



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
DE AUSUBEL EN EL DESARROLLO DE  
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE HACIA UN  
PENSAMIENTO CRÍTICO**

**AUSUBEL'S THEORY OF MEANINGFUL LEARNING  
IN THE DEVELOPMENT OF LEARNING STRATEGIES  
TOWARDS CRITICAL THINKING**

**José Pinzón Arteaga**  
Universidad de Pamplona, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12041](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041)

## Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico

José Pinzón Arteaga<sup>1</sup>

[Jose.pinzon@unipamplona.edu.co](mailto:Jose.pinzon@unipamplona.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0007-1462-0023>

Universidad de Pamplona

Pamplona, Colombia

### RESUMEN

El objetivo de la investigación es identificar la incidencia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de pensamiento crítico a través de la realización de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Instituto San Vicente de Paúl de San Gil. Además, de acuerdo a los análisis de organizaciones internacionales Colombia tiene una baja presencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, igualmente su desarrollo en el pensamiento crítico comparado con otros países. El método escogido en la investigación es enfoque cualitativo con una metodología de Investigación- acción; La recolección de la información se realizó a través de observación directa y la entrevista semiestructurada. Dentro de los resultados se pudo evidenciar lo esencial de lograr que los estudiantes identifiquen su papel activo en el proceso educativo, de la misma forma se logró señalar la relación existente entre lectura crítica, el pensamiento crítico, la apropiación y el uso de las estrategias de aprendizaje, para un aprendizaje significativo. De la misma forma se generan conclusiones que apuntan a los aportes de la investigación y se establecen recomendaciones, en el marco de las modificaciones para la apropiación de los estudiantes y el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** aprendizaje significativo, pensamiento crítico, lectura critica, estrategias de aprendizaje

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia [Jose.pinzon@unipamplona.edu.co](mailto:Jose.pinzon@unipamplona.edu.co)

# **Ausubel's Theory of Meaningful Learning in the Development of Learning Strategies Towards Critical Thinking**

## **ABSTRACT**

The objective of the research is to identify the impact of Ausubel's theory of meaningful learning on the development of critical thinking through the implementation of learning strategies of the students of the San Vicente de Paúl de San Gil Institute. Furthermore, according to the analyzes of international organizations, Colombia has a low presence of reading comprehension at a literal and inferential level, as well as its development in critical thinking compared to other countries. The method chosen in the research is a qualitative approach with an action research methodology; Data collection was carried out through direct observation and semi-structured interviews. Within the results, it was possible to demonstrate the essentiality of ensuring that students identify their active role in the educational process, in the same way it was possible to point out the relationship between critical reading, critical thinking, appropriation and the use of learning strategies. learning, for meaningful learning. In the same way, conclusions are generated that point to the contributions of the research and recommendations are established, within the framework of modifications for student appropriation and meaningful learning.

**Keywords:** meaningful learning, critical thinking, critical reading, learning strategies

*Artículo recibido 20 mayo 2024*

*Aceptado para publicación: 26 junio 2024*



## INTRODUCCIÓN

Las deducciones producto de los informes a nivel internacional especialmente a nivel latinoamericano mencionado por Observatorio del Instituto para el futuro de la educación (2019) en el cual realizan un análisis del informe planteado por las PISA, (2018) refiere que los Países Latinoamericanos que participan tuvieron una puntuación menor al promedio en el dominio de la lectura, las matemáticas y las ciencias. En un informe más actual, para Colombia, PISA (2023) refiere que “el 1% de los estudiantes obtuvo unos resultados superiores en lectura lo que es menor al promedio de los países de la OCDE que es del 7%”,(pág. 3) lo que implica que solo el 1% de los estudiantes colombianos que presentaron la prueba puede “comprender textos extensos, textos extensos, manejar conceptos abstractos o contrarios a la intuición y establecer distinciones entre hechos y opiniones, basándose en señales implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información.” (pág. 3).

Lo que coincide con lo mencionado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) (2019) para los estudiantes colombianos al referir que “llama la atención la baja presencia de comprensión literal e inferencial en tercer grado y su ausencia en sexto grado. Cabría reflexionar sobre esto, ya que las habilidades de comprensión literal e inferencial son determinantes en la comprensión lectora y debieran enseñarse de manera explícita al abordar los textos.” (pág. 37). Lo que no es ajeno al desempeño mostrado por los estudiantes a nivel local, especialmente mencionando a los estudiantes del Instituto San Vicente de Paúl de San Gil. Esto indica que se comienza a establecer una relación entre las formas de realizar un nuevo aprendizaje con el dominio del mismo, lo que nos lleva al paradigma constructivista.

Desde el paradigma constructivista, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel es la que nos permite un mayor acercamiento al apoyo y acompañamiento a la parte académica, ya que, según Trujillo, L. (2017)

La teoría trata de atribuir un significado a lo que se aprende, precisamente en función de lo que ya se conoce. Le permite al estudiante ir de la recepción de contenidos a la reelaboración, reinterpretación o mejora de los esquemas de conocimiento disponibles, porque cuando un aprendizaje adquiere significado no se limita a la asimilación, sino que supone un proceso de interiorización que conlleva a la revisión, modificación y enriquecimiento de la estructura cognitiva, estableciendo nuevas conexiones



y relaciones entre ellos, con los que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos. (pág. 60)

En esta misma línea, las estrategias de aprendizaje se pueden relacionar con el aprendizaje significativo, en la medida en la que estas estrategias entrelacen y faciliten que los conocimientos previamente adquiridos sirvan de soporte, al igual que apoyo para el aprendizaje de los nuevos conocimientos, dando así mayor significado a lo que se está aprendiendo, por lo que es necesario estructurar formas en las que el estudiante pueda tener herramientas que le permitan lograr aprendizajes significativos, influyendo así el desarrollo de su pensamiento crítico.

Para Roys, J., & Pérez, Á. (2018) es función del docente actual “enseñar a aprender”, sin embargo, también recalca que es fundamental para cada uno de los estudiantes "aprender a aprender". (pág. 148).

Por tanto, desde el papel del docente orientador, se busca brindar un apoyo a las áreas académicas, a través de la orientación de apoyos y herramientas de aprendizaje que permitan que los estudiantes comiencen a tener mayor participación en el proceso de educación. Esto teniendo en cuenta lo que menciona Von Glasersfeld, (1995) El conocimiento “no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente” citado por Serrano & Pons, (2011, pág. 7) es decir, cada uno de los estudiantes es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, lo cual está ligado a los fundamentos del paradigma constructivista.

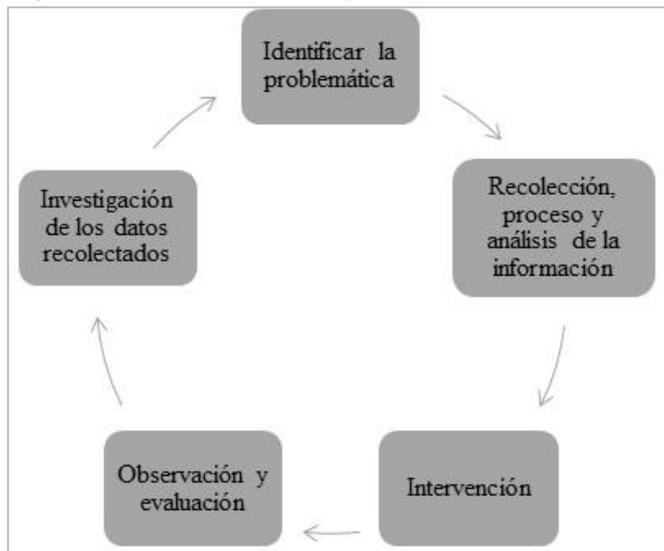
La investigación se desarrolla con el objetivo de identificar la incidencia de la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel en el desarrollo de pensamiento crítico a través de la realización de estrategias de aprendizaje, permitiendo un avance en los estudiantes para su desarrollo académico y personal.

## **METODOLOGÍA**

El método escogido para el presente estudio es el de Investigación- Acción (I-A) el cual menciona que “Su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por lo tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene.” Hernández- Sampieri & Mendoza Torres (2018, p. 552) lo que concuerda con la autora Elliott (2005) menciona que para este tipo de investigación se presentan fases 1. Identificación de una idea general. 2. Exploración de la hipótesis de acción. Y 3. Construcción del plan de acción.



**Figura 1:** fases de la Investigación- Acción



Fuente: Elaboración propia. José Pinzón Arteaga Nota: se realiza esta figura teniendo en cuenta a la autora Elliott (2005)

Para la recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas y se buscó que los participantes interactúen de forma más dinámica y activa en los talleres creados para que comiencen el proceso de identificar las estrategias que permitan el fomento de una mejor lectura crítica los cuales cumplen con el proceso mencionado por Stringer (1999) fase uno la observación y recolección de datos de la situación, fase dos pensar, al igual que analizar y finalmente la fase tres el actuar citado por Hernández- Sampieri & Mendoza Torres (2018, pág. 553)

La observación participante, para autores como Riba Campos, (2017, pág. 5) en este tipo de recolección de información “el observador científico obtiene información del sujeto observado a partir de una interacción con el” por lo que es fundamental establecer que el grupo bajo el cual se realiza la investigación, son conscientes de ser observados, así como logran identificar al observador como tal. Por lo que para la investigación la observación participante será una de las formas de recolección de la información, lo que concuerda además con lo establecido por autores como Quintana Peña (2006) El diario de campo es un registro anecdótico acumulativo y que debe realizarse continuamente, de todo lo sucedido durante el proceso de la investigación.

### **Población y muestra**

### **Informantes claves**

Para la recolección de la información y la participación en la investigación se realizó por medio de informantes claves, los cuales son las personas que dan sentido a la realidad que se investiga. De acuerdo

con los autores Escoffier, Sellaro, & Trillo, (2008) los informantes clave, son las personas en este caso los estudiantes cuyos relatos son elementales y se identifican por brindarle credibilidad al proceso de investigación, estos estudiantes son quienes expresan sus vivencias y significados para abarcar las categorías de análisis que se llevan en la investigación.

La población participante de la investigación e informantes claves son estudiantes del grado 9-01 que se encuentra con la matrícula activa del Instituto San Vicente de Paul de San Gil, Santander. La población cuenta con características como una edad comprendida entre los 13 y los 15 años, quienes pertenecen a familias de estratos 1 y 2. La población participante debe tener la disposición y habilidades para la lectura, al igual que la comprensión de textos.

**Tabla 1:** distribución de los informantes claves

<b>Género</b>	<b>Número</b>	<b>Edad</b>	<b>Rol</b>
<b>Masculino</b>	3	13-16	Estudiantes
<b>Femenino</b>	5	13-16	Estudiantes

### **Instrumentos para la recolección de la información**

En la investigación se utilizó un diario de aula donde se registró los procesos, describiendo lo observado en primera instancia de la problemática presente, para posteriormente continuar con la recogida de información de los avances que se desarrollaron en el tiempo que transcurrió el proceso de investigación. Para ello, se elaboró un formato de diario de aula, donde permite describir lo observado, al igual que plasmar el objetivo establecido para dicha sesión.

Para el proceso investigativo se tuvo en cuenta los grupos de enfoque o entrevista grupal la cual, en palabras de autores como Hernández- Sampieri & Mendoza Torres, (2018, pág. 455) son pequeñas reuniones con un número reducido de participantes (no más de 10) en las cuales los participantes dialogan a profundidad con base en una o varias temáticas en un ambiente relajado e informal bajo la dirección de un especialista en dinámicas grupales, el cual buscará crear interacción, al igual que participación y la construcción colectiva de significados; grupos a quienes se les realizó la recolección de información por medio de la entrevista semiestructurada. Esto permitió, recolectar la información solicitada y que parte de las categorías que se establecieron. Previamente, se había realizado el proceso

de validación los instrumentos por medio de la revisión de una experta en la temática, la profesora Zandra Lucero Estévez Carvajal. Magíster en Educación; quien verificó, brindó sus aportes y validó los instrumentos.

Seguido de esto, se realizó el análisis de la información teniendo en cuenta lo establecido por Rodríguez Sabiote, Lorenzo Quiles, & Herrera Torres, (2005, pág. 141) Rodríguez Sabiote, Lorenzo Quiles, & Herrera Torres, (2005, pág. 141) en donde menciona que existe un proceso mixto para la identificación y clasificación de unidades posterior a la separación de unidades de contenido las cuales para el siguiente trabajo se llamaran categorías a las que a su vez se les asignará un código. Lo que además concuerda con lo mencionado por Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, (2018 pág. 521) el cual de la misma manera menciona el proceso de reducción de datos en categorías y códigos.

**Figura 2:** Proceso de reducción de datos

El diagrama muestra el proceso de reducción de datos. En la parte superior izquierda, se encuentran los logos de la Universidad de Panamá y la ECFA. El texto principal comienza con la pregunta: "aprendizajes significativos y las formas en las que podemos llegar a aprender algún tema por lo que me surgen inquietudes como: ¿Qué métodos usan para estudiar?".

Se muestran dos ejemplos de respuestas de estudiantes:

- Estudiante 1: "No, no conocemos métodos de estudio, ¡creo que el cuaderno es un método!".
- Estudiante 2: "No, ah los métodos que utilizo para estudiar son la práctica, el empezar a acordarme de lo que dijo el profesor, la disciplina y enfocarme en mí mismo."

El análisis de estas unidades de análisis resulta en la establecimiento de categorías con nombres y códigos:

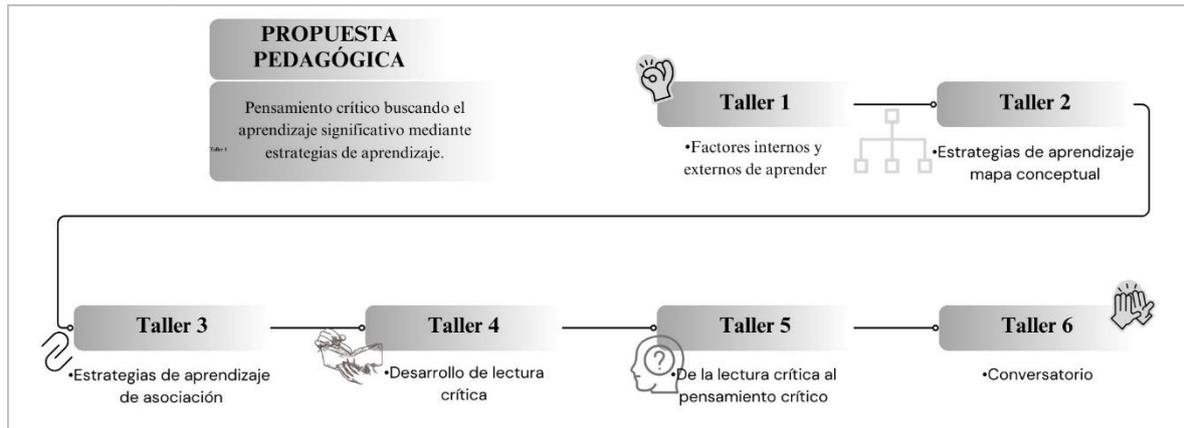
- EDFA Estudiantes Desconocen Formas De Aprendizaje
- ECFA Estudiantes Conocen Formas De Aprendizaje

En la parte superior derecha, se muestra el nombre del investigador: José Concepción Pinzon Arteaga, con sus siglas JC y una descripción de sus roles: EDFA estudiantes desconocen formas de aprendizaje y ECFA estudiantes conocen formas de aprendizaje.

Fuente: base de datos de Tesis de investigación. José Pinzón Arteaga (2024)

Teniendo en cuenta la información recolectada, las características de la población, al igual que las teorías y objetivos de la investigación; se ideó, así como se desarrolló una propuesta pedagógica que permitió el abordaje de la problemática, además, se buscó dar respuesta a la pregunta establecida para el proceso de investigación desarrollado. En el cual las experiencias de los estudiantes marcaran un desarrollo progresivo.

**Figura 3:** Propuesta Pedagógica



Fuente: elaboración propia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Partiendo del análisis de la pregunta problema ¿Cuál es la incidencia de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes de 9º del área de Lengua Castellana del ISVP de San Gil? En donde se encontró que como menciona Ausubel (1978) el aprendizaje significativo es el proceso que permite relacionar un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del estudiante, llevando a un dominio y entendimiento del nuevo conocimiento, lo que está directamente relacionado con el pensamiento crítico en el cual el razonamiento, la comprensión, así como, la constante búsqueda de explicación de una realidad permite el dominio y entendimiento de las realidades, para continuar con acciones como el analizar al igual que el juzgar; por lo que la incidencia de la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo del pensamiento crítico es considerable; dado que los pasos que se desarrollaron en la investigación de facilitar el dominio de los nuevos conocimientos por medio de estrategias de aprendizaje, así como el enfoque de la lectura crítica hacia un pensamiento crítico llevan a que las experiencias, la trascendencia, y la comprensión que tuvieron los estudiantes en los diferentes talleres basados en la mencionada teoría pudieran permitir un avance en el desarrollo de un pensamiento crítico.

De acuerdo con lo anteriormente dicho, se establecieron como categorías de análisis, el aprendizaje significativo, las estrategias de aprendizaje, el pensamiento crítico y la lectura crítica, en donde los estudiantes comenzaron a mostrar avances en el reconocimiento de estrategias basadas en el aprendizaje significativo, el cual comenzaron a identificar como un factor elemental para la construcción de sí

mismos como agentes activos en el proceso educativo, de la misma forma que comenzaron a identificar que sus criterios, al igual que sus aportes son relevantes en su formación.

Es fundamental, que los estudiantes identifiquen y reconozcan su papel activo en su proceso educativo, lo que autores como Ausubel (1978) mencionan, como el hecho de que su disposición, al igual que su participación dentro de las aulas es esencial en el aprendizaje, de la misma forma es necesario que los docentes logren identificar y establecer que sus procesos de enseñanza deben propender no solo por transmitir información sino por el hecho de buscar que los estudiantes logren adquirir herramientas que le permitan aprender, dicho en otras palabras el docente se transforma y se crea como un eje dinamizador para lograr el aprendizaje del estudiante, buscando a través de diferentes medios y herramientas que logre consolidar sus aprendizajes, identificar que sus actitudes, al igual que sus acciones, son relevantes para su vida.

Los resultados evidenciados en el proceso investigativo, apuntan a la relación existente entre las categorías establecidas y su relevancia para los estudiantes. Lo que implica que, para los estudiantes, lograr una lectura crítica, relacionada con el desarrollo de un pensamiento crítico, así como la apropiación y el uso de las estrategias de aprendizaje, llevan a que tengan un aprendizaje significativo; ya que, permite analizar y juzgar sus experiencias educativas, al igual que identificar formas de lograr aprendizajes, conociendo estrategias que se lo faciliten.

Se evidenció interés de parte de los estudiantes por conocer y dominar las estrategias de aprendizaje, así como, por mostrar mayor habilidad en el proceso de aprendizaje. Debido a la implementación de la estrategia, algunos estudiantes lograron identificar su papel activo en el proceso educativo, de acuerdo a lo expresado por ellos “aprendieron severas herramientas” que permiten mayor habilidad en su aprendizaje. Lo evidenciado en el proceso de investigación demuestra que los estudiantes reconocieron no solo que su actitud y disposición influyen significativamente en el aprendizaje, sino que, además, lograron reconocer que su análisis, al igual que sus contribuciones en los procesos educativos, evidenciados en sus análisis, así como, sus aportes a los textos establecidos, y su relación con la realidad, permitió un crecimiento personal y como estudiantes.

Así mismo, en investigaciones como Cuentas Urdaneta & Herrera Delgans, (2021) mencionan conclusiones como “las estrategias de promoción del aprendizaje dialógico es posible profundizar el



pensamiento crítico mediado por la lectura.” Lo cual es acorde con los talleres de lectura crítica y de la lectura crítica al pensamiento crítico en donde además los estudiantes lograron modificar positivamente su disposición acerca de sus aportes a lo que mencionan los textos.

Por consiguiente, se concederá como un aporte al sistema educativo el hecho de evidenciar la necesidad de comenzar a establecer mayor empoderamiento para que los estudiantes sean agentes activos en el proceso educativo, así como, el desarrollo del uso de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de lectura crítica y pensamiento crítico requieren de realizar adecuaciones al proceso de enseñanza, dado que, de acuerdo a los resultados obtenidos, es posible mencionar que los estudiantes tienen un impacto positivo con el desarrollo de la propuesta.

De igual forma, otro aporte puede estar ligado al logro llegar a la reflexión, de que, es conveniente el desarrollo de este tipo de estrategias, para que los estudiantes logren desarrollar habilidades como la lectura y el pensamiento crítico, sino que también estén preparados para lograr aprendizajes significativos por medio de estrategias de aprendizaje; puesto que, al incrementar su participación y disposición en las actividades académicas los estudiantes pueden lograr obtener los objetivos como agentes activos del proceso educativo.

De la misma manera, la investigación logra aportes a nivel transversal en el desarrollo de la educación institucional puesto que el desarrollo del pensamiento crítico permite no solo el área de lengua castellana se vea beneficiada, sino que la lectura y pensamiento crítico permite que las demás áreas presenten resultados positivos, influyendo cada vez más en el desarrollo de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Fue posible identificar las falencias existentes para el reconocimiento y uso de las estrategias de aprendizaje, las cuales facilitan el desarrollo de las actividades estudiantiles y la adquisición de nuevos aprendizajes; así como la dificultad de los estudiantes por intentar analizar y dar sus aportes a los textos presentados en su cotidianidad.

A pesar de que los docentes intentan que los estudiantes modifiquen su predisposición por actividades como la lectura, los factores culturales, familiares y sociales se les presentan como obstáculos para realizar un mayor acercamiento a la lectura para continuar con su desarrollo lector. Por lo que es



necesario continuar con el apoyo docente, familiar y cultural para que los estudiantes logren un mayor agrado y disposición por la lectura.

Se logra describir y encontrar asociación entre la teoría del aprendizaje significativo, las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, las cuales se encuentran entrelazadas con el proceso de lectura crítica, de la misma forma se establece que el desarrollo de la propuesta genera impactos positivos en el desarrollo del ser como estudiantes, más específicamente en el desarrollo de la lectura, del pensamiento crítico, así como, de la adquisición y dominio de las estrategias de aprendizaje en búsqueda de un aprendizaje significativo.

Es necesario mencionar, que uno de los objetivos de la educación es propender porque los estudiantes sean autónomos en el aprendizaje, al igual que brindarles herramientas que faciliten su rol como agentes activos en el proceso educativo, de la misma forma se debe buscar que los cambios en los ambientes educativos sean constantes, comenzando por la concepción como estudiantes, de pasar de su pasividad en las aulas a un rol activo, así como, por los docentes al buscar propuestas que les permitan desarrollar sus habilidades, especialmente la lectura y pensamiento crítico, por la demás comunidad educativa, la cual debe buscar que los estudiantes modifiquen su predisposición al ingreso de las aulas, al momento de realizar una lectura, al momento de desarrollar proyectos educativos.

Para finalizar, se resalta, que la incidencia de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el pensamiento crítico parte del hecho de generar un conocimiento con mayor profundidad y entendimiento de las temáticas desarrolladas dentro de las aulas con lo cual el aprendizaje significativo influye de manera destacada tanto en el proceso como en los resultados, puesto que para el logro del entendimiento y dominio de las temáticas es necesario la comprensión del mismo, que parte no solo de los conocimientos previos y del significado atribuido, sino de las formas en las que se busca la adquisición del saber. Para lo anteriormente expresado es fundamental ejercicios elementales del pensamiento crítico, como la pregunta constante, la comprensión de lo aprendido, la asimilación, así como el lograr discernir los aspectos relevantes de lo trabajado. Lo cual, está directamente relacionado con los talleres desarrollados, hecho que, logra indicar la directa relación e incidencia de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel con el pensamiento crítico.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D. (1978). Significado y Aprendizaje Significativo. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Cuentas Urdaneta, H., & Herrera, M. Á. (2021). Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media. Consensus - Santiago, 55–73. Obtenido de <http://pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/77>
- Elliott, J. (2005). La investigación - Acción en educación. Madrid: Ediciones Morata. S.L.
- Escoffier, N., Sellaro, N., & Trillo, P. (2008). Informantes clave: la utilidad de la técnica para los estudios migratorios. I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 1-13. Obtenido de [https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.9491/ev.9491.pdf](https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9491/ev.9491.pdf)
- Hernández- Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2019). Análisis Curricular Estudio Comparativo y Explicativo (ERCE) Colombia. Santiago de Chile: UNESCO.
- PISA. (2023). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Obtenido de [https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote\\_COL\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_COL_Spanish.pdf)
- Quintana Peña , A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. En A. y. Quintana, Psicología: Tópicos de actualidad. (págs. 47-84). Lima.
- Riba Campos, C. E. (2017). La observación participante y la no participante en perspectiva cualitativa. Cataluña, España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O., & Herrera Torres, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XV(2), 133-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>



- Roys, J., & Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. doi: <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, XIII(1), 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria del Área Andina.

