



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

SUPERANDO OBSTÁCULOS EN LA LUCHA CONTRA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES COLOMBIANOS

**OVERCOMING OBSTACLES IN THE FIGHT AGAINST
SCHOOL DROPOUT AMONG COLOMBIAN ADOLESCENTS**

Quiris Paola Blanchar Vizcaíno

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia

Luis Alberto Blanco Vega

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia

Yamile Romero Barbosa

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia

Yira Paola Jiménez Arrieta

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia

María Liliana Barbosa Tarazona

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia

Arelis Dávila Piñeres

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia

Johana Astrid Castiblanco Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.12027

Superando Obstáculos en la Lucha Contra la Deserción Escolar en Adolescentes Colombianos

Quiris Paola Blanchar Vizcaíno¹

qblanchar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3286-1776>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
UNIMINUTO
Colombia

Luis Alberto Blanco Vega

lblancovega@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-1558-5627>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
UNIMINUTO
Colombia

Yamile Romero Barbosa

yamile.romero@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-5741-9502>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
UNIMINUTO
Colombia

Yira Paola Jiménez Arrieta

yjimenezarr@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-6105-0189>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
UNIMINUTO
Colombia

María Liliana Barbosa Tarazona

maria.barbosa-t@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0006-1849-3140>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
UNIMINUTO
Colombia

Areli Dávila Piñeres

areli.davila@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-6711-5438>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
UNIMINUTO
Colombia

Johana Astrid Castiblanco Moreno

johanna.cmoreno@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0006-1462-5847>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
UNIMINUTO
Colombia

¹ Autor principal

Correspondencia: qblanchar@gmail.com

RESUMEN

La investigación analizó los factores que contribuyeron a la deserción escolar en adolescentes colombianos, buscando desarrollar estrategias para combatir este problema en tres instituciones educativas: Técnico Comercial de Sabanalarga, Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa e Institución Educativa Santa Rita. Se utilizó un enfoque mixto secuencial con análisis cuantitativos y cualitativos, abarcando una población de 4,357 personas, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, orientadores y líderes de área. Los resultados revelaron que la deserción escolar estaba influenciada por problemas socioeconómicos, dificultades con el ambiente educativo, migración y violencia intrafamiliar. En la Institución Técnico Comercial de Sabanalarga, el 75.60% de los padres comprendían el concepto de deserción escolar y el 87.8% no había experimentado deserción en sus familias. Solo el 44.4% de los afectados recibió asistencia para el reingreso escolar. En el Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa, el 81.6% de los padres entendían claramente el concepto de deserción escolar, y los docentes destacaron la importancia del liderazgo educativo. En la Institución Educativa Santa Rita, los padres identificaron problemas socioeconómicos y migratorios como principales causas de deserción, y los estudiantes recibieron mayormente apoyo psicológico y emocional. Los docentes resaltaron la necesidad de gestionar las emociones de los estudiantes y aplicar metodologías dinámicas para prevenir la deserción. La investigación subrayó la importancia del liderazgo educativo y la colaboración comunitaria para abordar este problema.

Palabras clave: deserción escolar, liderazgo educativo, factores socioeconómicos, prevención



Overcoming Obstacles in the Fight Against School Dropout Among Colombian Adolescents

ABSTRACT

The research analyzed the factors contributing to school dropout among Colombian adolescents, aiming to develop strategies to combat this issue in three educational institutions: Técnico Comercial de Sabanalarga, Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa, and Institución Educativa Santa Rita. A sequential mixed-methods approach with quantitative and qualitative analyses was used, covering a population of 4,357 people, including students, teachers, administrators, counselors, and area leaders. The results revealed that school dropout was influenced by socioeconomic problems, difficulties with the educational environment, migration, and domestic violence. At Técnico Comercial de Sabanalarga, 75.60% of parents understood the concept of school dropout, and 87.8% had not experienced dropout in their families. Only 44.4% of those affected received assistance for school re-entry. At Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa, 81.6% of parents clearly understood the concept of school dropout, and teachers emphasized the importance of educational leadership. At Institución Educativa Santa Rita, parents identified socioeconomic and migratory issues as the main causes of dropout, and students mostly received psychological and emotional support. Teachers highlighted the need to manage students' emotions and apply dynamic methodologies to prevent dropout. The research underscored the importance of educational leadership and community collaboration to address this problem.

Keywords: school dropout, educational leadership, socioeconomic factors, prevention

Artículo recibido 23 mayo 2024

Aceptado para publicación: 26 junio 2024



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, diversos factores intervienen en la deserción escolar, tanto externos como internos a las instituciones educativas. Problemas familiares, sociales, económicos, culturales y políticos, así como desafíos internos como la orientación sexual, identidad de género, bullying y acoso institucional, contribuyen al abandono escolar y, en casos extremos, al suicidio. En Colombia, la Ley 1620 de 2013 y el Artículo 67 de la Constitución buscan proteger y garantizar el derecho a la educación, promoviendo el acceso al conocimiento y la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991, Art.67).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia define la deserción escolar como un fenómeno complejo que afecta la trayectoria educativa y el desarrollo integral, incidiendo en el desarrollo sostenible y la equidad (MEN, 2022). Los docentes juegan un papel crucial en este contexto. Según Di Franco & Siderac (2016), la formación y condiciones laborales de los docentes deben estar alineadas con estándares de desempeño efectivos. Además, los docentes deben tener una vocación de servicio y mantener una relación estrecha con los estudiantes, conociendo sus problemáticas. Crisol & Romero (2020) cita a Booth & Ainscow (2000) al describir el liderazgo inclusivo, que busca una cultura escolar inclusiva y segura para todos los estudiantes.

La relación existente entre la deserción escolar y el liderazgo educativo ha sido abordada en diversos estudios a nivel internacional, nacional y local. A nivel internacional, investigaciones como las de Peroni (2017) y Sánchez (2020) han destacado el papel fundamental del liderazgo educativo en la prevención de la deserción escolar. En el ámbito nacional, el trabajo de Hernández & Díaz (2017) señala la necesidad de reflexionar sobre el problema de la deserción escolar y las diversas variables que lo ocasionan, proponiendo cambios en las dinámicas educativas para superarlo. A nivel local, la tesis de Marines y Flórez (2021) destaca la influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar, enfatizando la importancia de la innovación, la capacitación y los estudios adicionales para lograr una percepción positiva por parte de los estudiantes. El libro de Jiménez & Ariza (2021) ofrece una mirada inter y transdisciplinar de la deserción escolar, destacando la importancia de la colaboración entre diversos profesionales para comprender y abordar el problema. Estos antecedentes ponen de manifiesto la importancia de considerar la relación entre la deserción escolar y el liderazgo educativo, ya que cada contexto presenta desafíos y oportunidades únicas.



Por otra parte, según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida de 2020 del DANE, la inasistencia escolar en Colombia aumentó del 2,7% en 2019 al 16,14% en 2020, con un incremento notable en zonas rurales del 4,8% al 30,1%. En los grupos de edad de 15 a 16 años, el 88,3% asiste regularmente a clases, mientras que en el grupo de 17 a 21 años este porcentaje desciende al 45,7% (DANE, 2020). Este fenómeno de inasistencia escolar contribuye significativamente al abandono estudiantil debido a la falta de interés y motivación, agravado por la pandemia de COVID-19. Según Riascos & Becerril (2021), el liderazgo educativo es crucial para motivar a los estudiantes y reducir la deserción. Para comprender mejor esta problemática y desarrollar estrategias efectivas, nuestra investigación se focalizó en cómo se presenta la deserción escolar en Colombia, focalizando el análisis en las instituciones Técnico Comercial de Sabanalarga-Atlántico, Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa de Valledupar-Cesar e Institución Educativa Santa Rita Aipe-Huila.

Tabla 1. Caracterización de las instituciones focalizadas

Departamento	Municipio	Institución educativa	Tipo de educación	Tipo de institución	Tipo de población
Atlántico	Sabanalarga	Técnico Comercial de Sabanalarga	Básica y Media	Pública	Urbano
Cesar	Valledupar	Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa	Básica y Media	Pública	Urbano
Huila	Aipe	Institución Educativa Santa Rita	Básica y Media	Pública	Rural

En cuanto a las definiciones conceptuales empleadas, el liderazgo pedagógico se refiere a la gestión eficiente de actividades y tareas en el ámbito escolar para cumplir metas y objetivos, centrándose en formar individuos capaces de dirigir sus vidas personal y profesionalmente. Este enfoque promueve la mejora escolar a través de motivación, capacidades y condiciones laborales favorables. Según Bolívar et al. (2013), el liderazgo educativo da sentido a una organización escolar e influye en las conductas de sus integrantes para mejorar la calidad educativa, integrando a todos los miembros de la comunidad en la consecución de metas comunes. Balduzzi (2015) destaca la responsabilidad del docente en cultivar un pensamiento ético y crítico en los estudiantes. Sierra (2016) añade que el liderazgo educativo implica

comportamientos y competencias individuales del líder, fomentando una cultura de innovación y creatividad.

En lo relacionado con las tipologías de liderazgo pedagógico encontramos el distribuido, el transformacional, el de servicio y el ético. El liderazgo distribuido enfatiza compartir la toma de decisiones en la organización educativa, permitiendo a todos los miembros contribuir significativamente, mejorando los resultados y la integración (Hollan et al., 2000). El liderazgo transformacional inspira y motiva a la comunidad educativa para alcanzar objetivos comunes, desarrollando habilidades intelectuales y socioemocionales en los estudiantes, previniendo la deserción escolar y mejorando la calidad educativa (Bracho y García, 2013; Montero, 2007; Martínez, 2014). El liderazgo de servicio se centra en satisfacer las necesidades de los miembros de la organización, promoviendo un sentido de comunidad y decisiones compartidas (Cabezas, 2016; Albarrán et al., 2014). Finalmente, el liderazgo ético se basa en la integridad y comportamiento moral del líder, fomentando un ambiente de confianza y apoyo, esencial para una cultura de responsabilidad e integridad en la comunidad educativa (Gardner, 2001; Unda, 2013).

Tabla 2. Tipos de Liderazgo pedagógico

Tipología de Liderazgo	Descripción	Autores de Referencia
Distribuido	Enfatiza compartir la toma de decisiones en la organización educativa, permitiendo a todos los miembros contribuir significativamente, mejorando los resultados y la integración.	Hollan et al. (2000)
Transformacional	Inspira y motiva a la comunidad educativa para alcanzar objetivos comunes, desarrollando habilidades intelectuales y socioemocionales en los estudiantes, previniendo la deserción escolar y mejorando la calidad educativa.	Bracho y García (2013); Montero (2007); Martínez (2014)
De Servicio	Se centra en satisfacer las necesidades de los miembros de la organización, promoviendo un sentido de comunidad y decisiones compartidas.	Cabezas (2016); Albarrán et al. (2014)
Ético	Se basa en la integridad y comportamiento moral del líder, fomentando un ambiente de confianza y apoyo, esencial para una cultura de responsabilidad e integridad en la comunidad educativa.	Gardner (2001); Unda (2013)

Por su parte, la deserción escolar ocurre cuando los estudiantes abandonan la escuela debido a problemáticas personales, institucionales y sociales que dificultan su continuidad. Según Moreno (2013), esta deserción es prevalente en sectores pobres y rurales, afectando el desarrollo personal y educativo de los estudiantes.

La deserción escolar en Colombia es un problema crítico influenciado por factores personales, institucionales y sociales. Según el DANE (2020), los altos costos educativos, el trabajo infantil, el conflicto armado y los fenómenos naturales son determinantes clave, especialmente en áreas rurales. Además, factores como el bajo rendimiento académico, problemas de conducta, la lejanía de las escuelas y la falta de interés de los estudiantes y sus familias contribuyen significativamente (UNICEF, 2019; Saldaña, 2017). La deserción afecta desproporcionadamente a los sectores pobres y rurales, obstaculizando el desarrollo personal y educativo de los estudiantes (Moreno, 2013). Para abordar este problema, es esencial mejorar la calidad educativa y establecer un liderazgo docente que fomente un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo, integrando a toda la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones.

Tabla 3. Factores que inciden en la deserción escolar

Factor	Descripción	Fuentes
Factores Personales	Bajo rendimiento académico, problemas de conducta, falta de interés de los estudiantes y sus familias.	UNICEF (2019); Saldaña (2017)
Factores Institucionales	Altos costos educativos, lejanía de las escuelas, falta de un liderazgo docente efectivo.	DANE (2020); Moreno (2013)
Factores Sociales	Trabajo infantil, conflicto armado, fenómenos naturales.	DANE (2020)

METODOLOGÍA

Esta investigación fue concebida desde un enfoque mixto secuencial, combinando análisis cuantitativos y cualitativos en diferentes etapas para ofrecer mayor confiabilidad y validez. Este método nos permitió integrar y ampliar los datos para una comprensión más profunda de los resultados. Diferentes autores, como Onwuegbuzie et al. (2004), destacan que los métodos mixtos están en desarrollo y estabilización, promoviendo su uso diversificado en la investigación. Wisdom et al. (2012) sostienen que este enfoque

es eficiente en estudios de ciencias sociales, educación y comunicación, demostrando su aplicabilidad y efectividad en diversas disciplinas.

La población objeto de este estudio investigativo se determinó considerando a los miembros de la comunidad educativa de las instituciones Técnico Comercial de Sabanalarga, César Pompeyo Mendoza Hinojosa de Valledupar y Santa Rita de Huila, que incluyen estudiantes de básica y media, docentes, directivos, orientadores, docentes de apoyo y líderes de área.

La población total es de 4,357 personas, con 1,445 estudiantes, 169 docentes, 9 directivos, 4 orientadores, 3 docentes de apoyo y 25 líderes de área (ver Tabla 2). Se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, facilitando la accesibilidad para los investigadores. La muestra representativa incluyó 126 estudiantes, 20 docentes y 126 padres de la institución A; 221 estudiantes, 10 docentes y 221 padres de la institución B; y 17 estudiantes, 5 docentes y 17 padres de la institución C para el año lectivo 2023, representando un 20% de cada grupo de cada institución (Hernández et al., 2014).

Tabla 4. Población focalizada

Nombre de la institución	Población total	Estudiantes básica y media	Docentes	Directivos	Orientadores	Doc de apoyo	Doc. Líder de área
A. Técnico comercial de Sabanalarga Atlántico	2.453	627	97	4	2	1	11
B. César Pompeyo Mendoza Hinojosa	1477	735	51	4	2	1	8
C. Santa Rita	427	83	21	1	0	1	6
Totales	4.357	1.445	169	9	4	3	25

Tabla 5. Confirmación de la muestra

Tipo de población	Institución	Número de participantes
Estudiantes	Institución (A)	126
	Institución (B)	221
	Institución (C)	17
	Total	364
Docentes	Institución (A)	20
	Institución (B)	10
	Institución (C)	5
	Total	35
Padres	Institución (A)	126
	Institución (B)	221
	Institución (C)	17
	Total	364
Muestra Total de las I.E (A, B y C)		763

Para lograr los objetivos de la investigación, se implementaron varios instrumentos asociados a sus respectivas variables y categorías. El primer objetivo fue caracterizar las instituciones educativas para identificar el origen de la deserción escolar mediante una Encuesta de Caracterización Institucional, analizando variables socioeconómicas, regionales, procesos de migración, violencia intrafamiliar y dificultades con el ambiente educativo. El segundo objetivo identificó los factores que incidían en la deserción escolar en la educación básica, considerando variables individuales (género, habilidades, actitudes), familiares (educación de los padres, condiciones económicas), escolares (calidad de los profesores, clima escolar, liderazgo directivo, infraestructura) y contextuales (exposición a violencia, desplazamiento, disponibilidad de servicios públicos). Estos factores se evaluaron mediante grupos focales con docentes, familias y estudiantes. El tercer objetivo exploró variables relacionadas con el liderazgo educativo, prácticas docentes y gestión académica, pedagógica, comunitaria y gerencial-financiera mediante entrevistas a directivos y docentes de área. El proyecto utilizó un enfoque mixto secuencial, combinando técnicas cualitativas con instrumentos de trabajo de campo para una comprensión integral de la deserción escolar.

Tabla 6. Objetivos, herramientas y variables

Objetivos	Herramienta	Variables y Categorías
Caracterizar las instituciones educativas para identificar el origen de la deserción escolar.	Encuesta de Caracterización Institucional	Socioeconómicas, regionales, procesos de migración, violencia intrafamiliar, dificultades con el ambiente educativo.
Identificar los factores que inciden en la deserción escolar en la educación básica.	Grupos focales con docentes, familias y estudiantes.	Individuales (género, habilidades, actitudes), familiares (educación de los padres, condiciones económicas), escolares (calidad de los profesores, clima escolar, liderazgo directivo, infraestructura), contextuales (exposición a violencia, desplazamiento, disponibilidad de servicios públicos).
Explorar variables relacionadas con el liderazgo educativo, prácticas docentes y gestión académica, pedagógica, comunitaria y gerencial-financiera.	Entrevistas a directivos y docentes de área.	Liderazgo educativo, prácticas docentes, gestión académica, pedagógica, comunitaria y gerencial-financiera.

RESULTADOS

Institución (a) técnico comercial de Sabanalarga

Padres de Familia

En una encuesta realizada en la Institución Educativa Técnico Comercial de Sabanalarga sobre la deserción escolar, se entrevistaron a 246 padres de familia. La participación femenina fue predominante, representando el 90% de los encuestados, lo que podría indicar una mayor implicación de las mujeres en la educación de sus hijos. En contraste, solo el 10% de los encuestados fueron hombres, sugiriendo una posible menor involucración masculina en este ámbito. Esta distribución de género podría influir en la percepción y abordaje de la problemática de la deserción escolar.



El 75.60% de los padres encuestados demostraron tener un conocimiento claro sobre el concepto de deserción escolar, mientras que el 24.39% no comprendían plenamente el término. Esta disparidad resalta la necesidad de campañas informativas y educativas para cerrar la brecha de conocimiento. Además, el 87.8% de los encuestados no reportaron haber experimentado deserción escolar en sus familias, aunque el 12.19% sí habían vivido esta situación. Esto subraya que, aunque no es una experiencia universal, un segmento significativo ha sido afectado, destacando la relevancia de abordar esta cuestión.

Las causas de la deserción escolar identificadas incluyen desmotivación (0.40%), dificultades ambientales (2.03%), procesos de migración (1.21%), variables socioeconómicas (6.09%) y violencia intrafamiliar (0.81%). Estas estadísticas evidencian la multifactorialidad de la problemática, sugiriendo la necesidad de intervenciones integrales. Respecto al apoyo para el reingreso escolar, solo el 44.4% de los afectados recibieron algún tipo de asistencia, ya sea económica (10%), asesoramiento psicológico (22.5%) o ayuda en el proceso de reingreso (5%). La mayoría, sin embargo, no recibió apoyo, indicando una carencia de recursos y servicios que faciliten la reintegración educativa.

Tabla 7. Resultados de encuestas a padres de familia Institución (a) técnico comercial de Sabanalarga

Categoría	Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Demografía de los encuestados	¿Cuál es su género?	Mujer	90%
		Hombre	10%
Conocimiento sobre deserción escolar	¿Tiene claro el concepto de deserción escolar?	Sí	75.60%
		No	24.39%
Experiencia con deserción escolar	¿Ha experimentado usted o algún miembro de su familia la deserción escolar?	Sí	12.19%
		No	87.80%
Causas de la deserción escolar	¿Cuál considera usted que es la principal causa de la deserción escolar en su hogar?	Desmotivación	0.40%
		Dificultades con el ambiente	2.03%
		Procesos de migración	1.21%
		Variables socioeconómicas	6.09%
		Violencia intrafamiliar	0.81%
		No responde	89.46%

Apoyo para el reingreso escolar	De los que experimentaron deserción escolar, ¿recibieron algún tipo de apoyo para el reingreso escolar?	Sí	44.40%
		No	55.60%
Tipo de Apoyo	¿Qué tipo de apoyo recibió? (Solo para quienes respondieron "Sí" en la pregunta anterior)	Apoyo económico	10%
		Asesoramiento psicológico	22.50%
		Proceso de reingreso	5%
		Ninguno	62.50%

Análisis del Test de Liderazgo

En esta prueba se evidenció el tipo de liderazgo que practicaban los docentes: un 37.5% aplicaba un liderazgo pedagógico, mientras que un 41.66% de los docentes adoptaba un liderazgo inclusivo. Un 8.3% ejercía un liderazgo transformacional, y se aclaró que dos docentes no respondieron a la pregunta. El 100% de los docentes consideraba esencial gestionar las emociones y sentimientos de los estudiantes para evitar la deserción escolar.

Además, el 95.8% de los docentes empleaba metodologías que fomentaban actitudes positivas en los alumnos, aunque un 4.1% respondió negativamente, evidenciando un alto grado de compromiso docente. En la pregunta número 13, el 70.8% de los docentes indicó que realizaba o dirigía talleres que motivaban a aplicar estrategias de liderazgo para evitar la deserción académica, reflejando su compromiso con el bienestar y la permanencia de los estudiantes.

Asimismo, el 62.5% de los docentes consideraba al profesional psicólogo como el directivo más importante, destacando su liderazgo y apoyo en los procesos institucionales para prevenir la deserción escolar, subrayando así el papel crucial del psicólogo en el bienestar estudiantil.

Tabla 8. Resultados test de liderazgo a docentes Institución (a) técnico comercial de Sabanalarga

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Tipo de liderazgo practicado	Pedagógico	37.50%
	Inclusivo	41.66%
	Transformacional	8.30%
	No responde	12.54%
¿Considera esencial gestionar las emociones y sentimientos de los estudiantes para evitar la deserción?	Sí	100%
	No	0%
¿Emplea metodologías que fomentan actitudes positivas en los estudiantes?	Sí	95.80%
	No	4.20%
¿Realiza o dirige talleres que motivan a aplicar estrategias de liderazgo para evitar la deserción?	Sí	70.80%
	No	29.20%
¿Considera al profesional psicólogo como el directivo más importante en la prevención de la deserción?	Sí	62.50%
	No	37.50%

Grupo Focal – Docentes

Según el cuerpo docente de la institución, la variable socioeconómica de la familia influía significativamente en la deserción escolar, ya que un 60% de los estudiantes desertaban debido a limitaciones económicas que impedían su transporte, alimentación y otras condiciones necesarias para asistir a la escuela, especialmente aquellos de zonas rurales dispersas. La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, enfrenta diversas situaciones que pueden afectar el rendimiento escolar y contribuir a la deserción, debido a la falta de apoyo necesario de un miembro de la familia. Los docentes comprendían que su rol de guía e instructor debía ser transformador y pedagógico, orientado a buscar nuevas formas de enseñanza y apoyo a sus estudiantes; el 100% de los docentes manifestó este compromiso, limitado solo por la capacidad de la familia para colaborar. Además, en el aspecto de las TIC, más del 80% de los docentes reportaron utilizar estas herramientas para apoyar el proceso educativo, y con el apoyo de un ente privado, estaban implementando la estrategia del aula invertida como apoyo pedagógico.

Encuesta a Estudiantes

En la Institución Educativa Técnico Comercial de Sabanalarga se realizó una encuesta sobre la deserción escolar, involucrando a 121 estudiantes. La participación muestra una mayor proporción de hombres (55%) en comparación con mujeres (45%), lo que indica una diferencia de 10 puntos porcentuales y sugiere que los hombres están ligeramente más representados en esta muestra. Del total de encuestados, el 68.59% comprendía claramente el concepto de deserción escolar, mientras que el 31.40% no lo entendían. Este dato indica que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre el término, existe una brecha significativa de aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes que no están familiarizados con él, lo cual es importante abordar.

Experiencia Personal y Causas de la Deserción Escolar

La gran mayoría de los estudiantes (91.7%) no han tenido experiencias personales relacionadas con la deserción escolar, mientras que solo el 8.3% ha enfrentado esta situación directamente. Entre aquellos con experiencia en deserción escolar, las causas principales identificadas fueron la dificultad con el ambiente educativo (60%) y las variables socioeconómicas (40%).

La mayoría de los estudiantes que han intentado reingresar a la escuela se encontraron divididos equitativamente en cuanto a recibir o no apoyo, con un 50% indicando falta de apoyo y el otro 50% recibiendo intervención. Este apoyo, mayormente institucional, consistió en asesoramiento psicológico o emocional, resaltando la necesidad de abordar tanto las necesidades académicas como las emocionales de los estudiantes afectados.

Tabla 9. Resultados de encuesta a estudiantes Institución (a) técnico comercial de Sabanalarga

Categoría	Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Demografía de los encuestados	¿Cuál es su género?	Hombre	55%
		Mujer	45%
Conocimiento sobre deserción escolar	¿Tiene claro el concepto de deserción escolar?	Sí	68.59%
		No	31.40%
Experiencia con deserción escolar	¿Ha experimentado usted la deserción escolar?	Sí	8.30%
		No	91.70%

Causas de la deserción escolar	¿Cuál considera usted que es la principal causa de la deserción escolar?	Dificultad con el ambiente educativo	60%
		Variables socioeconómicas	40%
Apoyo para el reingreso escolar	¿Recibió algún tipo de apoyo o intervención para reingresar a clases?	Sí	50%
		No	50%
Tipo de Apoyo	¿Qué tipo de apoyo recibió?	Asesoramiento psicológico o emocional	100%
Origen del apoyo	¿Quién le brindó el apoyo?	Institución educativa o tutor/docente	100%

Institución (b) Institución educativa Cesar Pompeyo – Valledupar

Encuesta de Identificación de Padres de Familia y Problemática de la Deserción Escolar

La encuesta realizada en la Institución Educativa César Pompeyo Mendoza Hinojosa incluyó a 125 padres de familia, con 18 hombres (14%) y 107 mujeres (86%), mostrando una mayor participación femenina en la educación de los estudiantes. Los padres pertenecían a estratos socioeconómicos 1 y 2. Un 81.6% de los encuestados entendía claramente el concepto de deserción escolar, mientras que el 18.4% no. La baja participación en talleres y reuniones sugirió la necesidad de un mayor compromiso de los padres en los procesos educativos. En cuanto a las causas de la deserción escolar, los factores más relevantes identificados fueron: dificultad con el ambiente educativo (20%), variables socioeconómicas (6.67%), variables regionales (20%), procesos de migración (20%), problemáticas familiares (6.67%) y falta de compromiso (6.67%). Solo 16 padres respondieron a estas preguntas, lo que resalta la necesidad de involucrar más a los padres en las problemáticas de la institución.

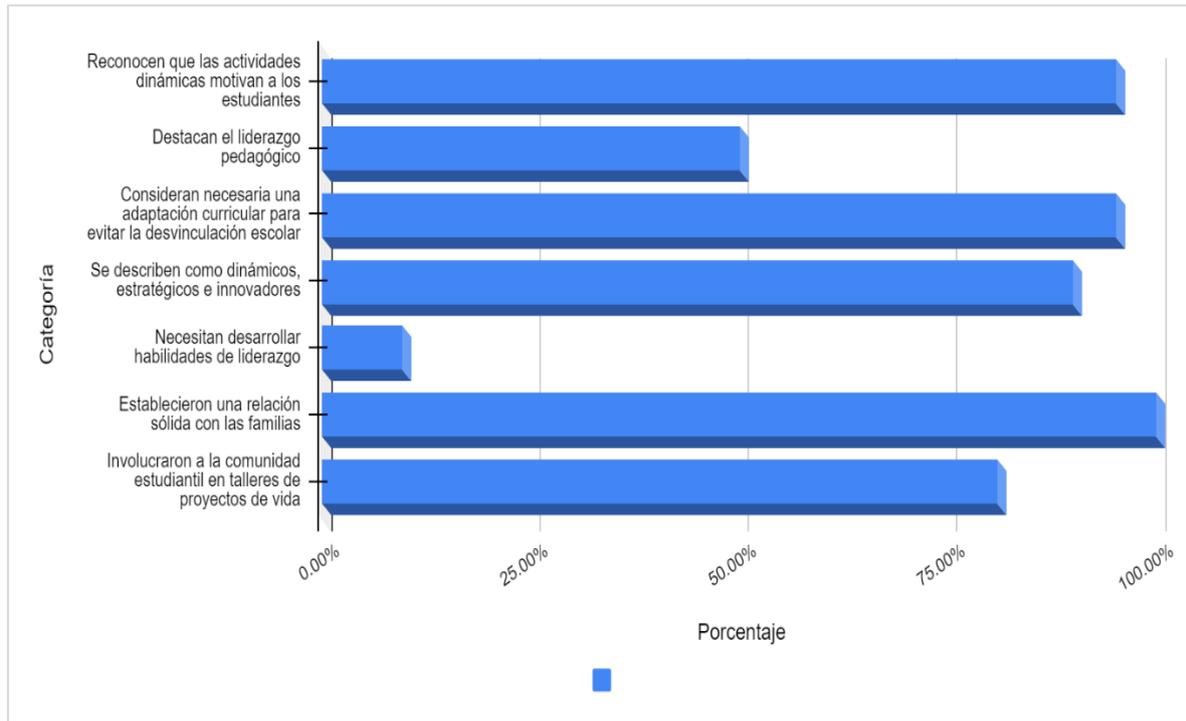
Test de Liderazgo Docente

En el test de liderazgo, se encuestaron 21 docentes (34.4%). Los resultados mostraron que el 95.24% reconoció que las actividades dinámicas motivan a los estudiantes, con un 50% destacando el liderazgo pedagógico. El 95.24% consideró necesaria una adaptación curricular para evitar la desvinculación escolar. Además, el 90% de los docentes se describieron como dinámicos, estratégicos e innovadores,



aunque el 9.52% necesita desarrollar estas habilidades. El 100% estableció una relación sólida con las familias para fortalecer los procesos académicos, y afirmaron que los estudiantes generan contenidos y aprendizajes. Para mejorar estos procesos, el 80.95% involucró a la comunidad estudiantil en talleres de proyectos de vida, motivándolos a continuar su educación y evitar la deserción.

Ilustración 1. Resultados test de liderazgo docente Institución educativa Cesar Pompeyo



Encuesta de Identificación de Factores de la Deserción Escolar

En la encuesta participaron 10 docentes (41.7%) que incluyó 14 preguntas dicotómicas, abiertas y de escala de Likert. Los resultados mostraron que el 30% de los docentes no están de acuerdo en que las dificultades económicas son la principal causa de deserción escolar, mientras que el 50% indicó que el difícil acceso no es un problema significativo. Además, el 30% señaló que las enfermedades y el embarazo tampoco son factores determinantes. La mayoría (70%) afirmó que la deserción ocurre principalmente en secundaria, especialmente en el segundo periodo. Nueve docentes confirmaron que las estrategias y metodologías aplicadas en el aula son cruciales para mantener la motivación estudiantil. Para prevenir la deserción, implementan charlas motivacionales, comunicación constante con los padres, estrategias dinámicas de aprendizaje y un ambiente seguro y libre de acoso en el aula.

Tabla 10. Encuesta de Identificación de Factores de la Deserción Escolar Institución educativa Cesar Pompeyo

Pregunta	Resultado
¿Están de acuerdo en que las dificultades económicas son la principal causa de deserción escolar?	30% <i>no está de acuerdo</i>
¿El difícil acceso es un problema significativo en la deserción escolar?	50% <i>indicó que no</i>
¿Las enfermedades y el embarazo son factores determinantes en la deserción escolar?	30% <i>señaló que no</i>
¿En qué nivel educativo ocurre principalmente la deserción?	70% <i>afirmó que en secundaria</i>
¿En qué periodo de secundaria ocurre principalmente la deserción?	<i>Mayoría indicó que en el segundo periodo</i>
¿Son importantes las estrategias y metodologías aplicadas en el aula para mantener la motivación estudiantil?	9 <i>docentes confirmaron que sí</i>
¿Qué estrategias se implementan para prevenir la deserción?	<i>Charlas motivacionales, comunicación con padres, estrategias dinámicas de aprendizaje y ambiente seguro y libre de acoso</i>

Encuesta a Estudiantes

En la Institución Educativa César Pompeyo Mendoza Hinojosa, se realizó una encuesta con 130 estudiantes para identificar factores relacionados con la deserción escolar. De los participantes, 38 eran hombres (45%) y 92 mujeres (55%), todos con edades entre 12 y 18 años. El 65% de los estudiantes conocían el término "deserción escolar", mientras que el 35% no, lo que sugiere una falta de conocimiento o acceso a información relevante. Las causas principales de la deserción identificadas fueron: dificultad con el ambiente educativo (33%), variables socioeconómicas (38%), variables regionales (10%) y falta de compromiso (5%). Sin embargo, solo 14 estudiantes respondieron a estas preguntas, indicando una posible falta de comprensión o interés en el tema. Es crucial que los estudiantes se involucren más en las problemáticas sociales y educativas para comprender mejor y combatir la deserción escolar.

Tabla 11. Resultados de encuesta a estudiantes Institución educativa Cesar Pompeyo

Pregunta/Afirmación	Respuesta	Porcentaje
¿Considera importante realizar actividades dinámicas para motivar a los estudiantes?	Sí	95.24%
¿Qué tipo de liderazgo considera que se debe implementar en la institución educativa?	Pedagógico	50%
¿Considera importante realizar adaptaciones curriculares para una educación inclusiva?	Sí	95.24%
¿Cree que la relación docente-familia fortalece los procesos académicos?	Sí	100%
¿Considera importante involucrar a la comunidad estudiantil en proyectos de vida para evitar la deserción escolar?	Sí	100%

Institución (c) Institución educativa Santa Rita-Aipe-Huila

Análisis General y Conocimiento sobre Deserción Escolar

En la encuesta realizada a los padres de familia de la Institución Educativa Santa Rita, participaron 28 personas, de las cuales el 61% eran mujeres encargadas de labores domésticas y cuidado académico de sus hijos, mientras que el 39% eran hombres, responsables principalmente de las responsabilidades económicas. Respecto al conocimiento sobre deserción escolar, el 61% de los padres entendían claramente el concepto, mientras que el 39% no, lo que indica una brecha significativa en el conocimiento que podría requerir intervenciones educativas adicionales. En cuanto a la experiencia personal con la deserción escolar, el 61% no conocía casos, pero el 39% sí, sugiriendo confusión entre el concepto y la realidad de la deserción escolar.

Tabla 12. Encuesta a padres de familia Institución educativa Santa Rita-Aipe-Huila

Pregunta	Resultado
¿Están de acuerdo en que las dificultades económicas son la principal causa de deserción escolar?	30% no está de acuerdo
¿El difícil acceso es un problema significativo en la deserción escolar?	50% indicó que no
¿Las enfermedades y el embarazo son factores determinantes en la deserción escolar?	30% señaló que no
¿En qué nivel educativo ocurre principalmente la deserción?	70% afirmó que en secundaria

¿En qué periodo de secundaria ocurre principalmente la deserción?	Mayoría indicó que en el segundo periodo
¿Son importantes las estrategias y metodologías aplicadas en el aula para mantener la motivación estudiantil?	9 docentes confirmaron que sí
¿Qué estrategias se implementan para prevenir la deserción?	Charlas motivacionales, comunicación con padres, estrategias dinámicas de aprendizaje y ambiente seguro y libre de acoso

Causas y Apoyo para el Reingreso Escolar

Las principales causas de deserción escolar identificadas fueron problemas con el ambiente educativo (18%), procesos migratorios familiares (27%), falta de apoyo gubernamental (9%), y variables socioeconómicas (46%). Solo el 36% de los encuestados había recibido apoyo para que los estudiantes retomaran sus estudios, mientras que el 54% no y un 10% no respondió. Del total, el 64% reportó apoyo de la institución y docentes, el 27% de amigos, y un 9% no recibió ningún apoyo. Los tipos de apoyo incluían apoyo psicológico o emocional (36%), económico (37%), programas de reintegración escolar (18%), y el 9% no recibió ningún tipo de apoyo. Esto sugiere que, aunque existen algunas garantías para la reintegración académica, aún hay áreas que requieren atención y mejora.

Tabla 13. Resultados encuesta a padres de familia Institución educativa Santa Rita-Aipe-Huila

Pregunta	Resultado
¿Cuáles son las principales causas de deserción escolar?	Problemas con el ambiente educativo (18%), procesos migratorios familiares (27%), falta de apoyo gubernamental (9%), variables socioeconómicas (46%)
¿Han recibido los padres de familia apoyo para que los estudiantes retomen sus estudios?	36% sí, 54% no, 10% no respondió
¿De quién han recibido apoyo los padres de familia?	64% institución y docentes, 27% amigos, 9% ninguno
¿Qué tipo de apoyo han recibido los padres de familia?	Apoyo psicológico o emocional (36%), económico (37%), programas de reintegración escolar (18%), 9% ninguno

Análisis del Test de Liderazgo Docente

El 20% de los docentes encuestados indicaron emplear un liderazgo de servicio, el 70% un liderazgo pedagógico y el 10% un liderazgo transformacional, destacando el predominio del liderazgo pedagógico en la institución. Todos los docentes consideraron crucial reconocer y manejar las emociones de los alumnos para mantener la permanencia escolar, y aplican metodologías dinámicas a través de la didáctica, la filosofía y las competencias socioemocionales. Según la encuesta, el 87.5% de los docentes realizan talleres para prevenir la deserción escolar, mientras que el 12.5% no los realizan, evidenciando un compromiso significativo en la búsqueda de soluciones para mitigar esta problemática.

Grupo Focal: Factores Socioeconómicos y Estrategias para la Permanencia Escolar

El 53.8% de los docentes consideran que los factores socioeconómicos influyen en la deserción escolar. El 15.3% destacan la necesidad de concientizar a los padres sobre la importancia de promover y apoyar el proceso educativo en lugar de esperar que sus hijos trabajen para obtener lujos. Además, el 15.3% cree que es esencial informar e incentivar a los padres sobre el derecho a la educación. Un 38.4% de los docentes han involucrado a las familias mediante talleres y charlas para promover la permanencia escolar y prevenir la deserción. El 23% indica que las acciones para mantener la escolaridad incluyen procesos investigativos y recreativos para generar confianza, mientras que el 7.7% apunta a la inestabilidad laboral como un factor que incrementa la deserción durante la época de cosecha.

Intervenciones Docentes y Políticas para Reducir la Deserción Escolar

Los docentes creen que trabajar en la motivación, proyectos de vida, orientación profesional, y el uso de TIC son cruciales para disminuir la deserción escolar. Un 7.8% piensa que el analfabetismo y la falta de motivación de los padres contribuyen a este problema. Sin embargo, un 7.6% no involucra a los padres en procesos que promuevan la permanencia escolar. El 100% de los docentes refieren que contribuyen a reducir la deserción mediante métodos de calificación, facilitación de entrega de trabajos y fomentando la comunicación efectiva. Además, el 7.8% considera que las deficiencias en transporte y alimentación escolar, junto con la situación geográfica, son causas significativas de deserción. Todos los docentes coinciden en que las políticas gubernamentales que mejoran las condiciones salariales, la infraestructura y los programas de apoyo escolar ayudan a reducir la deserción. Un 38.5% cree en la intervención familiar mediante talleres y charlas, mientras que el 23% prefiere intervenir en variables



como transporte y alimentación, y otro 23% en talleres motivacionales y de concientización para los alumnos. El restante 15% apoya proyectos de emprendimiento y actividades culturales y deportivas como métodos efectivos para mejorar la permanencia escolar.

Tabla 14. Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes Institución educativa Santa Rita-Aipe-Huila

Tema	Subtema	Resultado
Test de Liderazgo Docente	Liderazgo de servicio	20%
	Liderazgo pedagógico	70%
	Liderazgo transformacional	10%
	Manejo de emociones y metodologías	Todos los docentes lo consideran crucial y aplican metodologías dinámicas
Grupo Focal: Factores Socioeconómicos y Estrategias para la Permanencia Escolar	Factores socioeconómicos	53.8% consideran que influyen
	Concientización de los padres	15.3% destacan la necesidad
	Derecho a la educación	15.3% cree que es esencial
	Involucramiento de las familias	38.4% han involucrado a las familias
	Acciones para mantener la escolaridad	23% indica que incluyen procesos investigativos y recreativos, 7.7% apunta a la inestabilidad laboral
Intervenciones Docentes y Políticas para Reducir la Deserción Escolar	Estrategias para disminuir la deserción	Trabajar en la motivación, proyectos de vida, orientación profesional y uso de TIC
	Involucramiento de los padres	7.6% no involucra a los padres
	Contribución a la reducción de la deserción	100% mediante métodos de calificación, facilitación de entrega de trabajos y comunicación efectiva
	Causas de deserción	7.8% considera que las deficiencias en transporte y alimentación escolar, junto con la situación geográfica
	Políticas gubernamentales	Todos coinciden en que ayudan
	Intervención familiar	38.5% cree en la intervención familiar
	Otras intervenciones	23% prefiere intervenir en transporte y alimentación, 23% en talleres motivacionales y de concientización, 15% apoya proyectos de emprendimiento y actividades culturales y deportivas

Encuesta a Estudiantes: Conocimiento y Experiencia sobre Deserción Escolar

En la Institución Educativa Santa Rita, se realizó una encuesta a 24 estudiantes para evaluar su conocimiento sobre la deserción escolar. La muestra incluyó un 46% de hombres y un 54% de mujeres. El 79% de los encuestados afirmó conocer el tema de la deserción escolar, mientras que el 21% no estaba informado, indicando que la mayoría de los estudiantes están conscientes del impacto social de este problema. En términos de experiencia personal, el 66% de los estudiantes reportó haber experimentado deserción escolar en su familia o entorno, frente a un 33% que no lo había hecho, lo que sugiere una necesidad urgente de intervención para reducir la tasa de deserción. Las principales causas identificadas fueron procesos migratorios familiares (12%), dificultades con el ambiente educativo (25%) y variables socioeconómicas (63%), destacando la influencia de las condiciones económicas y las necesidades laborales en la deserción escolar.

Apoyo para el Reingreso Escolar

El 81% de los estudiantes encuestados indicó haber recibido apoyo para el reingreso escolar, mientras que el 19% no había experimentado esta situación. La mayoría de los encuestados (38%) recibió apoyo de la institución educativa y docentes, y el 62% obtuvo apoyo de otras fuentes, sugiriendo una necesidad de intervención en el área de apoyo estudiantil. Entre los tipos de apoyo recibido, el 56% mencionó apoyo psicológico o emocional, el 25% refirió apoyo económico y el 13% recibió apoyo a través de programas de reintegración escolar. A pesar de estos esfuerzos, el 6% de los estudiantes no recibió ningún tipo de apoyo, lo que resalta la importancia de implementar estrategias más inclusivas y efectivas para abordar todas las necesidades de los estudiantes y prevenir la deserción escolar.

Tabla 15.

Resultados de instrumentos aplicados a estudiantes Institución educativa Santa Rita-Aipe-Huila

Aspecto Evaluado	Resultados
Conocimiento sobre Deserción Escolar	79% conocen el tema, 21% no conocen el tema
Experiencia Personal con Deserción Escolar	66% han experimentado deserción en su entorno, 33% no han experimentado deserción en su entorno
Causas de Deserción Escolar	63% variables socioeconómicas, 25% dificultades con el ambiente educativo, 12% procesos migratorios familiares
Apoyo para el Reingreso Escolar	81% han recibido apoyo, 19% no han recibido apoyo
Fuente de Apoyo	38% institución educativa y docentes, 62% otras fuentes
Tipo de Apoyo Recibido	56% apoyo psicológico/emocional, 25% apoyo económico, 13% programas de reintegración escolar, 6% ningún apoyo

DISCUSIÓN

Nuestros hallazgos sobre la deserción escolar en la educación media, como lo encontrados en la Institución Educativa Santa Rita, evidencian la influencia significativa de factores socioeconómicos como los bajos ingresos familiares y las condiciones de vida precarias. Estos resultados son consistentes con los estudios de Peroni (2017) en Paraguay y Román (2013) en América Latina, que también identificaron la vulnerabilidad social y económica como factores críticos que afectan la continuidad educativa. Peroni destacó la necesidad de programas adaptados a las capacidades de los estudiantes para promover la inclusión, mientras que Román subrayó la alta probabilidad de deserción entre los sectores más vulnerables, debido a las estructuras familiares y las expectativas laborales limitadas.

Nuestra investigación revela que las instituciones educativas y los docentes están desarrollando prácticas pedagógicas y de liderazgo para crear un entorno escolar acogedor, similar a lo encontrado por Sánchez (2020) en Ecuador, donde la práctica educativa docente se identificó como un factor clave en la deserción. Sin embargo, a diferencia de los hallazgos de Santana et al. (2018) en España, donde se minimiza el rol del docente, nuestros resultados sugieren que el liderazgo docente es fundamental para motivar a los estudiantes. Además, el apoyo de la institución educativa es crucial, como lo mencionan los padres de familia, que reconocen los esfuerzos de las instituciones para mitigar factores de deserción escolar, alineándose con las observaciones de Jiménez y Ariza (2021) en Colombia, quienes enfatizan la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas a contextos específicos.

Aunque los estudiantes de Santa Rita valoran las alternativas de asesoramiento psicológico y apoyo socioemocional ofrecidas por la institución, la falta de formación y motivación en liderazgo pedagógico por parte de los directivos limita la efectividad de estas estrategias. Además, el estudio de Cuéllar (2014) en México sugiere que la deserción escolar debe abordarse como un problema de política pública, lo cual se refleja en la necesidad de una formación docente más robusta y de estrategias institucionales coherentes y sostenibles para reducir la deserción escolar, como se observa en nuestro estudio.

CONCLUSIONES

Se evidenció que los docentes reconocen la importancia del liderazgo en la reducción de la deserción escolar. En instituciones urbanas como el Técnico Comercial Sabanalarga, el 12.19% de los docentes reconocen casos de deserción escolar, mientras que en la I.E. Santa Rita, ubicada en una zona rural, este



porcentaje se eleva al 39%, lo que resalta una problemática más acentuada en áreas rurales. Ambos contextos muestran que la deserción está influenciada por factores socioeconómicos, aunque con un impacto más severo en las zonas rurales debido a la falta de recursos económicos, trabajo infantil y limitado acceso a servicios básicos.

Para fortalecer el liderazgo escolar, se recomienda desarrollar programas de educación continua para directores y líderes escolares enfocados en habilidades de liderazgo, gestión educativa y estrategias de retención estudiantil, adaptados a las condiciones urbanas y rurales. Además, es crucial invertir en mejorar la infraestructura y proporcionar recursos educativos adecuados en zonas rurales, incluyendo acceso a tecnología y materiales de aprendizaje. Promover políticas educativas inclusivas que consideren las necesidades de estudiantes vulnerables, incluyendo apoyo financiero y programas de asesoramiento, es esencial. También se deben implementar programas de apoyo socioeconómico para estudiantes y sus familias en áreas rurales, como asistencia alimentaria y subsidios de transporte. Finalmente, establecer un sistema de seguimiento y evaluación continuo para medir el impacto de las medidas y ajustar estrategias según sea necesario.

Apuntamos a que el liderazgo docente, junto con estrategias pedagógicas efectivas, ayuda a reducir la deserción escolar. En zonas urbanas, la atención a la diversidad y la individualización de la educación son más efectivas, mientras que en áreas rurales se requiere una estrategia integral que considere las necesidades básicas de los estudiantes. La participación activa de la comunidad y la familia es esencial para reducir el abandono escolar. Los líderes escolares que involucran a los padres y a la comunidad en las actividades y decisiones educativas tienden a lograr mejores resultados en la retención de estudiantes.

La principal limitación del estudio fue la falta de conectividad en algunas instituciones, lo que dificultó la recolección de información mediante encuestas virtuales. La coordinación entre investigadores en diferentes zonas del país también presentó desafíos. No obstante, se lograron los objetivos planteados. Futuras investigaciones deberían explorar si existen diferencias en las tasas de deserción escolar en instituciones que implementan programas de desarrollo de liderazgo docente en comparación con aquellas que no lo hacen. Además, sería interesante investigar las percepciones sobre el liderazgo docente entre estudiantes que consideran dejar la escuela y aquellos que no, así como los factores que



influyen en su decisión. Se recomienda, asimismo, promover políticas educativas inclusivas, utilizar métodos mixtos en investigaciones futuras y establecer mecanismos para fomentar la participación de la comunidad y la familia en la vida escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Albarrán, M., & de Pelekais, C., & Aguirre, R. (2014). El liderazgo de servicio como instrumento fundamental de productividad en las organizaciones universitarias de gestión privada. *Telos*, 16 (2), pp. 315-324. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99331125008.pdf>

Balduzzi, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa.

Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/224729902.pdf>

Bolívar, A., López, J., & Murillo, J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 238. Recuperado de:

<http://institucional.us.es/revistas/fuente/14/Firma%20invitada.pdf>

Bracho, O., García, J. (2013) Algunas Consideraciones Teóricas Sobre el Liderazgo Transformacional. *Revista Telos* 15(2) pp. 165-177

Cabezas, C. (2016). Liderazgo de servicio y su efecto transformador: El caso del centro del muchacho trabajador. *Revista PUCE*. Recuperado de:

<http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/32>

Crisol Moya, E., & Romero López, M. A. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias. *Education Siglo XXI*, 38(2 Jul-Oct), pp 45–66.

[https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140#:~:text=Desejame%C3%B1a%20una%20funci%C3%B3n%20decisiva%20en,la%20equidad%20de%20la%](https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140#:~:text=Desejame%C3%B1a%20una%20funci%C3%B3n%20decisiva%20en,la%20equidad%20de%20la%20)

Cuéllar, D. (2014). Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México).

DANE (2020). Anexo técnico No. 2 Construcción del indicador inasistencia escolar del Índice de Pobreza Multidimensional 2020. Recuperado de:



https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/anexo_ajuste-indicador-inasistencia-escolar-pobreza-multidimensional_20.pdf

DANE (2021). Educación Formal en Colombia comunicado de prensa. Pp. 1 -16.

Di Franco, M., Di Franco, N. y Siderac, S. La formación docente en las políticas públicas: el campo de las prácticas como posibilidad. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 7, 17-40. La formación docente en las políticas públicas: el campo de las prácticas como posibilidad (redalyc.org)

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Madrid: Paidós.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (5ª. ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Dávila, R., & Díaz-Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. Revista Perspectivas, 2(2), 108-119.

Hollan, James & Hutchins, Edwin & Kirsh, David. (2000). Distributed Cognition: Toward a New Foundation for Human-Computer Interaction Research. ACM Transactions on Computer-Human Interaction. 7. pp. 174-196. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/234797243_Distributed_Cognition_Toward_a_New_Foundation_for_Human-Computer_Interaction_Research

Jiménez, F. y Ariza, M. (comps.). (2021). Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10656/11821>

Lizama Pérez, F. (2024). Abordaje Metodológico para la creación de la Maestría en Desarrollo Turístico Sustentable en la Universidad Tecnológica de Tabasco. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(1), 289–312. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.91>



- Marines López, D y Flórez, E. (2021). La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar. Corporación Universidad de la Costa. Recuperado de:
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8688>
- Martínez, Y. (2014). El liderazgo transformacional en una institución educativa pública. Pontificia Universidad Católica del Perú. Educación Vol. XXIII, N° 44. pp. 7-28
- Ministerio de Educación (2022). DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: ANÁLISIS, DETERMINANTES Y POLÍTICA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_15.pdf
- Ministerio de Educación. (2022). Deserción escolar. Obtenido de Ministerio de Educación de Colombia:
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html#:~:text=Z,DESERCION%20ESCOLAR%3A,familiar%2C>
- Montero, A. (2007). Selección de directores, Escuela Vol. 3738, p.p 25. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf>
- Muñoz Velasco , L. A., & Andrade Gómez , M. V. (2024). Vocación de la estructura agrícola en el departamento del Huila. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 2190–2210. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.172>
- Martínez, O., Aranda , R., Barreto , E., Fanego , J., Fernández , A., López , J., Medina , J., Meza , M., Muñoz , D., & Urbieto , J. (2024). Los tipos de discriminación laboral en las ciudades de Capiatá y San Lorenzo. Arandu UTIC, 11(1), 77–95. Recuperado a partir de
<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/179>
- Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Onwuegbuzie, A. J., Dickinson, W. B., Leech, N. L., & Zoran, A. G. (2011). Un marco cualitativo para la recolección y análisis de datos en la investigación basada en grupos focales. Paradigmas: una revista disciplinar de investigación, 3(2), 127-157.



- Peroni, E. (2017). Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Javeriana]. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10554/21866>.
- República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia (Art. 67 ed.). Ley facil.com.
- Revista Lasallista De Investigación, 17(1), pp. 301-313. Cruz,D. et al. (2020). Descubriendo la realidad social: un camino para el diseño de un proyecto de investigación social. Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios, pp. 41-54.
- Riascos-Hinestroza, L. E., y Becerril-Arostegui, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. Educación Y Educadores, 24(2), 243–264. Recuperado de:
<https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Volumen 11, (2), 1-27
- Saldaña, C. (2017). La deserción escolar: reto para el director como líder escolar. Presentada como requisito para obtención del grado de doctor en educación con especialidad en liderazgo educativo. Universidad del Turabo escuela de educación. Puerto Rico.
- Sánchez Macias, E. (2020). Práctica educativa docente y su relación con la deserción estudiantil en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98270>
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Revista Escuela de Administración de Negocios, (81), pp. 111–128. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Unda, S. (2013). autopercepción del ejercicio de liderazgo ético de 31 dirigentes universitarios en España. Modelo Multidimensional y Concéntrico de Liderazgo Ético (MOMUCLE) (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/12730/61379_Unda%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y



UNICEF (2019). Perfiles de la exclusión educativa. Recuperado de:

https://www.unicef.org/paraguay/sites/unicef.org.paraguay/files/2019-02/unicef-perfilesexclusioneducativa_0.pdf

v, H., & Quispe Coca, R. A. (2024). Tecno Bio Gas. Horizonte Académico, 4(4), 17–23. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/14>

