



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

LA IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN NIVEL BÁSICO

**THE IMPORTANCE OF DIDACTIC IN TEACHING-LEARNING
PROCESSES AT BASIC LEVEL**

Dr. Luis Gaspar Avila Soliz

Secretaría de Educación Pública Tabasco, México

Dr. Alfonso Serra Dominguez

Escuela Normal Rosario María Gutiérrez Eskildsen, México

Dr. Wilbert Jiménez Naranjo

Secretaría de Educación Pública Tabasco, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12017

La Importancia de la Didáctica en los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje en Nivel Básico

Dr. Luis Gaspar Avila Soliz¹

Blu-rock47@live.com.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4334-0238>

Secretaria de Educación Pública Tabasco
México

Dr. Alfonso Serra Dominguez

Alfonso_seda@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8966-962X>

Escuela Normal Rosario María Gutiérrez
Eskildsen
México

Dr. Wilbert Jiménez Naranjo

wilbertmovi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8809-1596>

Secretaria de Educación Pública Tabasco
México

RESUMEN

El presente artículo de investigación hace referencia a demostrar la importancia de la didáctica, como elemento fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la escuela primaria rural, la cual es categoría tetradocente, con director comisionado, tiene alumnos con diferentes estilos de aprendizajes, debido al contexto social en cual se desarrollan. una de las limitantes a la cual me enfrento como docente es el ausentismo escolar, la falta de interés por partes de los padres por la educación de sus hijos. los alumnos al llegar a 6to grado presentan un bajo nivel en el aprendizaje causando una deficiencia de lectura, esto como secuela que se viene dando desde grados anteriores, es decir al alumno avanza de grado pero sus conocimientos son mínimos, y esto se deriva a la falta de la didáctica, ya que podemos decir que esta se considera un elemento fundamental en la educación, ya que permite al profesor realizar todos los pasos para conducir una clase, (métodos de enseñanzas, procedimientos de aprendizaje, material didáctico) la metodología de investigación para este desarrollo será de tipo cualitativo ya que esta implica recopilar, analizar datos no numéricos, para comprender conceptos, opiniones y experiencias, el análisis de esta situación de investigación cuestiona los elementos y/o factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y la importancia de la didáctica para lograr los objetivos.

Palabras Clave: Didáctica, procesos, enseñanza-aprendizaje, nivel básico, deficiencia, procedimientos, análisis

¹ Autor principal

Correspondencia: Blu-rock47@live.com.mx

The Importance of Didactic in Teaching-Learning Processes at Basic Level

ABSTRACT

This research article refers to demonstrate the importance of didactics as a fundamental element in the teaching-learning process in the students of the rural elementary school, which is tetradocente category, with commissioned director, has students with different learning styles, due to the social context in which they develop. one of the limitations that I face as a teacher is truancy, the lack of interest on the part of parents in the education of their children. When students reach 6th grade, they present a low level of learning, causing a deficiency in reading, this is a sequel that has been occurring since previous grades, that is, the student advances in grade but his knowledge is minimal, and this is derived from the lack of didactics, since we can say that this is considered a fundamental element in education, since it allows the teacher to perforó all the stop to conduct a class (teaching methods, procedures, procedures, etc.), (teaching methods, learning procedures, didactic material) the research methodology for this development will be of qualitative type since it involves collecting, analyzing non-numerical data, to understand concepts, opinions and experiences, the analysis of this research situation questions the elementa and/or factors involved in the teaching-learning process and the importance of didactics to achieve the objectives.

Keywords: Didactics, processes, teaching-learning, basic level, deficiency, procedures, analysis

Artículo recibido 18 mayo 2024

Aceptado para publicación: 22 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje en nivel básico, la didáctica es el conjunto de estrategias y técnicas que se utilizan para enseñar y aprender de manera efectiva. A través de la didáctica, se busca facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores, fomentando la participación activa del estudiante.

La enseñanza ha ido a la par de la evolución del hombre, pero no había una disciplina que se centrara en la forma de cómo se daba esta enseñanza. La didáctica nace para dar respuesta y sentido al cómo enseñar. En la siguiente línea de tiempo se hará un recorrido a los principales hechos y representantes que han marcado a la evaluación de esta disciplina.

La palabra didáctica fue empleada por primera vez relacionada con el sentido y la necesidad de enseñar en 1629, por el alemán Wolfgang Ratke en su libro Principales Aforismos Didácticos, pero fue desarrollada por Juan Amós Comenio. Ratke declaró que la enseñanza forzada, violenta es perjudicial; que la violencia forma aversión al estudio y que las cosas han de enseñarse por la observación y el análisis y el experimento.

Juan Amos Comenio (1637) Padre de la didáctica. Su objetivo educativo podría resumirse en "enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres", postura que se conoce como pansofía.

La Didáctica tiene su función como método pedagógico al fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos a quien se les enseña obtengan un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos. En su obra la Didáctica Magna, propone la reforma de la escuela sobre la base de tres fundamentos: 1) fundamento del orden, 2) de la facilidad (para aprender y enseñar), 3 de la solidez (para enseñar y aprender).

Es importante que todo docente haga consciencia y se responda estas preguntas fundamentales: ¿Qué enseño?, ¿Cómo lo enseño?, ¿Qué debo enseñar? y ¿Cómo gestiona la Institución Educativa el ser y hacer de la comunidad docente?, por tanto, la Institución Educativa es fundamental en la construcción de la sociedad innovadora, creativa, tecnológica y científica, que tiene peso en un carácter axiológico, donde se logra el propósito que plantea la didáctica universitaria: fomentar docentes científicos, formadores, empáticos, responsables y eficientes de la calidad de los aprendizajes.



En el contexto educativo de la comunidad los estudiantes de la escuela primaria rural tienen alumnos con diferentes estilos de aprendizajes, debido al contexto social en cual se desarrollan. una de las limitantes a la cual me enfrento como docente es el ausentismo escolar, la falta de interés por partes de los padres por la educación de sus hijos. los alumnos al llegar a 6to grado presentan un bajo nivel en el aprendizaje causando una deficiencia de lectura, esto como secuela que se viene dando desde grados anteriores, es decir al alumno avanza de grado, pero sus conocimientos son mínimos, y esto se deriva a la falta de la didáctica, ya que podemos decir que esta se considera un elemento fundamental en la educación.

Es importante entender que la didáctica es una guía fundamental para el aprendizaje en el contexto de definiciones y conceptos sobre temas del conocimiento humano. Es decir que la didáctica se encarga de estudiar el aprendizaje y desarrollar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza que promuevan un proceso de efectivo y significativo. A través de diferentes teorías pedagógicas, la didáctica busca facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en los estudiantes.

Es importante que el docente busque las estrategias para que el alumno pueda entender y analizar cada concepto para fomentar el proceso de enseñanza a aprendizaje si hablamos del enfoque tradicionalista que se basa en la transmisión de conocimientos por parte del docente hacia el alumno se centra en la exposición magistral y en la memorización de contenidos este tipo de enfoque ha perdurado durante mucho tiempo, pero actualmente se considera ya limitado en su capacidad para promover el pensamiento crítico y la participación activa del estudiante, por ello que el docente debe dejar el enfoque tradicionalista y hacer uso de la didáctica para buscar optimizar la transmisión del conocimiento, adaptándose a las necesidades, capacidades e intereses de los estudiantes ya que se enfoca en crear situaciones de aprendizaje que estimulen la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento de forma autónoma, es importante que el alumno construya su propio conocimiento para un buen aprovechamiento.

Además, la didáctica se basa en una serie de principios pedagógicos, como la personalización del aprendizaje, la inclusión de todos los estudiantes, el uso de estrategias motivadoras y el uso de



métodos y recursos didácticos adecuados. A través de la didáctica, se fomenta el interés por aprender, se promueve la creatividad y se desarrollan habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

Debido al contexto social en cual se desarrollan los estudiantes del nivel básico una de las limitantes a la cual me enfrento como docente es el ausentismo escolar, la falta de interés por partes de los padres por la educación de sus hijos. los alumnos al llegar a 6to grado presentan un bajo nivel en el aprendizaje causando una deficiencia de lectura, esto como secuela que se viene dando desde grados anteriores, es decir al alumno avanza de grado, pero sus conocimientos son mínimos, y esto se deriva a la falta de la didáctica, ya que podemos decir que esta se considera un elemento fundamental en la educación, es importante ser consciente que se diseñen estrategias para poder llamar la atención del estudiante para poder transmitir conocimientos sin caer en el aburrimiento y en el tradicionalismo que solo hace clases monótonas, en los tiempos en el cual vivimos los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje por lo que el docente tiene que hacer un examen diagnóstico que le permita analizar el nivel de aprendizaje en el cual se encuentran sus estudiantes para ver qué tipo de didáctica va utilizar para lograr los objetivos planeados, conocer los estilos de aprendizajes ayudan de manera general a un mejor proceso, como docentes debemos preguntarnos ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para favorecer el aprendizaje? Ya que nos permiten fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica utilizar actividades prácticas, como debates, proyectos de investigación, juegos de rol, entre otros, cuando el docente planea sus clases, analiza conceptos fortalece su calidad de enseñanza lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación se delimita en la escuela primaria Francisco I. madero de la localidad Ejido J. Mujica, Municipio de Huimanguillo Tabasco, donde los alumnos pertenecen a familias rurales, en donde predomina el machismo, por tal motivo los padres de familias le dan más importancias a otras cosas que a la educación de sus hijos por lo tanto los alumnos no muestran interés a las clases, es importante que como docente nos involucremos en todos los aspectos para poder crear un puente de comunicación con los padres y alumnos, para crear un ambiente de armonía para poder cumplir los objetivos esperados.



El desarrollo de esta investigación está basado en una metodología cualitativa y tiene el objetivo de recoger y analizar datos no estandarizados ni numéricos. La intención es recopilar una información acotada para comprenderla y estudiarla más profundamente, obteniendo, de este modo, resultados de calidad. Los investigadores que utilizan métodos cualitativos desean conocer en profundidad por qué una situación o problema se da de ese modo. En la mayoría de los casos, se estudia cómo piensan y actúan los sujetos de estudio. Además, las técnicas que utilizan son poco invasivas e idealmente se llevan a cabo en el contexto natural, es por eso que esta investigación está basada en el enfoque cualitativo para su mejor desarrollo y comprensión de la investigación.

MARCO TEÓRICO

“El saber didáctico es necesario al profesorado y de cierta manera es imprescindible para quienes planifican, organizan, gestionan e implementan en el aula el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto lo hacen según su formación, experiencia.” (Moreno, 2011) Lo que significa que es indispensable conocer la realidad del proceso para así llevar una didáctica adecuada en el contexto.

“En la educación actual, enseñar cada vez se describe de forma más compleja y el aprender es un reto constante para quien adquiere esos conocimientos. Sin embargo, cada nivel educativo tiene sus propios criterios.” (Medina y Salvador, 2009) En otras palabras pretende responder a las necesidades académicas y sociales para definir en los fines del aprendizaje o formación pedagógico.

“Los enfoques y valores de forma intelectual más adecuados para organizar las decisiones educativas que hacer crecer el pensamiento, base de la instrucción y desarrollo reflexivo del saber social, cultural, también artístico.” (Medina y Salvador, 2009) Por lo tanto, la didáctica es una disciplina que se caracteriza por su finalidad formativa con la aportación de diferentes modelos, “La didáctica es una ciencia en donde se aprende la teoría, pero también es relevante y funcional la práctica, en ella está inmerso el que, como y cuando enseñar.” (Moreno, 2011). Es por ello que es de suma utilidad la didáctica, ya que resulta funcional para un aprendizaje significativo.



“La estrategia didáctica se concibe como una disciplina práctica que puede implicar un ejercicio teórico, pero cuya prueba final de validez se da en la práctica, en la acción.” (Garfias, Morales & Montoya, 2015) Puesto que los profesores no cuentan con la destreza requerida o habilidades necesarias para apropiarse de la tecnología rápidamente ya que, aunque lleven varios años de utilizar una computadora, no necesariamente quiere decir que serán capaces de integrar apropiadamente el uso de las herramientas tecnológicas con el currículo.

“El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto.” (Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla, 2018) Argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

“La enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes.” (Torres y Girón, 2009). En consecuencia, se necesita tener una imagen clara de lo que es enseñar y aprender, antes de comprender la relación directa, evidente y bidireccional (no solamente teórica, sino también práctica), que existe entre estos dos conceptos básicos de la didáctica.

“Los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.” (Abreu et al, 2018) Es decir, enseñanza-aprendizaje es un conjunto con el fin de apoyar al docente y beneficiar para obtener un buen objetivo en los procesos que se plantean.



“En el terreno de la enseñanza y del aprendizaje al hablar de teatro, bien lo consideramos como texto o como espectáculo nos estamos refiriendo a un producto para contemplar, estudiar o analizar.” (Motos, 2009, p. 4) Dado que es un proceso en el cual se debe de implicar el y vincular para una buena didáctica con la intención de mejorar una enseñanza-aprendizaje.

“La palabra didáctica proviene del griego didaskein. Significa enseñar, instruir, explicar, hacer, saber, demostrar. También, la etimología griega pasó al latín, en la voz discere y docere que significan, respectivamente, aprender y enseñar.” (Escribano González, 2004) Esto permite localizar aún más la comprensión de esta disciplina y su importancia en el campo de la educación.

“Una de las primeras consideraciones que debe tener un docente en los procesos de planificación didáctica es contar con el conocimiento de los cambios que se producen en los estudiantes según sus edades.” (Cervera, 2010) Lo que quiere decir es de enfocar, dirigir y activar los procesos de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar un mayor aprovechamiento.

“El establecimiento de un modelo didáctico que pueda adaptarse de forma general a cualquier grupo de estudiantes es problemático. Existe cierto riesgo al pretender establecer modelos pedagógicos estables a partir de la implementación de métodos didácticos generalizados.” (Cervera, 2010) En consecuencia existen varios factores que condicionan un modelo pedagógico general y como resultados no permite una buena planificación didáctica y esto conlleva a adaptar una nueva estrategia.

La palabra didáctica fue empleada por primera vez relacionada con el sentido y la necesidad de enseñar en 1929, por el alemán Wolfgang Ratke en su libro *Aphorisma Didactici Precipui* o sea Principales Aforismos Didácticos (Sánchez 2012). Dicho antecedente ayuda a tomar de forma importante la didáctica ya que permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos por ser fundamental en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje.

“No son en sí mismas, conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos. Esta movilización solo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se le pueda tratar por analogía con otras ya conocidas.” (Perrenoud, 2005) Por su relevancia en el ámbito pedagógico se reconoce las diferentes competencias en la cual encajan en cada situación.



“El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar.” (Zabalza, 2001) En otras palabras es reconsiderar constantemente de cuáles son los procesos y estrategias a través de la conexión cuando los estudiantes llegan al aprendizaje.

“El proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.” (Contreras, 1990) El objetivo es buscar la mejora del proceso, mediaciones y recursos para lograr el aprendizaje y la enseñanza.

“Una estrategia de aprendizaje es una herramienta cognitiva que un individuo utiliza para solucionar o completar una tarea específica que dé como resultado la adquisición de un conocimiento.” (Riding y Rayner, 1998). Es decir, se enfocan en los procesos mentales que fortalecen la comprensión, la memoria y el pensamiento crítico.

“Los estilos de aprendizaje están elaborados sobre dos conductas generales y antagónicas, según los estudios: Impulsividad y Reflexibilidad.” (Quiroga y Rodríguez, 2002) Tiene que ver con la forma de aprender, en el modo de emplear un método, el cual se descubre un estilo predominante y aprovecharlo en los aprendizajes.

“Algunos investigadores coinciden en que, tanto los profesores como los alumnos tienen una forma individual y propia para aprender y que ésta depende de factores fisiológicos, ambientales, emocionales, culturales, entre otros.” (Gutiérrez Tapias, García Cué, Melaré Vieira, 2012) Es necesario comprender que cada rol desempeñado en los individuos adquiere conocimientos de diferentes estrategias y didácticas, con variantes ritmos de aprendizajes y contexto.

“Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo ocurrido con su saber sobre el tema.” (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010). Cabe destacar que cada estudiante adquiere sus conocimientos previos vinculados con los conocimientos nuevos adquiridos y así relacionar un aprendizaje significativo.



“La participación en el aprendizaje requiere la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias.” (Beltrán, 1998) Se considera de suma importancia de innovar con didácticas significativas para que los estudiantes tengan un progreso en habilidades y estrategias.

“Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.” (Sternberg, 1987)

Al respecto, señala que la elección de la estrategia y la ejecución de ésta representan las manifestaciones claves de la conducta inteligente.

“La actualidad los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven aprendices altamente dependientes del sistema instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares.” (Díaz & Hernández 1999) Por esta parte se indica que es importante las herramientas o instrumentos cognitivos que sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas y diversas situaciones de aprendizajes.

“La tarea de enseñar en el grado del nivel que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente a la explosión del conocimiento, al número creciente de alumnos y a la insistencia cada vez mayor.”(García González y Rodríguez Cruz, 1996) Figura a que el profesor tenga la practica de diferentes estrategias didácticas tanto para la enseñanza como para gestionar el aprendizaje.

"Un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas." (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998) En forma semejante, es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificada-mente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados.

“Tradicionalmente, el aprendizaje escolar ha sido planteado desde la relación maestro-estudiante: el que enseña-el que recibe la enseñanza. Desde hace algunas décadas esta noción se ha



modificado, al agregar el saber, como elemento fundamental, vinculadas al contexto social.” (Baquero y Terigi, 1996) En este sentido pone énfasis en la necesidad de considerar a la sociedad y sus características en la manera de enseñar

“La escuela es un contexto específico que ayuda a comprender lo que ocurre: las diferencias en la enseñanza y el aprendizaje, las condiciones escolares (ordenamiento según un cronosistema, descontextualización, presencialidad, simultaneidad.” (Terigi, 2020). No obstante, históricamente, el sistema escolar ha tenido que estandarizarse al intentar responder a la problemática resultante de la masificación de las propuestas de todo a todos.

Las mediaciones pedagógicas, caracterizadas por el conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, como sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.” (Vidal Ledo, M., & del pozo Cruz, 2008) Cabe mencionar como objetivo es facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los asesores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

“También podría hablarse de una didáctica de la sicomotricidad o del comportamiento intersubjetivo, en cuanto que estos aspectos pertenecen al mundo de lo aprendido, por lo tanto, de alguna manera pueden ser enseñados sistemática y planificadamente, en la educación institucionalizada.” (Bernate, J. 2021) Esto señala que la enseñanza es un momento específico, importante, aunque no único, del proceso educativo y también es un componente importante de la pedagogía. la didáctica ha evolucionado hacia un saber científico de autonomía relativa, con objetivo propio; es también una teoría práctica y una ciencia prospectiva.

METODOLOGÍA

Metodología de carácter cualitativo, que se compromete con la verdadera naturaleza de la cultura educativa que se conecta mediante la descripción y comprensión, con el contexto de la comunidad estudiantil en donde se desarrollan los espacios educativos de nuestra investigación, la estructura social de los estudiantes de la escuela primaria rural, la cual es categoría tetradocente, con director comisionado, tiene alumnos con diferentes estilos de aprendizajes, debido al contexto familiar y social en el que interactúan, uno de los grandes retos a los que me enfrento como docente es el



ausentismo escolar, por partes de los padres por la educación de sus hijos, trayendo como consecuencia que los alumnos al llegar a 6to grado presentan un bajo nivel en el aprendizaje causando una deficiencia de lectura, su análisis y estructuración de esta investigación e interpretativa de los resultados lleva al docente a la configuración de una estrategia didáctica, educativa que le permita crear, diseñar, herramientas necesarias para un desarrollo educativo, para llevar efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje. Empleando la técnica de la etnografía dentro del campo de la presente investigación, teniendo una visión global del ámbito social estudiado desde sus diferentes perspectivas; donde se destacaron puntos de vista de carácter interno de los miembros del grupo de estudio y una configuración externa de la interpretación y análisis del propio investigador, destacando acciones contextuales en la interpretación de los resultados, como herramienta para la construcción de estrategias para solución de los problemas arrojados en la investigación, haciendo uso de dos elementos más importantes cualitativa como son:

La observación nos permitirá analizar el contexto de la comunidad donde se ubica la escuela primaria y analizar su diagnóstico social que es de vital importancia, para el desarrollo de los estudiantes de educación básica.

La entrevista nos permitirá obtener la información requerida por el investigador, por medio de ella se pretende alcanzar los objetivos claros y formales en la investigación y logrando con esto conocer la importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación la importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje en nivel básico. nos arrojó como resultados que la didáctica es fundamental, para el desarrollo de los estudiantes, la estrategia didáctica facilita al profesor el aprendizaje de los estudiantes, integra una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, la estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El maestro tiene que



ser motivador, alentador, buscar de manera práctica las herramientas necesarias para lograr los planes y los objetivos deseados.

Según la teoría de Piaget en la educación es importante utilizar métodos que permitan descubrir o reconstruir situaciones, centrándose en el aprendizaje, más que el resultado final. Fomentar las actividades colaborativas e individuales, donde los niños aprendan unos de otros. Impulsar situaciones donde se presenten problemas que ayuden a replantearse los esquemas al niño. Es importante tomar en cuenta que el docente debe tener el deseo y el interés de enseñar y de estimular a los estudiantes, para que logren el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la motivación se despierta el interés del alumno por aprender y para desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Los aportes de Piaget a la educación son considerados de extrema importancia. Uno de ellos es: el objetivo de la educación infantil es ayudarlo al pequeño a alcanzar su desarrollo cognitivo. Para ello, es indispensable que la familia haya estimulado al infante y que le haya enseñado algunas normas que le ayuden a adaptarse a la escuela, es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos ya que como lo plantea, Piaget la familia es importante en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que deben estimularlos para que logren los objetivos deseados, la motivación por parte del docente es de vital importancia ya que al realizar sus planeaciones y sus estrategias, pueden llevar una coordinación más estrecha con los planes de estudios y programas. Desde la teoría del aprendizaje de Piaget, el desarrollo es comprendido como la construcción de estructuras cognitivas que permiten mantener el equilibrio con el entorno y el contexto social y familiar de los estudiantes de la escuela primaria Por eso, la mejor recomendación que podemos hacerles a los educadores es que, a la hora de enseñar, no dejen de lado el entorno en el que viven y crecen sus alumnos.

CONCLUSIÓN

La investigación arroja resultados muy claros, que confirma la importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje en nivel básico. El docente debe tener en cuenta, que las estrategias de enseñanza deben adaptarse al tipo de estudiante, lo que se quiere enseñar y el contexto donde se desarrolla, los padres de familia se deben involucrar en la educación de sus



hijos, por tal motivo es de vital importancia que se lleve a efecto la implementación de talleres padres e hijos, para poder realizar un trabajo colaborativo entre padres, maestros y alumnos, con el fin que se involucren en las actividades de sus hijos y a su vez conocer las necesidades que tienen los estudiantes.

En este sentido, para los docentes es importante que sus estudiantes aprendan, y para que este proceso sea efectivo utilizan estrategias o técnicas que les permiten ejecutar de forma correcta la didáctica, la metodología y sus procesos de aprendizaje. Por eso, le damos aquí énfasis a la importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria Francisco I Madero, del Ejido Francisco J. Mujica, que es nuestro objeto de estudio y donde deducimos que es importante el uso de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ahora bien, las estrategias de enseñanza son indispensables para el estudiante, ya que estas sirven de base en todo aprendizaje a mediano y largo plazo. Esto se debe a que el alumno aprende de manera fácil y de una forma motivadora, para que el estudiante no caiga en la rutina del aprendizaje es por eso que las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por los maestros para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Gracias a las estrategias de enseñanza el docente puede crear un proceso de aprendizaje cooperativo, participativo y vivencial.

Cabe destacar, que no existe una forma correcta o un conjunto de estrategias predeterminadas que se pueda utilizar en todos los estudiantes. En estos casos, los maestros deben tener creatividad para llevar a cabo su labor en el aula y adaptar las estrategias a cada estudiante y a cada tema que se quiera impartir, tomando en cuenta la importancia de las estrategias de enseñanza, es por tal motivo que concluyo mi trabajo de investigación de la siguiente manera, las estrategias de enseñanza son un conjunto de técnicas o métodos utilizados en el salón de clases por los docentes para cerciorarse que el proceso de aprendizaje sea efectivo. Por lo tanto, el docente debe aprovechar la importancia de las estrategias de enseñanza, para mejorar el desarrollo académico del estudiante. Entendiendo lo anterior, el maestro recurre a diversos recursos en el aula para lograr que los estudiantes comprendan, asimilen, interioricen, motiven, estimulen y en ellos se produzca la relación enseñanza-aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alanís-Huerta, A. (2002). *El saber hacer en la profesión docente*. Mexico: Trillas.
- Analiz. (s.f.).
- Barraza-Macías, A. (2015). *Proyectos de innovación didáctica para la mejora de la práctica docente*. Mexico: Instituto Universitario Anglo Español. .
- Cantú-Lozano, E. (2016). *Enseñame a aprender*. México: Trillas.
- Cervera, D. (. (2010). *Formación del profesorado*. Madrid.
- Chadwick, C. (1999). *La Psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista*. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Díaz, D. (2001). *La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza*.
- Escribano_González, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>
- García, J. (2015). *El padre de la didactica*.
- Gros-Salvat, B. y.-B. (2012). *Ser profesor: Palabras sobre la docencia universitaria*. Barcelona.
- Hernández-Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- López, C., & Rivera, M. (2023). Control de Enfermería en Personas con Diabetes Gestacional en Embarazadas de la Argentina. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 88–101. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.48>
- León Mazón, K. M., & Naranjo Corría, R. (2024). Narración de Cuentos para el Desarrollo de la Habilidad de hablar Inglés en Estudiantes de Educación Básica Secundaria. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 2330–2349. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.184>
- Mayor-Ruiz, C. (2010). *El desafío de los profesores principiantes universitarios ante su formación*.
- Medina, A. &. (2014). *La investigación como base del conocimiento didáct.*



- Montealegre_García, C. (2016). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*.
- Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>
- Ortega-Alfaro, R. (2017). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*.
- Rodriguez-Gómez, D. &.-R. (2009). *Metodología de la investigación*.
- Rojas_Vargas, A. (2016). *Planteamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Roldán, M. (2004). *Globalización, educación costarricense y didáctica universitaria hoy*. *Revista Reflexiones*.
- Ruiz Díaz Benítez, J. R. (2023). Design of a reference architecture in intelligent warehouse supply logistics through the use of Industry 4.0 technologies. Case of retail Warehouses in the city of Pilar. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 120–136.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.50>
- Sánchez-Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid. Madrid.
- Sebastiá-Alcaraz, R. (2012). *Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales*.
- Torres-Maldonado, H. &. (2009). *Didáctica general*. .

