



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**LA INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE E.G.B.
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAURA CASTRO**

**THE INCIDENCE OF MOTIVATION FOR READING
COMPREHENSION IN SIXTH GRADE STUDENTS
OF THE EDUCATIONAL UNIT MAURA CASTRO**

Fabio Nelson Arboleda Cardona

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12083

La Incidencia de la Motivación para la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Sexto Año de E.G.B. de la Unidad Educativa Maura Castro

Fabio Nelson Arboleda Cardona¹

arboleda_1985@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4465-1793>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

El siguiente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la motivación, el conocimiento previo y el entorno de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes de sexto año de Educación General Básica (E.G.B) de la Unidad Educativa “Maura Castro”. Se destaca la importancia de la motivación y el entorno educativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, reconociendo a la lectura como una herramienta fundamental para el crecimiento intelectual. Durante el periodo lectivo 2024 - 2025, se analizará específicamente la incidencia de la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes, buscando identificar estrategias de mejora. Se recomienda fortalecer la relación familia-escuela, personalizar la enseñanza de la lectura y evaluar la motivación de los estudiantes para promover una comprensión lectora más efectiva. Se aplicará una metodología mixta que combina elementos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas en línea a los estudiantes para analizar detalladamente la relación entre motivación y comprensión lectora. En resumen, el estudio busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de estrategias específicas y una comprensión profunda de los factores que influyen en este proceso.

Palabras claves: comprensión lectora, motivación, estudiantes, estrategias, habilidades

¹ Autor principal.

Correspondencia: arboleda_1985@hotmail.com

The Incidence of Motivation for Reading Comprehension in Sixth Grade Students of the Educational Unit Maura Castro

ABSTRACT

The following study aims to analyze the relationship between motivation, prior knowledge and the learning environment in the reading comprehension of students in the sixth year of General Basic Education (G.B.E.) of the "Maura Castro" Educational Unit. The importance of motivation and the educational environment in the development of reading comprehension skills is highlighted, recognizing reading as a fundamental tool for intellectual growth. During the 2024 - 2025 school year, the incidence of motivation in students' reading comprehension will be specifically analyzed, seeking to identify strategies for improvement. It is recommended to strengthen the family-school relationship, personalize reading instruction and evaluate student motivation to promote more effective reading comprehension. A mixed methodology combining qualitative and quantitative elements will be applied, including online student surveys to analyze in detail the relationship between motivation and reading comprehension. In summary, the study seeks to improve students' reading comprehension through specific strategies and a deep understanding of the factors that influence this process.

Key words: reading comprehension, motivation, students, strategies, skills

Artículo recibido 28 mayo 2024

Aceptado para publicación: 20 junio 2024



INTRODUCCION

El tema abordado en este artículo es la relación entre la motivación, el conocimiento previo y el entorno de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes de sexto año básico. El problema de investigación consiste en identificar áreas de mejora en la promoción de la motivación hacia la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, reconociendo la importancia de estos factores en el proceso de aprendizaje.

En la sociedad actual, la motivación de la comprensión lectora es altamente valorada debido a las consecuencias que produce. Este es por lo tanto un concepto importante para los docentes de la Unidad Educativa Maura Castro, específicamente el Sexto Año EGB , que necesitan diversos elementos que facilitan comprender la lectura, permite predecir un mejor aprendizaje, rendimiento, creatividad, desarrollo óptimo y bienestar psicológico, componentes importantes en el contexto escolar, el estudio de la motivación lectora en los estudiantes y los factores que pueden incidir en ella se transforman en relevantes, ya que la motivación de los estudiantes está fuertemente influenciada por el tipo de experiencias que tienen en la institución.

Es así como la evidencia existente en el área señala la relación entre motivación lectora y desempeño lector, motivación lectora y buen rendimiento académico, motivación lectora y habilidades lectoras, entre otras. Por ende, la acción de leer, se encuentra en el marco de una construcción cognitiva rodeada de factores motivacionales que generan el interés en un texto y en la propia actividad de lectura. A su vez se ha comprobado que los estudiantes que se ven a sí mismos como competentes en la lectura tienen un mayor nivel de aprendizaje y un rendimiento superior en comparación con los estudiantes que se ven a sí mismo de manera menos positiva. Se ha encontrado que la motivación juega un papel instrumental en el éxito de los estudiantes en la lectura.

La comprensión lectora es entendida como un proceso de extraer y construir significados a través de la interacción y la participación con la escritura, extraer el sentido de un texto no es una tarea sencilla, más al contrario, es un proceso gradual que no siempre sigue un camino lineal, sino uno en el que aparecen constantemente bifurcaciones. Leer comprensivamente implica adquirir nuevos conocimientos que se almacenarán en la memoria a largo plazo.



Es relevante abordar este tema porque la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, y la motivación juega un papel crucial en este proceso. Mejorar la comprensión lectora puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. La Unidad Educativa Maura Castro, específicamente el Sexto Año EGB, es un escenario relevante, donde se ha identificado un alto porcentaje de estudiantes con deficiencia en la comprensión lectora. Esto se manifiesta al observar que su expresión oral y escrita es pobre de contenido, por lo que tomando esta problemática se emplea en los estudiantes de dicha institución la motivación de la comprensión realizando ejercicios de lectura, desarrollando así su capacidad de comprender las actividades que realizan durante las clases.

El nivel de preparación de los padres de familia, estudiantes y docentes es de gran importancia al momento de motivar en actividades de lectura, razonamiento y desarrollo. Según lo menciona, (Bisquerra, 2009). La comprensión lectora es entendida como un proceso de extraer y construir significados a través de la interacción y la participación con la escritura, extraer el sentido de un texto no es una tarea sencilla, más al contrario, es un proceso gradual que no siempre sigue un camino lineal, sino uno en el que aparecen constantemente bifurcaciones. Leer comprensivamente implica adquirir nuevos conocimientos que se almacenarán en la memoria a largo plazo.

El marco teórico de este estudio se centra en la relación entre la motivación, el conocimiento previo y el entorno de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes de sexto año básico en la unidad educativa Maura Castro. Se consideran diversas teorías y conceptos relevantes para comprender cómo estos factores influyen en el proceso de comprensión lectora y en el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes.

En primer lugar, se aborda la motivación educativa, que es un factor clave en el proceso de aprendizaje. La motivación puede ser intrínseca, es decir, provenir del interés y la satisfacción personal por la actividad de lectura, o extrínseca, cuando está relacionada con recompensas externas. La teoría de la motivación intrínseca de Deci y Ryan destaca la importancia de la autonomía, la competencia y la relación con los demás en la motivación de los estudiantes. En el contexto de la comprensión lectora, la motivación puede influir en la disposición de los estudiantes para involucrarse en la lectura, lo que a su vez puede impactar en su comprensión y retención de la información.



Por otro lado, se considera el conocimiento previo de los estudiantes como un elemento fundamental en el proceso de comprensión lectora. La teoría del andamiaje de Vygotsky sugiere que el aprendizaje se construye a partir de lo que ya se conoce, y que los estudiantes pueden beneficiarse al relacionar la nueva información con sus conocimientos previos. En el caso de la lectura, los estudiantes que poseen un amplio repertorio de experiencias y conocimientos previos tienen más probabilidades de comprender y contextualizar la información que encuentran en los textos.

Otro tema relacionado con la comprensión lectora es el conocimiento previo. Los estudiantes que tienen más conocimiento previo sobre un tema suelen tener mejores resultados en comprensión lectora. Esto se debe a que el conocimiento previo les ayuda a conectar la nueva información con la información que ya conocen.

Bajo la perspectiva del (Méndez, 2007) el conocimiento previo juega un papel fundamental en la comprensión lectora de los niños. Cuando los niños tienen conocimientos previos sobre un tema, pueden relacionar la información nueva que encuentran en el texto con lo que ya saben, lo que les ayuda a comprender y darle sentido al texto. El conocimiento previo actúa como un marco de referencia para los niños al leer. Les permite hacer conexiones entre la información del texto y sus experiencias, conocimientos y conceptos previos.

Esto les ayuda a contextualizar la información y a construir significado a medida que avanzan en la lectura. Cuando los niños activan su conocimiento previo antes de leer, están preparando su mente para comprender el texto de manera más efectiva. Pueden hacer predicciones sobre lo que van a leer, formular preguntas sobre el tema y establecer metas de lectura. Estas estrategias les ayudan a enfocar su atención y a estar más comprometidos con el texto.

Por último, el entorno de aprendizaje también puede afectar a la comprensión lectora. Los estudiantes que aprenden en un entorno positivo y de apoyo suelen tener mejores resultados en comprensión lectora. Esto se debe a que un entorno positivo les ayuda a sentirse seguros y motivados para aprender.

El entorno de aprendizaje, según (Gago, 2021) se conecta con la comprensión lectora en los niños de varias maneras. El entorno educativo, incluyendo la escuela y el aula, puede proporcionar oportunidades y recursos que fomenten la comprensión lectora de los niños. Los docentes pueden utilizar estrategias y metodologías adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, como la lectura en voz alta, la



discusión de textos, la realización de actividades interactivas y el uso de materiales de lectura variados y atractivos.

Además, el entorno familiar también desempeña un papel importante en la comprensión lectora de los niños. Los padres y familiares pueden fomentar el hábito de la lectura en casa, proporcionando libros y materiales de lectura, y dedicando tiempo para leer juntos. También pueden involucrarse en conversaciones sobre los libros que los niños están leyendo, haciendo preguntas y ayudándoles a relacionar la lectura con su propia experiencia y conocimiento previo.

Además, se examina la importancia del entorno de aprendizaje en el desarrollo de habilidades de lectura. El entorno educativo, que incluye tanto el aula como el contexto familiar, puede influir en la motivación de los estudiantes y en su disposición para leer. La teoría del aprendizaje social de Bandura destaca la influencia del entorno en la adquisición de habilidades y comportamientos, lo que sugiere que un entorno educativo positivo y de apoyo puede fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura.

En cuanto a la comprensión lectora, se reconoce que va más allá de la decodificación de palabras y la fluidez en la lectura. La comprensión lectora implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de los textos, así como de hacer conexiones entre la información presentada y el conocimiento previo. Factores como la falta de vocabulario, la falta de práctica de lectura y la falta de estrategias de comprensión pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Según lo menciona, (Carlessi, 2013), la comprensión lectora es entendida como un proceso de extraer y construir significados a través de la interacción y la participación con la escritura, extraer el sentido de un texto no es una tarea sencilla, más al contrario, es un proceso gradual que no siempre sigue un camino lineal, sino uno en el que aparecen constantemente bifurcaciones. Leer comprensivamente implica adquirir nuevos conocimientos que se almacenarán en la memoria a largo plazo.

Entre ellas se encuentran la enseñanza de habilidades de comprensión, el fomento de la lectura independiente, la enseñanza de vocabulario, el uso de técnicas de lectura guiada y la promoción de la lectura en el hogar. Estas estrategias buscan desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias



para comprender textos de manera efectiva y para disfrutar de la lectura como una actividad enriquecedora y placentera.

En este estudio, se aplicará una metodología mixta que combina elementos cualitativos y cuantitativos. Se utilizarán encuestas en línea a los estudiantes de sexto año de la unidad educativa Maura Castro para analizar la relación entre la motivación y la comprensión lectora. Esta metodología permitirá obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con la lectura, así como identificar posibles áreas de mejora en el entorno educativo para promover una comprensión lectora más efectiva.

En resumen, el marco teórico de este estudio proporciona una base sólida para comprender la relación entre la motivación, el conocimiento previo y el entorno de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes de sexto año básico. Se destaca la importancia de estos factores en el proceso de aprendizaje y se proponen estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, promoviendo así su desarrollo académico y personal.

Esta investigación se realiza en el contexto de la Unidad Educativa Maura Castro durante el periodo lectivo 2024 - 2025. Se consideran antecedentes históricos y sociales relacionados con la educación, así como el marco legal y cultural en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a las hipótesis y objetivos, se identifica la influencia de la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes y proponga estrategias efectivas para mejorar esta habilidad. Los objetivos incluyen analizar la relación entre motivación y comprensión lectora, identificar áreas de mejora en el entorno educativo y promover una lectura más efectiva entre los estudiantes.

METODOLOGÍA

El proyecto áulico en cuestión está utilizando una metodología mixta que combina elementos cualitativos y cuantitativos para abordar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la unidad educativa Maura Castro. Esta metodología mixta permite al investigador estudiar a fondo el problema o fenómeno en cuestión mediante técnicas cualitativas, como entrevistas y análisis de contenido, para comprender las causas subyacentes. Posteriormente, se aplican técnicas cuantitativas, como análisis de datos, para confirmar las conclusiones obtenidas cualitativamente.



En este caso, se ha optado por un enfoque mixto que implica la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre la misma temática, la motivación y la comprensión lectora, con el objetivo de obtener una comprensión más completa de la relación entre estos dos factores. Esta metodología mixta permite sintetizar los resultados cualitativos con los cuantitativos para lograr una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

En términos de la metodología general del proyecto, se ha seguido un enfoque secuencial explicativo, que implica recopilar y analizar datos cuantitativos en primer lugar, para luego analizar datos cualitativos. Esta secuencia permite que los datos cualitativos amplíen y complementen el análisis cuantitativo, proporcionando una visión más completa del problema de investigación.

Una metodología es un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos sistemáticos utilizados para realizar un estudio, investigación o actividad específica de manera organizada y rigurosa. Básicamente, este método proporciona orientación para un desempeño laboral eficiente y garantiza que se sigan pasos consistentes y repetibles.

Dependiendo del campo de estudio y el propósito los métodos pueden variar significativamente, en pocas palabras la metodología es la brújula que guía el proceso de investigación o trabajo, asegurando que se sigan prácticas rigurosas y consistentes para lograr resultados confiables y significativos.

Un enfoque metodológico es un marco o un conjunto de procedimientos sistemáticos y reglas que guían la investigación o el trabajo en un área específica. Estos enfoques proporcionan una estructura para la recolección, análisis e interpretación de datos.

Cada enfoque metodológico tiene sus propias características distintivas, técnicas y herramientas que se utilizan para abordar preguntas de investigación específicas y alcanzar objetivos particulares. Algunos ejemplos comunes de enfoques metodológicos incluyen el enfoque cualitativo, cuantitativo, mixto, experimental, etnográfico, fenomenológico, entre otros. La elección del enfoque adecuado depende de la naturaleza de la pregunta de investigación, los datos disponibles y los objetivos del estudio.

Como primer aspecto a definir en esta investigación es la aplicación de un enfoque mixto que combina elementos cuantitativos y cualitativos, utilizando como recurso un cuestionario con 5 preguntas que se aplicará en línea a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la escuela Maura



Castro, Esto permitirá obtener una comprensión más completa de la relación entre la motivación y la comprensión lectora.

La metodología mixta permite al investigador estudiar la naturaleza y el contexto de un problema o fenómeno mediante técnicas cualitativas, tales como entrevistas, análisis de contenido y análisis de discurso, para encontrar las causas de la misma y luego aplicar técnicas cuantitativas, tales como análisis de datos, para confirmar las conclusiones que se han obtenido a partir de las técnicas cualitativas.

“La investigación con métodos mixtos es un paradigma de investigación que implica la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre el mismo objeto de investigación. Los investigadores que emplean métodos mixtos sintetizan los resultados cualitativos con los cuantitativos para lograr una mejor comprensión.” (Cedeño, 2012)

Dentro de este proceso de investigación se van a elaborar una investigación de tipo secuencial explicativo el mismo que implica recopilar y analizar datos cuantitativos primero y luego analizar datos cualitativos. Como resultado de este enfoque, los datos cualitativos podrán amplificar el análisis cuantitativo en problemas de investigación donde los datos cualitativos se consideran la mejor fuente de información. El informe no se va a basar en las opiniones personales, sino en el estudio de los hechos y la evidencia que permita determinar las características, configuración y efectos del fenómeno de estudio. La información no va ser influenciada por opiniones personales o emociones, sino que será basada en los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Maura Castro.

Para la ejecución de este trabajo se optó por una modalidad mixta donde se combina elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa, lo que permite obtener una visión más integral del fenómeno estudiado. Para el enfoque cualitativo utilizamos la encuesta a través de un cuestionario donde los estudiantes podrán responder a cinco preguntas planteadas en base al tema de investigación en este caso la incidencia de la motivación para la comprensión lectora. Y el enfoque cuantitativo, ya nos basamos en la recolección y análisis de los datos numéricos para probar hipótesis, establecer patrones y tendencias en este caso los resultados del tes aplicado a los estudiantes por medio de un cuestionario y estos resultados analizarlos y proyectarlos estadísticamente en gráficos de pasteles.



Cuando hablamos de tipos de estudios y métodos de investigación estamos hablando del conjunto de técnicas y procedimientos que hemos utilizado para ejecutar este trabajo, en este caso la hemos aplicado los estudios exploratorios, correlacionales, explicativos y el estudio transversal.

Estudio Exploratorio: Tienen como objetivo examinar un tema o problema que ha sido poco estudiado, buscan obtener información inicial y familiarizarse con el fenómeno a investigar.

Estudio Correlacional: Tienen como objetivo determinar el grado de relación o asociación entre dos o más variables. Se buscan establecer cómo se comporta una variable en función de otra.

Estudio Explicativo: Tienen como objetivo encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos. Además de, profundizar en el conocimiento de las relaciones causa-efecto.

Estudio Transversal: Datos recolectados en un solo momento, en un tiempo único, describen variables y analizan su incidencia e interrelación en un momento dado.

Una parte de la población investigada para conocer cómo es el resto. Por razones de practicidad, puedes seleccionar sólo una porción o un número manejable de los estudiantes de nuevo ingreso o del último semestre para entrevistar o encuestar; ellos constituyen tu muestra. (Sanchez et al., 2009)

En este contexto, la muestra consistirá en un grupo específico de estudiantes de sexto año elegidos aleatoriamente de la Unidad Educativa Maura Castro. La selección de la muestra se realizará de manera que refleje la diversidad de la población en términos de género, rendimiento académico, y otros factores relevantes. Al elegir una muestra representativa, se busca generalizar los resultados obtenidos de esta muestra a la población completa, proporcionando así una visión más amplia y confiable de la relación entre la motivación y la comprensión lectora en este grupo específico de estudiantes durante el período 2024/2025.

Para nuestro proyecto de investigación utilizamos como técnica, la encuesta, la misma que mediante un cuestionario en línea se aplicó a una muestra de 24 estudiantes del sexto año de EGB, de la Escuela Maura Castro, y con esta información recopilada se pudo obtener un resultado, el mismo tabularlo estadísticamente para porcentualizar y analizar con respecto a cómo incidencia de la motivación para la comprensión lectora.

Las técnicas de investigación son herramientas que ayudan a los investigadores a recopilar, analizar e interpretar datos para responder a preguntas y generar conocimiento. Son esenciales para cualquier



proyecto de investigación, ya que permiten obtener información precisa y confiable. Existen diversos tipos de técnicas de investigación, cada una con sus propias características y aplicaciones. Algunos ejemplos incluyen: encuestas, entrevistas, observación, análisis de documentos, experimentos y estudios de caso. La elección de la técnica adecuada depende del tipo de investigación, los objetivos y el contexto.

Sin duda, los datos es la parte más relevante y valiosa de un proceso investigativo. Considerando que la misma va a servir para la generación de consideraciones que permitan establecer una propuesta que ayude a brindar una solución al problema investigado. Obviamente la recolección de datos es todo un desafío, pues no es sencillo determinar cuál es la información fundamental para cada departamento. Además, almacenarla y usarla correctamente también representa un gran reto. (Casas et al., 2003)

Una de las técnicas es la encuesta, que permite obtener información del contexto social de los estudiantes y de los docentes. Otra técnica es el análisis de datos, que permite comparar los resultados de las pruebas con el objetivo previsto. Otra técnica es el estudio de caso, que permite examinar la realidad de un contexto específico.

La técnica de la encuesta en sí resulta neutra, lo que hay que tomar especiales recaudos en aspectos de rigurosidad metodológica, el cuidado en no caer en sesgos que incidan en los resultados tanto en la elaboración de las herramientas a utilizar y en la preparación de quienes la van a aplicar, y por último en el pasaje a lenguaje de máquina, procesamiento, y elaboración de los informes, todo esto contribuye a que sus resultados sean válidos y confiables. Asimismo, en referencia a los encuestados preservar el anonimato de los mismos, como forma de preservar de futuro la confiabilidad de los públicos en la reserva de sus opiniones. (Casas et al., 2003)

La encuesta es un método sistemático y estructurado de recopilación de datos utilizado en investigación cuantitativa para obtener información objetiva y generalizable sobre actitudes, opiniones, comportamientos o características de una población específica. Este método implica la administración de cuestionarios estandarizados a una muestra representativa de individuos dentro la población de interés, con el propósito de recopilar datos cuantitativos que puedan ser analizados estadísticamente.

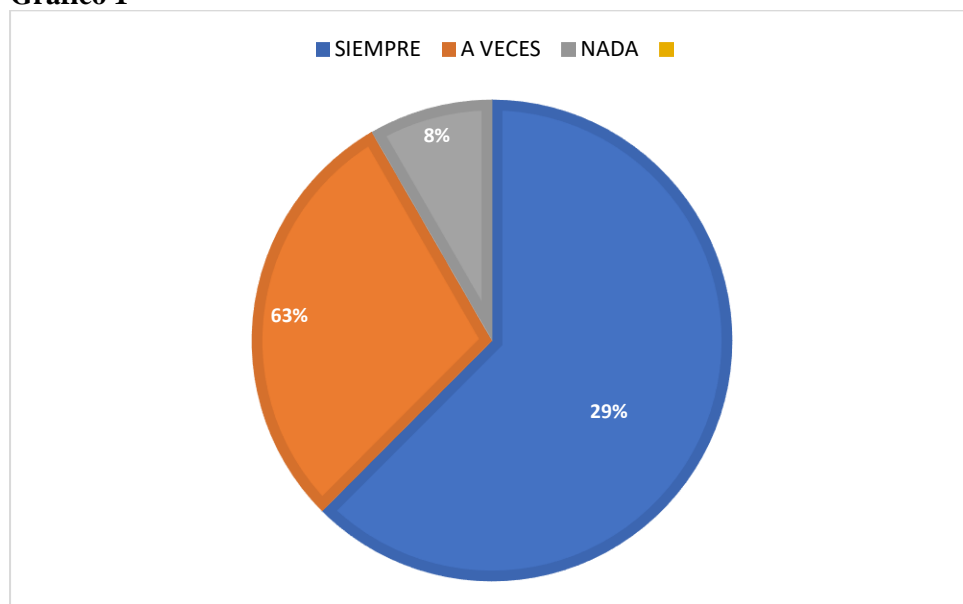


RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Pregunta 1. Le han explicado en su escuela, ¿cuál es el significado de motivación?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	29%
A Veces	15	63%
Nada	2	8%
Total	24	100%

Gráfico 1



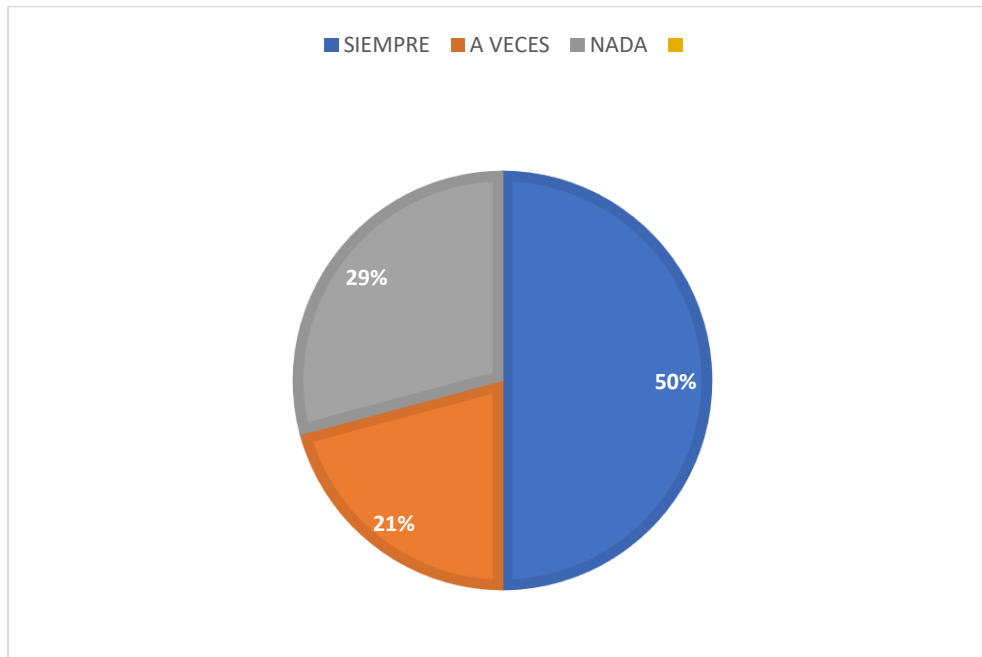
Análisis e Interpretación

Según los datos de la primera pregunta los estudiantes manifestaron que: el 63% a veces, el 29% siempre y el 8% nada, entonces se puede apreciar que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen conocimiento de significado de la palabra motivación porque sus profesores frecuentemente les hablan sobre el tema.

Tabla 2. Pregunta 2 En su familia le motivan a la práctica por la lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
A veces	5	21%
Nada	7	29%
Total	24	100%

Gráfico 2



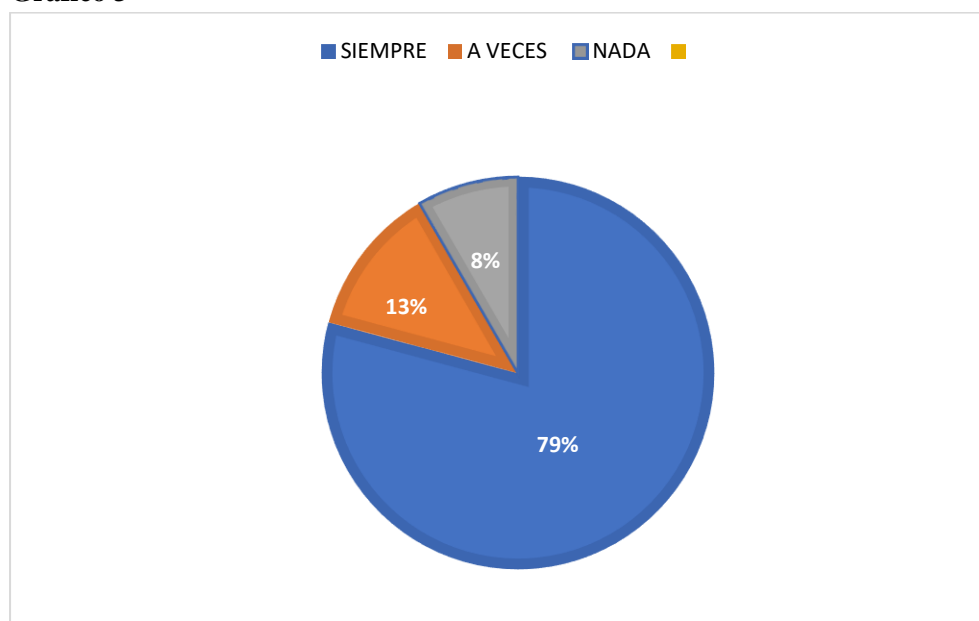
Análisis e Interpretación.

Según los datos en la segunda pregunta, los estudiantes manifestaron que en sus hogares un 50% siempre son motivados a leer, mientras que el 21% a veces practican lectura y un 29% no practica nada, porque no existen esos hábitos.

Tabla 3 Pregunta 3. Las autoridades o responsable DECE de su institución, les han dado charlas sobre motivación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
A Veces	3	13%
Nada	19	79%
Total	24	100%

Gráfico 3



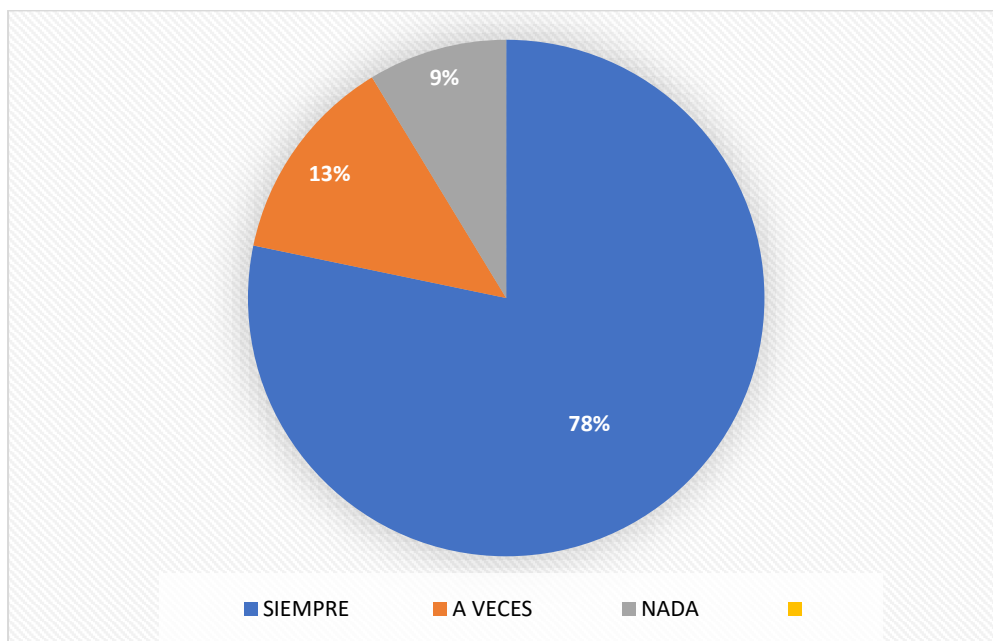
Análisis e Interpretación.

Según los datos en la Tercera pregunta los estudiantes manifestaron en un 8% que siempre reciben charlas sobre motivación en su institución, un 13% dijeron que a veces y un 79% nada, esto nos muestra que en la institución no existe la predisposición por parte de las autoridades o responsable del DECE institucional para brindar a los estudiantes charlas o talleres motivacionales.

Tabla 4. Pregunta 4. La /el profesor de su grado, sabe aplicar ejercicios de motivación antes de iniciar su jornada de clase.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	78%
A veces	3	13%
Nada	2	9%
Total	24	100%

Gráfico 4



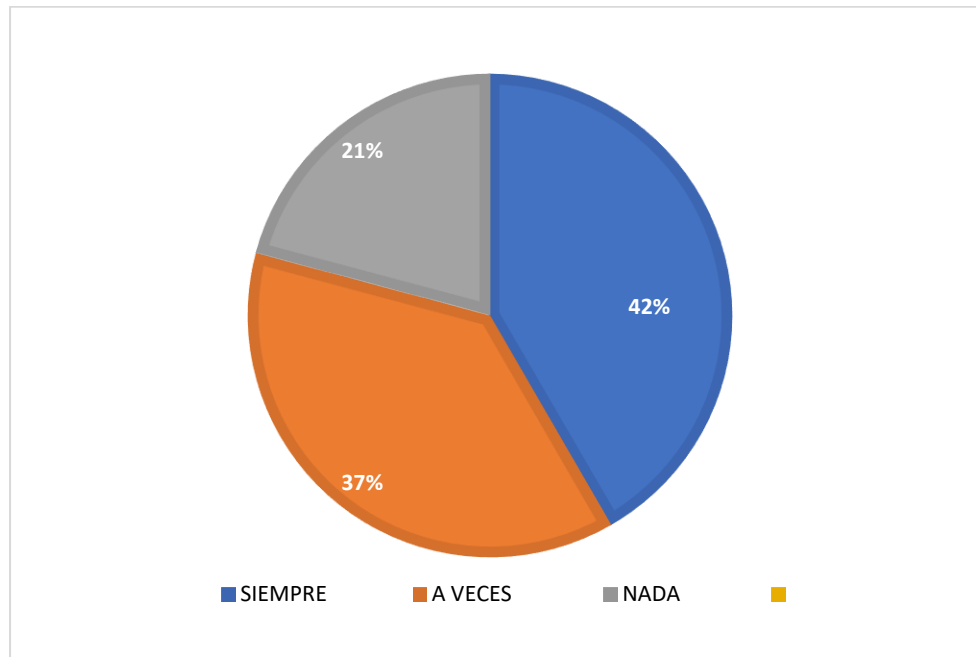
Análisis e Interpretación

Según los datos en la cuarta pregunta los estudiantes afirman en un 78% que siempre su profesor les hace ejercicios de motivación antes de empezar las clases, en un 13% a veces y en un 2% nada, esto indica que existe un pequeño índice de que los docentes no aplican la motivación al iniciar sus clases.

Tabla 5. Pregunta 5. Le gustaría que tus clases sean impartidas de manera, dinámicas y motivadoras por parte de tu profesor

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	42%
A Veces	9	37%
Nada	5	21%
Total	24	100%

Gráfico 5



Análisis e Interpretación

Según el resultado de la quinta pregunta los estudiantes respondieron en un 42% que siempre les gustaría que sus clases fuesen dinámicas y motivadoras, un 37% dijeron que a veces les gustaría recibir clases activas y un 21% que nada. Esto significa que la mayoría de los estudiantes desean que sus clases sean mucho más interesantes y dinámicas.

CONCLUSION

En conclusión, este estudio ha permitido entender la relevancia de la motivación en la comprensión lectora de estudiantes de sexto año básico en la unidad educativa Maura Castro durante el periodo lectivo 2024-2025. Se ha demostrado que existe una clara relación entre la motivación hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Aquellos alumnos con un mayor nivel de

motivación muestran un mejor desempeño en comprensión lectora, mientras que la falta de motivación se asocia con dificultades en este aspecto.

Además, se ha identificado que factores como el ambiente escolar, el apoyo familiar y las actividades de fomento lector pueden influir significativamente en el nivel de motivación de los estudiantes para la lectura. Por lo tanto, es crucial que tanto la escuela como la familia trabajen de manera conjunta para crear un entorno que promueva la motivación hacia la lectura desde edades tempranas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA*, 1-9.
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 7-43.
- Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 21-25.
- Casas, J., Repullo, J., & Campos, J. (2003). Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos de los datos. *Investigación*, 257-538.
- Cedeño, N. (2012). La investigación mixta, estrategia androgógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *RES NON VERBA*, 17-36.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. *Education in the knowledge society (EKS)*(4), 1-448.
- Demera, K., & López, L. (2020). Neuroaprendizaje como propuesta pedagógica en educación básica. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(3), 1-11.
- Fabbri, M. S. (1998). *Las técnicas de investigación: la observación*.
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to año de EGB*. Buenos Aires: Universidad Católica de Argentina.
- Izard, C. E. (1992). Basic emotions, relations among emotions, and emotion-cognition relations. *Psychological Review*, 561–565. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0033-295X.99.3.561>
- Madrugá, J. A., & Queija, I. S. (2019). *Psicología del desarrollo I*.
- Méndez, S. (2007). Conocimiento previo y comprensión lectora en un texto de materia teológica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-32.



- Ministerio de Educación. (2022). *Instructivo de evaluación para la implementación de los procedimientos de evaluación de los aprendizajes*. Quito: MinEdu.
- Molina, G., & Toledo, K. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de Primer Año de Bachillerato*. Universidad de Azuay.
<https://doi.org/https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3659>
- Perez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente 1. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166.
- Rodríguez, A. (2010). Evolución de la educación . *Pedagogía Magna*, 3(5), 36-50.
- Rodríguez, A. (13 de diciembre de 2013). *Neuronas en crecimiento*. Neuronas en crecimiento:
<https://n9.cl/26w4>
- Salovey, P. &. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality. *Psychology*, 9(3), 185-211.
- Sanchez, F., Muñoz, F., & Motoro, f. (2009). ¿Cómo mejorar la tasa de respuesta en encuestas online? *Revista de Estudios Empresariales. Segunda época*.(1), 45-62.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24(47), 119-142.
- Tur, G. (2019). *Educación* .
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.