



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**EL LIDERAZGO ESCOLAR:
UN ESTUDIO COMPARATIVO EN
AMÉRICA LATINA**

**SCHOOL LEADERSHIP: ANALYSIS OF EDUCATIONAL
POLICIES FROM THE PERSPECTIVE OF CHILE,
ARGENTINA, MEXICO, PERU AND COLOMBIA**

Juan Sebastián Castro Luna
Universidad UNIMINUTO, Colombia

Cindy Paola González Quiroga
Universidad UNIMINUTO, Colombia

María Eugenia Castaño Garces
Universidad UNIMINUTO, Colombia

Rudi Lorena Alarcón Medina
Universidad UNIMINUTO, Colombia

Johemir Jesus Perez Pertuz
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.11992

El Liderazgo Escolar: Un Estudio Comparativo en América Latina

Juan Sebastián Castro Luna¹

juan.castro-l@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0000-0356-9284>

Universidad UNIMINUTO

Colombia

Cindy Paola González Quiroga

cindy.gonzalez-q@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-3620-5625>

Universidad UNIMINUTO

Colombia

María Eugenia Castaño Garces

maria.castano-g@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-4544-4621>

Universidad UNIMINUTO

Colombia

Rudi Lorena Alarcón Medina

rudi.alarcon@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-4914-3519>

Universidad UNIMINUTO

Colombia

Johemir Jesus Perez Pertuz

Johemir.perez@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-5094-0530>

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Colombia

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo analizar el liderazgo escolar en el marco de las políticas educativas en América Latina a fin de corroborar su pertinencia en los contextos educativos centrándose en Chile, Colombia, Argentina, México y Perú, utilizando una metodología documental cualitativa, el estudio identifica y analiza las políticas educativas implementadas en la última década en relación con el liderazgo escolar; los hallazgos destacan que en países como Chile, Argentina, México y Perú las políticas educativas han mejorado significativamente la gestión y liderazgo escolar mediante la profesionalización docente y estrategias innovadoras, en contraste Colombia aún carece de políticas específicas que fomenten directamente el liderazgo escolar, aunque se reconoce la importancia de adaptar experiencias exitosas de otros países para fortalecer su sistema educativo, por tanto, el artículo concluye que un liderazgo escolar efectivo es fundamental para mejorar la calidad educativa y aboga por la implementación de políticas públicas que promuevan el liderazgo educativo en Colombia.

Palabras clave: liderazgo escolar, políticas educativas, Chile, Argentina, Perú, México y Colombia

¹ Autor principal

Correspondencia: juan.castro-l@uniminuto.edu.co

School Leadership: Analysis of Educational Policies from the Perspective of Chile, Argentina, Mexico, Peru and Colombia

ABSTRACT

This article investigates the influence of educational policies on school leadership in Latin America, focusing on Chile, Colombia, Argentina, Mexico, and Peru. Using a qualitative documentary methodology, the study identifies and analyzes educational policies implemented over the past decade concerning school leadership. The findings highlight that, in countries like Chile, Argentina, Mexico, and Peru, educational policies have significantly improved school management and leadership through teacher professionalization and innovative strategies. In contrast, Colombia still lacks specific policies directly promoting school leadership, although the importance of adapting successful experiences from other countries to strengthen its educational system is recognized. The article concludes that effective school leadership is crucial for improving educational quality and advocates for the implementation of public policies that promote educational leadership in Colombia.

Keywords: educational policies, school leadership, Chile, Colombia, Argentina, Mexico y Peru

Artículo recibido 22 mayo 2024

Aceptado para publicación: 25 junio 2024



INTRODUCCIÓN

El presente artículo de investigación tiene como objetivo analizar las políticas educativas en América Latina, especialmente en Chile, Colombia, Argentina, México y Perú, para evaluar su influencia en el liderazgo escolar y su relevancia en el contexto educativo; la metodología es de tipo documental y se enfoca en tres categorías de análisis; primero, se identifican las políticas educativas implementadas en la última década con relación al liderazgo escolar; posteriormente, se reconocen los casos más influyentes en América Latina para proponer lineamientos que fortalezcan el liderazgo escolar en Colombia. Los países mencionados han sido seleccionados conforme a su significativo progreso en la formulación y ejecución de políticas públicas que afectan el liderazgo escolar, permitiendo que la investigación este enmarcada en el ámbito educativo y político latinoamericano.

En América Latina, se evidencian avances en la formulación de políticas públicas educativas que promueven el liderazgo escolar, impactando positivamente en la gestión de las instituciones educativas y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto las investigaciones como las de Fernández et al. (2022) y Nacarate (2022), han demostrado la relación significativa entre la gestión y el liderazgo educativo, así como la importancia de las competencias de liderazgo en la mejora de las prácticas docentes y la efectividad escolar.

En países como Chile, Argentina, México y Perú, las políticas públicas educativas han mostrado resultados positivos en la práctica pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes; sin embargo, en Colombia, aunque se han realizado esfuerzos en la formación de liderazgo educativo, no existen políticas públicas específicas que fomenten directamente el liderazgo escolar.

La investigación plantea como pregunta principal ¿cómo las políticas educativas en América Latina han influido en el liderazgo escolar y su pertinencia en el contexto educativo? buscando identificar la intervención en el liderazgo escolar y qué estrategias han implementado para fortalecerlo, inspirando posibles mejoras en otras regiones, por tanto, el presente estudio espera contribuir como guía para identificar el alcance de las políticas educativas en América Latina y su impacto en el liderazgo escolar, contribuyendo al desarrollo educativo y proponiendo nuevas estrategias basadas en el liderazgo transformacional.



Los antecedentes de la investigación evidencian que en los últimos años se han intensificado las exploraciones sobre el liderazgo escolar, con un enfoque particular en el análisis de las políticas educativas latinoamericanas, por ello, para esta investigación, se tomaron como base estudios que han resultado en artículos de revistas científicas y tesis de grado, los cuales constituyen los antecedentes fundamentales en el campo de la indagación.

En el ámbito académico, Fernández et al. (2022), en su tesis de investigación, se propusieron determinar la relación entre la gestión y el liderazgo educativos en la Institución Educativa de Pachacamac. Utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, participaron 60 docentes, los resultados mostraron puntuaciones de 0.862 en gestión educativa y 0.848 en liderazgo educativo, concluyendo que existe una relación significativa y alta entre ambas variables, con una correlación de Spearman de 0.730.

Por otro lado, Nacarate (2022) realizó una tesis de revisión de literatura abarcando desde 2008 hasta 2021, con el objetivo de promover la creación de lineamientos sobre las prácticas de liderazgo escolar para la gestión de personas en las escuelas de Chile. Identificó seis focos principales: estilos de liderazgo, condiciones de trabajo docente, formación y desarrollo de competencias de dirección y liderazgo, políticas educativas de gestión escolar, desarrollo de competencias docentes, y liderazgo y efectividad del desempeño escolar y se destacó la gestión empírica de los directores como un medio para validar la efectividad de estas prácticas de liderazgo.

En otro estudio, Valdés (2022), en su artículo "Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos", argumenta que este estilo de liderazgo combina varios otros estilos y afecta positivamente los resultados escolares, la cultura inclusiva, la participación estudiantil y la democracia, contribuyendo a una escuela inclusiva subrayando la necesidad de nuevos líderes escolares, incluidos los equipos directivos, para abordar adecuadamente la inclusión escolar, según las políticas actuales y se utilizó artículos científicos de bases de datos como WoS, Scopus y Scielo en su metodología.

Rosales et al. (2020), en su artículo "El liderazgo escolar en políticas educativas latinoamericanas", propusieron un debate sobre el liderazgo escolar en las políticas educativas de países como Colombia, México y Chile; este estudio cualitativo con diseño fenomenológico se basó en datos especializados y diversas bases de datos, incluyendo Dialnet, Scielo y Scopus, por tanto los resultados sugieren que



Colombia debe fortalecer sus políticas educativas e investigaciones sobre liderazgo escolar, destacando la necesidad de un sistema que formalice, equipe y supervise a los líderes educativos.

Aravena et al. (2019), en su estudio "Liderazgo escolar: una mirada a los criterios de éxito pedagógico de los jefes de unidad técnica pedagógica en Chile", evidenció que Chile es uno de los países con mayor producción científica sobre liderazgo escolar, destacando cómo el Ministerio de Educación de Chile ha priorizado la formación de directivos escolares y docentes, reflejada en la práctica pedagógica del aula. El estudio cualitativo involucró a 27 participantes, quienes estuvieron de acuerdo con la política pública que promueve la estructura y objetivos de clase como esenciales para el éxito en la práctica de aula.

Desde otra perspectiva, Orbe (2020), en su tesis "Liderazgo pedagógico: Agenda de Políticas Educativas y Perspectivas de un Grupo de directores en Nivel Primario de la Ciudad Santa Fe - Argentina", exploró las prácticas de liderazgo pedagógico entre directores enfrentados al dilema de ser administradores o pedagogos transformadores. Esta investigación cualitativa exploratoria, que incluyó entrevistas semiestructuradas, reveló la urgente necesidad de abordar el liderazgo en la enseñanza desde las políticas públicas, enfatizando la formación de directores y la verificación de sus responsabilidades administrativas para no obstaculizar su labor pedagógica.

Estos estudios proporcionan importantes referencias metodológicas y conceptuales para la investigación propuesta, ya que apuntan hacia el análisis del liderazgo escolar en el contexto de las políticas educativas latinoamericanas, concluyendo la necesidad de estudios que exploren las complejas redes de significación en torno al quehacer docente, subrayando la importancia de este campo de investigación.

El marco teórico que oriento el artículo de investigación identifica el liderazgo como un conjunto de habilidades y capacidades personales que una persona ejerce sobre los demás a través de su influencia, facilitando la construcción y el logro de metas y objetivos propuestos, lo que implica la capacidad de delegar, compartir responsabilidades y dirigir, orientar y guiar a su equipo de trabajo sin imponer decisiones ni coaccionar, sino promoviendo la colaboración y un enfoque transformador (Silva, 2020).

Es crucial entender este concepto desde su evolución histórica, ya que ha cambiado con el tiempo, pasando de ser una mera autoridad a convertirse en un influenciador de procesos y acciones para la mejora de las organizaciones. Así, el liderazgo se ha transformado en una cualidad que facilita el



cumplimiento de logros y metas, promoviendo un comportamiento dinámico y articulador que fomenta el trabajo en equipo, la libertad y los resultados grupales (Acosta, 2018).

Arjomandi (2022) discute y compara los diversos términos y conceptos asociados al liderazgo, encontrando que se refiere a ciertos atributos y habilidades presentes en una persona cuya influencia promueve el desarrollo de actividades, convirtiendo al líder en un guía y facilitador de procesos a través del trabajo en equipo y la interacción para alcanzar metas comunes.

Por su parte, Amaya et al. (2023) presentan el liderazgo desde cuatro perspectivas: el liderazgo vertical, donde el líder actúa como director para alcanzar metas y objetivos, guiando e influyendo en el desempeño de otros; el liderazgo horizontal, donde personas que no son gerentes o directores ejercen autoridad e influencia para lograr objetivos; el liderazgo compartido, caracterizado por la colaboración grupal y la delegación de responsabilidades; y el liderazgo distributivo, que permite la aparición de diferentes líderes en función de distintas perspectivas sobre un hecho particular.

Mayné (2022) propone una tesis sobre el liderazgo desde tres enfoques: el liderazgo transaccional, que ejerce presión para cumplir metas y objetivos; el liderazgo transformacional, que busca cambios para lograr una visión de futuro mediante la apertura a nuevas ideas; y el liderazgo trascendente, que se orienta a la interactividad con el líder basada en la motivación y los beneficios que representa.

A pesar de las diferentes perspectivas de los autores sobre el liderazgo, todos coinciden en un aspecto fundamental: la influencia que una persona ejerce sobre un grupo para trabajar hacia un objetivo común, por tanto, para ejercer un liderazgo adecuado, una persona debe poseer un conjunto de cualidades y capacidades que le permitan no solo tomar decisiones acertadas, sino también lograr que los demás lo sigan por sus ideales y seguridad para guiar a una organización, equipo o grupo de personas.

Respecto a las políticas educativas para mejorar la gestión docente y la calidad de las instituciones educativas, es esencial formular políticas públicas educativas y deben orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, modernizar el servicio educativo, y garantizar el derecho constitucional a la educación, asegurando igualdad de condiciones y acceso a una mayor población.

Martínez (2018) sostiene que los sistemas educativos deben integrar a todos los actores involucrados: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, las políticas educativas se entienden como las acciones que el gobierno emprende para regular y mejorar la práctica educativa y el funcionamiento de



las instituciones educativas en su territorio y buscan involucrar a toda la comunidad en su desarrollo, promoviendo la inclusión y la igualdad sin distinciones de raza, credo, edad, ubicación geográfica, estrato social o económico.

Torres (2018) argumenta que las políticas públicas deben construir un sistema educativo justo, democrático, solidario y sostenible. Estas políticas deben garantizar la igualdad de derechos y la participación de todos los ciudadanos, y deben incluir mecanismos de vigilancia, análisis, seguimiento y toma de decisiones para abordar las desigualdades actuales.

Es fundamental que el Estado establezca canales de comunicación entre los gestores del sistema educativo y la población, permitiendo que se socialicen las problemáticas y necesidades específicas de cada territorio. Esto facilita la búsqueda de soluciones que mejoren la calidad educativa y reduzcan la deserción escolar.

Valdivia (2019) enfatiza que la educación debe ser inclusiva y proteger los derechos humanos y el Estado debe garantizar la seguridad y el acceso a la educación de la infancia, destacando la importancia de los derechos sociales, la inclusión, el sentido de pertenencia y la democracia, por tanto el autor enfatiza que la educación debe ser accesible y estar disponible para todos.

Santa María et al. (2021) reflexionan sobre la pertinencia, formulación y ejecución de las políticas educativas en América Latina discutiendo si estas políticas realmente buscan mejorar la calidad educativa y promover la igualdad, además añalan que las bases curriculares nacionales deben abordar las necesidades educativas y estar alineadas con los proyectos de vida de la población.

Pérez (2018) plantea que las políticas educativas deben enfocarse en alcanzar la calidad educativa y resolver problemas en todos los niveles educativos, incluyendo preescolar, básica, media y educación para personas con discapacidad. La formulación de estas políticas es un desafío debido a la necesidad de mejorar la calidad de vida de toda la población y promover la equidad social, especialmente ante las grandes desigualdades entre la educación rural y urbana.

En Colombia, la educación está consagrada como un derecho fundamental en el artículo 67 de la Constitución Política de 1991. Este artículo establece que la educación no solo es un derecho, sino también un servicio público esencial para el progreso de la nación. Esto plantea preguntas sobre cómo lograr un acceso equitativo y de calidad a la educación en un país que enfrenta las exigencias de la



globalización y la modernización. La formulación y ejecución de políticas educativas deben ser pertinentes y responder a las necesidades de los habitantes, garantizando el acceso a recursos económicos para servicios educativos, la financiación de infraestructura, dotación educativa y su sostenimiento.

Respecto al liderazgo escolar es crucial para desarrollar una educación de calidad, lo que ha sido reconocido por países latinoamericanos como Chile, Argentina y Perú. Estos países han implementado políticas públicas para fortalecer y asegurar una educación de calidad, de manera similar, las últimas políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023) reconocen a docentes y directivos como agentes de cambio y liderazgo. En consecuencia, se creó la Escuela de Liderazgo para directivos docentes, un sistema de desarrollo profesional destinado a transformar y fortalecer las prácticas de liderazgo, mejorando el aprendizaje y desempeño de los estudiantes en preescolar, básica y media.

Bush (2017) señala que los líderes escolares exitosos son aquellos que crean una visión para su escuela y utilizan procesos de influencia para alcanzar los resultados deseados, articulando y compartiendo esa visión en cada oportunidad, definiendo el liderazgo como un proceso complejo y multifacético que implica influir en otros para lograr metas compartidas, destacando tres dimensiones: influencia, valores y visión, esenciales para asumir el liderazgo escolar.

Robinson (2011) analiza el modelo de liderazgo escolar con cinco dimensiones clave para guiar a los directivos en sus prácticas de liderazgo, mejorando los procesos centrados en el estudiante: establecer objetivos y expectativas, asignar recursos estratégicamente, asegurar una enseñanza de calidad, liderar el aprendizaje y la formación docente, y asegurar un entorno seguro y ordenado. Esto implica que las instituciones educativas deben diseñar objetivos con metas medibles, adaptándose a las nuevas demandas sociales e involucrando a los docentes de manera que disfruten su trabajo sin sentirse controlados. También enfatiza la importancia de obtener recursos para mejorar el ambiente de aprendizaje y las prácticas docentes para garantizar logros académicos.

Según la UNESCO (2018), el liderazgo escolar es superado solo por la enseñanza en el aula en cuanto a su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Desde una perspectiva de gestión, el liderazgo escolar puede contribuir al logro de objetivos, proporcionando entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y equitativos. Al establecer una visión clara y fomentar una cultura positiva, puede



ayudar a eliminar disparidades de género y brindar igualdad de acceso a la educación para todos los grupos desfavorecidos.

Hernández et al. (2017) destacan que los líderes escolares deben comprender los principios de la enseñanza para orientar mejor sus prácticas pedagógicas y desempeño profesional. Estos principios deben basarse en la comprensión de los estudiantes, sus intereses y experiencias, involucrándolos en un aprendizaje activo y reflexivo. Esto busca transformar culturalmente y mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar tanto a nivel profesional como personal.

Cuesta y Moreno (2021) subrayan que el liderazgo escolar incluye la gestión de recursos fuera del aula, destacando que un líder escolar no necesariamente debe ser experto en pedagogía. El liderazgo escolar implica una gestión administrativa efectiva de los procesos educativos y la resolución de problemas.

Bolívar (2010) argumenta que la capacidad de asegurar una educación de calidad en cualquier contexto depende de la influencia de un líder escolar, ya que el equipo directivo debe crear un ambiente y condiciones de trabajo propicias para el buen desempeño en el aula. Sostiene que un liderazgo escolar eficaz es esencial para aumentar la eficiencia y la equidad en la educación.

En resumen, los autores coinciden en que el liderazgo escolar se basa en la influencia sobre los resultados del aprendizaje. Empatía ante nuevas situaciones, disposición para coordinar proyectos, capacidad de adaptación a los contextos, comprensión de la cultura escolar y liderazgo del cambio son acciones que describen el liderazgo escolar.

METODOLOGÍA

El estudio utilizará una investigación documental descriptiva con un enfoque cualitativo para obtener descripciones detalladas sobre políticas educativas y liderazgo escolar en Argentina, Chile, México, Perú y Colombia. Según Fernández (2002), la investigación cualitativa busca identificar la naturaleza profunda, las interrelaciones y la estructura dinámica de la realidad, este tipo de investigación es crucial en las evaluaciones de impacto, ya que proporciona información valiosa sobre los procesos detrás de los resultados, surgió como un paradigma alternativo al racionalista debido a problemas que no podían ser abordados cuantitativamente y se centra en comprender fenómenos complejos y contextuales, explorando experiencias y significados de los participantes para una comprensión más completa.



Para este estudio, se tomará una muestra aleatoria simple de documentos divididos en tres variables: temáticas (política pública, liderazgo educativo y Latinoamérica), fuentes (plataformas digitales confiables, sitios web gubernamentales y revistas académicas), y cantidad de documentos (10 artículos científicos, 20 políticas estatales, 5 informes institucionales, y 15 informes de organizaciones internacionales). Estos documentos serán analizados para identificar patrones y descubrimientos importantes.

Objetivos Específicos y Categorías de Investigación

1. Identificar las políticas educativas en América Latina en la última década en el marco del liderazgo escolar:

Categorías: Políticas educativas, Liderazgo escolar

Instrumento: Fichas bibliográficas

2. Reconocer los casos más influyentes en políticas educativas latinoamericanas:

Categorías: Casos de éxito en políticas educativas, América Latina

Instrumento: Fichas bibliográficas

3. Proponer lineamientos para implementar políticas educativas que fortalezcan el liderazgo escolar en Colombia:

Categorías: Políticas educativas en Colombia, Fortalecimiento del liderazgo

Instrumento: Fichas bibliográficas

Fases de la Investigación

Marco General de la Investigación

Se organizó un conversatorio para idear y estructurar la investigación, formar equipos de trabajo y establecer responsabilidades. Se contextualizó la investigación, se formuló la problemática y los objetivos, y se realizó un rastreo documental para construir antecedentes relevantes, seleccionando publicaciones de los últimos cinco años o aportes históricos significativos.

Marco de Referencia

Se identificaron variables a partir de la pregunta de investigación. Los equipos buscaron y analizaron bibliografía para redactar el marco conceptual y teórico de la investigación.



METODOLOGÍA

Se definió el tipo de investigación y diseño metodológico. Se identificaron y seleccionaron los instrumentos de investigación necesarios para la recolección y análisis de datos.

Análisis

Se examinó la información recopilada y se detallaron los hallazgos por país para comparar las hipótesis de la investigación con la realidad documentada.

Resultados y Conclusiones

Se elaboró el producto final de la investigación, abordando el cuestionamiento inicial y los objetivos planteados.

Este enfoque metodológico permite explorar y analizar en profundidad las políticas educativas y el liderazgo escolar en varios países latinoamericanos, proporcionando un marco detallado y contextualizado para futuras mejoras en la educación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La categoría de "Política Educativa" se centra en el objetivo de identificar las políticas educativas generadas en América Latina en la última década, especialmente en el marco del liderazgo escolar. Para este análisis, se seleccionaron documentos a través de bases de datos científicas y tesis posgraduales, utilizando fichas bibliográficas para categorizar la información. Estas categorías fueron luego procesadas con el software Atlas.ti y la técnica de nube de palabras, enfocándose en los países de Chile, México, Argentina y Perú.

El análisis reveló que las palabras más destacadas en relación con las políticas educativas en estos países incluyen términos como familia, comunidad, derechos y capacitación. Estas palabras reflejan un enfoque en fortalecer los conocimientos y capacidades de los estudiantes, mejorar el sistema educativo y las políticas públicas, enriquecer las prácticas pedagógicas, y mejorar las condiciones laborales de directivos y docentes. Las instituciones educativas, siguiendo los lineamientos del ministerio, fortalecen sus equipos de trabajo mediante formación continua, apoyo a la investigación y mejoras en propuestas y programas. Estos esfuerzos, guiados por indicadores de gestión, conducen a reformas nacionales y nuevas leyes, facilitando la inclusión y la calidad educativa.



La subcategoría de "Liderazgo Escolar" también fue analizada, partiendo de una revisión documental de veinte documentos de los mismos países. Utilizando Atlas.ti y la técnica de nube de palabras, se destacó la importancia del liderazgo escolar en la formación docente y su impacto en los resultados de aprendizaje. Mientras que en países como México, Chile, Argentina y Perú el liderazgo escolar ha avanzado significativamente gracias a políticas públicas y sistemas educativos adaptados a contextos específicos, en Colombia este avance ha sido limitado. Los retos del siglo XXI y los efectos de la pandemia de COVID-19 han subrayado la necesidad de un liderazgo escolar que promueva una mayor autonomía institucional y una gestión moderna de procesos.

El análisis de las políticas educativas en Argentina muestra una clara iniciativa en la formulación y ejecución de políticas públicas educativas que priorizan la cualificación docente, tanto para aquellos en ejercicio como para los que se están formando. La Ley de Educación Nacional (N.º 26.206) y el Plan Estratégico Nacional (2016-2021) "Argentina Enseña y Aprende" destacan la importancia de la formación docente continua y el apoyo pedagógico. Estas políticas buscan no solo mejorar la práctica pedagógica, sino también fortalecer el liderazgo escolar como parte integral de la formación profesional docente.

En Perú, las políticas educativas y el liderazgo escolar son cruciales para el desarrollo nacional. A pesar de los esfuerzos, persisten disparidades educativas significativas entre áreas urbanas y rurales. Sin embargo, la implementación del "Enfoque de Competencias" en el currículo nacional y la diversificación de la educación ofrecen oportunidades para abordar estas desigualdades. La participación comunitaria y la creación de ambientes de trabajo colaborativos son prácticas identificadas como efectivas para fortalecer el liderazgo escolar y mejorar la calidad educativa.

En México, la Constitución Política y la Ley General de Educación (LGE) son los principales ejes del sistema educativo. La Reforma Educativa de 2013 buscó mejorar la calidad y equidad de la educación, incluyendo la profesionalización de cargos directivos y la participación de los padres de familia. La creación del Servicio Profesional Docente y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación son ejemplos de cómo se busca regular y mejorar el desempeño docente y administrativo. La Ley General de Educación Superior (LGES) también juega un papel crucial en la inclusión y la igualdad en la educación superior, ayudando a reducir la deserción y cerrar brechas sociales, políticas y económicas.



La categoría II, “Casos exitosos en políticas educativas”, identifica y analiza los casos más influyentes en políticas educativas en América Latina, esta información fue recopilada mediante fichas bibliográficas de diversas bases de datos, organizadas y analizadas con la técnica de Rejilla de Jiménez (1985), que permite organizar y visualizar datos complejos de manera estructurada.

En México la Violencia escolar en Puebla, destaca la gestión de la convivencia escolar, involucrando múltiples actores (niños, jóvenes, instituciones), bajo la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), cuya interconexión se relaciona con el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018), que aborda la convivencia y la violencia escolar, específicamente el bullying; por su parte en Tlaxcala las investigaciones evidencian los estilos de liderazgo en instituciones de educación media superior tecnológica, mostrando la importancia de la gestión escolar y el liderazgo para la calidad educativa, alineado con la Ley General de Educación.

Paralelamente en Chile, la Ley de Carrera Docente en Santiago analiza la interpretación de la ley por parte de directivos y docentes, destacando la capacitación y profesionalización docente. La ley N° 20.903 (2016) establece evaluaciones y formación continua, promoviendo el desarrollo profesional y el trabajo colaborativo, por su parte, el liderazgo en San Felipe y Los Andes Investiga los criterios de éxito pedagógico y el liderazgo de los jefes de UTP, resaltando la necesidad de estrategias innovadoras y capacitación continua. No menciona políticas educativas específicas, pero sugiere la implementación de políticas para fortalecer el liderazgo educativo.

Por su parte en Argentina, a través de entrevistas a docentes de nivel medio, se analiza la formación permanente en el marco de la Ley Federal de Educación N° 24.195 (1993), que establece la educación como bien social y responsabilidad común, y la Ley de Educación Superior (1995), que promueve la actualización y perfeccionamiento docente, respecto a la Gestión y el liderazgo en Santa Fe se examina las tensiones entre roles administrativos y pedagógicos de los directores de escuelas primarias, enfatizando la promoción del liderazgo pedagógico por medio de la Ley de Educación Nacional N.º 26206 que regula el derecho de enseñar y aprender, subrayando la formación continua y el desarrollo integral del docente.



El Liderazgo en Talara, Piura en Perú analiza el rol del liderazgo de directores y subdirectores de una escuela pública, destacando la importancia de un liderazgo compartido y democrático. El liderazgo pedagógico es una exigencia crucial, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2014).

Revisión del sistema educativo por UNESCO y Consejo Nacional de Educación: Se propone una revisión global del sistema educativo, enfocándose en calidad y equidad. La colaboración busca fortalecer políticas públicas educativas alineadas con la Agenda Educativa 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando la importancia de una política curricular efectiva y descentralizada.

A partir de la rejilla anterior, se identificaron varios elementos que surgieron de la revisión documental en las bases de datos mencionadas, permitiendo triangular cada uno de los casos exitosos identificados en México, Chile, Argentina y Perú. Estos hallazgos revelan una relación común en torno al concepto de liderazgo, entendido como un proceso que dinamiza el acto educativo desde una perspectiva integral. Este enfoque no solo busca mejorar la experiencia del conocimiento, sino también fortalecer la acción para el mejoramiento continuo del entorno y de los diversos actores involucrados.

En el caso de México, por ejemplo, se destaca una experiencia que visibiliza la convivencia escolar como un tema colectivo. Mediante la gestión educativa, se busca construir una política para eliminar cualquier forma de maltrato en el entorno escolar, independientemente de la historia personal y social del individuo. Según Rivero (2019), los problemas de violencia escolar deben abordarse desde una toma de decisiones que no solo incluya políticas de formación, sino que también trate el problema mediante discusiones colectivas y la articulación entre el Estado y las escuelas. Los docentes juegan un papel clave en dinamizar el diálogo y en la creación de planes que mejoren la convivencia escolar, promoviendo un proyecto social inclusivo y respetuoso de las diferencias.

En México, el proyecto de convivencia escolar se enfoca en dos líneas de acción: la formulación de leyes preventivas y la comprensión del problema en su complejidad. Aunque la Ley 1620 de 2013 en Colombia también busca mejorar la convivencia escolar, no ha logrado los resultados esperados porque se ha centrado en la regulación normativa en lugar de una gestión educativa integral. La experiencia mexicana sugiere que la legislación debe acompañarse de una gestión educativa clara que aborde las circunstancias personales y sociales que conducen a la violencia, no solo desde la perspectiva de reglas y conductas aceptadas.



En Argentina, el análisis se centró en las exigencias del trabajo docente y la formación permanente en contraste con las políticas públicas educativas. Se observaron cambios significativos en la infraestructura y en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Marina (2011) resalta la preparación constante del docente como un actor crucial en la transformación educativa, aunque señala que los cambios de gobierno pueden afectar la continuidad de estas políticas. La experiencia argentina sugiere que la formación continua de los docentes debe enfocarse en el liderazgo, contribuyendo a mantener modelos educativos eficaces y evitando interrupciones que perjudiquen el progreso educativo.

El liderazgo educativo del docente debe ir más allá del contexto escolar para influir en los procesos sociales y culturales, así como en la creación de leyes que reflejen las necesidades educativas. Las políticas educativas en Colombia deben inspirarse en las experiencias legislativas de Argentina para posicionar al educador como un agente de cambio y transformación social.

En Perú, un estudio destacó el liderazgo de dos directoras que implementaron prácticas compartidas y roles distribuidos democráticamente, promoviendo comunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo. Esta experiencia muestra que los directivos no deben ser solo administradores, sino promotores de acciones que aprovechen las habilidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Para Colombia, esto implica la necesidad de una capacitación continua de directivos y docentes para que desarrollen su liderazgo y contribuyan a la innovación educativa.

La revisión de las políticas públicas en Perú, promovida por la UNESCO, resalta la importancia de la descentralización educativa para adaptarse a las realidades territoriales y mejorar la calidad educativa en contextos específicos. Colombia debe considerar esta experiencia para abordar los desafíos educativos de manera más cercana a las comunidades locales. Por tanto, la gestión educativa debe centrarse en la comprensión de las realidades locales y en la participación activa de todos los actores educativos para mitigar la discriminación y marginalización en el sistema educativo colombiano.

El análisis y ejecución de la tercera categoría del proyecto de investigación se centra en la propuesta de un proyecto de ley destinado a consolidar una política pública que fortalezca el liderazgo escolar en Colombia. Esta iniciativa busca abordar los problemas históricos de calidad y cobertura en el sistema educativo del país, promoviendo un liderazgo escolar que mejore estos aspectos. La propuesta de ley,



titulada "Ley para el Desarrollo Integral del Liderazgo Escolar," establece una política de estado para fortalecer el liderazgo en el ámbito educativo y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

El propósito de la ley es fomentar un entorno educativo equitativo, inclusivo y de excelencia académica, proporcionando oportunidades igualitarias para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica. Además, pretende formar ciudadanos críticos y creativos, comprometidos con el desarrollo sostenible y preparados para los desafíos del siglo XXI. Reconoce la educación como un derecho humano fundamental y un deber compartido, con un enfoque en la calidad y la formación integral de los estudiantes.

El ámbito de aplicación abarca todo el sistema educativo colombiano, desde la educación preescolar hasta la educación superior, incluyendo tanto instituciones públicas como privadas. La política de "Liderazgo Educativo Integral" busca asegurar condiciones adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes en todos los contextos, desde el hogar hasta la escuela y la comunidad. También enfatiza la formación continua de los docentes y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas.

Los principios fundamentales de esta política incluyen la equidad, calidad, inclusión, participación, diversidad, desarrollo integral, formación docente, innovación, transparencia y sostenibilidad. Estos principios guiarán las acciones y decisiones para asegurar un enfoque centrado en el desarrollo de los estudiantes. Además, se establecen derechos y responsabilidades para los estudiantes, docentes, personal educativo, familias y la comunidad educativa, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

La implementación de esta política se realizará en todo el territorio nacional, teniendo en cuenta las especificidades de la dinámica poblacional y la diversidad geográfica, especialmente en zonas rurales. La política se desarrollará en fases de identificación, formulación, implementación, seguimiento y evaluación, involucrando a diversos actores del sistema educativo. Las líneas estratégicas incluyen la gestión territorial, calidad y pertinencia de las atenciones, y el seguimiento y evaluación de la política. Finalmente, se realizaron gestiones de contacto con congresistas para presentar la estructura del proyecto de ley, buscando su discusión y posible aprobación. Estas gestiones incluyeron



comunicaciones con diversos actores políticos y educativos para asegurar el apoyo necesario y el avance de la propuesta en el Congreso de Colombia.

CONCLUSIONES

En este estudio, se ha analizado la influencia de las políticas educativas en el liderazgo escolar en América Latina, centrandó la atención en países como Chile, Colombia, Argentina, México y Perú, por tanto, con base en los datos obtenidos y en una argumentación teórica consistente, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

El análisis de las políticas educativas en América Latina muestra una diversidad de enfoques y estrategias que buscan mejorar la calidad educativa y fortalecer el liderazgo escolar. Países como Argentina, Perú y México han implementado políticas significativas que abordan tanto la formación docente como la gestión escolar, mientras que Colombia aún enfrenta desafíos importantes en estos aspectos, por tanto las experiencias de estos países pueden servir de modelo para desarrollar políticas educativas efectivas y adaptadas a contextos específicos.

En países como Chile, Argentina, México y Perú, las políticas educativas han demostrado tener un impacto significativo en la mejora de la gestión educativa y el liderazgo escolar lo que implica que estas políticas han promovido la profesionalización y formación continua de los docentes, así como la implementación de estrategias innovadoras que han mejorado la calidad educativa y el desempeño académico de los estudiantes, a diferencia de los países mencionados, en Colombia no se han desarrollado políticas públicas específicas que fomenten directamente el liderazgo escolar; aunque se han realizado esfuerzos en la formación de líderes educativos, la falta de un marco político claro limita el potencial de estos programas, teniendo en cuenta esto, es crucial que Colombia se inspire en las experiencias legislativas exitosas de otros países de la región para posicionar al educador como un agente de cambio y transformación social.

La experiencia en Perú destaca la efectividad del liderazgo compartido y democrático en el ámbito escolar lo que permite una mayor participación de todos los miembros de la comunidad educativa y fomenta un ambiente de colaboración y aprendizaje compartido, por tanto, Colombia podría beneficiarse de la implementación de este tipo de liderazgo para impulsar la innovación educativa y mejorar la cohesión dentro de las instituciones educativas.



La descentralización educativa, promovida por la UNESCO en Perú, ha mostrado ser una estrategia eficaz para adaptarse a las realidades territoriales y mejorar la calidad educativa en contextos específicos por tanto Colombia debe considerar esta experiencia para abordar los desafíos educativos de manera más cercana a las comunidades locales, promoviendo una gestión educativa que comprenda y responda a las necesidades específicas de cada región.

La revisión de las políticas en Argentina resalta la importancia de la formación continua de los docentes como un factor crucial para el liderazgo educativo junto con la capacitación constante y la actualización profesional son esenciales para mantener modelos educativos eficaces y asegurar una educación de calidad. Este enfoque debe ser adoptado y adaptado en Colombia para fortalecer su sistema educativo.

La investigación demuestra que el liderazgo escolar en América Latina se ha visto significativamente influenciado por políticas educativas bien estructuradas y ejecutadas, por tanto para Colombia, es imperativo aprender de estas experiencias y desarrollar políticas públicas específicas que fomenten el liderazgo educativo, promoviendo así una educación equitativa y de alta calidad en todo el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilera H., R. (2013) Identidad y diferenciación entre Método y Metodología Estudios Políticos, vol.

9, núm. 28, enero-abril, pp. 81-103 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>

Aravena, F., Cádiz, M., Peña, C., González, M., & Núñez, C. (2019). Liderazgo escolar: una mirada a los criterios de éxito pedagógico de los jefes de unidad técnica pedagógica en Chile. *Calidad en la Educación*, (51), 252-280

BALDUZZI Emanuele, Universita Cattolica del Sacro Coure. Enero – abril 2015, pág. 141 -155, revista española de pedagogía.

Birgin, A., & Marco, L. D. (2021). Los saberes en la formación docente inicial bajo la lupa: disputas en la Argentina del siglo XXI. *Revista Práxis Educativa*, 17(46), 177-201.

<https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i46.8922>

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33.

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/112/109>



Bordón (2018) volumen 70 Numero 1, Unirioja.es. Recuperado el 18 de junio de 2023.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6248465>

Briceño, M. et al (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. Revista de ciencias sociales. 26 (2). 286-298. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>

Bush; G. (2003). Definiciones del liderazgo escolar. Revista Eletrônica de Educação, p5.

<https://doi.org/10.14244/198271993067>

Calderón, L., & Gabriela, K. (2020). El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes. Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7928>

Calduch C., (s.f.) Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales. Curso de doctorado. Recuperado de:

<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>

Chacón M., L., (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. Omnia, 20 (2), 150-161.

Cotán, A. (2018). El sentido de la investigación educativa. [EA, Escuela Abierta, Vol. 17.](#)

<https://doi.org/10.29257/EA19.2016.03>

Cuesta, O, Moreno, E. (2021) El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. Sophia 17(1) e1010. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>

De la Lama Zubirán, P., de la Lama Zubirán, M. A., & de la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Horizonte de la Ciencia, 12(22), 189-202.

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Fernández Panucara, Doris Estefany Viviana (2022), Gestión educativa y Liderazgo Educativo en una Institución Educativa Pública de Pachacámac – 2022.

Fernández, S. P. 2002. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo. Coruña, España. 76-78 p.



https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603

Flores, J. (2018). Desafíos del liderazgo escolar en el contexto peruano. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 285-300.

Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de

<https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>

García, A. (2019). Transformaciones curriculares y educativas en el Perú. *Revista de Educación*, 374, 83-106.

Hernández et al (2017). Creencias de directivos escolares: implicancias en el liderazgo pedagógico. *Psicología Escolar y Educacional*, 21 (3), 541-548.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282353802021>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hidalgo, Ó., & Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Innovaciones educativas*, 25 (38), 169–184.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322023000100169&script=sci_arttext

Horn Kupfer, A., & Marfán Sánchez, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 82–104.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242010000200005

Huamaní, R. (2019). Prácticas efectivas de liderazgo escolar en el Perú. *Revista Internacional de Liderazgo Educativo*, 12(3), 219-235.

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2021, 23 de septiembre). Liderazgo de escuelas. IIEP Learning Portal.

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/liderazgo-de-escuelas>

Libran y Serrat (2022), Liderazgo para el aprendizaje, Diposit.ub.edu. Recuperado el 14 de junio de 2023



https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/187532/1/TFM_Silvina%20Libran%20Ferrari_MDGCE_2022.pdf

Lorenzo Delgado, M. (2009). Una competencia transversal. *Enseñanza*, 22, 2004, 193-211. Revista Interuniversitaria De Didáctica.

Martínez Rizo, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. 48(2), pp. 71-96

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Gestión Educativa*. Min Educación. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Ministerio de Educación Nacional (MEN), Bogotá D.C. mayo de 2022.sección II- La escuela del liderazgo para directivos docentes en Colombia.

Montoya-Camelo, “La Gestión Escolar y su Relación con el Liderazgo para el Aprendizaje desde la Percepción del director”. *Perspectivas*, vol. 6, no. 2, pp. 92-98, 2021. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3259>

Murillo., & Krichesky, G. (2021). Tesis doctoral, Universidad autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/700308/lusquinos_corina.pdf?sequence=1

Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>

Nacárate, L. A. (2022). *Prácticas de Liderazgo Escolar Para La Gestión de Personas en Organizaciones Educativas en Chile*. Revisión de Literatura 2008-2021.

NEFTALI, T. D. D. L. (2016). Población y muestra.

González, R. D. C., & Salazar, F. A. (2009). Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación (Doctoral dissertation).

Orbe, S (2020). *Liderazgo pedagógico: agenda de políticas educativas y perspectivas de un grupo de directores en Nivel Primario de la ciudad Santa Fe*. Tensiones y desafíos del proceso de gestión. Biblioteca Virtual.

Pérez Dávila, F. (2018). [Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad](#). Actualidades



pedagógicas. 1(71), pp. 192-213

Pita-Torres, B. A. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa. *Civilizar*, 20(39), 139-152.

<https://doi.org/10.22518/jour.cesh/2020.2a09>

Prieto C., B. (2017) El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Pontificia Universidad Javeriana

Colombia. Artículo. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>

Ramírez, C. R. et al. (2017). Gestión educativa y desarrollo social. *Dominio de las Ciencias*, 3 (Extra-1), 378 – 390. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134923>

Rodríguez, M. (2020). Inclusión educativa en el Perú: Retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 71-86.

Rosales-Yepes, A., Montes-Miranda, A., & Figueroa-Gutiérrez, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. *Revista Espacios*, 41(33).

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/20413309.html>

Robinson, V (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio (Towards a strong leadership centered on the student: facing the challenge of change). *Revista*

Eletrônica de Educação, [S. l.], 13(1), 123–145. <https://doi.org/10.14244/198271993068>

Rodríguez, C. (2011). Tipos o clases de fichas bibliográficas.

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Recuperado de: <https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>.

Rodríguez J., A. y Pérez J., A. (2017) Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 82, 2017, pp. 1-26

Universidad EAN Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

Santa María et al. (2021). Política Educativa en América Latina. *Revista Innova Educación*. 3(2), pp. 321-334

Torres Santome, J. (2018). [Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas](#). Ediciones Morata S.L.



- Valdés Morales R. (2022). Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos. *Zona próxima*, 36, 4 – 27. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n36/2145-9444-zop-36-4.pdf>
- Valdivia (2019). Políticas Educativas y Migración en América Latina: aportes para una perspectiva comparada. *Revista Scielo*. 45(3), pp. 353-368
- Vargas, L. (2020). Participación comunitaria y su impacto en la conexión escuela-comunidad en el Perú. *Educación y Sociedad*, 38(2), 285-302.
- Vera-Mendoza, M. B. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente. *Polo del conocimiento*. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i3.44>
- Valencia Londoño, W. H. (2024). Las Narrativas Autobiográficas Feministas y Disidentes Sexuales. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 2618–2631. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.215>
- Valencia Londoño, W. H. (2024). Las Narrativas Autobiográficas Feministas y Disidentes Sexuales. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 2618–2631. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.216>
- Zeballos , F. (2024). Shock Séptico en Terapia Intensiva Adulto del Hospital San Juan de Dios de la Ciudad de Tarija: *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 179–191. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.128>

