

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**ENSEÑANZA DIVERSIFICADA DEL INGLÉS
Y LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA
EN LA BÁSICA PRIMARIA**

**DIVERSIFIED TEACHING OF ENGLISH AND COLOMBIAN
SIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL**

Jesus Fernando Kerguelen Soto
Universidad de Córdoba, Colombia

Fernando Manuel Cantero Osorio
Institución Educativa Villa Esther, Colombia

Julio David Cogollo Morales
Universidad de Córdoba, Colombia

Alex Mauricio Díaz
Institución Educativa San José del Pantano, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11991

Enseñanza Diversificada del Inglés y la Lengua de Señas Colombiana en la Básica Primaria

Jesus Fernando Kerguelen Soto¹jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>Universidad de Córdoba
Colombia**Fernando Manuel Cantero Osorio**fernandocanteroosorio@gmail.com<https://orcid.org/0009-0003-5542-4038>Institucion Educativa Villa Esther
Colombia**Julio David Cogollo Morales**Juliocogollomorales@gmail.com<https://orcid.org/0009-0000-1956-8286>Universidad de Córdoba
Colombia**Alex Mauricio Diaz**Alexmau995@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-5736-2470>Institucion Educativa San Jose del Pantano
Colombia

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo crear competencias frente al aprendizaje del inglés y la lengua de señas colombiana en niños de básica primaria en la educación rural desde un modelo de enseñanza diversificada. Esto permitirá dotar a los estudiantes de herramientas para facilitar los procesos de aprendizaje del idioma inglés de una forma creativa usando como elemento transversal de sensibilización humana la lengua de señas colombiana, siendo esto según Zambrano, V. R. J., & Saltos, R. E. M. (2023). una estrategia que bien puede ser adaptada según el contexto y de paso educar en la diversidad formando seres humanos comprometidos con el abordaje de la inclusión. Los resultados más significativos de este estudio radican en que el uso de la lengua de seña en la enseñanza de vocabulario en inglés garantiza el interés en aprender más acerca de la segunda lengua, de igual forma el diseño de materiales que se incluyan no solo el inglés sino también en el castellano genera en los estudiantes un efecto positivo en cuanto al aprendizaje y la sensibilidad humana.

Palabras clave: inclusión social, lengua de señas, inglés, comunicación

¹ Autor principal

Correspondencia: jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co

Diversified Teaching of English and Colombian Sign Language in Primary School

ABSTRACT

This research aims to create competencies in the learning of English Language and Colombian sign language in elementary school children in rural education from a diversified teaching model. This will provide students with tools to facilitate the vocabulary learning processes in the English language in a creative way, using Colombian sign language as a transversal element of human awareness, which, according to Zambrano, V. R. J., & Saltos, R. E. M. (2023), is a strategy that can be adapted to the context. In the process, it will also educate on diversity, forming human beings committed to addressing inclusion. The most significant results of this study are that the use of sign language in the teaching of vocabulary in English guarantees the interest in learning more about the second language, and the design of materials that include not only English but also Spanish has a positive effect on students' learning and human sensitivity.

Keywords: social inclusion, sign language, english, communication

Artículo recibido 20 mayo 2023

Aceptado para publicación: 22 junio 2023



INTRODUCCIÓN

El aumento considerado de la población con discapacidad en el mundo trae consigo ciertos cambios en la dinámica de la sociedad. Según el DANE, en Colombia hay 3.134.037 personas con dificultades para realizar actividades básicas diarias, lo que representa el 7,1% de la población del país. De ellas, 1.784.372 (4,07% de la población) reportaron tener dificultades en los niveles de severidad 1 o 2 según la escala del Washington Group y en el caso de la discapacidad auditiva. Según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida de 2022, en Colombia hay 439.772 ciudadanos sordos. En 2021, 459.784 personas se autocalificaron como personas con algún nivel de discapacidad auditiva, una de las situaciones más compleja que puede presentar esta población es el tema comunicación y la interacción. A su vez, esto debe ampliar los escenarios de inclusión social que se vea la discapacidad desde los postulados de Soto, J. F. K., & Better, H. D. (2023). no como algo extraño sino como una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana, esto permite que cada día se deban abrir escenarios de participación de personas con discapacidad. Ahora bien, sabemos que la discapacidad sensorial de tipo auditivos relaciona con la deficiencia a nivel de la capacidad escuchar en su naturaleza una persona sorda no expresa palabra, pero si puede usar gestos como una de las formas de interacción.

Es de destacar que muchas personas sordas se enfrentan a diversas barreras que de una u otra forma le impiden su inclusión social, es la falta de comunicaciones, no existe una atención a la interacción social con esta población en el caso de los niños sordos algunos están en las instituciones sin un modelo lingüístico o docente de apoyo o mucho menos interprete lo que acarrea consigo serios problemas de exclusión social. Otra de las barreras es la llamada barrera metodológica producto de ese docente que no cuenta con la formación necesaria pero que tampoco se interesa en aprender de forma particular acerca de procesos de inclusión, esa misma barrera se representan en algunos docentes que, aunque tengan formación en procesos de educación inclusiva lo evaden para tener menos responsabilidades en su aula de clase.

Otra barrera es la relacionada con la actitudinal está enmarcada desde la mirada tenue de la sociedad y en la cual debemos hacer un trabajo de sensibilización en las nuevas generaciones enfocada los niños, los cuales se deben convertir en agentes promotores para la inclusión social.



Desde el área de inglés se puede fortalecer la sensibilidad humana desde el aprendizaje de vocabulario básico en lengua de señas hasta establecer conversaciones tanto en inglés como en lengua de señas además de otras barreras que se pueden presentar en el aula. Como forma de eliminar barreras en el aula de clase, se presenta este trabajo con el cual se pretende acercar a los niños al uso de la lengua de señas desde el inglés, es decir, que si se enseña una palabra en inglés esta pueda ser representada muy fácil por una persona sorda, dado que su naturaleza es expresiva, convirtiendo esto en un plus a la hora de enseñar. Por otro lado, es importante considerar que si los niños que están aprendiendo esta estrategia no tienen discapacidad auditiva pueden ser unos embajadores naturales de la inclusión como agentes de cambio que pueden fácilmente eliminar barreras del contexto por medio del idioma inglés.

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa Villa Esther municipio de Puerto Escondido, institución educativa de carácter rural, multigradual, cuenta con un docente de aula que orienta dos grados es decir preescolar y primero, otro en los grados de segundo y tercero y un docente en los grados cuarto y quinto en el caso del área de las áreas de tecnología e inglés estas las orienta un profesional de dichas áreas lo que garantiza una buena formación de base frente a los procesos sobre todo en la enseñanza de la segunda lengua, área muy importante dentro del sistema educativo. Los grados donde se desarrolló este proyecto son los grados 2 a 5 de básica primaria correspondiente a una población de 44 estudiantes entre los 4 grados. Zambrano, V. R. J., & Saltos, R. E. M. (2023). destaca que hoy en día, la enseñanza del inglés ha ido creciendo de una manera profusa, ya que, para satisfacer las necesidades de un mundo globalizado, el individuo busca tener la capacidad de comunicarse en una segunda lengua.

Por otro lado, este mismo autor señala que el inglés cada día esta más vinculado en los currículos, se resalta la importancia de enseñar el inglés desde la base del preescolar y que se pueden usar muchas estrategias como el uso de la lengua de seña para hacer más innovador y atractivo la enseñanza de esta lengua extranjera.

Enseñar inglés desde la básica nos garantiza un estudiante más competitivo y si incorporamos el tema de la sensibilidad humana, al formarlos no solo en el inglés, sino en el reconocimiento de que existen algunas barreras que como sociedad no hemos superado podemos potenciar trabajar en la básica primaria acciones de sensibilización que nos ayuda a tener mejores seres humanos lo que según Reyes,



M. F. L., & Herrera-Fernández, V. (2021). se debe hacer es el trabajo en equipo entre todos los agentes educativos y sociales, la sensibilización y asesoramiento de toda la comunidad educativa y el desarrollo de estrategias individualizadas y adaptadas a las necesidades de cada uno de estos alumnos, ahora bien, este tipo de trabajos no solo se puede usar en básica primaria en la básica secundaria se puede aplicar este proyecto

Si bien es cierto en la institución educativa donde se desarrolló este trabajo no cuenta con niños sordos en la básica primaria, esto es un acercamiento social de los niños ante la discapacidad lo que permite que el niño reconozca sus habilidades y de paso cuando a la institución llegue un alumno con discapacidad este no se convierta en un extraño o alguien a que vamos a excluir sino todo lo contrario que se convierta en un referente y un líder del grupo

METODOLOGÍA

Esta investigación fue planteada bajo un enfoque de corte cualitativo, el tipo de la investigación es descriptivo. La investigación descriptiva según Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales.

La población está conformada por 44 estudiantes y una muestra de 12 los cuales fueron seleccionados de acuerdo con el nivel de inglés. Frente a las técnicas de recolección de información, se empleó un test de inglés aplicado por el docente en el cual el estudiante que dominara el vocabulario básico podría hacer parte del proyecto, con este método se seleccionaron 12 niños que tuvieran un buen nivel de inglés de acuerdo a los contenidos trabajados en los dos primeros periodos del año. Por otro lado, se indago sobre las características sociodemográficas de los participantes a partir de una encuesta sociodemográfica.

Finalmente se realizó una encuesta para determinar el nivel de conocimiento e interés de los niños frente al uso de la lengua de señas. En cuanto al análisis de la información, se hizo una triangulación con la información recogida y la búsqueda de literatura especializada en el tema y haciendo los contrastes.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Frente a los resultados se puede destacar que surgieron 3 categorías: interés en la lengua de señas , inglés enSEÑAS y tejido social

Tabla N° 1 Categorías

Código	Categoría	Relación
Cat 1 ILSC	Interés en la lengua de señas Colombiana	Motivación Aprendizaje de la LSC
Cat 2 IeS	Inglés en señas	Desarrollo de materiales para la enseñanza Procesos de Enseñanza diversificada
Cat 3 TS	Tejido social	Sensibilización , Valoración de la diferencia en el otro

Fuente :Elaboración propia

En cuanto a las categorías, la primera está relacionada con *Interés en la lengua de señas Colombiana*. En esta categoría se analiza el interés de los niños en conocer acerca de esta lengua y el deseo de interactuar con ella Patiño-Giraldo, L. E. (2011) aprender lengua de señas les permite transformar y conocer el mundo, comunicar valores ,la segunda categoría denominada *Inglés enSEÑAS* , en esta se hace un acercamiento desde el inglés y la respectiva seña para cada vocabulario y finalmente una tercera categoría denominada *Tejido social* en esta categoría se resalta esa sensibilización de los niños frente al valor de las personas con discapacidad auditiva en la sociedad , lo que los llevó a ver este proyecto como una oportunidad valiosa para conocer e interactuar con las personas con discapacidad auditiva eficazmente en determinadas circunstancias Medina Fernández, C. L. (2021). y esto se vio relegado en cómo rápidamente aprendieron las señas y de paso cómo convirtieron las señas en algo muy común y natural en la institución.

También se resalta las características sociodemográficas de los participantes descritas en la presente tabla

Tabla 2 Características Sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Nivel de inglés	Interés en el aprendizaje en lengua de señas	Dominio de las inglés y la lengua de señas
Sujeto 1	Femenino	8	Básico	100%	Bueno
Sujeto 2	Femenino	8	Básico	100%	Bueno
Sujeto 3	Femenino	10	Básico	100%	Bueno
Sujeto 4	Femenino	8	Básico	100%	Bueno
Sujeto 5	Femenino	8	Básico	100%	Bueno
Sujeto 6	Femenino	8	Básico	100%	Bueno
Sujeto 7	Femenino	9	Básico	100%	Bueno
Sujeto 8	Masculino	9	Básico	100%	Bueno
Sujeto 9	Masculino	8	Básico	100%	Bueno
Sujeto 10	Femenino	10	Básico	100%	Bueno
Evelin Almanza	Femenino	9	Básico	100%	Bueno
Sujeto .	Masculino	9	Básico	100%	Bueno

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las características sociodemográficas se destaca el 75 % de los participantes eran de sexo femenino y el 25% en la rama masculina, que su edad oscila entre 8 y 10 años de edad, que su nivel de inglés se encuentra en básico teniendo en cuenta que es una institución de carácter rural y que en la actualidad es que cuentan con docente titular de inglés. Sabemos todo lo que implica la enseñanza del inglés en los contextos rurales como lo afirma Hernández Arboleda 2023 la dificultad para enseñar y aprender inglés en la ruralidad se observa en el territorio desde las dificultades para acceder a materiales gráficos. La falta de docentes de planta en las instituciones es uno de los muchos problemas que se encuentran en la ruralidad, sin embargo en este trabajo se nota como los estudiantes han podido avanzar mucho en tan poco tiempo. En cuanto al interés de aprender la lengua de señas el 100 % manifestó su gran interés lo que le da más fuerza a este trabajo. Finalmente, frente al dominio del inglés y la lengua de señas de forma diversificada el 100 % dominó tanto el vocabulario en señas como en inglés.

Se resalta que los niños que hicieron parte de este proyecto pudieron además de dominar bien el vocabulario básico lo pudieron relacionar con la seña específica para cada palabra, para ellos se empleó algunas fichas que constaban con 3 aspectos. Uno era la palabra en español, la otra en inglés y la respectiva seña, esto permitió un aprendizaje más elocuente y rápido de lo que pensamos.

Categoría N° 1 Interés en la lengua de señas Colombiana

La lengua de señas en los últimos años ha tomado mucha fuerza dado que, se ha dado más valía a las personas con discapacidad auditiva, la sociedad ha empezado a dar más visibilidad e incluso a una población que ha sido invisible. Este tipo de trabajos llama la atención porque vuelca la sociedad a algo que era casi utópico. Así mismo, este trabajo garantiza la inclusión social en concordancia con Vega Jiménez, Y., & Matorel Ramos, V. (2017) a partir de esta iniciativa se despertó el interés en los niños, maestros, directivos y padres de familia de la importancia que las personas sin discapacidades auditivas y eso se vio reflejado en los comentarios:

“ Me llamó mucho la atención, quiero aprender todo lo de señas porque puedo hablar con personas sordas” Sujeto 5

Encontrar estudiantes dispuestos a aprender sobre un tema es fundamental porque existe la disposición de aprender en un tema que toca el tejido humano. Esto nos garantiza un aprendizaje más completo e integral como lo afirma Lion, C. (2022) como maestro siempre buscamos hasta encontrar una forma más satisfactoria de enseñar pero cuando el estudiante está dispuesto, cuando sus voces se activan la enseñanza compleja se hace más fácil. A lo largo de este trabajo se encontró ese deseo inmarcesible de aprender de algo nuevo e innovador sumado al aprendizaje del vocabulario en inglés.

Categoría N°2 Inglés en SEÑAS

Una de las dificultades que puede enfrentar una persona sorda es la comunicación como barrera a lo largo de su vida, sino se logra consolidar una estrategia de comunicación la persona sorda no puede acceder a oportunidades como la educación. Desde este proyecto se buscó más que enseñar, fue sensibilizar frente al uso de la lengua de señas lo que para muchos puede resultar absurdo que para comunicarme en inglés debo expresar una palabra de forma verbal, así que la lengua de señas no tiene nada que ver.

Pero resulta que en el idioma inglés y en los países donde se habla este idioma también existe la lengua de señas lo que no puede ser algo otopico. Ahora bien, enseñar lengua de seña a un grupo de niños hablante me garantiza que estoy tocando el ser , lo humano , lo social , lo maravilloso del ser , cuando una persona oyente se pone en los zapatos del sordo estamos creando cultura inclusiva como lo afirma Mora, N., & Yinzú, B. (2014). el uso de la lengua de señas en comunidades oyentes sorda garantiza la interacción y la comunicación.

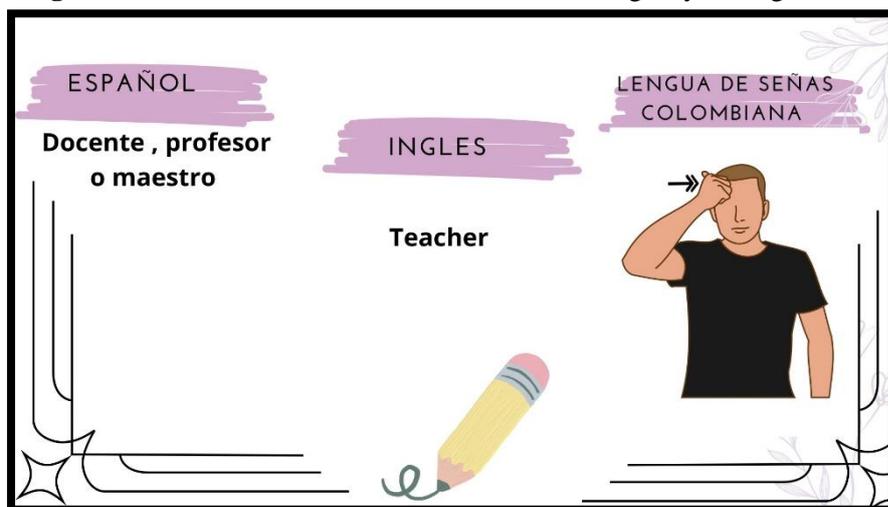
“ Me parece super chevere aprender a hablar con otros niños sordos y en seña es muy bonito , al principio me pareció difícil pero después el profe nos enseñó paso a paso ” Sujeto 8

Traer la lengua de seña a la metodología de un docente garantiza que la clase sea más atractiva y sea más fácil de aprender incorporando cosas nuevas e innovadora hacen de la clase un espacio más participativo y retador tanto para docente como para el estudiante.

Estrategias visuales para la intervención

Una vez motivado los estudiantes para el abordaje de la enseñanza del inglés y la lengua de señas, tocó cambiar algunos aspectos de la metodología por ello diseñaron fichas que contenían los 3 elementos o vabularios en español, inglés y la lengua de señas permitió una sensibilización , lo cual se hizo transferencia a toda la comunidad educativa , en la actualidad el 60 % de la institución sabe hacer su presentación personal usando el inglés y la lengua de señas lo que garantiza una interacción social en toda la comunidad académica Aguilar, T. A., & Aguilar, P. A. (2018).

Imagen N°1 Ficha de enseñanza diversificada del Inglés y la lengua de señas Colombiana



Fuente elaboración propia

Otro aspecto importante es que al niño que más dominaba el español se le facilitó tanto el aprendizaje del inglés como el de la lengua de señas de forma más rápida. Así mismo, se logró identificar que los niños a partir del uso de la lengua de señas en las clases de inglés logro hacer de la clase más atractiva para ellos.

“No me gustaba el inglés pero el profe nos enseñó con lengua de señas ahora me gusta mucho la clase”

Cuando se usan estrategias innovadoras basadas en el diseño universal del aprendizaje los niños son más predispuestos aprender y esto se vio reflejado en este trabajo por ello desde los postulados de Tenecela, M. C. P., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Las clases deben ser innovadoras que busquen el beneficio de todos los niños sin dejar a nadie por fuera que impacte en la curiosidad por aprender cada día más.

Categoría N°3 Tejido social

Precisamente un maestro innovador , una clase innovadora logra desarrollar en los estudiantes un deseo de aprender más , Garcia, W. R. M. (2022). La innovación educativa como elemento transformador en la actualidad es fundamental que el docente genere la motivación permanente en el aula de clase basada en enseñanza con modelos más innovadores. La inovacion radica en saber llegar al estudiante con acciones que impacten el tejido social que toque la sensibilidad humana y que forme más que estudiante buenos, seres humanos.

Desde este trabajo más que enseñar un vocabulario de una segunda lengua ,o una lengua de señas estaba el deseo de formar y despertar el lado más humano de los niños envolviendolos en el mundo de la inclusion social, la educacion debe transitar siempre en la búsqueda de una humanidad más humana. Delgado Polo, A. M., Valencia Bojacá, C. P., & Zapata Rojas, L. T. (2013) que los niños se conviertan en agentes naturales del cambio y que sus acciones se vean reflejadas en el servicio al otro .

A partir de este trabajo conocimos el lado más humanos de muchos niños de aquellos que mantenian el desorden en el aula de clase del niño irrespetuoso que no hace caso , a partir de una accion humana como ponerse en el zapato del otro logramos despertar la sensibilidad y el humanismo en los niños que hoy son concientes de que la sociedad es diversas y que cada uno tiene potenciales que nos ayudan a ser mejores personas cada día .



“Gracias al profe hoy se mi nombre en lengua de señas y cuando veo una persona sorda yo trato de hacerle la seña para ver si ellas sabe “ Sujeto 2

Con este trabajo despertamos la sensibilidad a toda una comunidad educativa que aprovecha los descansos para intentar mostrar lo poco que saben de lengua de señas ,de igual forma se logró que muchos se pusieran en los zapatos de los demás y eso es un punto importante cuando hablamos de inclusion social y de sociedad para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Zambrano, V. R. J., & Saltos, R. E. M. (2023). Metodología de la enseñanza de inglés con lengua de señas. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 1772-1785.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3693/7972>

Reyes, M. F. L., & Herrera-Fernández, V. (2021). Enseñanza de vocabulario en inglés a estudiantes de educación superior técnico profesional. *Lengua de señas chilena como estrategia multimodal. Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 14(1), 99-122.

<https://laclil.unisabana.edu.co/index.php/LACLIL/article/view/13385>

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

[file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(1).pdf)

Hernández Arboleda, M. C. Quitándole lo “Extranjero” al Inglés: Adaptabilidad e Inclusión en los Procesos de Enseñanza del Inglés en Ámbitos Rurales.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58015>

Vega Jiménez, Y., & Matorel Ramos, V. (2017). Implementación de la lengua de señas colombiana (LSC) para ampliar las posibilidades de inclusión en los niños, niñas, padres de familia y docentes del Hogar Infantil el Portalito aula jardín B.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6577>

Lion, C. (2022). Aprendizaje y tecnologías: Habilidades del presente, proyecciones de futuro. *Noveduc*.<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=INh0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&>



[dq=Encontrar+estudiantes+dispuestos+a+aprender+sobre+un+tema+es+fundamental+porque+existe+la+disposicon+de+aprender+y+más+en+un+tema+que+toca+el+tejido+humano&ots=pd-HCPcwA0&sig=R5pTw1LKxPFI7z1wRvnWfvIlkjA#v=onepage&q&f=false](https://www.google.com/search?q=Encontrar+estudiantes+dispuestos+a+aprender+sobre+un+tema+es+fundamental+porque+existe+la+disposicon+de+aprender+y+más+en+un+tema+que+toca+el+tejido+humano&ots=pd-HCPcwA0&sig=R5pTw1LKxPFI7z1wRvnWfvIlkjA#v=onepage&q&f=false)

Mora, N., & Yinzú, B. (2014). La lengua de señas y la comunidad sorda en movimiento: Desde la realidad y la virtualidad. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4147>

Tenecela, M. C. P., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 72-101.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610751>

Aguilar, T. A., & Aguilar, P. A. (2018). Contextos inclusivos: el reconocimiento de la lengua de signos como derecho de las personas con diversidad funcional. Index. comunicación: Revista científica en el ámbito de la Comunicación Aplicada, 8(1), 123-148.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6459857>

García, W. R. M. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(2), 310-330.
<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775>

Delgado Polo, A. M., Valencia Bojacá, C. P., & Zapata Rojas, L. T. (2013). La escuela, creación colectiva en trayectos de humanidad en un mundo de realidades vitales.
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/576>

Patiño-Giraldo, L. E. (2011). Conceptualización de nociones espaciales en niños y niñas no oyentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 9(2), 885-897.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2011000200026&script=sci_arttext

Medina Fernández, C. L. (2021). Inteligencia emocional y habilidades sociales en personas con discapacidad auditiva en la Asociación de Sordos de Tacna, 2021.
<http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/2203>

