, reflejando



reducción de actividad física, mayor tiempo de exposición a pantallas o dispositivos electrónicos y el incremento considerable de hábitos alimenticios dañinos, todos estos comportamientos irregulares afectaron significativamente la salud de niños y adolescentes, provocando trastornos de sueño, aumento de peso y disminución de la capacidad mental y funcional.

Factores como la suspensión de clases, la dificultad de organización mediante plataformas online, disminución de actividades académicas y limitaciones en el contacto social acarrearón graves repercusiones en el estado emocional de los estudiantes, cuyos índices de estrés y angustia oscilaron en márgenes superiores al 30%, a esto se sumó el confinamiento que recrudeció las crisis familiares, sociales y educativas, dejando entrever las desigualdades sociales a las que se enfrenta gran parte de la población (Gómez et al., 2020).

Medidas radicales como el confinamiento afectaron varios sectores como la educación que ha tenido que plantearse un nuevo modelo pedagógico de aprendizaje, basado en un mundo tecnológico desconocido en muchos de los casos y al que pocos estudiantes tienen acceso. Paralelos a ello, situaciones familiares en donde se tienen más de un hijo en edad escolar y cuyas necesidades tecnológicas son iguales, entorpecieron el acceso a una educación de calidad, pues en ocasiones las familias no contaban con los recursos económicos para adquirir equipos tecnológicos para cada niño de edad escolar, pese a que eran indispensables para el aprendizaje en tiempos de pandemia.

La preocupación y malestar en los padres de familia respecto a la calidad de educación que sus hijos recibían, la ruptura de relaciones sociales y la sobrecarga de trabajo, ocasionó estrés e impotencia al no poder realizar efectivamente las tareas educativas, donde los sentimientos de culpa, depresión y ansiedad cada vez eran más frecuentes en los estudiantes (Oña, 2020).

A su vez, la crisis del Covid-19 y el cierre de centros educativos ocasionó complicaciones serias en niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, pues recibieron menor calidad educativa porque las políticas y procesos de inclusión impulsados en las últimas décadas no han sido suficientes para garantizar su inclusión; del mismo modo, muchas de las discapacidades están relacionadas al orden mental, agravando la crisis y los problemas adaptativos en esa nueva realidad (Murillo & Duk, 2020).

González et al (2020) explica que la frecuencia de síntomas presentes durante el confinamiento, referidos por los estudiantes hacen referencia a: sentirse no saludable ni en forma 20.3%; agotamiento



y sin fuerza 28%; sensación de estar enfermo 14.7%; dolor de cabeza 26.5%; problemas de sueño 72.6%; agobio, nerviosismo y mal humor 58.4%; depresión 81.9%. Toda esta sintomatología es específica de situaciones de estrés derivadas del confinamiento y la incapacidad de poder relacionarse con sus compañeros y docentes.

Las limitaciones de aprendizaje, la escasez de recursos y los baches educativos han tenido graves repercusiones en la calidad de la educación debido a que muchos estudiantes pasaron de año, pero sin bases adecuadas o con resultados negativos, por lo que se tienen vacíos que superar en el próximo curso mediante la retroalimentación de conocimientos y fortificación de habilidades cognitivas, siempre y cuando las condiciones cambien, el tiempo lo permita y el docente o la institución educativa lo considere dentro sus programaciones escolares. (Aznar, 2020).

Delgado (2021), concuerda con lo expuesto, pues explica que dejando a un lado la pandemia, la falta de capacitación y preparación docente para la correcta utilización de las estrategias virtuales que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes fue nula o insuficiente, razón por la cual, no se logró un desarrollo óptimo de las habilidades y destrezas, sin embargo, debido a las disposiciones de los gobiernos en turno, no se podía acrecentar los problemas sociales, así, todos los estudiantes debían ser promovidos al año superior, cumplan o no con los requisitos mínimos de aprendizaje.

De igual forma Hinojoza & Aguilar (2023) exhortan al análisis de otra problemática detectada en la educación regular que ha trascendido en la educación virtual y que está relacionada con el hecho de que los estudiantes ya no leen, investigan ni hacen resúmenes cuando se les encomienda trabajos educativos; pues gracias al desarrollo tecnológico, el acceso ilimitado a internet y la inteligencia artificial, todo su trabajo se basa en copiar y pegar documentos, pedir que la AI les resuelva problemas, redacte informes o haga investigaciones, sin que ellos puedan incurrir en un mayor esfuerzo por aprender, razón por la cual, al momento de guiar su aprendizaje y tomar el control de lo que deben aprender y cómo hacerlo, muchos experimentaron frustración y dejaron pasar las oportunidades de aprender, pues eran conocedores que debido a la situación mundial, su pase de año era garantizado y no debían realizar ningún esfuerzo adicional por aprender los contenidos mínimos del año escolar.



En relación a ello, Sánchez et al (2023) manifiesta que desarrollar hábitos de lectura en tiempos de pandemia fue un reto casi imposible, pues según datos estadísticos en América Latina un 68% de los estudiantes tienen problemas de lectura, los cuales se agudizaron más en la pandemia y donde, factores relacionados con la forma de aprendizaje, el apoyo familiar, la motivación docente y la responsabilidad estudiantil, afectaron de forma negativa la actividad lectora, siendo evidente en los estudiantes carencia de destrezas de lectura, fallas de pronunciación de las palabras, lectura deletreada de las sílabas, omisión de los signos de puntuación, lo cual impide una comprensión lectora efectiva dentro del proceso educativo.

Para Llanga et al (2021), el problema de la educación virtual en los estudiantes va más allá de la conectividad, la accesibilidad y disponibilidad de recursos tecnológicos, pues están expuestos a varios distractores externos que se presentan en los hogares, afectando su concentración y reduciendo su calidad de aprendizaje, pues estas distracciones son atractivas a pesar de saber que son improductivas al momento de estudiar, y el cerebro prefiere actividades más estimulantes y recreativas, por lo que dividen la atención y desvían el proceso de aprendizaje, lo cual repercute en la incompreensión de contenidos y el bajo rendimiento académico, debido a distractores relacionados con el uso del celular, las redes sociales, los juegos en línea, la televisión, las mascotas o la propia familia.

Desde el punto de vista de Villaseñor & Morales (2022), la urgencia sanitaria no consideró los impactos a corto, mediano y largo plazo de la educación virtual, pues aspectos relacionados con la motivación estudiantil, su interacción con el conocimiento y las relaciones interpersonales no se consideraron de forma detallada, lo cual influyó en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario, quienes fueron afectados en mayor medida debido al sentimiento de lejanía de sus compañeros y no contar con la presencia directa del docente como facilitador en sus procesos de aprendizaje, a su vez, la inestabilidad familiar, la presión de las tareas educativas a distancia, los ruidos o la cantidad de personas en los hogares, así como la imposibilidad en ocasiones de entender cuando todos hablan al mismo tiempo en una videoconferencia fueron señalados como factores relevantes que dificultaron el aprendizaje en línea. Paralelo a ello los docentes experimentaron incertidumbre frente a las herramientas tecnológicas, dificultad de seguimiento y evaluación de los estudiantes, complejidad para la



retroalimentación y el desapego de los estudiantes al proceso de enseñanza estructurado por la emergencia sanitaria.

La investigación desarrollada por Delgado (2021), en la cual se analiza los efectos de la educación virtual en la educación básica, estima que el mayor efecto negativo de la virtualidad en la pandemia es la deserción escolar, lo cual aumenta los índices de analfabetismo en la población del país. Como lo explican Carro & Lima (2022), entre las principales causas de deserción escolar están los factores socioeconómicos; la actuación docente; las estrategias institucionales y los efectos socioemocionales, siendo estos efectos más desalentadores en la población estudiantil rural, quienes vivieron la pandemia desde la perspectiva de carencia, inaccesibilidad, inestabilidad familiar y problemas sociales, que contribuyeron al abandono escolar y propiciaron el trabajo infantil, el abuso de sustancias y adopción de hábitos poco saludables.

Visto desde esta perspectiva, si bien, la educación en línea subsana algunos problemas en el ámbito educativo, dejó al descubierto diferencias significativas en la población relacionadas principalmente con los factores sociales y económicos, mismos que jugaron un rol determinante al momento de continuar con el proceso educativo regular, acrecentando las desigualdades e incrementando los cuadros de estrés, frustración y marginación a nivel mundial.

Lastimosamente el mundo no estaba preparado para sobrellevar una pandemia y a la par garantizar la educación de millones de estudiantes, convirtiéndose el virus no solo en un peligro para la salud, sino en un peligro para el desarrollo personal y profesional de niños, jóvenes y adultos en etapa educativa, quienes por diferentes circunstancias o situaciones no tuvieron la oportunidad de seguir con su educación.

Así, las repercusiones de la educación virtual en las deficiencias del aprendizaje y la deserción escolar vinculada a la pandemia, han afectado al capital humano, el desarrollo científico y tecnológico e incrementado las cifras de analfabetismo regular y digital, siendo menester de los gobiernos establecer políticas claras que permitan la reincorporación de los estudiantes a los sistemas educativos regulares, manteniendo a los docentes al día en las herramientas digitales, proporcionando facilidades de aprendizaje e inclusión, pero sobre todo, reduciendo las brechas económicas y desigualdad para sectores históricamente marginados, pues se debe empezar por algo para mejorar la educación en el mundo.



CONCLUSIONES

Las consecuencias de Covid-19 en la educación básica estuvieron relacionadas con el cambio de la educación presencial a virtual, desencadenando una serie de inconvenientes y dejando ver la desigualdad social frente a diferentes recursos tecnológicos indispensables para el aprendizaje, a su vez, la falta de contacto social, la carga académica, las tareas, el entorno familiar y social, agravaron el rendimiento académico de los estudiantes y en muchos casos resultaron ser un obstáculo difícil de superar promoviendo la deserción escolar.

Tanto los docentes como los estudiantes de la Educación Básica experimentaron dificultades significativas frente a la educación en línea, por un lado, los docentes no contaban con la suficiente capacitación en cuanto a didáctica, evaluación y recursos o herramientas tecnológicas para impartir sus clases, a su vez, los estudiantes tuvieron que adquirir dispositivos electrónicos, contratar planes de internet, guiar su autoaprendizaje, lidiar con problemas de conectividad, hacer frente a distractores del entorno y situaciones familiares particulares, que dificultaban su concentración y restaban efectividad durante el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Avello, R., & Rodríguez, M. (07 de Abril de 2020). La importancia de la motivación en la enseñanza en línea. *Rev. GITEM@*, 4(6), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3743818>
- Aznar, F. (01 de Enero de 2020). La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19. *Rev. RISE*, 3(7), 53-78. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5749>
- Aranda Espinosa, F., & Brand Galindo, A. (2024). Orfeo y la armonía celestial, de Jáuregui a Ovidio: filosofía, música y poesía. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 195–212. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.95>
- Aranda Espinosa, F., & Brand Galindo, A. (2024). Orfeo y la armonía celestial, de Jáuregui a Ovidio: filosofía, música y poesía. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 195–212. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.96>
- Carro, A., & Lima, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Rev. Andina de Educación*, 5(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>



CEPAL. (2020). *La Educación en tiempos de pandemia de Covid-19*. Comisión económica para América Latina y El Caribe.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (03 de Abril de 2020). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Retrieved 05 de Mayo de 2020, from Comisión Económica para América Latina y el Caribe Web site:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/S2000264_es.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Delgado, M. (2021). *Educación virtual durante la pandemia de covid – 19 y su incidencia en la deserción de los estudiantes en la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi*. Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>

Gallo, L. (26 de Mayo de 2020). Acerca de los estudiantes que transitan nuestras aulas en tiempos de pandemia. *Rev. EVELIA*, 5(3), 2-10. Retrieved 10 de Junio de 2020, from <https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/portal/files/articulosAulasExtendidas/Acercadelosestudiantesquetransitannuestrasaulasentiemposdepandemia.pdf>

Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Rev. Chakiñan*, 15(10), 152-165. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>

Gómez, J., Valdés, J., & Oliva, F. (01 de Enero de 2020). Consideraciones con respecto a la residencia de Cirugía General y Digestiva durante la crisis Sanitaria originada por COVID-19. *Rev. Cirujía Andaluza*, 31(2), 161-63. Retrieved 17 de Junio de 2020, from https://www.asacirujanos.com/admin/upfiles/revista/2020/Cir_Andal_vol31_n2_17.pdf



- Gómez, X. (01 de Marzo de 2020). *Cuidando mi salud mental durante COVID-19*. Asociación Mexicana de psicología hospitalaria.
<https://doi.org/https://difzapopan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Cuidados-de-Salud-Mental-en-tiempos-del-COVID-19-1-c.pdf>
- González, N., Tejada, A., Espinoza, C., & Ontiveros, Z. (11 de Junio de 2020). mpacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante lapandemia porCovid-19. *Rev. SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 1(1), 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
- Gutiérrez, R. (01 de Enero de 2020). Propuesta de atención para los servicios de psicoterapia en línea (telepsicoterapia) derivados del Covid-19 en México. *Rev. Psicolog y Salud*, 30(1), 133-136.
Retrieved 20 de Mayo de 2020, from
<http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2640/4509>
- Hinojoza, J., & Aguilar, L. (2023). Desafío docente en la virtualidad de la educación básica regular. *Rev. Ciencia Latina*, 7(1), 9195-9217.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5045
- Human Rights Watch. (2021). *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial*. Human Rights Watch.
- Llanga, E., Guacho, M., Andrade, C., & Guacho, M. (2021). Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual. *Rev. Polo del conocimiento*, 6(8), 789-804.
<https://doi.org/http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Lorenzo, A., Díaz, K., & Zaldivar, D. (01 de Enero de 2020). La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19:apuntes generales. *Rev. Anales Acad Cienc de Cuba*, 10(2), 2-8.
Retrieved 20 de Junio de 202, from
<http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839/856>
- Marquina, R., & Jaramillo, L. (18 de Mayo de 2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Rev. SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 1-4.
[https://doi.org/ https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.452](https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.452)



- Morales, J. (28 de Marzo de 2020). Oportunidad o Crisis Educativa: Reflexiones desde la Psicología para Enfrentar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Tiempos de Covid-19. *Rev. Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-9. Retrieved 10 de Junio de 2020, from <http://www.rinace.net/riejs/>
- Murillo, J., & Duk, C. (01 de Enero de 2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*, 14(1), 1-3.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>
- Núñez, J. (01 de Junio de 2020). COVID-19 por SARS-Cov2 también ha afectado a la Educación Médica. *Rev. Edu Méd*, 1(1), 1-7. Retrieved 21 de Junio de 2020, from
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.001>
- Oña, J. (01 de Junio de 2020). Desafíos en la Educación preescolar en tiempos de Covid-19. *Rev. CienciAmérica*, 9(2), 1-9. Retrieved 22 de Junio de 2020, from
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305/481>
- Organización Mundial de la Salud. (18 de MARzo de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Retrieved 18 de Mayo de 2020, from Organización Mundial de la Salud Web site:
https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-salud-mental-durante-brote-covid-19?gclid=Cj0KCQjwzZj2BRDVARIsABs3l9Kr21M4u6PqZLve1Ib5P_jd9pNVDNydV-ycZG25eaX7mJSZnjhYGeYaAiUZEALw_wcB
- Ramírez , L., Arvizu, V., Ibáñez, L., Martínez, C., & Ramírez, V. (01 de Mayo de 2020). Apoyo ante COVID-19: en Latinoamérica. Estudio exploratorio de las necesidades psico-socio educativas durante la contingencia. *Rev. EUMED*, 6(1), 89-103. Retrieved 05 de Junio de 2020, from
<https://www.eumed.net/actas/20/covid/8-apoyo-ante-covid-19-en-latinoamerica-estudio-exploratorio-de-las-necesidades.pdf>



Sánchez, M., Cárdenas, R., & Bosisio, A. (2023). Los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura. *Rev. RECIMUNDO*, 7(2), 187-198.

<https://doi.org/https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2039>

Salas Medina , D. L., Medina Barragán, R. A., Mercado Rivas, M. X., & Valle Solís, M. O. (2024). El futuro de la investigación en Enfermería ¿Por qué los estudiantes no están interesados en la generación del conocimiento?. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 367–377. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.99>

Vera Villarreal, P. (30 de Marzo de 2020). Psicología y covid-19: un análisis desde los procesos psicológicos básicos. *Rev. CNPS*, 14(1), 10-18. <https://doi.org/DOI: 10.7714/CNPS/14.1.201>

Villaseñor, X., & Morales, E. (2022). Dificultades en la implementación de las clases virtuales para la carrera licenciado en idiomas desde la perspectiva docente . *Rev. Ciencia Latina*, 6(5), 2004-2023. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3226

