



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS**

**TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE LITERACY IN CHILDREN**

**Maria Isabel Peñata Rhenals**

Facultad de Educación y Ciencias Humanas Universidad de Córdoba – Colombia

**Luis Eduardo Campo Peña**

Facultad de Educación y Ciencias Humanas Universidad de Córdoba – Colombia

**Erica Garavito Campillo**

Facultad de Educación y Ciencias Humanas - Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12048](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12048)

## Estrategias de enseñanzas para el mejoramiento de la lectoescritura en los niños

**Maria Isabel Peñata Rhenals**<sup>1</sup>[mipr.0315@gmail.com](mailto:mipr.0315@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0005-1571-4107>Facultad de Educación y Ciencias Humanas  
Universidad de Córdoba, Colombia**Luis Eduardo Campo Peña**[campoluis2018@gmail.com](mailto:campoluis2018@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0003-0581-322X>Facultad de Educación y Ciencias Humanas  
Universidad de Córdoba, Colombia**Erica Garavito Campillo**[erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co](mailto:erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co)<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>Facultad de Educación y Ciencias Humanas,  
Universidad de Córdoba, Colombia

### RESUMEN

El presente artículo surge a raíz de una investigación, donde se encuentra que la escritura es una habilidad fundamental que se enseña en la etapa de primaria. En la primaria, los niños comienzan a aprender las bases de la escritura, como el reconocimiento de letras, la formación de palabras y la construcción de oraciones; este artículo aborda la temática de las estrategias de enseñanzas para mejorar la Lecto Escritura, temática que obtuvimos mediante la realización de una serie de trabajos que le eran requeridos en las prácticas académicas que se realizan a partir del tercer semestre de la carrera. La lectura con la escritura son hitos fundamentales en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, donde las adquisiciones de estas habilidades no sólo son notables para una educación formal exitosa, además, son la base para una participación en la sociedad. Tiene como objetivo Implementar estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la Lectoescritura en los niños del grado primero de la Institución Paulo VI. está investigación es de tipo cualitativa, cuenta con una población de 36 niños donde se ha observado que muchos niños tienen problemas con la lectura y la escritura, desde la dificultad para decodificar palabras hasta incapacidad para comprender textos complejos. Así mismo, para abordar estos desafíos y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial de lectura y escritura, se deben identificar e implementar estrategias de enseñanza efectivas. Aplicar estas habilidades a su desarrollo académico y personal, con el objetivo de transformar la educación y beneficiar a las generaciones futuras, brindando a todos los niños las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial en el ámbito de la lectura y la escritura.

**Palabras Claves:** lectoescritura, enseñanza, estrategias, lectura, metodología

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [mipr.0315@gmail.com](mailto:mipr.0315@gmail.com)

## Teaching strategies to improve literacy in children

### ABSTRACT

This article arises from a research, where it is found that writing is a fundamental skill that is taught in the primary stage. In elementary school, children begin to learn the basics of writing, such as letter recognition, word formation, and sentence construction; This article addresses the topic of teaching strategies to improve Reading and Writing, a topic that we obtained by carrying out a series of works that were required in the academic practices that are carried out from the third semester of the degree. Reading and writing are fundamental milestones in the cognitive and academic development of children, where the acquisition of these skills is not only notable for a successful formal education, but is also the basis for participation in society. Its objective is to implement teaching strategies to improve literacy in children in the first grade of the Paulo VI Institution. This research is qualitative, it has a population of 36 children where it has been observed that many children have problems with reading and writing, from difficulty decoding words to inability to understand complex texts. Likewise, to address these challenges and ensure that all children have the opportunity to reach their full reading and writing potential, effective teaching strategies must be identified and implemented. Apply these skills to their academic and personal development, with the aim of transforming education and benefiting future generations, providing all children with the necessary tools to reach their full potential in the field of reading and writing.

**Keywords:** literacy, teaching, strategies, reading, methodology

*Artículo recibido 20 mayo 2024*

*Aceptado para publicación: 22 junio 2024*



## INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia es un tema muy importante para el desarrollo del país. A lo largo de los años, se han realizado importantes esfuerzos para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación en todos los niveles. El sistema educativo colombiano se divide en cuatro niveles: educación preescolar, educación primaria, educación secundaria y educación superior. La educación es un proceso complejo y multifacético que ha sido definido de diversas maneras a lo largo de la historia.

Una de las definiciones clásicas proviene del filósofo y pedagogo John Dewey, quien definió la educación de la siguiente manera: "La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma" Libro de John Dewey: "Democracy and Education" (1916). Esta cita enfatiza la idea de que la educación no es sólo un medio para lograr metas futuras, sino una parte integral de la experiencia humana. Dewey creía que la educación no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también implica la participación en el mundo y el desarrollo continuo de habilidades, valores y comprensión. Es importante señalar que existen muchas otras definiciones y enfoques de la educación que pueden variar según los contextos culturales, filosóficos y pedagógicos. La cita de John Dewey es una de las opiniones más influyentes sobre la educación que enfatiza la importancia de la educación en la vida de las personas. La educación primaria es el primer paso en la educación formal y proporciona a los niños una base sólida en lectura, escritura, matemáticas y otras habilidades básicas. "Todos los niños merecen acceso a una educación primaria de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, geográfico o cultural. La educación primaria es la base de todo el proceso educativo y juega un papel crucial en el desarrollo integral de una persona y el progreso de la sociedad.

La lectoescritura es un proceso fundamental en el desarrollo de habilidades de comunicación y comprensión en los seres humanos que consiste en la capacidad de leer y escribir de manera efectiva. La lectura implica decodificar y comprender el significado de las palabras escritas, mientras que la escritura implica expresar ideas y pensamientos a través de la representación gráfica de las palabras. Seguidamente, la lectoescritura es esencial en la adquisición de conocimientos, ya que permite acceder a la información contenida en textos escritos y comunicarse de manera efectiva con otras personas. Además, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la imaginación y la creatividad logrando la habilidad de leer y escribir. Montealegre & Forero (2006) Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y



dominio. Universidad del Valle.

Así mismo, en la etapa de educación primaria, los procesos de lectura se desarrollan gradualmente a medida que los estudiantes adquieren habilidades y competencias donde se enfrentan a diversas dificultades relacionadas con su desarrollo evolutivo y posibles dificultades de aprendizaje, lo que influye en el proceso de lectura. También es fundamental incluir estrategias y actividades ramificadas en el aula para motivar y promover el aprendizaje de la lectura. Estas estrategias pueden incluir ejercicios de repetición y ampliación, instrucciones a seguir, creación de historias, retención de información auditiva, entre otros. Además, se ha encontrado evidencia de que la memoria de trabajo verbal juega un papel importante en el desarrollo de la competencia lectora durante la educación primaria. Sarmiento (2007) Enseñanza y Aprendizaje

A continuación, en el departamento de Córdoba, exactamente en la institución educativa Paulo VI, ubicada en el Municipio de Lorica perteneciente a la Zona Urbana, esta institución educativa es dirigida por la Secretaria de Educación del Municipio de Lorica, cuyo niveles de educación son: educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica; a lo largo del año lectivo se han evidenciado dificultades en la lectoescritura de los niños, Algunos estudiantes pueden tener dificultades de aprendizaje específicas, como la dislexia, que afecta la capacidad de reconocer y procesar los sonidos del lenguaje. Otros pueden provenir de entornos desfavorecidos, donde no han tenido suficiente exposición a la lectura y la escritura desde una edad temprana.

En la realidad educativa de la Institución Paulo VI se evidencian los problemas relacionados al aprendizaje de la Lecto escritura, debido a la falta de creatividad, modelos didácticos por partes de los maestros a cargo, por lo que se requiere prestar atención a esta problemática y conocer las causas que intervienen en el proceso de Lecto escritura y a su vez buscar estrategias para erradicarlos. Siempre se deben abordar estas dificultades de manera temprana y brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten. Esto puede incluir programas de intervención especializados, terapia del lenguaje, adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas diferenciadas. Fomentando un ambiente de apoyo y comprensión en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus dificultades y recibir la ayuda necesaria.

Para Salinas (2020), existen diversas estrategias para fortalecer la lectoescritura entre los que menciona:



la lectura mediada es una aplicación que trabaja emociones, pensamientos y el libro álbum permite al niño interactuar en la historia brindando su propio punto de vista a partir de la imagen presentada.

Por lo tanto, la lectoescritura es un pilar fundamental en la formación de los niños, ya que les permite comunicarse, expresarse y comprender el mundo que les rodea. Es un proceso complejo que requiere de práctica constante y apoyo tanto en el hogar como en la escuela, donde los padres tienen un papel crucial en este proceso, porque son los primeros maestros de sus hijos y pueden fomentar el amor por la lectura y la escritura desde temprana edad. Sin embargo, hay que reconocer que el nivel socioeconómico puede influir en este proceso. Las desigualdades económicas pueden generar disparidades en el acceso a recursos educativos, como libros, materiales didácticos o acceso a programas de apoyo. Esto puede impactar en el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los niños, creando brechas académicas desde una edad temprana. Es de gran importancia el contexto donde crecen los niños, los padres y cuidadores que están a cargo deben utilizar el lenguaje escrito y claro, ya que el inicio del desarrollo de este conocimiento no depende únicamente de la escuela sino que la enseñanza de esta influye en que los niños practiquen los saberes previos que ya poseen sobre la lengua escrita, la enseñanza no determina el avance en la Lecto escritura sino, que el niño es el protagonista en el encuentro que va a tener al momento de llegar a una institución educativa.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación está bajo el enfoque cualitativo, de acuerdo con Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Por tal razón, la investigación cualitativa se centra en indagar en todos los acontecimientos características, aspectos y cualidades importantes que le permiten detectar y reconstruir la realidad observada, a partir de las diferentes técnicas de datos que la misma investigación presenta. Esta investigación busca Implementar estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la Lectoescritura en los niños del grado primero de la Institución Paulo VI. Es decir, se centra en entender y explicar la forma en que los niños aprenderán a leer y escribir, sumergirnos en el entorno natural de los niños para observar cómo aprenden y cómo interpretan el proceso de lectoescritura. Esto nos permite comprender mejor sus experiencias y tomar en cuenta la opinión de las personas involucradas, como los mismos niños y la



docente.

El tipo de estudio utilizado en esta investigación es el diseño fenomenológico, para Soto, J (2013) “El diseño fenomenológico es un estudio que pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada sujeto y desde la perspectiva construida colectivamente que dan a su experiencia de manera subjetiva. También busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento.”

En este sentido, dicho enfoque se centraría en comprender la experiencia subjetiva de los niños en relación con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, así como también en la percepción de los educadores que trabajan con ellos en este ámbito; explorar cómo los niños experimentan el proceso de aprender a leer y escribir, cuáles son sus percepciones, emociones y desafíos en este proceso. Además, también podrían examinar las estrategias de enseñanza utilizadas por los educadores en el contexto de la primera infancia, y cómo estas estrategias son percibidas por los niños y los propios educadores. En un estudio cualitativo, las decisiones sobre el muestreo están influenciadas por las premisas y percepciones del investigador acerca de lo que constituye una base de datos creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema. Es importante mencionar, que la muestra se realizara tomando a la docente y a los 36 niños del grado primero de la institución educativa paulo VI. En este caso particular, el grupo del grado primero está conformado por 17 niños y 19 niñas, por lo tanto, se espera un resultado beneficioso para cada uno de ellos.

Las estrategias de recolección de información, está determinada por el tipo de investigación (cualitativa); gracias al sistema de categorías (son 3 categoría metodología docente, estrategias y rendimiento académico). Teniendo en cuenta que la observación directa permitirá presenciar de primera mano las interacciones entre la docente y los niños en el entorno de la institución educativa paulo VI. Esto permitirá presenciar de primera mano las interacciones entre la docente y los niños durante las actividades de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Puedes observar cómo la docente implementa diferentes estrategias, cómo los niños responden a ellas y cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

A su vez, se puede llevar a cabo entrevistas con la docente, y con los padres de los niños para obtener información sobre las estrategias específicas que se utilizan para enseñar la lectoescritura, los desafíos que enfrentan y las percepciones sobre el rendimiento académico de los niños en esta área.



Es importante destacar que estas estrategias deben ser implementadas de manera ética y respetuosa. Se deben obtener los permisos necesarios de las partes involucradas, asegurando la confidencialidad. Además, es fundamental llevar a cabo un análisis riguroso de los datos recolectados para obtener conclusiones significativas y respaldadas por la evidencia.

Esta estrategia de recolección de información, podrás obtener una comprensión más completa de las estrategias de enseñanza de la lectoescritura en la primera infancia en la institución educativa Paulo VI y su impacto en el rendimiento académico de los niños en esta área.

## **RESULTADOS**

Prado & Cartuche (2023), quienes realizaron la publicación de una Revista científica (InveCom) en la Universidad Nacional de Loja (Ecuador) la cual es titulada: “*Cuentos infantiles: una estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica*” Dada su importancia a nivel cognitivo, afectivo y social, la lectura y la escritura son nociones primordiales que no se aprenden de forma aislada, sino mediante un proceso integrado, dinámico y constructivo. Teniendo como objetivo orientar y determinar la incidencia del cuento infantil en la lectoescritura en el primer grado de educación general básica. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental; se hace uso de los métodos hipotético-deductivo y el analítico-sintético. Se aplicó el Test ABC de Lorenzo Filho a quince estudiantes de edades comprendidas entre cinco y seis años. Se diseñó y aplicó una propuesta de mejora fundamentada en cuentos infantiles; finalizada su ejecución, se evaluó su proceso. El comparativo de resultados determinó que los cuentos infantiles si inciden en la mejora de la lectoescritura de los niños investigados.

Esta revista nos orienta para que se logre determinar la incidencia del cuento infantil con la Lectoescritura en el primer grado de educación general básica y como estos fortalecen el área cognitiva y comunicativa de cada uno de los estudiantes que presentan debilidades en cualquier área del conocimiento.

Así mismo, Chilhueso & Pito (2021) realizaron el siguiente trabajo de grado para obtener el título de Especialistas en Pedagogía Lúdica en la Fundación Universitaria Los Libertadores (Bogotá) que se titula “*La lúdica, como mecanismo de aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños del grado Primero del Centro Docente Rural Mixto Buenavista, resguardo de Tacueyó, Municipio de Toribío, Cauca*”. Esta



investigación tuvo como fin emplear a la lúdica como mecanismo de aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños del grado Primero del Centro Docente Rural Mixto Buenavista, resguardo de Tacueyó, Municipio de Toribío, Cauca, haciendo referencia a las actividades lúdicas que hicieron parte de esta propuesta llamada: Para viajar por los planetas, lo mejor son las letras. Donde se buscaba como fin la participación de los estudiantes en el proceso educativo y, por ende, este grupo se compone de 9 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 a los 6 años de edad, donde esta comunidad, cuya población es indígena con patrones culturales arraigados, está conformada de familias que se caracterizan por ser personas trabajadoras, y de esta manera consiguen el sustento para brindar educación a sus hijos. En estos niños se evidencia la necesidad de construir un objetivo que busque implementar las lúdicas como estrategia que ayude en su proceso lectoescritor en su etapa inicial, motivándolos por medio de las herramientas como el cuento, aula con una temática motivacional para ellos en este caso el espacio. Llevando a cabo un resultado donde se ha evidenciado que la lectura recreativa motiva de manera acertada a los niños, ofreciéndoles muchas posibilidades para que mejoren sustancialmente en sus procesos de aprendizaje para que se interesen más por la lecto-escritura con las actividades lúdicas que se llevaron a cabo, logrando evolucionar positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo La implementación de las estrategias lúdicas como herramientas educativas son de gran ayuda en el aula, posibilitando con estas la generación de un ambiente lúdico-pedagógico, permitiendo una mayor capacidad creativa, tanto en los estudiantes como en los profesores, para la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de grado Primero del Centro Docente Rural Mixto Buenavista.

También, es importante y se debe involucrar esta investigación en nuestro trabajo investigativo porque en estos procesos se puede trabajar la Lectoescritura, desde un enfoque lúdico-pedagógico, el cual permite que los estudiantes tengan destrezas y habilidades motoras que los ayuden a involucrar en cualquier área del conocimiento.

Para el caso de Córdoba se encontró un informe final de trabajo de investigación desarrollado por Espitia & Rodríguez (2023) para obtener el título de Licenciadas en Informática y Medios Audiovisuales en la Universidad de Córdoba (Montería) titulado “*Fanlec: Blog educativo “fanáticos de la lectoescritura” para el mejoramiento de la competencia de lectoescritura en los estudiantes de básica primaria*” El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de hacer divertido el proceso de



enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura en los niños de básica primaria, los cuales en algunos casos presentan deficiencia en dichas destrezas, que les dificulta leer y escribir de manera adecuada. Es por esta razón que el objetivo general se centra en implementar un blog educativo para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa José María Córdoba, una vez analizados se encontró que el blog educativo “Fanáticos de la Lectoescritura” contribuyó a un mayor aprendizaje en cuanto a lectura y escritura de los estudiantes.

En este antecedente local se logra visualizar la importancia de la tecnología, por lo tanto, se debe involucrar en nuestro proyecto, porque esta sería de gran importancia para ser utilizada como estrategia pedagógica, logrando transmitir nuevos conocimientos que puedan fortalecer el proceso de lectura y escritura de los estudiantes.

A continuación, se aborda y exponen las perspectivas de diferentes autores sobre los conceptos generales y específicos, a partir de los cuales se soporta o sustenta el desarrollo de nuestra propuesta investigativa, conceptos como: lectoescritura, lectura, escritura, estrategias.

### **Lectoescritura**

Según Álvarez (2019) la lectoescritura se compone por las habilidades referidas a la lectura y a la escritura que, aunque sean diferentes están relacionadas al considerar que se podrá escribir sólo si se ha aprendido a leer. Se entiende así que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura no solo se trata de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, sino que se vincula al uso adecuado y la creación del hábito o el gusto por estas actividades.

Es un proceso de enseñanza aprendizaje, basado en la capacidad y habilidad de leer y escribir de manera correcta, se inicia en los primeros años de educación, aplicado con métodos y teorías que lo fundamentan. Según López (2020), la metodología de los docentes se centra en los aspectos formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir desde las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras finalizando con frases.

### **Lectura**

Para Díaz (2013) la lectura es una actividad intelectual que se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, y una vez que se descifra el símbolo se pasa a su reproducción, por consiguiente, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura.



Calero (2019) manifiestan que el objetivo de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Desde el constructivismo se plantean teorías que consideran que la percepción del niño comienza siendo sincrética, abarcando la totalidad y no adentrándose en especificaciones, es decir parten de un todo y presentan al niño palabras completas con su respectivo significado, ante esto los maestros son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y a sus alumnos, para así poder escoger las mejores estrategias de la enseñanza desde la lectoescritura.

### **Escritura**

Giraldo, (2015 en que se citó a Cassany (1993) considera a la escritura como el medio de información conocido más antiguo, el que permitió generar diversos sistemas alfabéticos no sólo para establecer comunicaciones, sino también para almacenar y administrar información y conocimientos para el que los requiera.

### **Estrategias**

La estrategia es un instrumento que permite a los docentes aplicar procedimientos, métodos y técnicas que buscan alcanzar uno o varios objetivos. Según Mendoza & Gamarra (2012) Las estrategias se detallan como los medios que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en cada estudiante. Por lo tanto, se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, donde es necesario desarrollar diferentes criterios.

### **CONCLUSIÓN**

Tras analizar las estrategias de enseñanza implementadas para mejorar la lectoescritura en los niños del grado primero en la Institución Paulo VI, los resultados obtenidos son alentadores y reflejan un progreso significativo en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. La aplicación de enfoques pedagógicos centrados en la motivación y el aprendizaje activo ha generado un aumento notable en el interés de los niños por la lectura y la escritura. Se observa una mejora en la comprensión lectora, evidenciada en la capacidad de los niños para identificar y comprender conceptos clave en los textos. Además, se ha observado un avance en la producción escrita, manifestado en la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera más clara y coherente.



La creación de un ambiente alfabetizador en el aula ha resultado fundamental para el desarrollo de estas habilidades, proporcionando oportunidades frecuentes para la práctica y el refuerzo de los conceptos aprendidos. La implementación de actividades variadas, como la lectura guiada, la escritura creativa y la retroalimentación individualizada, ha permitido atender las necesidades específicas de cada niño, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcia Ramírez, S. P., Salgado Olivares, J. M., & Hernández Duarte, J. D. L. Á. (2020). Estrategia de enseñanza que facilita el aprendizaje de la lectoescritura aplicando el método fónico analítico y sintético en niños y niñas de segundo grado A, Colegio San Sebastián, Municipio Achuapa departamento de León, 2019 (Doctoral dissertation).
- Ayala Mendoza, A. E., Universidad Tecnológica Indoamerica, & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. "Revista Científica Retos de la Ciencia" 5(e), 13–22. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Chilhueso, L. & Pito, F. R. (2021). "La lúdica, como mecanismo de aprendizaje de la lectura y escritura, en los niños del grado Primero del Centro Docente Rural Mixto Buenavista, resguardo de Tacueyó, Municipio de Toribío, Cauca". Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4141>.
- Espitia Plazas, Y y Rodríguez Peláez, A. (2023). Fanlec: "blog educativo "fanáticos de la lectoescritura" para el mejoramiento de la competencia de lectoescritura en los estudiantes de básica primaria".
- Forero, R. M. L. (marzo 10/2006). Acta Colombiana de Psicología. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 9, 17.
- Giraldo Giraldo, Camilo (2015). "La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Estudio en universidades. Ánfora", 22 (38), 39-58. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-653
- John Dewey (1916). "La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma." Mencionado por 6124 — de la educación. John DEWEY. Traducción de. Lorenzo Luzuriaga. Tercera edición. EDICIONES MORATA
- Juárez, Y. L. M., & Gamarra, J. E. M. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD



- NACIONAL DEL ALTIPLANO–PUNO 2012. *Comunicación: revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 3(1), 58-67.
- Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13), 8.
- Montealegre & Forero (2006) “Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio”. Universidad del Valle. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Neira Yagual, María Azucena; Rialpe Valiente, Fátima Ximena (2022). “Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes del tercer año Educación Básica”. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 91p.
- Prado Córdova, E. P..., & Cartuche Andrade, M. P. . (2023). “Cuentos infantiles: una estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica”. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8078713>
- Reyes Chancay Leonor Rosario (2021), “La lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica”. UTC. La Maná. 110 p.
- Santana, M. S. (2007). Enseñanza y aprendizaje. MS Santana, LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE.
- Sarmiento Santana (2007) Enseñanza y Aprendizaje  
[https://www.researchgate.net/publication/332081963\\_Compression\\_lectora\\_contribucion\\_de\\_la\\_memoria\\_de\\_trabajo\\_verbal\\_en\\_Educacion Primaria\\_diferenciada](https://www.researchgate.net/publication/332081963_Compression_lectora_contribucion_de_la_memoria_de_trabajo_verbal_en_Educacion Primaria_diferenciada)
- Silva Paredes, H. M. (2019). Estrategias didácticas para mejorar el nivel crítico de comprensión lectora de textos no literarios en los estudiantes del 2º grado “B” de secundaria de la Institucion Educativa “San Juan Bautista” de Shilla. Distrito de Shilla, prov. Carhuaz, región Áncash–2017.
- Soto Triana, J. (2013). *Diseño Fenomenológico*.

