

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN
EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y
EDUCACIÓN MEDIA DE COLOMBIA**

**FAMILY FACTORS AFFECTING THE ACQUISITION
OF SKILLS IN SECONDARY AND HIGH SCHOOL
STUDENTS IN COLOMBIA**

Jefferson Andres Fiquitiva Araque

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

July Mercedes Nuñez Herrera

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

María Lorena Patiño Carrero

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Carlos Humberto Pérez Castañeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Over Armando Niño Gaona

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.12059

Factores Familiares que Inciden en la Adquisición de Competencias en Estudiantes de Secundaria y Educación Media de Colombia

Jefferson Andres Fiquitiva Araque¹

fiquisja@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9821-0480>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

July Mercedes Nuñez Herrera

jnunezherre@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-4591-9210>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

María Lorena Patiño Carrero

lic.lorenapatino@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6400-4579>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Carlos Humberto Pérez Castañeda

Carlos.perez-c@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0005-0463-9092>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Over Armando Niño Gaona

overarmando@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6848-3701>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

RESUMEN

El compromiso de los padres de familia es clave en el proceso educativo de los estudiantes. El presente artículo tiene como objetivo analizar la participación familiar en la educación de los estudiantes de secundaria y educación media de Colombia. Para ello se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo. Se aplicó una encuesta a los estudiantes para determinar sus percepciones sobre la participación familiar y la experiencia que viven en los establecimientos educativos. Los resultados arrojaron que los estudiantes se auto perciben con un perfil de participación medio en sus procesos académicos, y aceptan que poseen responsabilidades en cuanto a desenvolvimiento educativo. Señalan como obstáculos con sus padres y/o cuidadores la falta de participación en el colegio, la incompatibilidad de horarios y falta de tiempo. Es entonces donde se afirma que la familia es un factor relevante frente a los procesos educativos y el entorno escolar.

Palabras claves: competencias, familias, factores, entornos, hábitos, motivación, cultura, socioeconómico

¹ Autor principal

Correspondencia: fiquisja@gmail.com

Family Factors Affecting the Acquisition of Skills in Secondary and High School Students in Colombia

ABSTRACT

The commitment of parents is the key in the educational process of students. The aim of this article is to analyze family involvement in the education of secondary and high school students in Colombia. For this purpose, a descriptive study with a qualitative approach was carried out. A survey was administered to students to determine their perceptions of family participation and their experience in educational institutions. The results showed that the students perceive themselves as having an average level of participation in their academic processes, and accept that they have responsibilities in terms of educational development. They point out as obstacles with their parents and/or carers the lack of participation in school, incompatibility of timetables and lack of time. It is therefore affirmed that the family is a relevant factor in educational processes and the school environment.

Keywords: competences, families, factors, environments, habits, motivation, culture, socio-economic

Artículo recibido 24 mayo 2024
Aceptado para publicación: 27 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La educación es un componente fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, pues influye directamente en el crecimiento económico, social y cultural de un país, en este sentido, la adquisición de competencias por parte de los estudiantes se ha convertido en un aspecto clave para garantizar su éxito académico y su preparación para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

En el contexto colombiano, se han identificado diversas problemáticas relacionadas con la deficiencia para la adquisición de competencias por parte de los estudiantes de secundaria y media, estas dificultades se traducen en un bajo rendimiento académico, altas tasas de deserción escolar y una falta de preparación adecuada para ingresar a la educación superior o incorporarse al mercado laboral, Valencia, (2016).

Las competencias son el conjunto de conocimientos, disposiciones, actitudes y habilidades que pueden ser cognitivas, comunicativas o socioafectivas, relacionadas entre sí, facilitando el desempeño flexible, Perrenoud (2004), las expresa como las capacidades del sentido amplio y creativo desde una concepción cercana a la perspectiva cognitiva y profunda que incluye conocer, ser y saber hacer, en un espacio, tiempo y relación determinada. La importancia de las competencias demuestra aprendizaje al ritmo del estudiante y de sus habilidades, por lo tanto, es importante crear ambientes saludables para hacer frente a determinadas situaciones; es entonces que el modelo educativo debe tener en cuenta todas las variables que aquejan los estudiantes, en este caso el factor familiar, como pilar de apoyo y bases para el desarrollo de cualquier competencia. De acuerdo con Gómez, G. Á, & Ricardo, J. E. (2020), los sistemas educativos de los países deben concentrarse en planteamiento de competencias de tal forma que el estudiante acceda al conocimiento, asumiendo una postura crítica y estar y transformadora.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2022), diversos factores influyen en esta problemática, entre ellos el contexto social y familiar, la calidad de la educación, los currículos educativos, los métodos de evaluación y la falta de motivación de los estudiantes. En primer lugar, el contexto social y familiar desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación Nacional, así mismo las condiciones socioeconómicas adversas, como la pobreza y la falta de acceso a recursos educativos, pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y



dificultar la adquisición de competencias. Además, la inestabilidad familiar puede tener un impacto negativo en el proceso educativo de los estudiantes.

Debido a la influencia que ejercen estos contextos en el desarrollo de los estudiantes, se pretende conocer cuál y cuánta es la relación que existe entre el núcleo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, esta investigación se guio a través de la siguiente interrogante: ¿Qué relación tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los estudiantes? Es importante dar respuesta a esta pregunta, porque en la actualidad la responsabilidad del desempeño del estudiante se lo adjudican a las cuestiones que oferta la institución educativa, los métodos de enseñanza de los profesores, los contenidos, materiales y formas de evaluar, sin embargo, es necesario retomar aquellos rubros extraescolares que van más encaminados a la parte social de la vida de cada persona, en este caso el contexto familiar.

Como punto de partida la investigación arrojo que los estudiantes muestran poco interés y motivación por seguir aprendiendo, adicionalmente presentan actitudes o comportamientos negativos que no permiten el óptimo desarrollo de las actividades propuestas por los docentes. Al respecto Sánchez (2023) afirma que desde el análisis que se realizó a los resultados de las pruebas Pisa en los últimos años, Colombia se ha mantenido en últimos lugares con un promedio en lectura de 412 puntos, matemáticas 391 y ciencias 413, esta prueba tiene como objetivo evaluar tres áreas de conocimiento y competencias fundamentales a estudiantes que oscilan entre las edades de 15 a 16 años pertenecientes a instituciones educativas oficiales y privadas, urbanas y rurales.

Haciendo énfasis en el reporte de resultados de la prueba Saber 11, donde se evaluaron cinco áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, inglés, sociales y ciudadanas), el Observatorio Empresarios por la Educación (ExE), público un análisis en el que se revisaron los resultados de las pruebas entre 2018 y el 2022, siendo evidente el incremento en los últimos años, en el 2021 el puntaje promedio fue de 247,6 puntos sobre 500, mientras que en el 2022 fue de 251,4, un aumento de 2% (Ministerio de Educación Nacional, (2022).

En términos de igualdad y calidad queda al descubierto que existe una amplia brecha entre los niveles socioeconómicos, en el que se evidencia que los estudiantes que pertenecen a las instituciones privadas obtuvieron un aumento de 7,8 puntos, mientras que las públicas solo 4,5 puntos. Frente a las áreas



evaluadas, se encontró que en lectura crítica se obtuvo un promedio 13,5%, matemáticas 5,1%, inglés 8,8% y ciencias desempeño 1 y 2 en los niveles altos, convirtiéndose en resultados que muestran la deficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Ahora bien, la ausencia de los valores éticos afecta las relaciones interpersonales que se establecen en el aula de clase, donde son comunes las agresiones físicas o verbales para resolver conflictos, generándose intolerancias y poca empatía. Desafortunadamente una parte de los estudiantes de secundaria muestran insensibilidad, falta de respeto, honestidad, justicia, tolerancia y amor hacia los demás, conllevando a la deficiencia en la adquisición de la competencia social en el que se ve afectado su rendimiento académico.

Las desventajas económicas generan situaciones adversas en los niños a nivel socioemocional, cognitivo y escolar (Robledo & García, 2009); en este sentido Robledo y García (2009) consideran a Ruiz (2001) quien afirma frente a los estudios de las variables como nivel socioeconómico, estructura familiar, nivel educativo y ocupación de los padres, número de hijos, constelación familiar, etc. Hay contextos desfavorables para el entorno del estudiante generando entornos cultural-educativo familiar limitado, dándose menor valor y presión social hacia el logro escolar, lo que conlleva a un bajo interés de los hijos por la educación generando que el interés de los padres por la educación también sea menor. Es entonces, las posibilidades económicas de las familias determinar la favorabilidad por la educación en los estudiantes, a lo que las familias más favorables económicamente conocen de las dificultades de los estudiantes permitiendo una atmósfera de apoyo y coordinación con los profesores y consecuentemente los padres asumen su responsabilidad, valor y sentido a el aprendizaje y a el entorno escolar del estudiante. Otro factor que repercute directamente en el entorno escolar de estudiante es ser parte de padres sin algún tipo de proceso educativo desarrollando dificultades de aprendizaje, lo que conlleva a generalizarse las malas experiencias y percepciones negativas hacia el colegio, profesores y tareas de acuerdo a James (2004) citado por Robledo y García (2009, p. 119).

Si bien es cierto que los hábitos de estudio se desarrollan tanto en el hogar como en el colegio, es aquí la importancia de seguir ejemplos y conductas relacionadas, es entonces donde la familia es un factor relevante frente al procesos educativos y entorno escolar. Los hábitos de estudio son conductas automatizadas por repetición o por aprendizaje lo que permite percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar



de acuerdo a Perrenoud (2009) citado por Elizalde (2017), El hábito requiere de tres elementos para ponerle en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009), los hábitos se desarrollan de manera jerárquica y metódica de acuerdo a las conductas familiares o de las personas que rodean al estudiante día a día en función de los refuerzos que las conductas hayan recibido (Elizalde, 2017). Por lo tanto, la familia sigue siendo la célula de la sociedad y la más importante para el desarrollo de competencias en los niños y adolescentes de Colombia, “la familia es la realidad y estructura en constante cambio y sujeta a tensiones y conflictos, desavenencias, separaciones, etc.” (Jiménez, 2005)

Es entonces como la investigación se hizo a nivel nacional en instituciones educativas y universidades específicas como Colegio Gimnasio Británico Brighton, Colegio Gimnasio el Lago , Colegio Gimnasio Jireh, Confederación Brisas del Diamante , Escuela Normal Superior María Auxiliadora, I.E.D Tecnológico de Madrid, I.E.T. Gabriela Mistral, Institución Educativa Agustín Parra, Institución Educativa de Argelia , Institución Educativa Departamental Rural Buenos Air, Institución Educativa San Vicente, Instituto Departamental Técnico Comercial de Tibacuy, Instituto Educativo departamental Rural Zaragoza, Instituto Educativo Técnico Agropecuario Calandaima, Normal Superior Pasca, SENA - Centro de Servicios Financieros "CSF", Universidad del Valle Universidad del Valle sede Pacifico, Corporación Universitaria Minuto de Dios-Buenaventura Valle del Cauca y Universidad Privada de Cali es entonces el surgimiento de las respectivas limitaciones, no poder contar con un alcance mayor dentro del mismo, que permitiera tener una visión más amplia a nivel nacional para esta investigación. Así mismo, vimos que aun cuando se proyectó la realización de una muestra de aproximadamente 1000 encuestas, este número de participantes puede considerarse pequeño, lo que puede limitar la representatividad y la generalización de los resultados a una población más amplia. Ahora bien, en el presente estudio, se tuvieron en cuenta algunas limitaciones que afectaron la interpretación de los resultados donde se incluyen los siguientes aspectos:

- **Medición de las competencias:** Los instrumentos que se utilizaron para medir las competencias presentaron limitaciones en términos de validez y confiabilidad, lo que pudo afectar la precisión de los resultados obtenidos. Medina (2020)



- Autodeclaración de los participantes: La información obtenida se basó en la autodeclaración de los participantes, lo que está sujeta a sesgos y errores de memoria o percepción. Mayol (2015)
- Sesgo de respuesta: Existió la posibilidad de que los participantes respondieron de manera selectiva o sesgada a ciertas preguntas, lo que puede afectar la validez de los resultados. Martín. B. (2003).

Por consiguiente, fue muy importante tener presente estas limitaciones al interpretar los resultados del estudio y reconocer que eso pudo influir en la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o contextos.

Finalmente, se identificó que, por los tiempos de ejecución del proyecto, no se puede implementar la propuesta, por tanto, es indispensable generar estrategias como: definir los objetivos de investigación, seleccionar el público objetivo, seleccionar los métodos de investigación adecuados, planificar el proceso de investigación, analizar los datos recopilados y comunicar asertivamente los resultados, para que desde otros proyectos de investigación sea implementada, y de esta manera identificar el impacto de esta.

El ambiente familiar se presentan un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio (Bautista.F, 2006). De este modo los estudiantes resaltan la importancia de participar en los procesos académicos dado a que el apoyo tanto afectivo como colaborativo son necesarios para mejorar aspectos de comportamiento, responsabilidad, motivación, entre otros, mejorando el ambiente escolar.

METODOLOGÍA

Para el presente enfoque investigativo, se aplicó la metodología explicativa, ya que como afirma la Universidad de Guanajuato (2021), esta “está dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” permitiendo de esta manera proporcionar una comprensión profunda y detallada de los factores incidentes en la adquisición de competencias, permitiendo a su vez identificar y explicar las relaciones causales de este fenómeno, que no solo contribuye al desarrollo teórico, sino que también tiene importantes aplicaciones prácticas en la formulación de propuestas educativas, generando una interpretación por conveniencia no probabilística, donde, según Otzen y Manterola (2017), “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser



incluidos, fundamentados en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230).

Por consiguiente, la metodología explicativa proporcionó una estructura sólida para el análisis de las experiencias de los estudiantes encuestados, estableciendo relaciones causales, contextualizando los hallazgos y contribuyendo a la detección de los factores que influyen en la deficiencia en la adquisición de competencias de estudiantes de secundaria y media de la población objeto de estudio, donde según algunos autores determinan que algunos de estos factores pueden estar relacionados con aspectos socioemocionales, comunicativos, motivacionales, familiares y económicos.

Es entonces, que se utilizó la encuesta cualitativa y la entrevista semiestructurada, para la corroboración de la información según las investigaciones y teorías de los autores referenciados, de esta manera, para las instituciones educativas en los colegios la encuesta cuantitativa se realizó directamente a la muestra de estudio, por otro lado, para la institución educativa SENA la encuesta se remitió vía electrónica para abarcar a nivel nacional la población objeto, de esta manera, Feria, Mantilla & Mantecón (2020) refiere que dentro de este marco la encuesta es por Lunez y Fernandez (2014) citado por Feria et al. (2020) “considerarla como método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos.”(p. 72). La encuesta en la investigación también permite al estudiante justificar la respuesta para identificar el punto de vista frente al factor a reconocer en la pregunta, si bien es cierto la encuesta toma un enfoque semiestructurado ya que permite identificar otras perspectivas u opiniones recibidas de la muestra a la respuesta cerrada de la encuesta, información útil para permitir el dinamismo de la información para la investigación en el análisis de resultados.

La población estudiada requirió un análisis exhaustivo a nivel nacional ante los factores que generan deficiencia en la adquisición de competencias de estudiantes de secundaria y media en Colombia. Esta situación preocupante requiere medidas para ser atendida con efectividad, a partir de la identificación de los principales factores que inciden en esta necesidad educativa. Así, la población para el presente trabajo se definió como un “conjunto homogéneo donde todos los miembros de la población tienen las mismas características según las variables que se habrán de estudiar, ya que, si no se asegura que la



población sea homogénea, puede conducir a elaborar conclusiones equivocadas durante el análisis” (Arias, Villasis, & Miranda, 2016). La población estuvo compuesta por 19 instituciones educativas, distribuidas en estudiantes de grado, noveno, décimo, undécimo y primer y segundo semestre de instituciones de educación superior, sumando un total de 1.064 personas de la comunidad académica. Para el desarrollo del proyecto de investigación, se tuvo en cuenta a los estudiantes de 19 instituciones educativas, de las cuales 15 ofrecen educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, mientras que las otras 4 brindan educación superior en zonas rurales y urbanas. Estas instituciones son seleccionadas aleatoriamente por los investigadores. De acuerdo con el planteamiento del problema, los factores en la adquisición de competencias desencadenan múltiples dificultades que afectan el óptimo desarrollo académico al iniciar la vida universitaria.

La muestra se definió como un “subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación o como una parte representativa de la población” (Lopez, 2004). El muestreo fue intencional, como argumentan Otzen y Manterola (2017), al “seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos” (p. 230). Por lo tanto, los estudiantes de octavo, noveno, décimo, undécimo y estudiantes pertenecientes al primer, segundo y tercer semestre, para un total de 913 estudiantes y 87 docentes, seleccionados para alcanzar el desarrollo de los objetivos trazados del proyecto desde los postulados cualitativos. Este tipo de muestra no probabilístico “se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, permitiéndole elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (Hernández, 2020, p. 2).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Frente al nivel educativo más alto alcanzado por sus padres o cuidadores, se identifica que, como lo evidencia la figura 1, el 36% de los encuestados refiere que terminaron su secundaria y un 18% refiere que son técnicos y tecnólogos. Esto, analizado por Díaz y Morales, (2011); Chaparro, González y Caso (2016), significa que el nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales; lo anterior tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante.



Respecto a la frecuencia con que los padres o cuidadores apoyan las actividades académicas, se encontraron varios rangos. Según la figura 2, el 52% apoya a menudo a los estudiantes. Un 26% solo lo hace ocasionalmente, esto permite generar una adecuada interacción entre padres e hijos frente a lo académico. Asimismo, la figura 3 representa que el 43% de los cuidadores ayudan con las tareas escolares y asisten a las reuniones de padres y maestros. Del mismo modo, el 24% de los padres ayudan con las tareas escolares y participan en actividades académicas.

El 50% de los estudiantes manifestaron que la situación económica de su familia si ha influido en el proceso académico frente a la adquisición de materiales tales como libros, guías, material para maquetas, entre otros. De esta manera se ven manifestaciones tales como: “Si me ha afectado porque no logro pagar mis materiales académicos”, “No se puede comprar el material que se requiere para los trabajos del colegio y a veces son muchos” “Ha influido de manera negativa ya que muchas veces no hay para los materiales necesarios que exige el colegio, además, yo vivo muy lejos y es difícil conseguir pasajes todos los días”. El otro 50% expresó contar con buenos recursos económicos, lo cual posibilita llevar un proceso académico adecuado.

El 76% de los estudiantes, como lo muestra la figura 5, ha presentado algún momento de estrés o ansiedad. Al indagar sobre esta situación, la figura 6 nos resalta que el 41% expresa que este estrés está relacionado con mucha carga académica y la acumulación de tareas, trabajos y proyectos académicos, los testimonios permiten evidenciar lo siguiente: “Cuando dejan mucho trabajo y tareas se ve mermado el tiempo para estudiar para las evaluaciones”, “Se siente estrés más que todo por la exigencia del colegio, ya que hay que entregar trabajos y proyectos académicos”. Por otra parte, un 29% expresó que, al momento de presentar las evaluaciones, hay un estrés grande pues “se pueden olvidar las cosas”, “En las evaluaciones, en ocasiones, se hace muy difícil entender las preguntas”.

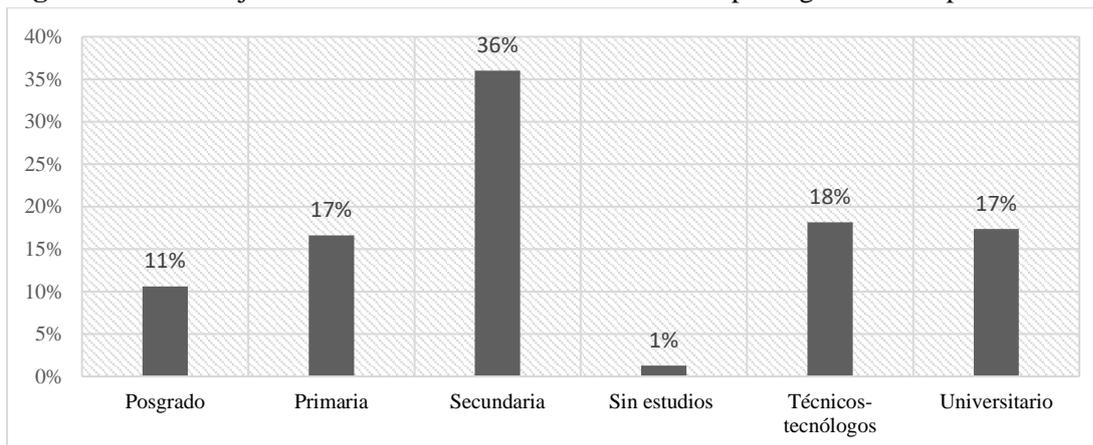
Desde la seguridad y comodidad de participar en clase, el 71% de los estudiantes manifiesta que si siente tranquilidad de participar en la clase ya que por medio de las preguntas pueden ampliar sus conocimientos. Se destacan expresiones como: “Al preguntar podemos ampliar nuestros conocimientos”, “Cuando tengo preguntas las hago y me contestan bien, lo cual genera seguridad en lo que aprendo”. Asimismo, un 33% refiere que siente seguridad para hablar frente a sus docentes y compañeros ya que existe un ambiente respetuoso e inclusivo. “En el salón podemos hacer preguntas



sin que nos critiquen y sin ofendernos unos a otros”, “nos sentimos bien porque hay confianza con los profesores y tienen buena manera de explicar, además, se respeta la opinión de los otros”.

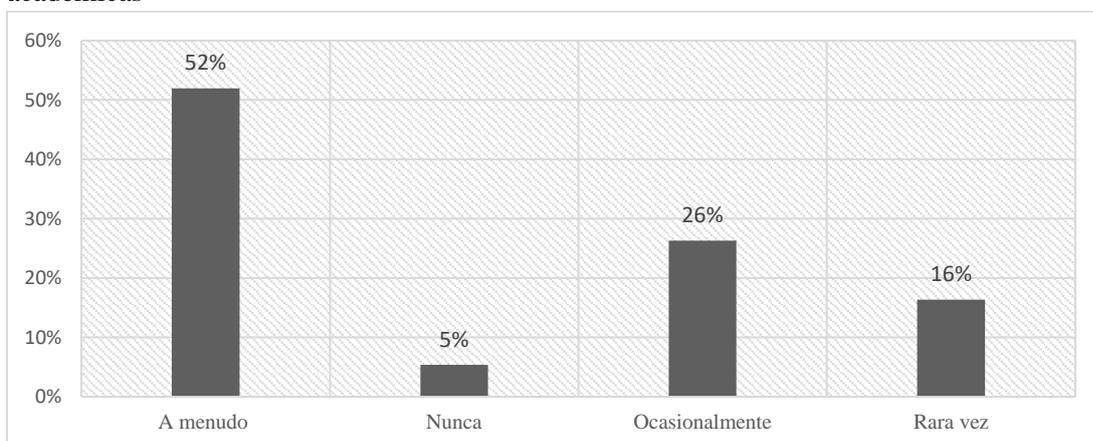
Según la figura 9, el 36% de las relaciones interpersonales con sus compañeros sí influyen para sus experiencias de aprendizaje y la adquisición de competencias, ya que según sus narrativas este se convierte en un trabajo colaborativo que, según Peñalva y Leiva (2019) permite el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo: los estudiantes aprenden más rápido puesto se esfuerzan más que cuando están solos; además, tienden a ampliar su vocabulario, ya que “a través de los conocimientos que tenemos todos aportamos aprendizajes y nos colaboramos”. “Trabajar en conjunto ha sido provechoso porque generamos pensamiento crítico cuando dialogamos y creamos una forma competitiva pero amistosa de compartir”. “Trabajar en grupo es bueno porque puedo contar con mis compañeros cuando tengo dudas”.

Figura 1. Porcentaje del nivel educativo más alto alcanzado por alguno de sus padres o cuidadores



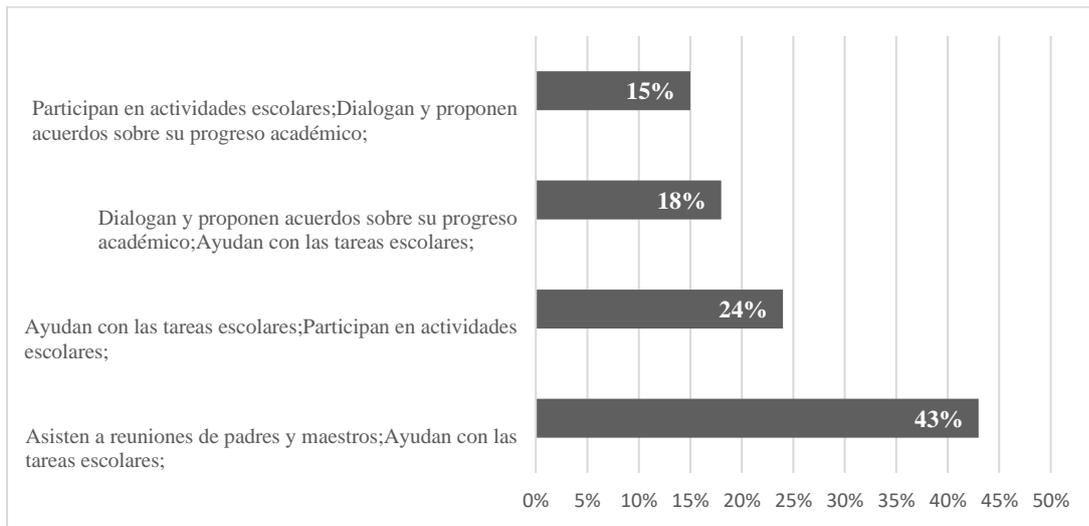
Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de los diferentes departamentos de Colombia (marzo-abril-mayo, 2024).

Figura 2. Porcentaje de frecuencia de apoyo de los padres o cuidadores frente a las actividades académicas



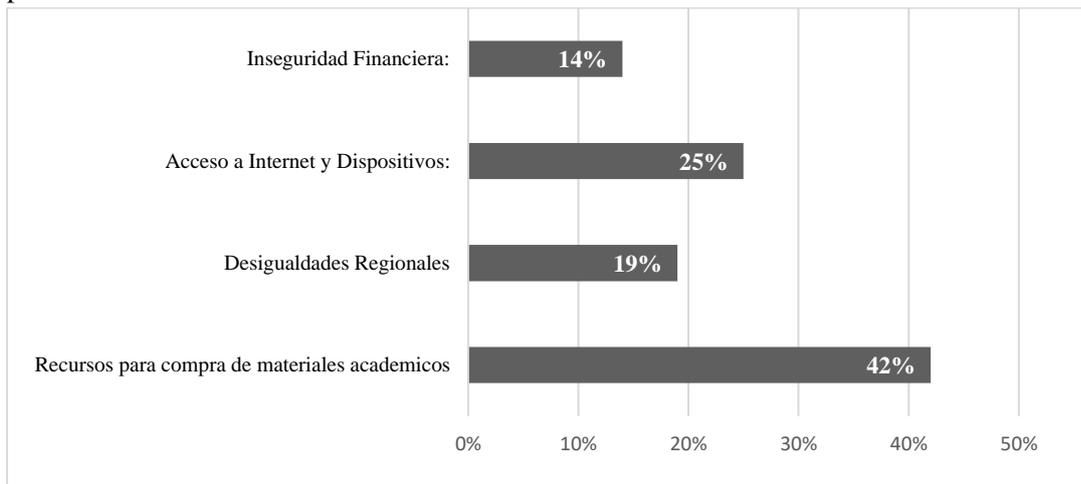
Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de los diferentes departamentos de Colombia (marzo-abril-mayo, 2024).

Figura 3. Porcentaje de frecuencia de apoyo de los padres o cuidadores frente a las actividades académicas



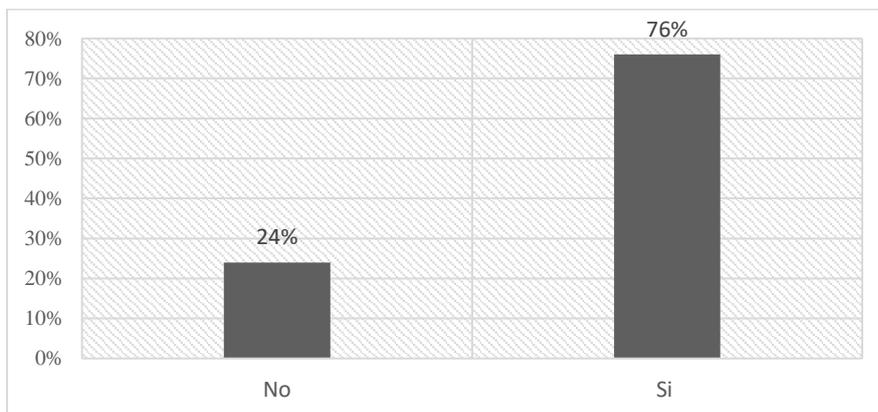
Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de los diferentes departamentos de Colombia (marzo-abril-mayo, 2024).

Figura 4. Porcentaje de frecuencia frente la influencia de la situación económica de la familia frente al proceso educativo.



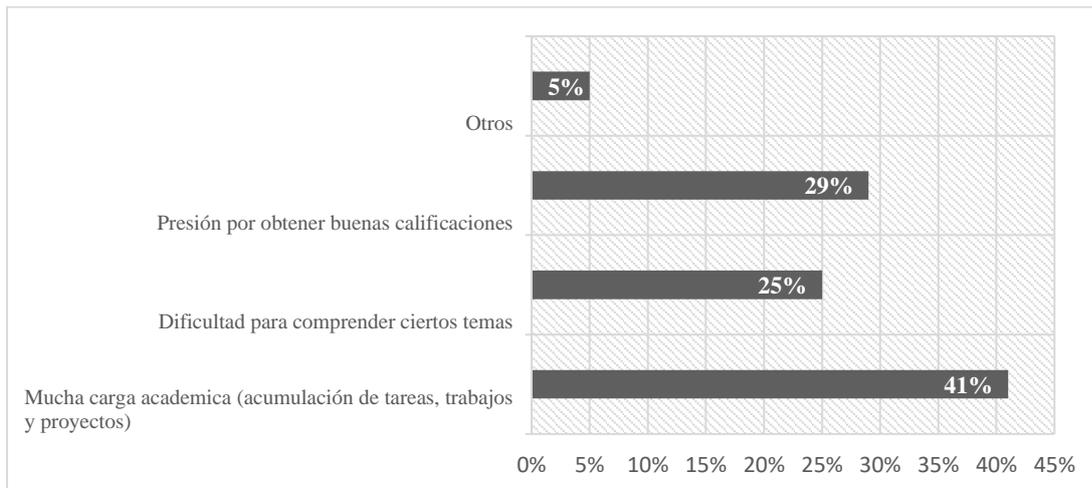
Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de los diferentes departamentos de Colombia (abril-mayo, 2024).

Figura 5. Porcentaje de frecuencia frente a momentos de estrés o ansiedad relacionados con sus estudios o evaluaciones.



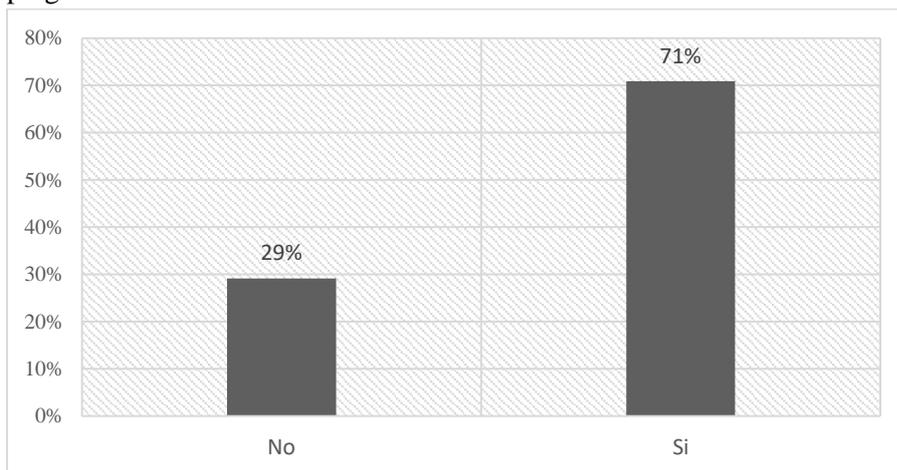
Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de los diferentes departamentos de Colombia (marzo-abril-mayo, 2024).

Figura 6. Porcentaje de frecuencia frente los motivos que generan el estrés o ansiedad relacionados con sus estudios o evaluaciones.



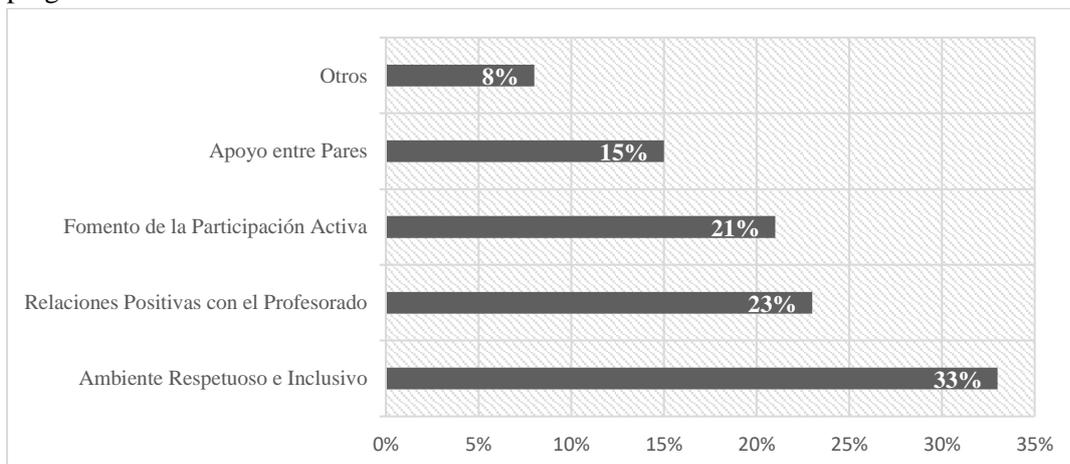
Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de los diferentes departamentos de Colombia (marzo-abril-mayo, 2024).

Figura 7. Porcentaje de frecuencia frente a la seguridad y comodidad de participar en clase y hacer preguntas.



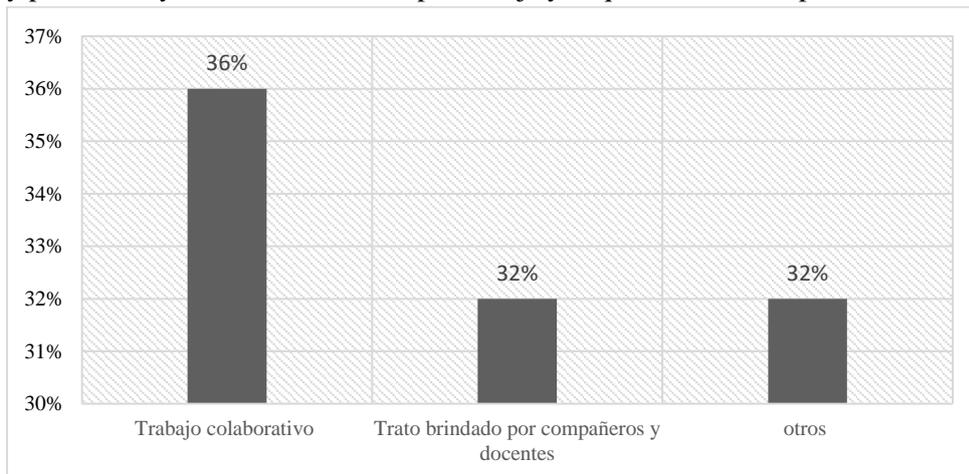
Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de los diferentes departamentos de Colombia (marzo-abril-mayo, 2024).

Figura 8. Porcentaje de factores que brindan seguridad y comodidad de participar en clase y hacer preguntas.



Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de los diferentes departamentos de Colombia (marzo-abril-mayo, 2024).

Figura 9. Porcentaje de frecuencia frente a las relaciones interpersonales con los compañeros de clase y profesores y la influencia en su aprendizaje y adquisición de competencias.



Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de los diferentes departamentos de Colombia (marzo-abril-mayo, 2024).

CONCLUSIONES

La investigación revela que los factores que inciden en la adquisición de competencias en estudiantes de secundaria y media en Colombia muestran variaciones significativas según el tipo de institución educativa (privada vs. pública) y la ubicación geográfica (rural vs. urbana). Donde los resultados obtenidos permiten responder a los objetivos planteados en este estudio, la identificación y análisis de los factores que inciden en la adquisición de competencias de los estudiantes, brindando así un panorama más completo y detallado de los desafíos y oportunidades en el ámbito educativo colombiano para estudiantes y docentes.

Los factores familiares son determinantes clave en el desarrollo académico. Es crucial que las instituciones educativas promuevan actividades que reconozcan a los padres y cuidadores como soportes motivacionales. El apoyo familiar fortalece el ambiente educativo, promoviendo inclusión y respeto, independientemente de la situación económica.

Los factores socioeconómicos también son significativos, con estudiantes pidiendo cambios en las actividades académicas. Clases dinámicas que incorporen el juego y la creatividad pueden aumentar la motivación y el compromiso académico. Los factores familiares, socioemocionales, de motivación escolar y económicos son esenciales en el análisis de los procesos académicos.

Los factores socioemocionales, como el estrés, la motivación y la autoestima, son críticos para la adquisición de competencias. Las dificultades familiares y económicas influyen en estos factores, por

lo que es importante que las instituciones fortalezcan la autonomía y resiliencia de los estudiantes. La capacitación continua de docentes y estudiantes en neuro pedagogía, inteligencia emocional y el uso de tecnologías es vital. La participación de la familia, amigos y cuidadores en el proceso educativo es esencial para la motivación emocional de los estudiantes. Actividades deportivas y culturales fomentan el liderazgo positivo y una actitud resiliente hacia el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Agrela Rodrigues, F. de A. (2024). Examinando el origen del bloqueo y la procrastinación en la toma de decisiones: un estudio que utiliza la neurociencia cognitiva y la genómica. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 270–295. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.108>
- Bautista, F (2006). *Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar*. Almeira: Tágilis Ediciones.
- Chaparro, A., Gonzalez, C., & Joaquin, C. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfilestudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68.
- Covey, S. (2009). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Elizalde, A. (2017). Hábitos de estudio. *Revista Atlante: Cuadernos de*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/07/habitos-estudio.html>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (Julio-Septiembre de 2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba*, 11(3), 62-79.
- Fernandez, M. (2019). Verdad y falsedad en la información: una mirada desde la investigación. En *Verdad y falsedad de la información* (págs. 3-12). Ciudad de México: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.



- Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>
- Gómez, G. Á., & Ricardo, J. E. (2020). Método para medir la formación de competencias pedagógicas mediante números neutrosóficos de valor único. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 11, 38-44.
- Jiménez, A. (2005). Modelos y realidades de la familia actual. *Fundamentos colección ciencia* , 1-59.
- Lopez, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *SciELO Analytics*, 9(8), 69-74.
- Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Decreto 1227 de 2022. Diario Oficial No. 52.088 de 19 de septiembre de 2022. Bogotá, Colombia. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30046818>
- Miguel, V., Márquez, H., Zuriya, J., Miradan, G., & Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista alegría México*, 65(4), 441-421.
- Morante Espinoza, H., & Ramírez Chávez , M. A. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(2), 168–193. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>
- Morales Fretes , C. D. (2023). Estrategias motivacionales en el desempeño laboral de los empleados en empresas de la Ciudad de Pilar 2023. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 24–36. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.44>
- Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.



Robledo, P., & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Univesidad de Oviedo*, 37(1), 117-128.

Sanchez, V. (2 de Enero de 2023). *La República* . Obtenido de Colombia se ha mantenido en últimos lugares de prueba Pisa en recientes ediciones:

<https://www.larepublica.co/globoeconomia/colombia-se-ha-mantenido-en-los-ultimos-puestos-de-la-prueba-pisa-durante-ultimas-ediciones-3517806>

Sosa Aquino, O., Garlisi Torales, D., & Ayala Ratti, F. (2024). Construcción y validación de un cuestionario de percepción acerca de la Gestión del centro de enseñanza de una Facultad de Enfermería . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 460–481.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.112>

