



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y
APRENDIZAJE INFANTIL A LOS 3 AÑOS
EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE CHONE**

**PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT AND LEARNING INFANT
IN 3-YEAR-OLD CHILDREN, EU THE CHONE**

Milly Pierina Molina Calderón
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Aimee Piñón Gamez
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.12035

Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone

Milly Pierina Molina Calderón¹

millymolina2015@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2120-3523>

Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

Aimee Piñón Gamez

aimee.pinon@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7622-4073>

Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

RESUMEN

El Desarrollo psicomotor es un proceso integral de crecimiento y adquisición de habilidades motoras y cognitivas desarrolladas en la niñez, implica la interacción entre aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales, abarcando habilidades motrices gruesas y finas. Fue objetivo del estudio determinar el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil a los 3 años en una unidad educativa de Chone. La metodología utilizó enfoque mixto, tipo descriptiva y de campo con el apoyo de los métodos teóricos y de estadística descriptiva, con técnicas de observación y revisión documental. Como población de estudio se consideró a 68 niños de inicial I, que, por muestreo intencional solo 22 niños, de 3 años, cumplieron los criterios de inclusión para la muestra. Los resultados evidenciaron un panorama general positivo en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil, con habilidades alcanzadas en la motricidad gruesa y fina, lo que permitió comprender el progreso individual de los estudiantes y proporcionó una base para el diseño de intervenciones pedagógicas específicas que fortalezcan las habilidades en aquellos estudiantes que solo la iniciaron. Se concluye que a nivel general se cuentan con habilidades motoras que demuestran un progreso significativo de los niños en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje.

Palabras claves: aprendizaje, motricidad, psicomotricidad, desarrollo

¹ Autor principal

Correspondencia: millymolina2015@gmail.com

Psychomotor Development and Learning Infant in 3-Year-Old Children, EU the Chone

ABSTRACT

Psychomotor development is a comprehensive process of growth and acquisition of motor and cognitive skills developed in childhood, it involves the interaction between physical, emotional, cognitive and social aspects, covering gross and fine motor skills. The objective of the study was to determine psychomotor development and child learning at age 3 in an educational unit in Chone. The methodology used a mixed approach, descriptive and field type with the support of theoretical methods and descriptive statistics, with observation and documentary review techniques. The study population was considered to be 68 children of initial I, who, through intentional sampling, only 22 children, aged 3, met the inclusion criteria for the sample. The results showed a positive general outlook in children's psychomotor development and learning, with skills achieved in gross and fine motor skills, which allowed us to understand the individual progress of the students and provided a basis for the design of specific pedagogical interventions that strengthen the skills. skills in those students who only started it. It is concluded that at a general level there are motor skills that demonstrate significant progress in children in psychomotor development and learning.

Keywords: learning, motor skills, psychomotor skills, development

Artículo recibido 20 mayo 2024
Aceptado para publicación: 24 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La educación infantil se centra en el desarrollo y la formación de la personalidad del niño con especial atención a la estimulación temprana entre el primer año hasta los seis años, período de alta plasticidad del cerebro (Córdova et al., 2021) durante el que los niños de manera natural exploraran, experimentan, juegan y realizan actividades por medio de la interacción con los otros y su entorno. (Andrade, 2020)

En América latina y el Caribe 3.6 millones de niñas y niños entre 3 y 4 años no tienen un desarrollo temprano adecuado para su edad, siendo las amenazas al desarrollo en la primera infancia mayores entre aquellos que procede de hogares más pobres (UNICEF, 2023a).

Organismos como la UNESCO (2023) reconocen la importancia de la educación en la primera infancia que va más allá de la simple preparación y la considera la base del bienestar emocional y cognitivo a lo largo de la vida, así como una de las mejores inversiones que pueden realizarse en un país. De acuerdo con el citado organismo a nivel mundial uno de cada tres países está en camino de cumplir el objetivo de desarrollo sostenible 4 sobre la educación en la primera infancia y que solo 91 de 188 países del mundo garantizan la educación preescolar gratuita y obligatoria.

La primera infancia es un periodo crucial del desarrollo que establece las bases para el bienestar futuro, por ello a cada niño debe garantizársele oportunidades de aprendizaje desde el comienzo de la vida, en este sentido la educación inicial favorece el desarrollo de los niños y su capacidad de prosperar (UNICEF, 2023b).

En Ecuador existe una política de desarrollo para niños y niñas que tienen como finalidad programas y de cuidado infantil, enfocándose principalmente en la aplicación de los derechos como una política que busca promover y garantizar el fortalecimiento educativo durante las primeras etapas de formación. El Ministerio de Educación cuenta con el Currículo de Educación Inicial (2014) mediante el que identifican criterios de secuencialidad para aprendizajes básicos de este nivel educativo adecuadamente articulados con el primer año de la Educación General Básica, paralelo a ello el Plan Nacional del Buen Vivir (2017), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) y respectivo reglamento enfatizan en el acompañamiento del desarrollo integral en el que el aspecto psicomotriz

A nivel del cantón Chone específicamente en la Unidad Educativa Magaly Masson de Valle Carrera no se cuenta con la información necesaria sobre el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas en la etapa



inicial de su proceso de formación académica, por lo que se hace necesario el desarrollo de esta investigación que permita contar con datos recopilados de este desarrollo y su influencia en los niveles de aprendizaje de los niños.

En la literatura hay investigaciones que profundizan la relación del desarrollo psicomotriz y el aprendizaje, por lo que serán necesario abordar algunos criterios sobre la temática. La psicomotricidad engloba experiencias motoras cognitivas y afectivas, (Chamba et al., 2020), base de una equilibrada evolución entre la actividad motora y funciones psíquicas, encargadas del desarrollo de movimientos como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir y de procesos cognitivos como el pensamiento, atención, memoria y organización espacial-temporal (Calceto et al., 2019).

El desarrollo psicomotor (DPSCM) comprende la adquisición progresiva de las habilidades (Sánchez et al., 2020), es la base del desarrollo cognitivo y de las personalidad, es un proceso vital y complejo en el que los cambios a nivel físico se retroalimentan con el desarrollo sociocognitivo. Es un proceso gradual y continuo por ello las familias necesitan de herramientas que permitan monitorearlo (Díaz et al., 2023). Este desarrollo sigue un ritmo marcado, en el que los diferentes progresos que corresponde a cada edad quedan encadenados.

Además busca una evolución ascendente que culmina en integración, perfeccionamiento y automatización (Sáez et al., 2021) incluye habilidades como el tiempo de reacción rápida, movimiento de dedos fines, fuerza de agarre, habilidades posturales, marcha e incluso equilibrio del niño en sus primeros años. Este desarrollo se direcciona a la evolución de cuatro dominios como la motricidad fina, motricidad gruesa, desarrollo del lenguaje y adaptabilidad social, estos dominios tienen procesos de desarrollo desde el nacimiento.

Las desviaciones de la escala de desarrollo motriz incrementan la posibilidad de un desarrollo de aprendizaje anormal (Jumbo et al., 2021). De acuerdo con la Academia Americana de pediatría estos problemas pueden aparecer tempranamente al presentarse situaciones de conflictos vinculadas al aspecto biológico o en la armonización de destrezas, sean estas motoras, cognitiva o de cualquier otro aspecto del desarrollo.

En cada etapa se verifica la ejecución de una secuencia de habilidades en las distintas esferas del individuo que son construidas sobre el proceso adquirido a lo largo de la vida. Estas habilidades junto



con el aspecto sensorial, motor, cognitivo, comunicación, procesos emocionales y psicológicos contribuyen al desarrollo adecuado de la infancia y adolescencia influyendo directamente sobre la adultez (Hoyos & Ordoñez, 2022).

El diagnóstico precoz de los trastornos del desarrollo psicomotor permite detectar causas tratables, realizar intervenciones oportunas y dar respuestas a inquietudes de la familia evitando procedimientos innecesarios (Avaria, 2022). También contribuye a mejorar el proceso cognitivo de aprendizaje.

El aprendizaje comprende el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia, el que se consigue mediante el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. (Jaramillo, 2019). Este se encuentra relacionada con la motricidad del niño, porque un inadecuado desarrollo motriz afecta la parte cognitiva del niño, dificultando su capacidad para relacionarse con los demás (Rodríguez et al., 2020).

Cómo problema de estudio se busca dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Qué aspectos determinan el DPSCM y el aprendizaje infantil a los 3 años, en una Unidad Educativa de Chone?

El estudio tiene como objetivo determinar el desarrollo psicomotor y aprendizaje infantil a los 3 años en una unidad educativa de Chone, con la finalidad de fomentar el desarrollo de habilidades que permitan a los niños mejorar los procesos de aprendizaje dentro de este centro de formación.

La motricidad es una necesidad inherente que se manifiesta del nacimiento y gana identidad propia con los años. Las competencias motrices son un instrumento de adaptación, relación e interacción con el medio y con las personas del entorno (Sáez et al., 2021). La motricidad abarca las funciones que aseguran los movimientos autogenerados de un organismo, acciones motrices que se ejecutan voluntariamente.

La motricidad gruesa comprende todo movimiento amplio que involucra el desplazamiento de habilidades motoras como el equilibrio, noción corporal, propiocepción, coordinación durante esta primera etapa del ciclo vital que permite fluidez, precisión y eficacia del movimiento (Hoyos & Ordoñez, 2022).

La motricidad fina es el componente que involucra actividades que se relacionan con la habilidad para manipular objetos de diversos tamaños, perfeccionando los agarres hasta llegar a la pinza fina y el uso de elementos que facilitan la manipulación (Hoyos & Ordoñez, 2022).



El desarrollo del lenguaje, que corresponde a la forma que tienen los seres humanos para comunicarse, el lenguaje es lo primero que se aprende en el hogar y en el entorno familiar por imitación y de manera natural (Cruz, 2020). La expresión oral es la actividad esencial de la conducta comunicativa, es una destreza que incluye aspectos tan diversos como la pronunciación, gramática, léxico y los contenidos programáticos y socioculturales, se le considera una actividad ligada al desarrollo del lenguaje.

Finalmente se encuentra el Componente personal social, durante la infancia, las capacidades motoras, sensoriales, cognitivas y perceptuales se desarrollan de manera recíproca, paralelas al proceso de maduración del sistema nervioso, cuyas estructuras organizan, diferencian y especializan sus funciones a partir de la experiencia, así son adquiridas cada vez más habilidades específicas que requieren la integración de todos los sistemas para la ejecución de una tarea con resultados óptimos. En consecuencia, la evaluación del desarrollo psicomotor puede predecir las características de la adquisición de cada etapa del estadio infantil y las posibles alteraciones que se podrían desarrollar posteriormente.

Existen factores que pueden amenazar el desarrollo psicomotor que pueden ligarse a características ambientales, sociales, económicas y biológicas. Las determinantes lógicas están marcadas dentro de lo orgánico (factores genéticos, procesos biológicos o enfermedades), otros factores biológicos también se relacionan con la etapa perinatal sujeto a situaciones de prematuridad, asfixia e infecciones perinatales entre otros (Sánchez et al., 2020).

METODOLOGÍA

La investigación tuvo un enfoque mixto, en los se aprovechan las ventajas del enfoque cualitativo y cuantitativo para una mayor comprensión de las temáticas estudiadas (Caro et al., 2019)

El estudio fue de tipo descriptivo enfocada en una valoración cualitativa de las principales características y habilidades desarrolladas por los niños durante las actividades que tuvieron lugar en el salón de clases de la Unidad Educativa de Chone, durante los 6 meses, correspondientes al primer semestre académico del 2022.

Como población de estudio se consideró a 68 niños de inicial I. Para seleccionar la muestra de estudio, se utilizó un muestreo intencional con el criterio de inclusión de pertenecer al mismo salón de clases, contando con 22 niños de 3 años de edad.



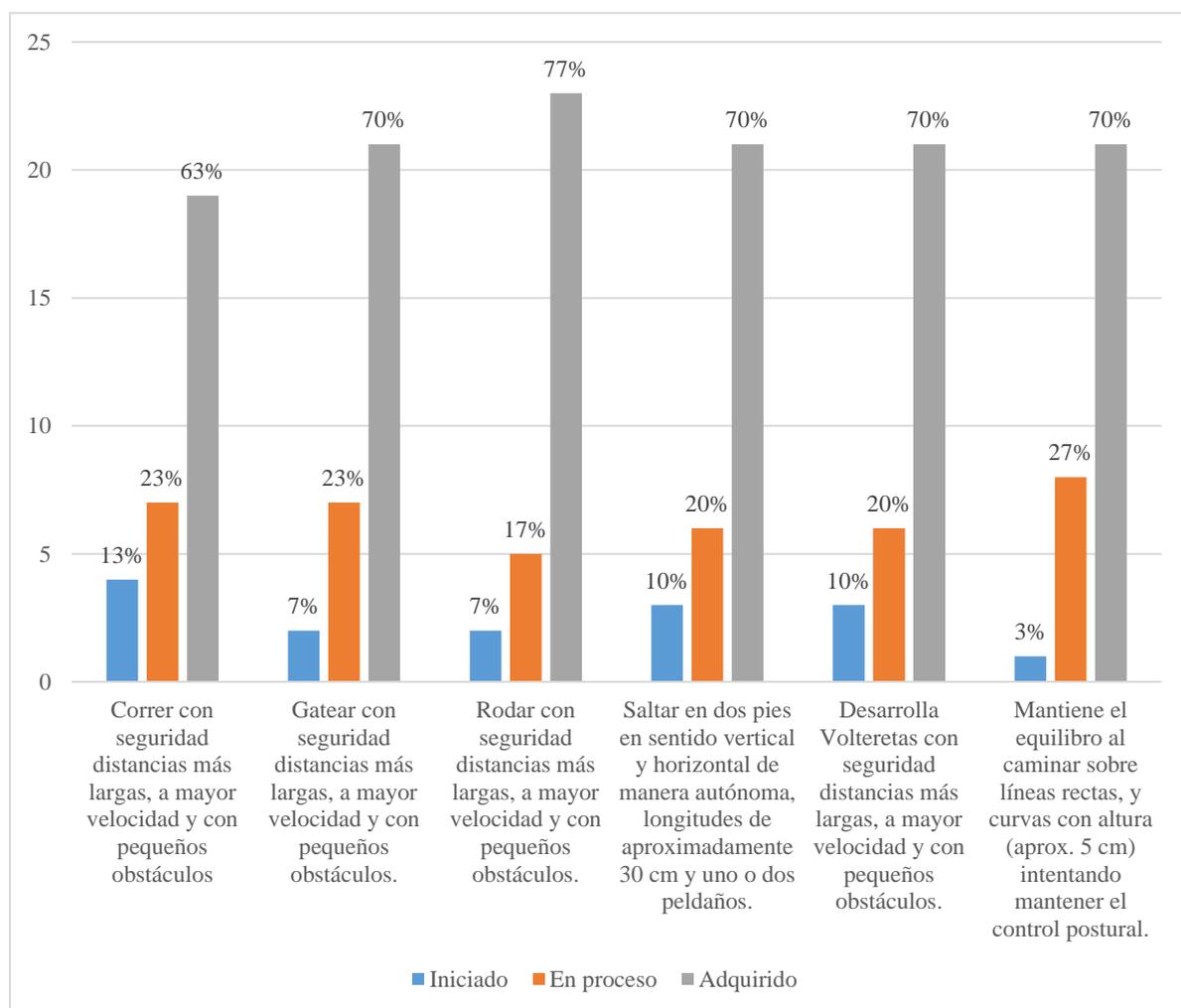
Se utilizaron los métodos teóricos deductivo, analítico, sintético. Se seleccionó la técnica de la observación, y como instrumentos la ficha de la observación para la recopilación de datos sobre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en los niños. Además, se utilizan los reportes de evaluación para la revisión de datos sobre las variables cualitativas de estudio: DPSCM (expresión corporal y motricidad fina y gruesa) y el aprendizaje.

Se utilizaron los métodos teóricos, deductivo, analítico, sintético. Como método estadístico se utilizó la frecuencia absoluta en gráficos de barras que muestran la distribución de las variables categóricas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este acápite se exponen los resultados sobre la valoración del DPCM con los indicadores de motricidad gruesa, fina y aprendizaje, en los niños de 3 años en una Unidad Educativa Fiscal del cantón Chone, provincia de Manabí en Ecuador.

Gráfico 1. Observación de habilidades motrices gruesas de los niños de 3 años de la UE de Chone..



En relación con el aspecto uno correr con seguridad distancias más largas se determinó que el 63% de los estudiantes cuentan con adecuadas destrezas, el 23% está en proceso de adquirirlas y un 13% tiene el proceso de adquisición iniciado. Sobre el aspecto dos gatear el 70% de los estudiantes adquiere la destreza, el 23% se encuentra en proceso y el 7% se ubica en iniciado. En relación con el aspecto rodar el 77% lo ha adquirido, el 17% se encuentra en proceso y el 7% lo tiene iniciado. Respecto a la destreza rodar el 70% lo ha adquirido, el 20% se encuentra en proceso y un 10% iniciado.

En el aspecto volteretas se obtuvo que el 70% ha adquirido la destreza, el 20% se encuentra en proceso y el 10% lo ha iniciado. En el aspecto mantiene el equilibrio el 70% lo ha adquirido, el 27% está en proceso y el 3% iniciado.

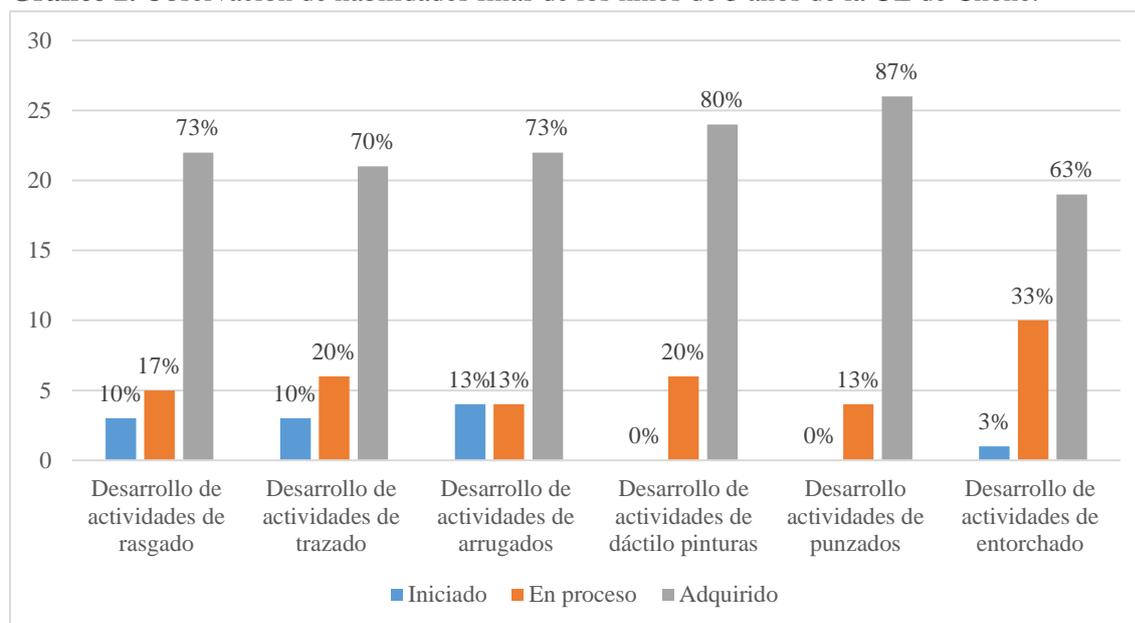
Los resultados muestran que entre el 60 y 70% de los estudiantes han adquirido las destrezas evaluadas, que aproximadamente el 20% de los estudiantes está en proceso de alcanzarlas y que un 10% ha iniciado el proceso de adquisición de la destreza.

Los mayores resultados se obtuvieron en relación a rodar con seguridad a distancias más largas, resultados que coinciden con Calero et al., (2023) que encontró que en general los estudiantes presentan un adecuado desarrollo de habilidades motrices gruesas que se observa en una posición corporal fortalecida y en un buen equilibrio asociado a la postura y movilidad. De acuerdo con Imbernon & Díaz (2020) las habilidades motrices gruesas son la base para un desarrollo físico y psicológico armonioso, siendo elemento clave para el desarrollo y la maduración de la infancia dentro de los contextos educativos.

Estos resultados también son similares a Caiza et al., (2023) que encontró un desarrollo aceptable de los niños en relación con las volteretas y el equilibrio, pero que difieren de Tiwi & Weepiu (2021) que encontró que la distribución del nivel de equilibrio en los niños es malo y que en su mayoría presentan un nivel inferior de desarrollo de la motricidad gruesa. La importancia de las habilidades motrices gruesas es confirmada por Echeverría & Larios (2019) quienes confirmaron que los retrasos del desarrollo motor pueden llevar un retraso de los niños en cuanto a su relación consigo mismo, con los demás y con el mundo.



Gráfico 2. Observación de habilidades finas de los niños de 3 años de la UE de Chone.



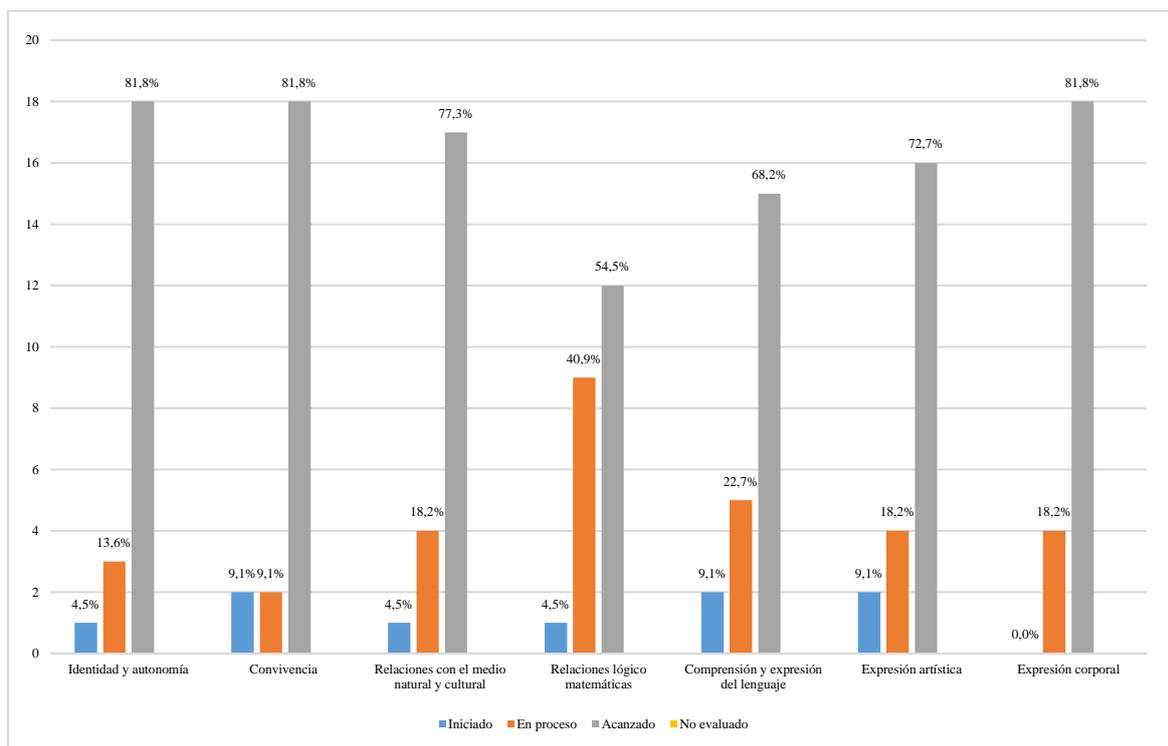
En relación con la motricidad fina el aspecto desarrollo de actividades de rasgado el 73% lo ha adquirido, el 17% en proceso y el 10% iniciado. En desarrollo de actividades de trazado el 70% lo tiene adquirido, el 20% en proceso y el 10% iniciado.

En el aspecto desarrollo de actividades de arrugados se establece que el 73% de los estudiantes cuenta con la destreza, el 13% se encuentra en proceso y el 13% iniciado. Respecto al desarrollo de actividades de dátilo pinturas el 80% ya ha adquirido la destreza y un 20% está en proceso de hacerlo. Con relación a las actividades de punzados el 87% ya ha adquirido la destreza y un 13% está en proceso. Finalmente, con relación a las actividades de entorchado el 63% ya las adquirió, el 33% se encuentra en proceso y el 3% ha iniciado la adquisición de la destreza.

Mediante los resultados se determina que en las actividades de rasgado y trazado más del 70% de los estudiantes han adquirido las destrezas evaluadas, que aproximadamente el 20% de los estudiantes está en proceso de alcanzarlas y que un 10% ha iniciado el proceso de adquisición de la destreza. Resultados que son similares a Cabrera & Dupeyrón, (2019) que determina el uso correcto de instrumentos y materiales y el dominio de técnicas en el rasgado y trazado De acuerdo con Serrano & Luque, (2019) la motricidad fina es el modo de utilizar los brazos, manos y dedos, incluye alcanzar, agarrar y manipular objetos, capacidad para utilizar los dedos de manera capaz y precisa.

Los resultados muestran que más del 70% de los niños cuenta con las destrezas de dactilo pintura, punzados y entorchado, que un aproximado del 30% está en proceso de adquisición y que existe un porcentaje mínimo que recién inicia el proceso. Resultados que son similares a Cabrera & Dupeyrón, (2019) que encontró resultados satisfactorios en la motricidad fina especialmente en la realización de trazos con regularidad, precisión y ajuste al renglón, así como el dominio de técnicas en el rasgado, trazado, coloreado y relleno.

Grafico 3. Aprendizaje según repostes de evaluación, de los niños de 3 años de la UE de Chone.



Mediante el reporte de evaluación de los niños de 3 años en la Unidad Educativa Magaly Masson de Valle Carrera se analizó el aprendizaje, en la dimensión identidad y autonomía el 4,5% tiene el proceso iniciado, el 13,6% se encuentra en proceso y el 81,8% ya lo ha alcanzado. En relación con la convivencia el 9,1% inicio el proceso, el 9,1 se encuentra en proceso y el 81,8% ya lo alcanzó. Sobre las relaciones con el medio natural y cultural el 4,5% ya lo ha iniciado, el 18,2% se encuentra en proceso y el 77,3% lo ha alcanzado. Sobre las relaciones lógico matemática el 4,5% de los estudiantes inicia el desarrollo de la destreza, el 40,9% está en proceso de desarrollo de desarrollo de la destreza y el 54,5% de los estudiantes cuenta con la destreza. En relación con la comprensión y expresión del lenguaje el 9,1% de los estudiantes inicia el desarrollo de la destreza, el 22,7% está en proceso de desarrollo de desarrollo

de la destreza y el 68,2% de los estudiantes cuenta con la destreza. Sobre la expresión artística el 9,1% ha iniciado el proceso, el 18,2 % se encuentra en proceso y el 72,7% ha alcanzado el proceso. Finalmente, sobre la expresión corporal y motricidad el 18,2% de los estudiantes está en proceso de desarrollo de desarrollo de la destreza y el 81,8% de los estudiantes cuenta con la destreza.

Los resultados más bajos en el aprendizaje, se identifican en aspectos como las relaciones lógico matemáticas los mayores resultados se asocian a la identidad y autonomía, convivencia y expresión corporal. Todo ello coinciden con Fernández et al., (2023) quien constató que un adecuado aprendizaje fue favorecido por la evolución significativa mente en las áreas del desarrollo motriz y corporal; en este mismo sentido Constante et al., (2017) reconoce la relación entre el aprendizaje y la actividad motriz, ya que es en esta etapa donde se formarán gran parte de los aprendizaje y servirán para para irse fortaleciendo a lo largo de su vida.

A modo de resumen y según lo planteado por los diversos autores citados, hay evidencias científicas que muestran el desarrollo psicomotor como determinante del aprendizaje cognitivo, sobre ello comentaremos algunos detalles oportunos.

1. Las actividades motrices gruesas permiten a los niños interactuar con su entorno, explorar y experimentar y entender el mundo que los rodea permitiéndoles planificar, recordar secuencias y resolver problemas, lo cual estimulan el desarrollo cognitivo.
2. Las habilidades motoras finas, como el control de los dedos y las manos, son importantes para el desarrollo del lenguaje y la escritura, fomentando la expresión y comunicación.
3. Las actividades físicas en grupo, ayudan a los niños a aprender habilidades sociales y emocionales como compartir, turnarse y cooperar, lo cual favorece la autoestima y la confianza en si mismos.
4. La integración de los sentidos en las actividades motrices, les enseña a procesar y responder a la información sensorial de manera coordinada, desarrollando su capacidad para concentrarse y aprender nuevas habilidades en la fase de aprendizaje cognitivo.

Resulta oportuno señalar que esta investigación presentó como limitación, la reducida muestra estudiada, al considerar como criterio de inclusión solo a los niños del mismo salón con igual docente. Se debe además destacar que si bien los resultados son prometedores también se identifican áreas donde algunos estudiantes están en proceso de adquisición o han iniciado el desarrollo de determinadas



destrezas, estas áreas pueden requerir una atención adicional y personalizada a fin de que se garantice un progreso continuo, como forma de prevenir retrasos en su aprendizaje y facilitarles alcanzar su máximo potencial académico y personal.

CONCLUSIONES

Los resultados mas destacados, a través del estudio sobre desarrollo psicomotor en niños de 3 años, de una Unidad Educativa en Chone, ofrecen una visión detallada de las destrezas adquiridas por los estudiantes en diversas áreas.

A nivel general se ha observado que la mayoría de los niños, cuentan con habilidades motoras que demuestran el progreso significativo en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje.

En el aspecto motricidad gruesa predomino “alcanzado” con un nivel adecuado, en aproximadamente las tres cuartas parte de los niños, para todas las habilidades exploradas, lo que sugiere un desarrollo saludable en términos de coordinación y control motor. Solo una décima parte de los niños, mostraron como “iniciado”, las destrezas de correr, saltar y volteretas como las más complicadas de lograr.

Resulta notable el alto porcentaje de adquisición de destrezas en el componente de motricidad fina, pero solo el bajo porcentaje de iniciado, se expresó más en las actividades de arrugado, trazado y rasgado.

El reporte de aprendizajes alcanzados evidenció que más de la tercera parte de los niños lograron las habilidades exploradas, excepto en relaciones lógico matemáticas donde solo la mitad de los niños obtuvieron ese reto. El criterio “iniciado” fue solamente en nueve de cada cien niños, para las áreas de convivencia, expresión artística y comprensión, y expresión del lenguaje.

Para la realización de este trabajo se obtuvo permisos de las principales autoridades de la institución, se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños, se contó con el apoyo de los docentes supervisores de los paralelos de inicial II y se utilizó la confidencialidad de información para resguardar la integridad de los participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132–149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>



- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011*. Registro Oficial 417.
- Avaria, M. (2022). Aproximación clínica al retardo del desarrollo psicomotor y discapacidad intelectual. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 379–386.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.003>
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222–239.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Caiza, J., Bravo, J., & Luje, M. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y equilibrio dinámico en el nivel inicial. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3612>
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50–58.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Calero, S., Vinueza, G., Yance, C., & Paguay, W. (2023). Gross Motor Development in Preschoolers through Conductivist and Constructivist Physical Recreational Activities: Comparative Research. *Sports*, 11(3). Scopus. <https://doi.org/10.3390/sports11030061>
- Caro, F., García, M., & Bezunartea, O. (2019). La metodología mixta de investigación aplicada a la perspectiva de género en la prensa escrita. *Palabra Clave*, 17(3), 828–853.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0122-82852014000300011&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Chamba, I., Torres, Z., Ávila, C., & Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(11), 177–194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471>
- Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021*.



<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>

- Constante, M., Rengifo, A., & Herrera, L. (2017). El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas de 24 a 36 meses. *Polo del Conocimiento*, 2(6), Article 6. <https://doi.org/10.23857/pc.v2i6.154>
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: Una problemática por abordar. *SCIÉENDO*, 23(4), 293–298. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035>
- Díaz, I., Esperón, J., Collymore, L., Alcázar, V., Cárdenas, L., & Lubian, M. (2023). Percepción familiar de la vigilancia del desarrollo psicomotor en niños menores de un año. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 39(3). Scopus.
- Echeverria, L., & Larios, B. (2019). *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga. 2018- 2019*. [Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/3805>
- Fernández, P., Mora, R., & Benitez, Y. (2023). Impactos de un protocolo de intervención temprana del neurodesarrollo aplicado en niños con riesgos perinatales. *Revista Cubana de Pediatría*, 95(1). Scopus.
- Hoyos, Á. M., & Ordoñez, L. T. (2022). Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica. *Revista Cubana de Pediatría*, 94(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S003475312022000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Imbernon, S., & Díaz, A. (2020). Motricidad fina vs gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 228–237. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/download/80555/50283/0>
- Jumbo, F., Salazar, M., Acosta, R., & Torres, D. (2021). Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de desarrollo psicomotor. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 123–136. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.401>



- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Rodríguez, H., Torres, Z., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 482–495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>
- Sáez, M., Madrona, P., & Martínez, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 392, 1–55. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>
- Sánchez, L., Ramón, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 4), 203–219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
- Serrano, P., & Luque, C. de. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Narcea Ediciones.
- Tiwi, M., & Weepiu, E. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.706>
- UNESCO. (2023). *La atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- UNICEF. (2023a). *Desarrollo de la primera infancia*. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- UNICEF. (2023b). *Educación de la primera infancia*. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>

