



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE LA DIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO

**DIDACTIC STRATEGIES FROM DIVERSITY AND
EDUCATION TO STRENGTHEN CRITICAL THINKING**

Claudia Marcela Rodríguez Garavito
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Claudia Teresita Arismendy Cuadros
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Elver Alfonso Abril Coy
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12014

Estrategias Didácticas desde la Diversidad y la Educación para Fortalecer el Pensamiento Crítico

Claudia Marcela Rodríguez Garavito¹

crodr129@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-5572-2955>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Claudia Teresita Arismendy Cuadros

claudia.arismendy@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0005-6376-3843>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Elver Alfonso Abril Coy

eabrilcoy@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-4606-5304>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

RESUMEN

En Colombia, la concepción de la educación como un derecho, permite que los niños, niñas y adolescentes tengan las mismas oportunidades sin mirar sus particularidades y su diversidad, lo que exige al docente establecer unas estrategias de aprendizaje que sean pertinentes, en donde tengan cabida alumnos con dificultades de lectoescritura, esta flexibilidad le permite a cada institución adaptar sus currículos a las necesidades que se presenten y a los docentes crear herramientas y metodologías tendientes a fortalecer la enseñanza en el proceso de lecto-escritura con variedad de didácticas. Es así que la presente investigación pretendió generar una propuesta didáctica que, desde la diversidad e inclusión educativa, aportara a mejorar la lectura crítica y comprensión lectora, afectadas por diversos factores socioculturales, en el sentido de identificar la correlación entre factores socioculturales presentes en las aulas de clase de los estudiantes de grado once (11°), de la Institución Educativa San José (Turbo - Antioquia) y cómo éstos influyen en los procesos de comprensión lectora y lectura crítica. En ese sentido, el estudio permitió aportar a los docentes que imparten las diferentes áreas del conocimiento, en el grado mencionado, herramientas didácticas para incentivar el desarrollo de habilidades comunicativas, favoreciendo el tránsito de la lectura literal a la lectura crítica y la correlación de significados.

Palabras clave: Diversidad, inclusión, secuencia didáctica, lectura crítica

¹ Autor principal

Correspondencia: crodr129@uniminuto.edu.co

Didactic Strategies from Diversity and Education to Strengthen Critical Thinking

ABSTRACT

In Colombia, the conception of education as a right allows children and adolescents to have the same opportunities without looking at their particularities and diversity, which requires the teacher to establish learning strategies that are relevant, where they have a place. students with literacy difficulties, this flexibility allows each institution to adapt their curricula to the needs that arise and teachers to create tools and methodologies aimed at strengthening teaching in the reading-writing process with a variety of didactics. Thus, this research sought to generate a didactic proposal that, from educational diversity and inclusion, would contribute to improving critical reading and reading comprehension, affected by various sociocultural factors, in the sense of identifying the correlation between sociocultural factors present in the classrooms. class of eleventh grade students (11th), of the San José Educational Institution (Turbo - Antioquia) and how these influence the processes of reading comprehension and critical reading. In this sense, the study made it possible to provide teachers who teach the different areas of knowledge, in the aforementioned degree, with didactic tools to encourage the development of communication skills, favoring the transition from literal reading to critical reading and the correlation of meanings.

Keywords: Diversity, inclusion, didactic sequence, critical reading

Artículo recibido 18 mayo 2024

Aceptado para publicación: 22 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia lleva muchos años en continuas reformas las cuales, a su vez, son influenciadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos que ocurren en el país, esto ha dado lugar, entre otros aspectos, a la necesidad de posicionar palabras como: diversidad e inclusión. Teniendo en cuenta que, no se trata solo de tener en las aulas de clases a estudiantes con deficiencias físicas o cognitivas para hablar de inclusión y que la diversidad abarca diferentes aspectos de la persona en cuanto a cómo se le ve y se le considera frente a la comunidad, el presente trabajo tiene como finalidad realizar un aporte a la observación que han podido realizar las instituciones educativas sobre aquello que influye y ocasiona bajo rendimiento en los estudiantes en las diferentes áreas de formación, frente a los procesos de comprensión lectora y lectura crítica y el posterior desempeño en las pruebas de Estado.

Si bien, la preparación durante el año escolar y la intervención del rol docente como mediador en los procesos educativos son factores fundamentales dentro del aula, igualmente los ambientes: cultural, familiar y social en el que conviven los estudiantes, parecen ser aspectos a tener en cuenta frente a la disposición para aprender, comprender y desarrollar habilidades comunicativas, necesarias para tener adecuados procesos de comprensión lectora y lectura crítica, el desarrollo de la presente investigación, pretende determinar puntos de afectación a nivel social y cultural en las aulas de clase inclusivas, sobre los mencionados procesos, estableciendo estrategias para atender las falencias encontradas y, desde la labor docente, asegurar el apoyo a las dificultades más relevantes.

Considerando que aspectos como la cultura, los medios de comunicación, aspectos motivacionales y hasta las mismas prácticas de lectura diarias están siendo foco de análisis y observación en cuanto a lo que se hace desde la escuela como en otros espacios, se hace necesaria la intervención en cuanto a indagar acerca de las condiciones socioculturales de la población objeto de estudio. Y para el desarrollo de este se planteó identificar la correlación entre factores socioculturales presentes en las aulas de clase de los estudiantes de grado once (11°), de la Institución Educativa San José (Turbo - Antioquia) y cómo influyen con los procesos de comprensión lectora y lectura crítica. Asimismo, se busca aportar herramientas didácticas a los docentes que imparten las



diferentes áreas en los grados mencionados y que no se convierta en solo una intervención con motivo de proyecto de investigación, sino por el contrario se brinde a la institución la oportunidad de continuar con el proceso en los estudiantes que llegarán después a los niveles mencionados y porque no, que se busque fortalecer este tipo de habilidades comunicativas desde grados anteriores y así el desempeño en los exámenes aumente considerablemente.

Por consiguiente, evaluar dichas afectaciones en el proceso y contemplar un plan de acción con el fin de mitigar el margen de error en lo que corresponde a las pruebas ICFES y a su vez en los exámenes internos de las áreas del conocimiento, se convierte en el punto de encuentro de estrategias planteadas desde la observación e interacción con la población objeto de estudio. En este punto es apropiado plantearse la siguiente pregunta:

Teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes: ¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para mejorar la lectura crítica y la comprensión lectora de los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa San José?

METODOLOGÍA

Se desarrolló un método de investigación de tipo cualitativo, el cual permite una aproximación hacia la identificación de aquellos aspectos socioculturales de la población que inciden en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora, y cómo a partir de la implementación de estrategias didácticas desde la diversidad y la educación se pueden fortalecer estos aspectos en la población seleccionada (muestra). Lo anterior teniendo en cuenta lo referido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 390).

La investigación cualitativa no busca la generalización, sino que es ideográfica y se caracteriza por estudiar en profundidad una situación concreta, y así de esta manera llegar a que esta tenga una gran profundidad en su proceso. Para el caso específico de esta investigación, hay un acercamiento a un punto importante para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico del grupo de estudiantes, pues no se busca la casualidad, sino el conocimiento de diferentes posibilidades para la transformación de cada caso en particular. Es decir, contar con varias



alternativas en las actividades planeadas para que los estudiantes de la Institución Educativa San José cuenten con herramientas que incentiven la comprensión lectora a partir de diferentes tipos de textos escritos.

Respecto a la muestra y la población de estudio para desarrollar el proyecto de investigación, se trabajó con los estudiantes del grado undécimo, de la Institución Educativa San José de carácter privado, ubicada en el corregimiento El Tres del municipio de Turbo (Antioquia). Esta población está compuesta así: tres grupos de grado 11, con un total de 92 estudiantes, de los cuales 48 son mujeres y 44 son hombres, entre las edades de 15 a 18 años.

Conforme con lo anterior, la elección de esta población radica en la importancia de conocer aquellos factores que inciden mayoritariamente de forma negativa en el proceso de comprensión lectora y su posterior transformación en pensamiento crítico, que se evidencian básicamente en los resultados académicos bajos a lo largo del periodo escolar y los resultados bajos de la prueba de Estado Saber 11, siendo esta última de gran importancia frente al carácter decisivo que puede llegar a tener en el proyecto de vida de los estudiantes y su desempeño en los diferentes contextos.

La muestra se selecciona a partir de la técnica de muestreo probabilístico Aleatorio simple.

Las siguientes son las categorías de análisis a priori para el desarrollo de la investigación y las subcategorías e instrumentos utilizados.



Tabla 1. Categorización

| Objetivos específicos | Categorías de investigación | Subcategorías | Instrumentos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo 1 Analizar factores sociales y culturales desde la diversidad de los estudiantes evidenciando dificultades en su proceso lector. | Diversidad (Factores socioculturales) Comprensión lectora | Factores socioculturales Proceso lector | Encuesta de entrada Unidad didáctica Diario de campo Encuesta de salida Prueba de entrada. Unidad didáctica. Diario de campo. Prueba de salida |
| Objetivo 2 Implementar estrategias didácticas que faciliten la inclusión educativa mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje. | Estrategias didácticas Inclusión educativa Proceso enseñanza aprendizaje | Innovación Diversidad inclusión educativa Estrategias pedagógicas | Unidad didáctica. Diario de campo. Encuesta de entrada Unidad didáctica Diario de campo Encuesta de salida Prueba de entrada. Unidad didáctica. Diario de campo. Encuesta de salida Prueba de salida. |
| Objetivo 3 Potenciar las habilidades del pensamiento crítico para fortalecer la comprensión lectora. | Pensamiento crítico. Niveles de comprensión lectora | Lectura crítica Habilidades de comprensión lectora | Prueba de entrada. Unidad didáctica. Diario de campo. Prueba de salida. Prueba de entrada. Unidad didáctica. Diario de campo. Prueba de salida. |
| Objetivo 4 Promover el respeto por el respeto por los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, mejorando procesos de inclusión educativa. | Diversidad inclusión | eRespeto por la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Contextos socioculturales de los estudiantes | Encuesta de entrada Unidad didáctica. Diario de campo. Encuesta de salida |

Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio atendió la teoría sobre las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico de Maureen Priestley (1996), acerca del progreso en los niveles de lectura y las técnicas para desarrollar el pensamiento crítico del ser humano, como una consecuencia lógica de la metodología utilizada. En ese sentido se aplicó una prueba diagnóstica que permitió evidenciar los desempeños de los estudiantes en habilidades comunicativas, para luego aplicar una prueba de salida, una vez desarrollada la metodología aquí planteada.

La prueba de entrada se diseñó en coherencia con los objetivos trazados en la investigación, en sus categorías y subcategorías en los niveles de comprensión lectora. De esta forma, se organizaron 10 preguntas de las cuales, la pregunta 1 y 2 pertenecen al nivel literal, las preguntas 3, 6, 8 y 10 al nivel crítico y al nivel inferencial las preguntas 5, 4, 7 y 9. Se aplicó en el aula de clase a 25 estudiantes del grado undécimo. Los resultados obtenidos muestran que la mayor deficiencia se presenta en el nivel crítico, demostrándose con ello que los encuestados presentan dificultad para asumir una postura de pensamiento sobre lo que han leído, es decir no desarrollan su capacidad argumentativa.

Así mismo, se evidencia que en el nivel inferencial los encuestados presentan un leve grado de dificultad, lo que implica la necesidad de diseñar estrategias para mejorar la comprensión lectora en procesos de pensamiento tales como: inferir, analizar, resolver problemas, deducir, extrapolar, comparar entre otros, y lograr que en la lectura de textos los estudiantes puedan comprender con facilidad lo implícito del mismo y entrever la relación entre significados.

Finalmente, respecto a la prueba de entrada, en el nivel literal, los alumnos a quienes se les aplicó la prueba mostraron que están en la capacidad de decodificar las palabras, comprender el significado básico e identificar lo explícito de los textos. De igual manera se observa que el componente secuencial—ordenar es en el que los alumnos presentaron dificultades notables según los datos obtenidos.

Alternadamente se utilizó el instrumento de diario de campo que sirvió como base para registrar las experiencias de las secuencias didácticas aplicadas en cada sesión y tomar referencias para las próximas intervenciones, asimismo, para expresar las reflexiones del grupo y evidenciar los



aprendizajes y avances de la secuencia didáctica.

Para la prueba de salida, se tomó como referente el contenido del cuadernillo para la prueba saber 11 del Icfes (2018) el cual permite su uso para fines educativos e investigativos- De este modo, se tomaron 9 preguntas de forma aleatoria, de tal forma que las preguntas 2 y 9 pertenecen al nivel literal, las preguntas 3, 4 y 8 al nivel inferencial y al nivel crítico las preguntas 1, 5, 6 y 7, aplicándose de manera presencial en el aula de clase con 27 los estudiantes del grado undécimo. De acuerdo con los resultados obtenidos arrojaron una mejora significativa en relación con la prueba diagnóstica en los diferentes niveles de comprensión lectora. Así mismo, el nivel crítico es donde se continúa presentando una leve deficiencia por parte de los estudiantes, presentando dificultad para asumir su postura de pensamiento crítico frente a la lectura y al acercamiento a contextos reales.

Por otro lado, el nivel inferencial en los estudiantes obtuvo mayor cantidad de respuestas correctas, mostrando un avance significativo en la comprensión lectora con la aplicación de la secuencia didáctica, la cual les condujo a desarrollar habilidades para extrapolar, analizar y confrontar posiciones del autor implícitos en los textos estableciendo la relación entre significados, en coherencia con los objetivos trazados en la investigación.

Finalmente, en el nivel literal, el desempeño de los alumnos mostró que continúan presentando la habilidad para decodificar las palabras y comprender significado básicos y explícitos de los textos, tal como se evidenció en la prueba de entrada, no obstante, en esta oportunidad se evidenció un avance significativo en el componente secuencial y la habilidad para ordenar contenidos dentro de un texto, gracias a las estrategias didácticas implementadas en el estudio.

Es de anotar que, en coherencia con los objetivos del estudio, tanto las pruebas de entrada como de salida se aplicaron a la población estudiantil promoviendo ambientes pedagógicos favorables, sin distinción de género, raza o cualquier otra condición, desde donde buscó aplicar estrategias didácticas inclusivas, promover el respeto a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.



CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación, llegando a la conclusión que creando e implementado estrategias didácticas inclusivas, dinámicas y motivantes para los estudiantes, se facilita la comprensión lectora y se mejora su proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que las secuencias didácticas diseñadas demostraron ser efectivas para generar interés y curiosidad entre los estudiantes, así como en potenciar sus habilidades de comprensión lectora.

No obstante, es importante mencionar que se enfrentaron desafíos relacionados con la no conectividad y la falta de motivación y apoyo por parte de las familias. Sin embargo, el trabajo perseverante y colaborativo entre docentes y estudiantes, permitió el desarrollo efectivo de las actividades didácticas consolidando ambientes propicios y colaborativos.

La investigación sobre estrategias didácticas desde la diversidad y la educación inclusiva para fortalecer el pensamiento crítico ha demostrado ser un enfoque efectivo para promover un ambiente educativo más dinámico, inclusivo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. En ese sentido, las actividades permitieron no solo adquirir conocimiento, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico y expresión oral, por parte de los docentes, reconociendo la importancia de la observación de grupos, la flexibilidad y la adaptación a las necesidades de los estudiantes.

De igual manera al realizar un análisis de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso lector de los estudiantes, se identificaron dificultades específicas que enfrentan a diario los estudiantes por su diversidad cultural, socioeconómica o lingüística, lo que implicó pensar en crear estrategias que permitieran minimizar dichos factores y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y el respeto por lo demás, así mismo incentivar y aumentar el hábito de lectura.

Al concluir el proceso de investigación sobre “Estrategias didácticas desde la diversidad y la educación inclusiva para fortalecer el pensamiento crítico” se pueden destacar aspectos importantes que aportan de manera significativa a una transformación pedagógica en la que los estudiantes son objeto de propuestas más dinámicas e interactivas en las que existen diferentes posibilidades de



aprender y avanzar en los procesos de desarrollo de los mismos. Las estrategias planteadas se iniciaron con actividades de apertura llamando al dinamismo de los estudiantes lo que permitió generar interés y curiosidad, lo que en ocasiones pasa desapercibido en edades de la adolescencia, ya que se da por hecho que la maduración en las personalidades no permite la diversión de la misma manera en que lo hacen los infantes, es decir, que con frecuencia los educadores dejan de lado la esencia del ser humano por encasillarlo en herramientas diseñadas para atender, supuestamente, las etapas de la vida.

Cuando se habla de estrategias didácticas, se hace referencia a esas opciones de desarrollo de actividades que permiten en cierto orden y sentido llegar a una meta de aprendizaje, en el caso de la educación, para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” y en este sentido, la secuencia permitió dar ese orden que favorece una organización mayormente comprensible y ejecutable.

Ahora bien, atendiendo a los principios de la inclusión y diversidad, se implementaron estrategias que permitieran dar un rol a cada uno de los estudiantes acogiendo las diversidades existentes en el común y aportando de forma tal que entre ellos mismos fueran tolerantes con las diferencias que pudieran encontrar en el otro, asimismo, buscar la manera de transformarlas en oportunidades de mejoramiento y acompañar en los diferentes procesos. En distintas ocasiones es importante reconsiderar la forma en que se enseña en las aulas de clase, teniendo en cuenta los cambios generacionales, culturales, sociales y la adaptabilidad a estos. La atención en medio de la diversidad y la inclusión implican un esfuerzo mancomunado en el que diferentes actores, factores y entidades de la educación se deben integrar.

Fortalecer las habilidades preexistentes en cuanto a la comprensión lectora y lectura crítica, permitió que los estudiantes mostraran mayor interés por conocer más sobre el mundo de la lectura.

A la pregunta ¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para mejorar la lectura crítica y la comprensión lectora de los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa San José? se da respuesta a partir de la implementación de la secuencia didáctica y las diferentes herramientas



que permitieron acercarse inicialmente al grupo de estudiantes objeto de estudio y concertando el dinamismo y actitud con que se propondrían las intervenciones a realizar.

Del mismo modo, los objetivos trazados alcanzaron su desarrollo luego de realizar un trabajo articulado y colaborativo teniendo en cuenta los fundamentos teóricos, no desconociendo el trabajo previo que se ha venido realizando por la institución.

Por último y a partir de los hallazgos y resultados obtenidos con el presente proyecto, se generan nuevos interrogantes que aportan a la continua búsqueda de mejoramiento en las construcciones curriculares y que puedan ser aplicables a los distintos niveles educativos. Algunos de estos son:
¿Cómo promover estrategias didácticas desde la diversidad y la educación inclusiva para fortalecer el pensamiento crítico en las instituciones privadas y públicas de Colombia?

¿Cómo podemos evaluar los procesos de adquisición de habilidades comunicativas para la comprensión lectora y lectura crítica en los diferentes niveles educativos?

¿Cómo lograr una verdadera educación inclusiva desde el punto de vista del lenguaje, teniendo en cuenta la diversidad de idiomas y culturas en Colombia?

¿Cómo se puede establecer una estructura transversal, donde las habilidades de comprensión lectora se vean favorecidas en textos de áreas como matemáticas, ciencias naturales, historia, entre otras?

¿De qué manera se puede vincular asertiva y oportunamente a los padres de familia como apoyo fundamental y accesible en los procesos pedagógicos y académicos de sus hijos, en las estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica en diferentes contextos?

Como recomendaciones del trabajo realizado se pueden considerar las siguientes:

- Sería un punto importante a poner en consideración en las escuelas de padres el fomentar un mayor interés por las necesidades pedagógicas de los estudiantes, desde las familias quienes también hacen parte del continuo aprendizaje de los educandos.
- Continuar con la investigación ampliando el rango de niveles educativos a los cuales aplicar el proyecto, creando herramientas que permitan diagnosticar e intervenir en los procesos de lectura y comprensión lectora, acercándose a las realidades y contextos de los estudiantes.



- Ampliar la perspectiva de inclusión y diversidad en el aspecto de lenguas y culturas colombianas que requieren ser también tenidas en cuenta como un patrimonio que no puede perderse en el pasar de las generaciones.

De acuerdo con lo anteriormente expresado, se considera que es pertinente la aplicación del presente proyecto desde un periodo de tiempo inicial al año escolar y desde niveles más tempranos al grado undécimo, brindando así la oportunidad de acercamiento a la lectura, incluso desde edades infantiles y ciertamente adaptando las temáticas y tipos de texto para las edades que se vayan a abarcar. Podemos tener en cuenta que para Díaz-Barriga y Hernández (2000:275) “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” y es allí donde no se puede dar por desconocido ese contexto del que se habla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía municipal de Turbo. (2015). *Monografía de Turbo Antioquia*. Turbo Antioquia. Obtenido de Información general de Turbo». Alcaldía del municipio.
- Anchundia-Morales, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Revista científica dominio de las ciencias*, 5(2), 394-413
- Cassany, D. (2017). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones*. Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa, (32). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275>
- Cassany, D. (2019). *Laboratorio lector: para entender la lectura*. Editorial Anagrama. Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 27, 44, 67, 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Cristancho, A. (2020), *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la IERS*. [Trabajo de grado – Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia] <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3411>
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer España, S.A.
- Campos Serrano , M. A., Romero Cuevas , L. C., Cárdenas Rodríguez , E., Diaz Barrientos , C. Z., & Heredia Montaña , M. (2024). Examen Histopatológico Transoperatorio para Cirugía Conservadora de Nefronas por Carcinoma de Células Claras Renales: Reporte de



un Caso. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 2381–2390.

<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.186>

Decreto 366 de 2009 [con fuerza de ley]. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. 9 de febrero de 2009. D.O. No. 47.258.

Decreto 1421 de 2017 [con fuerza de ley]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. D.O. No. 50.340.

De Miguel, F. (1993). La IAP un paradigma para el cambio social. *Documentación Social* 1(92), 91-108

Díaz Barriga, F. Y Hernández, A. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, McGraw-Hill, México.

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Fernández, J. (2001): “Elementos que conducen al concepto de profesión”, en: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (1).

Fernández Tilve, M. D. y Malvar Méndez, M. L. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 239-257. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.369281>

Franco B, J (2019: Barranquilla) *II Convención Internacional de Educación Inclusiva*.

Noviembre 7 al 9 de 2019/Grupo de Investigación Enlace. Universidad del Atlántico, 2019.

Recuperado de

<https://www.uniatlantico.edu.co/wpcontent/uatlantico/sites/default/files/MEMORIAS%20>

[CIEI%20 2019%20Version%203.pdf#page=182](https://www.uniatlantico.edu.co/wpcontent/uatlantico/sites/default/files/MEMORIAS%20CIEI%202019%20Version%203.pdf#page=182)

Franco, J. y Gómez, G. (2021). Literatura e inclusión: influencias de la formación lectora y literaria



en la educación inclusiva en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(2),

<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v44n2e335710>

Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de

<https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>

González, C., Sánchez, J. y Vera, M. (2022). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en la educación inclusiva de niños con discapacidad. *Visión Antataura*, 6(2), 152-159

González, M. (2023). Emotions and Academic Performance in Primary School: A Study in Zacatecas. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(1), 01–17.

<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i1.34>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

<https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=6443>

J. Casas Anguita, JR. Repullo Labrador, J. Donado Campos. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Centro Nacional de Epidemiología. ISCIII. Madrid. España.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Cap 1, art 46, 8 de febrero de 1994.

Ley 361 de 1997. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Art 10, 11,11 de febrero de 1997. D. O No. 42978.

Ley 762 de 2002. Por medio de la cual se aprueba la "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad". 5 de agosto de 2002. D. O. No. 44.889.

Ley 1346 de 2009. Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el



13 de diciembre de 2006. Art, 24, 31 de julio de 2009. D. O. 47.427.

Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013. D. O. 48717.

Ley 2216 de 2022. Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. Art, 2, 23 de junio de 2022.

Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/>

Martínez, D. y Peña, D (s.f). *El nivel socioeconómico de los estudiantes y su efecto en la calidad medida por pruebas estandarizadas: Bogotá.*

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/39263/u82%201165.pdf?sequence=1>

Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» 2018-2022.*

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1075 de 2015, Bogotá (Colombia). Obtenido de: [zxhttp://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.* Bogotá, Colombia: MEN.

Murillo, H. (s.f). *Currículum, planes y programas de estudio.* pp. 1-5.

Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63.

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020).

Inclusión y educación: todos sin excepción.

https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

International journal of morphology, 35(1), 227-232.

Parra, R. y Zubieta, L. (1982). Escuela, marginalidad y contextos sociales en Colombia.

Revista Colombiana de Educación, 2(10), 1-13

Pujolàs, P. (2015). La inclusión escolar: principios y estrategias para hacerla posible.

Ámbitos de Psicopedagogía y Educación, 2(43), 1-13

Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa San José, versión 3-2021, pp. 10

-19.

Ramírez, C. y Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de

tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Íkala, *Revista de*

Lenguaje y Cultura, 27(2), 484-503. <http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>

Rocha, M., Ruiz, M. y Padilla, N. (2017). Correlación entre factores socioculturales y capacidades

de autocuidado en adulto maduro hipertenso en un área rural de México. *Acta*

Universitaria, 27(4), 52-58. doi: 10.15174/au.2017.1086

Simanca, F., Blanco, F., Carreño, P., Arce, G., Gaviria, R. y Álzate, A. (2020). *Estado actual de*

la educación inclusiva en Colombia y herramientas TIC de apoyo. Editorial: Universidad

Libre. Sistema de Evaluación Institucional, versión 3-2022, ajustado decreto 1421, pp. 9

-16.

Sánchez Madriz, L. J., Soto Benavides, D. C., Palma González, L. D., Camacho Arias, N. P., &

Shion Pérez, J. F. (2024). Tromboembolismo Pulmonar: Actualización Post Pandemia de

COVID -19. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 422-434.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.143>

Taylor, S.J., Bogdan, R (1986) “La observación participante en el campo”. En: Introducción a los

métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.



- Taylor, S.J., Bogdan, R(1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona.
- Uruñuela, P. (2019). La gestión del aula. Narcea Ediciones. Alpha editorial. pp. 245-264.
- Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.
- Van Dijk, T. (1994). *El análisis crítico del discurso*. Anthropos (Barcelona), 186, septiembre-octubre 1999, pp. 1-63.
- <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%20lisis%20cr%20del%20discurs%20o.pdf>
- Vejar, Z., Escalona, J. y Bracho, K. (2023). *Educación inclusiva y su participación en niños con dislexia*. *Revista Infometric@ - Serie Sociales Y Humanas*, 6(1), 1-19
- Villegas Ramos, E.L. (2007). “Investigación Participativa” en Perez Serrano, G(2000). “Modelos de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas”. Madrid: Ed. Nacea.
- La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) obtenido de:
- <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>