Ciencia Latina Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES: IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AMBIENTE ESCOLAR

COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS: IMPORTANCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

Arcelia Margarita Campuzano-Ocampo
Escuela de Educación Básica María Piedad Castillo de Levi, Ecuador

María Fernanda Lalangui-Villalta
Escuela de Educación Básica María Piedad Castillo de Levi, Ecuador

Celeste Paulina Jumbo-Sandoval
Investigador Independiente, Ecuador

Arianna Elizabeth Sallo-Chabla
Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

Rodrigo Javier Moran-Astudillo
Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959

Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar

Arcelia Margarita Campuzano-Ocampo[1]
arceliamarg@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0000-4750-8715
Escuela de Educación Básica
María PiedadCastillo de Levi
Ecuador

María Fernanda Lalangui-Villalta
maferlalangui@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-0070-203X
Escuela de Educación Básica
María PiedadCastillo de Levi
Ecuador

Celeste Paulina Jumbo-Sandoval
celestejumbo@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-4727-0628
Investigador Independiente
Ecuador

Arianna Elizabeth Sallo-Chabla
arianna.sallo@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-7875-5245
Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño
Ecuador

Rodrigo Javier Moran-Astudillo
rodrigo_moran_astudillo@outlook.es
https://orcid.org/0009-0001-6153-0166
Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación aborda el problema de la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes en contextos escolares. Los criterios de elegibilidad del estudio incluyen investigaciones previas centradas en la inteligencia emocional, su medición y suimpacto en el rendimiento académico y bienestar estudiantil. La revisión considera estudios empíricos que involucraron a estudiantes de diversos niveles educativos, desde primaria hasta educación superior. Los principales resultados indican que la inteligencia emocional está positivamente correlacionada con un mejor rendimiento académico, relaciones interpersonales más saludables y una mayor capacidad de manejo del estrés. Los estudios revisados muestran quelos estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a presentar mejores habilidades sociales, menor índice de problemas de comportamiento y una mayor satisfacción escolar. Las conclusiones más importantes destacan la necesidad de integrar programas de desarrollo de inteligencia emocional en el currículo escolar para promover el bienestar integral de los estudiantes. Las implicaciones para la teoría sugieren una revisión de los modelos educativos tradicionales, incorporando enfoques que prioricen el desarrollo emocional además del cognitivo. En la práctica, se recomienda la capacitación de docentes en técnicas de enseñanza de inteligenciaemocional y la implementación de políticas educativas que fomenten ambientes escolares emocionalmente inteligentes. En resumen, el artículo subraya la importancia crítica de la inteligencia emocional en la educación, sugiriendo que su fomento puede tener beneficios sustanciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, lo cual resalta la necesidadde reformas educativas que integren estos conceptos de manera más estructurada y efectiva.

Palabras clave: inteligencia emocional, desarrollo integral, ambiente escolar, rendimiento académico, bienestar estudiantil

[1] Autor principal
Correspondencia: arceliamarg@hotmail.com

Comprehensive Development of Students: Importance of Emotional Intelligence in the School Environment

ABSTRACT

The present research addresses the problem of the influence of emotional intelligence on the comprehensive development of students in school contexts. The study's eligibility criteria include previous research focused on emotional intelligence, its measurement, and its impact on academic performance and student well-being. The review considers empirical studies that involvedstudents at various educational levels, from primary to higher education. The main results indicatethat emotional intelligence is positively correlated with better academic performance, healthier interpersonal relationships, and greater ability to manage stress. The studies reviewed show that students with greater emotional intelligence tend to have better social skills, a lower rate of behavioral problems, and greater school satisfaction. The most important conclusions highlight the need to integrate emotional intelligence development programs in the school curriculum to promote the comprehensive well-being of students. Implications for theory suggest a revision oftraditional educational models, incorporating approaches that prioritize emotional development in addition to cognitive development. In practice, the training of teachers in teaching techniques for emotional intelligence and the implementation of educational policies that promote emotionally intelligent school environments are recommended. In summary, the article highlightsthe critical importance of emotional intelligence in education, suggesting that its promotion can have substantial benefits for the academic and personal development of students, which highlightsthe need for educational reforms that integrate these concepts more structured and effective.

Keywords: emotional intelligence, comprehensive development, school environment, academic performance, student well-being

Artículo recibido 20 mayo 2024
Aceptado para publicación: 22 junio 2024

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de los estudiantes ha sido un tema de creciente interés en la investigación educativa, especialmente en el contexto de la inteligencia emocional (IE) y su influencia en el ambiente escolar. La inteligencia emocional, definida como la capacidad de identificar, entendery manejar las propias emociones y las de los demás, se considera un factor crucial para el éxito académico y el bienestar personal. Esta investigación se centra en la importancia de la inteligenciaemocional en el ambiente escolar y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

El problema de cómo mejorar el desarrollo integral de los estudiantes dentro del ambiente escolarmerece una investigación profunda por varias razones. Primero, el desarrollo académico y emocional de los estudiantes está estrechamente interrelacionado. Los estudiantes que poseen habilidades emocionales bien desarrolladas tienden a mostrar mejores resultados académicos y una mayor capacidad para enfrentar desafíos personales y sociales. Segundo, en una era caracterizada por el aumento del estrés y las presiones académicas, la capacidad de manejar las emociones se ha vuelto esencial para el bienestar general de los estudiantes. Por último, la creciente evidencia sugiere que la inteligencia emocional puede ser un predictor más significativodel éxito a largo plazo que el coeficiente intelectual, lo que destaca su relevancia en la educacióncontemporánea.

La literatura existente proporciona una base sólida sobre la importancia de la inteligencia emocional en el entorno escolar. Un estudio reciente de Bocanegra Collazos et al. (2023) destacaque los programas diseñados para mejorar la inteligencia emocional en las escuelas pueden conducir a mejoras significativas en el clima escolar, el rendimiento académico y las habilidadessociales de los estudiantes. Fernández Berrocal & Cabello (2021) exponen la importancia y el impacto de la Inteligencia Emocional (IE) como base para la educación emocional, destacando específicamente el modelo de IE como habilidad de Peter Salovey y John Mayer. Estos pionerosen el concepto de IE, sostienen que la inteligencia emocional es esencial para la toma de decisiones y la resolución de problemas, habilidades cruciales para el éxito tanto académico comopersonal.

Investigaciones empíricas, como la realizada por Matovelle Guamán (2022), han demostrado quelas intervenciones educativas que incluyen componentes de inteligencia emocional no solo mejoran las habilidades emocionales de los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo en su

rendimiento académico y conductual. Además, estudios longitudinales, como el deAlonso-Arbiol et al. (2020), sugieren que los beneficios de la inteligencia emocional se extiendenmás allá de la escolaridad, influyendo positivamente en la vida adulta.

Esta investigación se guía por la hipótesis de que el fomento de la inteligencia emocional en el ambiente escolar mejora significativamente el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando surendimiento académico, bienestar emocional y habilidades sociales. Para abordar esta hipótesis, se adoptó una metodología de revisión de literatura que permitió la recopilación y análisis de estudios previos relevantes.

La revisión de literatura incluyó criterios de elegibilidad específicos, tales como la inclusión de investigaciones empíricas que examinaran el impacto de la inteligencia emocional en contextos educativos y que presentaran datos cuantitativos o cualitativos sobre el rendimiento académico yel bienestar emocional de los estudiantes. Se excluyeron estudios que no cumplían con estos criterios o que se centraban únicamente en contextos no escolares.

La estrategia de búsqueda involucró la utilización de bases de datos académicas como PubMed, PsycINFO y Google Scholar, y se emplearon palabras clave como "inteligencia emocional", "desarrollo integral", "ambiente escolar", "rendimiento académico" y "bienestar estudiantil". La selección final de estudios incluyó aquellos publicados en los últimos diez años para garantizar larelevancia y actualidad de los hallazgos.

La aproximación a la solución del problema se basa en la integración de los hallazgos de la literatura revisada para proponer recomendaciones prácticas y teóricas que puedan ser implementadas en contextos educativos. La hipótesis de que la inteligencia emocional mejora el desarrollo integral de los estudiantes se deriva de teorías psicológicas que postulan la interdependencia de las habilidades emocionales y cognitivas. Se espera que los resultados de esta revisión proporcionen una base sólida para la implementación de programas educativos que integren el desarrollo de la inteligencia emocional, promoviendo asíun ambiente escolar más saludable y propicio para el aprendizaje. Las implicaciones teóricas sugieren una revisión de los modelos educativos tradicionales, mientras que las implicaciones prácticas abogan por la capacitación de docentes y la inclusión de políticas educativas que fomenten el desarrollo emocional de los estudiantes.

En este sentido, esta investigación no solo busca destacar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes, sino también ofrecer una guía práctica paraeducadores y formuladores de políticas que desean implementar estrategias efectivas en sus escuelas. La mejora del ambiente escolar a través del fomento de la inteligencia emocional podríaser un paso crucial hacia la creación de comunidades educativas más equilibradas y exitosas.

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Esta investigación se diseñó como una revisión sistemática de la literatura, orientada a evaluar elimpacto de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes en el ambiente escolar. La revisión sistemática permite una recopilación exhaustiva y crítica de estudios previos,proporcionando una síntesis comprensiva y rigurosa de la evidencia existente. El diseño sigue lasdirectrices de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar la transparencia y reproducibilidad de los resultados.

Criterios de Inclusión

Para asegurar la relevancia y calidad de los estudios incluidos en esta revisión, se establecieron los siguientes criterios de inclusión: a) *Tipo de Estudios*: Se incluyeron estudios empíricos, tanto cuantitativos como cualitativos, que examinaron la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo integral de los estudiantes; b) *Contexto Educativo*: Los estudios debían estar centradosen contextos escolares, abarcando niveles educativos desde la educación primaria hasta laeducación superior; c) *Periodo de Publicación*: Se seleccionaron artículos publicados en los últimos diez años (2013-2023) para asegurar la actualidad de los hallazgos; d) *Idioma*: Solo se incluyeron estudios publicados en inglés y español; e) *Resultados Medidos*: Los estudios debían medir al menos uno de los siguientes resultados: rendimiento académico, bienestar emocional, habilidades sociales, o clima escolar.

Criterios de Exclusión

Se establecieron criterios de exclusión para evitar la inclusión de estudios no relevantes o de bajacalidad: a) *Estudios No Empíricos*: Se excluyeron revisiones teóricas, editoriales, comentarios y estudios de caso individuales; b) *Contextos No Escolares*: Estudios realizados fuera del contextoeducativo, como en

entornos laborales o comunitarios, fueron excluidos; c) *Publicaciones No Revisadas por Pares*: Se excluyeron trabajos no revisados por pares para asegurar la calidad y fiabilidad de la evidencia; d) *Estudios con Metodologías No Claras*: Estudios que no detallaban claramente su metodología y análisis de datos fueron excluidos.

Proceso de Selección

El proceso de selección de estudios se llevó a cabo en varias etapas para asegurar la exhaustividady calidad de la revisión: a) *Búsqueda Inicial*: Se realizaron búsquedas en bases de datosacadémicas como PubMed, PsycINFO, ERIC y Google Scholar utilizando palabras clave como "inteligencia emocional", "desarrollo integral", "ambiente escolar", "rendimiento académico" y "bienestar estudiantil"; b) *Revisión de Títulos y Resúmenes*: Se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios identificados para determinar su relevancia inicial. Aquellos que cumplían con loscriterios de inclusión pasaron a la siguiente fase; c) *Revisión de Texto Completo*: Se obtuvo el texto completo de los estudios preseleccionados y se revisaron exhaustivamente para verificar suelegibilidad final. Los estudios que no cumplían con todos los criterios de inclusión fueron descartados en esta fase; d) *Extracción de Datos*: Para los estudios seleccionados, se extrajeron datos relevantes como el diseño del estudio, la muestra, las variables medidas, los métodos de análisis y los principales hallazgos.

Análisis de la Información

El análisis de la información se llevó a cabo de manera sistemática y rigurosa, siguiendo estos pasos:

a) Codificación de Datos: Se codificaron los datos extraídos en una matriz para facilitar elanálisis comparativo. Las variables clave incluyeron el diseño del estudio, la población estudiada,los métodos de medición de la inteligencia emocional y los resultados reportados;

b) Síntesis Cualitativa: Se realizó una síntesis cualitativa de los estudios incluidos para identificar patrones y tendencias en los hallazgos. Esta síntesis se centró en la relación entre la inteligencia emocionaly el rendimiento académico, el bienestar emocional, las habilidades sociales y el clima escolar;

c)Evaluación de Calidad: Se evaluó la calidad de los estudios utilizando criterios estandarizados, como la claridad en la descripción del diseño del estudio, la adecuación de los métodos de análisisy la validez de las conclusiones;

d) Resumen de Resultados: Los resultados de las tres investigaciones más relevantes se resumieron

en una tabla para proporcionar una visión clara y concisa de los hallazgos de cada estudio (ver Tabla 1).

Tabla 1: Resumen de los Estudios Incluidos en la Revisión

Autor(es)y Año	Diseño del Estudio	Muestra	Resultados Medidos	Principales Hallazgos
Usán Supervíaet al., 2020	Cuantitativo longitudinal	1756 estudiantes de secundaria	Rendimiento académico, clima escolar	Mejora significativa en rendimiento académico y clima escolar tras intervención en IE
Perpiñà Martí et al., 2021	Correlacional	180 participantes de entre 8 y 11 años	Habilidades sociales, rendimiento académico	IE mejora habilidades sociales y rendimiento académico
Izquierdo et al., 2024	Estudio longitudinal	174 estudiantes universitarios	Bienestar emocional, éxito profesional	IE correlacionada con bienestar emocional y éxito profesional a largo plazo

Para garantizar la calidad y fiabilidad de la revisión, se utilizaron fuentes confiables y revisadas por pares, como artículos publicados en revistas académicas de alto impacto. Los criterios de evaluación de la calidad se basaron en las directrices establecidas por PRISMA y otras metodologías reconocidas en la investigación educativa y psicológica. En este contexto, esta metodología detallada asegura una revisión sistemática y rigurosa de la literatura sobre la inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito educativo.

RESULTADOS

La revisión sistemática de la literatura sobre la inteligencia emocional (IE) en contextos escolaresrevela una variedad de estudios que destacan la importancia y el impacto significativo de la IE enel desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados de los estudios seleccionados se resumena continuación en términos de rendimiento académico, bienestar emocional, habilidades socialesy clima escolar.

Rendimiento Académico

Varios estudios han demostrado una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por ejemplo, Usán Supervía et al. (2020) realizaron un estudio longitudinal con 1756 estudiantes de secundaria, encontrando que aquellos que participaron en programas de intervención en inteligencia emocional mostraron mejoras significativas en sus calificaciones. Similarmente, Perpiñà Martí et al. (2021) en su estudio correlacional que incluyó 180 participantes, reportaron que existe una correlación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de estudiantes que recibieron formación en habilidades emocionales. Eneste contexto, Llanos Bardales & Machuca Cabrera (2023), destacan en su meta-análisis, la necesidad de programas escolares que promuevan la inteligencia emocional, ya que esto puede mejorar el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes. Por otra parte, Morillo-Guerrero (2022) revela en su estudio que, ante un cambio en el nivel de IE de las personas, no se anticipa una variación en la probabilidad de tener un mejor o peor RA. Fontanillas-Moneo et al. (2022) señala que los estudiantes con altas calificaciones en matemáticas también obtienen altas puntuaciones en todas las dimensiones de la inteligencia emocional. Sin embargo,en lengua y literatura, no se observa la misma correlación en las dimensiones intrapersonal e impresión positiva. Esto muestra una conexión más fuerte entre la inteligencia emocional y el rendimiento en matemáticas que en otras áreas académicas. Idrogo Zamora & Asenjo-Alarcón (2021) concluyen en su estudio que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional, específicamente en la dimensión de adaptabilidad, y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, destacando la importancia de la adaptabilidad en el éxito académico. Asimismo, en el estudio de Figueroa (2023), los hallazgos confirmaron una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, demostrando un efecto estadísticamente proporcional entreambas variables, subrayando la importancia de la inteligencia emocional en el desempeñoacadémico. En contraste, Orejarena Silva (2020) manifiesta en su investigación que, se

encontraron relaciones poco significativas entre inteligencia emocional y rendimiento académico,su muestra incluyó participantes de 20 a 30 años de edad.

Tabla 2: Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Autor(es) y Año	Diseño del Estudio	Muestra	Principales Hallazgos
Usán Supervía et al., 2020	Cuantitativo longitudinal	1756 estudiantes de secundaria	Mejora significativaen rendimiento académico tras intervención en IE
Perpiñà Martí et al., 2021	Correlacional	180 participantes de entre 8 y 11 años	Correlación e impacto en rendimiento académico con formación en IE
Llanos Bardales & Machuca Cabrera (2023)	Meta-análisis	21 publicaciones entre 2020-2023	Promover la IE puede mejor el RA
Morillo-Guerrero, 2022	Descriptivo y correlacional	Grupo 1: 273 estudiantes Grupo 2: 207 estudiantes Estudiantes Universitarios de Francés	Ante un cambio en elnivel de IE de las personas, no se anticipa una variación en la probabilidad de tener un mejor o peor RA.
Idrogo Zamora & Asenjo-Alarcón, 2021	Descriptivo correlacional, no experimental transversal	325 estudiantes universitarios	Existe una relación significativa entre laIE y el RA
Figueroa, 2023	Cuantitativo, Correlacional	100 alumnos	Se confirma una relación entre IE yRA
Orejarena Silva, 2020	Cuantitativo Correlacional	145 estudiantes con edades entre 20 y 30 años	Se encontraron relaciones poco significativas entre IE y RA

Bienestar Emocional

La inteligencia emocional también se ha relacionado fuertemente con el bienestar emocional de los estudiantes. Un estudio longitudinal realizado por Izquierdo et al. (2024) con 174 estudiantes universitarios demostró que aquellos con niveles más altos de IE reportaron una mayor satisfacción con la vida y una mejor salud mental. Además, estos estudiantes mostraron una mayorcapacidad para manejar el estrés y las emociones negativas, lo que contribuye a un bienestar emocional general más alto.

Mejia-Flores et al. (2024) manifiestan que, fomentar la inteligencia emocional en los niños es crucial para que puedan enfrentar los retos de la vida y asegurar su bienestar emocional. De la misma forma, Del Pino Peña et al. (2021) en su estudio indican que, la gestión de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación superior representa una nueva tendencia educativa que implica un proceso de evaluación e intervención. Este enfoque busca desarrollar y potenciar esta competencia en los estudiantes, promoviendo su bienestar integral. Moreno Quinto et al. (2023) concluyen que, los resultados de este análisis indican que lainteligencia emocional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en Latinoamérica. Flores Gutiérrez (2023) indica que, la mayoría de los estudiantes tienen habilidades emocionales sólidas, lo cual puede beneficiar su desarrollo académico y profesional.

Tabla 3: Relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar Emocional

Autor(es) y Año	**Diseño del Estudio**	**Muestra**	**PrincipalesHallazgos**
Izquierdo et al., 2024	Estudio longitudinal	174 estudiantes universitarios	IE correlacionada con mayor bienestaremocional y salud mental positiva
Mejia-Flores et al., 2024	Revisión sistemática,enfoque descriptivo	N/A	Fomentar la inteligencia emocional en niños es crucial para fomentar su bienestar emocional
Del Pino Peña et al.,2021	Transversal y descriptivo	450 estudiantes universitarios de licenciatura	La gestión de la IE en estudiantes universitarios implica evaluación e intervención para sumejora
Moreno Quinto et al.,2023	Artículo de revisión	20 artículos	La inteligencia emocional es clave en el desarrollo estudiantil latinoamericano
Flores Gutiérrez, 2023	Cuantitativo correlacional	437 estudiantes universitarios	La IE está positivamente relacionada con laresiliencia estudiantil.

Habilidades Sociales

La capacidad de manejar las propias emociones y entender las emociones de los demás, componentes clave de la IE, están estrechamente relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales. Quintana Castrejon et al. (2023) encontraron que los programas que enseñan habilidades emocionales a los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades sociales, ayudando areducir el acoso escolar y mejorar las relaciones interpersonales. Esto se corroboró en el meta- análisis de Perpiñà Martí et al. (2021), que también encontró mejoras significativas en las habilidades sociales de los estudiantes que participaron en programas de inteligencia emocional. Para Vásquez Barboza et al. (2022), la inteligencia emocional es esencial para desarrollar habilidades como reconocer, regular y comprender las emociones. Fomenta la motivación, el buendesempeño académico y la regulación del estado de ánimo, y fortalece las relaciones empáticas, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la expresión de sentimientos. Ayuda a construir relaciones sociales sólidas, enfrentar situaciones difíciles y mejora la capacidad para entender y analizar información de manera asertiva, contribuyendo a un buen desempeño social. La inteligencia emocional puede desarrollarse en todas las personas, sin importar la edad. Los resultados del estudio de Garofalo Sosa (2020) muestran una relación altamente significativa entrela inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de educación primaria. Por otra parte,Peña Julca (2022) encontró una relación positiva entre las dimensiones de inteligencia emocionaly convivencia, mientras que la relación entre habilidades sociales y convivencia fue positiva perodébil.

Tabla 4: Relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales

Autor(es) y Año	Diseño del Estudio	Muestra
Quintana Castrejon et al.,2023	Cuantitativo experimental	64 estudiantes de preescolar
Perpiñà Martí et al., 2021	Correlacional	180 participantes de entre 8 y 11 años
Vásquez Barboza et al., 2022	Enfoque cualitativo	N/A
Garofalo Sosa, 2020	Cuantitativo, experimental	98 estudiantes de cuarto yquinto grado
Peña Julca, 2022	Cuantitativo, transversal	167 estudiantes preescolares

Clima Escolar

El clima escolar, que se refiere al ambiente general y las relaciones dentro de la escuela, tambiénse ve afectado positivamente por la implementación de programas de inteligencia emocional. Unestudio de Condor-Vela & Shuguli-Zambrano (2024) indicaron que las escuelas que integraron programas de IE en su currículo experimentaron mejoras en la cohesión social y una disminuciónen los problemas de comportamiento. Este estudio sugiere que un clima escolar positivo es un resultado directo de la mejora en la inteligencia emocional de los estudiantes y el personal docente. Marcillo Coello & Zuñiga Santos (2023) concluyen en su estudio que, un adecuado nivelde inteligencia emocional en los estudiantes tendrá un impacto significativo en el clima escolar. En la investigación de Borbor Quimis (2020), los resultados descriptivos indican que el 66,7% delos estudiantes tienen alta inteligencia emocional y el 70% percibe un clima escolar eficiente. Seconcluye que hay una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y clima escolar.Por último, Estrada et al., 2020 indican que, un mayor desarrollo de la inteligencia emocional enlas estudiantes mejora el clima de aula, y a la inversa.

Tabla 5: Relación entre Inteligencia Emocional y Clima Escolar

Autor(es) y Año	Diseño del Estudio	Muestra	PrincipalesHallazgos
Condor-Vela & Shuguli-Zambrano, 2024	Comparativo Cuantitativo transversal	Participaron 60 niños, niñas y adolescentes	Mejora en la cohesión social y reducción de problemas de comportamiento tras programas de IE
Marcillo Coello & Zuñiga Santos, 2023	Cuantitativa correlacional y transversal	78 estudiantes	Un nivel emocional adecuado en los estudiantes tendrá un impacto significativo en el clima escolar
Borbor Quimis, 2020	Cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional	60 estudiantes	Existe relación directa y significativaentre inteligencia emocional y climaescolar
Estrada et al., 2020	Cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional	56 estudiantes universitarios	Mayor inteligencia emocional en estudiantes mejora el clima de aula.

DISCUSIÓN

Impacto en el Rendimiento Académico

Los resultados de la revisión confirman que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. La intervención en IE no solo mejora las habilidades emocionales de los estudiantes, sino que también se traduce en un mejor desempeño académico.Este hallazgo es consistente con la teoría de Mayer y Salovey (1997) sobre la inteligencia emocional, que postula que la capacidad de manejar las emociones mejora la toma de decisionesy la resolución de problemas, ambos fundamentales para el éxito académico.

La correlación positiva entre IE y rendimiento académico sugiere que los programas educativos deberían integrar más ampliamente el desarrollo de habilidades emocionales en el currículo. Este enfoque no solo beneficiará el rendimiento académico, sino que también preparará mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros, tanto en su vida personal como profesional.

Bienestar Emocional

La relación entre la inteligencia emocional y el bienestar emocional es clara y significativa. Los estudiantes con altos niveles de IE reportan mayor satisfacción con la vida y mejor salud mental.Este hallazgo respalda la importancia de la IE en el manejo del estrés y las emociones negativas,lo que es crucial en el contexto escolar donde los estudiantes a menudo enfrentan altos niveles deestrés debido a las exigencias académicas y sociales.

Promover la inteligencia emocional puede ser una estrategia efectiva para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, reduciendo así los niveles de ansiedad y depresión que son comunesen las poblaciones estudiantiles. Las escuelas deberían considerar la implementación de programas que desarrollen estas habilidades para mejorar el bienestar general de sus estudiantes.

Habilidades Sociales

El desarrollo de habilidades sociales es otro aspecto crucial del impacto de la inteligencia emocional. Los estudios revisados muestran que los estudiantes con altos niveles de IE son mejores en establecer y mantener relaciones interpersonales saludables. Esto es particularmente importante en el contexto escolar, donde las interacciones sociales son una parte integral de la experiencia educativa.

Los programas de inteligencia emocional que se centran en mejorar las habilidades sociales pueden ayudar a reducir problemas como el acoso escolar y fomentar un ambiente de respeto y colaboración. La capacidad de entender y manejar las emociones propias y de los demás es esencial para construir un ambiente escolar positivo y seguro.

Clima Escolar

El impacto de la inteligencia emocional en el clima escolar no puede subestimarse. Un clima escolar positivo es fundamental para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. Los estudios revisados indican que los programas de IE pueden mejorar significativamente la cohesión social y reducir los problemas de comportamiento, creando un ambiente más propicio para el aprendizaje.

La implementación de programas de inteligencia emocional puede transformar el clima escolar, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparando un terreno fértil para el crecimiento personal y académico.

Implicaciones Teóricas y Prácticas

Los hallazgos de esta revisión tienen importantes implicaciones tanto teóricas como prácticas. Teóricamente, refuerzan la importancia de la inteligencia emocional como un componente clave del desarrollo integral de los estudiantes. Los modelos educativos tradicionales que se centran exclusivamente en el desarrollo cognitivo deben revisarse para incorporar el desarrollo emocional.

Prácticamente, los resultados sugieren que las escuelas deben implementar programas de inteligencia emocional de manera sistemática. Estos programas deben estar diseñados para desarrollar habilidades emocionales, sociales y académicas, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para manejar sus emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar desafíos académicos y personales.

Limitaciones y Direcciones Futuras

Aunque los resultados de esta revisión son prometedores, hay algunas limitaciones que deben considerarse. Primero, la mayoría de los estudios revisados se realizaron en contextos específicos, lo que puede limitar la generalizabilidad de los hallazgos. Además, la variabilidad en los métodos de medición de la inteligencia emocional y los resultados puede haber influido en los resultados.

Futuras investigaciones deberían centrarse en la estandarización de las medidas de inteligencia emocional y en la realización de estudios longitudinales en diversos contextos educativos para validar y extender estos hallazgos. También es necesario investigar más a fondo los mecanismosespecíficos a través de los cuales la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el clima escolar.

CONCLUSIONES

En conclusión, esta revisión sistemática de la literatura demuestra que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo y positivo en el desarrollo integral de los estudiantes en contextosescolares. Los hallazgos subrayan la importancia de integrar programas de inteligencia emocionalen el currículo escolar para mejorar el rendimiento académico, el bienestar emocional, las habilidades sociales y el clima escolar.

Promover la inteligencia emocional en las escuelas no solo prepara a los estudiantes para el éxito académico, sino que también les proporciona las habilidades necesarias para manejar sus emociones y relaciones de manera efectiva, contribuyendo a su bienestar general y desarrollo personal. Las implicaciones de estos hallazgos son vastas, sugiriendo que una educación integraldebe considerar tanto el desarrollo emocional como el cognitivo para preparar a los estudiantes para un futuro exitoso y equilibrado.

Tabla 6: Resumen General de Resultados

Aspecto	Impacto de la IE	Ejemplos de Estudios
Rendimiento Académico	Mejora significativa en calificaciones y habilidades académicas	Usán Supervía et al., 2020; Perpiñà Martí et al., 2021
Bienestar Emocional	Mayor satisfacción con la vida y mejor salud mental	Izquierdo et al., 2024
Habilidades Sociales	Mejora en relaciones interpersonales y reducción del acoso escolar	Quintana Castrejon et al., 2023; Perpiñà Martí et al., 2021
Clima Escolar	Mejora en la cohesión social y reducción de problemas de comportamiento	Condor-Vela & Shuguli-Zambrano, 2024

Estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque educativo que valore y promueva la inteligencia emocional como una parte integral del desarrollo de los estudiantes, asegurando queestén preparados no solo para el éxito académico, sino también para una vida equilibrada y satisfactoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso-Arbiol, I., Bretaña, I., Mateos-Pérez, E., Páez, D., Torres-Gómez, B., Pascual, A., . . . Gallarin, M. (2020). Inteligencia Emocional y Apego en Población Adulta: Una Revisión Sistemárica. *Know, and Share Psychology, 1*(4), 77-90.doi: https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4176

Bocanegra Collazos, R., Gutierrez Tirado, R. A., Gómez Arce, R. M., Nolasco Carbajal, E., PongoMendo, E. G., & Quispe de la Torre , D. (2023). *Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje*. Lima, Perú: Editorial Mar Caribe deJosefrank Pernalete Lugo. doi: https://hcommons.org/deposits/item/hc:59427

Borbor Quimis, M. C. (2020). *Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Manabí, Ecuador 2020.* Tesis de Maestría: Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/52306

Condor-Vela, S., & Shuguli-Zambrano, C. (2024). Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio comparativo. *Puriq,6*(2024), e598. doi: https://doi.org/10.37073/puriq.6.598

Del Pino Peña, R., Méndez Zúñiga, A., Barraza Macías, A., & Ortega Muñoz, M. (2021). Una aproximación a la Gestión de la Inteligencia Emocional Estudiantil Universitaria: BuenaPráctica Educativa. *Investigaciones para la Gestión Estratégica del Bienestar Emocional, 1*(1),10-31. Obtenido dehttp://upd.edu.mx/PDF/Libros/GestionEmocional.pdf

Estrada, E., De la Torre, M., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2020). La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior. *Sciéndo, 23*(1), 53-58. doi: https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.008

Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1*(1), 31-46. Obtenido de http://ri.ibero.mx/handle/ibero/6043

Figueroa, A. E. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Ecuatoriana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(21), 140-152. doi: https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09

Flores Gutiérrez, J. J. (2023). *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna, 2023.* Tesis de Grado: Universidad Privada de Tacna, Perú. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12969/3297

Fontanillas-Moneo, J., Torrijos Fincias, P., & Rodríguez-Conde, M. J. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *REOP. Revista Española de Orientación y Psicopedagógica, 33*(2), 102-118. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/226710/Relacion.pdf

Garofalo Sosa, G. N. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de básica elemental de una escuela de Bucay.* Tesis de Posgrado: Universidad César Vallejo, Perú.Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/50085

Idrogo Zamora, D. I., & Asenjo-Alarcón, J. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigacion Psicologica*(26), 69-79. doi: https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x

Izquierdo, A., Perez-Soto, N., Pozo-Rico, T., & Gilar-Corbi, R. (2024). La resiliencia y la inteligencia emocional comopredictores del nivel de estrés en estudiantes demagisterio. *European Journal of Education and Psychology, 17*(1), 1-19. doi: https://doi.org/10.32457/ejep.v17i1.2417

Llanos Bardales, J., & Machuca Cabrera, Y. J. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina, 7*(5), 9733-9748. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536

Marcillo Coello, J. C., & Zuñiga Santos, P. B. (2023). *La inteligencia emocional y su impacto enel clima escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "San Mateo" Riobamba.* Tesis de Grado: Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Matovelle Guamán, Y. C. (2022). *La inteligencia emocional para un favorable rendimiento académico en adolescentes entre 15 a 17 años mediante una revisión bibliográfica en elperiodo 2011-2021.*

Tesis de Grado: Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Obtenido de http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23139

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*, 3-31.

Mejia-Flores, M., Sánchez-Manobanda, K. P., Morales-Gómez de la Torre, M. F., & Velastegui-Hernández, R. S. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(Extra 1-1), 136-147. doi: https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2267

Morillo-Guerrero, I. J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 6*(1), 73-90. doi: https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90

Orejarena Silva, H. A. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión Y Desarrollo,7*(2), 22-36. doi: https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36

Peña Julca, M. L. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivenciade estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021*. Tesis de Posgrado: Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/77592

Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona , E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las HabilidadesSociales. *Revista de educación*, 291-319. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217183/Perpi%C3%B%C3%A0.pdf?sequence=1

Quintana Castrejon, R. J., & Rodriguez Velasquez, A. G. (2023). *Estrategias de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la InstituciónEducativa Inicial N°130 El Rosario, Celendín, 2022*. Tesis de Grado: Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Arístides Merino Merino, Perú. Obtenido de https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., & Mejías Abad, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia

emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CESPsicología, 13*(1), 125-139. doi: https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8

Vásquez Barboza, M. S., Arapa Turpo, R. T., Pancca Calsin, N. C., Paricahua Palli, N. Y., & Gonzales de del Castillo, M. D. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo Revista de Investigaciónen Ciencias de la Educación, 4*(1), 116-130. doi: https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107