



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**ECUADOR: ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS:
GESTIÓN, DOCENTES Y ALUMNOS**

**ECUADOR: PUBLIC AND PRIVATE SCHOOLS: MANAGEMENT,
TEACHERS, AND STUDENTS**

Vanessa Catherine Guamán Cuzco
Universidad Católica de Santa Fe-Argentina, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.12103

Ecuador: Escuelas Públicas y Privadas: Gestión, Docentes y Alumnos

Vanessa Catherine Guamán Cuzco¹

vanessaguaman70@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2825-3518>

Universidad Católica de Santa Fe-Argentina
Ecuador

RESUMEN

El estudio analiza la educación pública y privada en Ecuador, destacando disparidades que afectan la equidad y calidad educativa. El objetivo es comparar ambos sistemas para identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones específicas. Se revisó literatura en bases de datos como *Scopus*, *Redalyc*, *Dialnet* y *Scielo*, junto literatura previamente seleccionada enfocada en el tema específico de este estudio. Además, se plantearon preguntas clave sobre métodos pedagógicos, prácticas docentes, resultados académicos y gestión institucional. Se evidenció una disminución en la inversión educativa pública en comparación con años anteriores, lo que puede impactar la calidad del sistema. En el sector privado, se observó una falta de apoyo a los docentes por parte de las autoridades, generando desempoderamiento. La escasez de docentes especializados también representa un desafío para la calidad educativa. En conclusión, se destaca la importancia de fortalecer la formación docente, mejorar la gestión educativa y garantizar un apoyo adecuado a los educadores para promover una educación de calidad y equitativa en Ecuador.

Palabras claves: educación pública, educación privada, disparidades educativas, formación docente, gestión educativa

¹ Autor principal

Correspondencia: vanessaguaman70@gmail.com

Ecuador: Public and Private Schools: Management, Teachers, and Students

ABSTRACT

The study analyzes public and private education in Ecuador, highlighting disparities that affect educational equity and quality. The aim is to compare both systems to identify areas for improvement and design specific interventions. Literature was reviewed in databases such as Scopus, Redalyc, Dialnet, and Scielo, along with previously selected literature focused on the specific topic of this study. Additionally, key questions were posed about pedagogical methods, teaching practices, academic outcomes, and institutional management. A decrease in public educational investment compared to previous years was evidenced, which may impact the system's quality. In the private sector, a lack of support for teachers from authorities was observed, leading to disempowerment. The scarcity of specialized teachers also represents a challenge for educational quality. In conclusion, the importance of strengthening teacher training, improving educational management, and ensuring adequate support for educators is highlighted to promote quality and equitable education in Ecuador.

Keywords: public education, private education, educational disparities, teacher training, educational management

Artículo recibido 24 mayo 2024
Aceptado para publicación: 27 junio 2024



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación se maneja como un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, y la calidad de los sistemas educativos tiene un impacto profundo en el progreso económico, social y cultural de un país (González et al., 2021). Acorde con esto, Acevedo (2019) también contempla que en la sociedad del conocimiento la educación se considera un elemento crucial para ajustarse a las transformaciones sociales y promover cambios, subrayando la importancia de que los educadores guíen a las personas en los ámbitos profesional, social y personal.

Dado que la educación es de vital importancia, es esencial exigir una alta calidad en el sistema educativo. Sin embargo, Cedillo et al. (2020) manifiestan que en el contexto de América Latina, y particularmente en Ecuador, el debate sobre la calidad educativa ofrecida por el estado es intenso, ya que el estado intenta garantizar mediante política pública la educación, en todos sus niveles sociales, como un derecho, pero los estándares de calidad educativa no permiten que esto se cumpla a cabalidad. Desde los inicios de los estados nacionales, los gobiernos han buscado garantizar una educación de calidad y accesible para todos (Marúm y Rodríguez , 2020). Sin embargo, con el crecimiento poblacional y la diversificación de las necesidades educativas, los sistemas públicos a menudo no pudieron satisfacer plenamente estas demandas. En este contexto, Sevilla (2004) señala que las instituciones de educación privada han aprovechado las deficiencias de infraestructura y servicios básicos del sistema público ecuatoriano. Además, Lloyd (2020) indica que esta clase de instituciones ofrecen educación a costos más elevados, aunque no necesariamente garantizan una educación de calidad desde el principio. Por lo tanto, es crucial comprender que la educación privada surgió como una respuesta a las necesidades insatisfechas del sistema público.

Por otro lado, Carrillo y Murillo (2023) indican que la educación privada emergió entonces como una alternativa, inicialmente impulsada por instituciones religiosas y posteriormente por entidades laicas, con el propósito de ofrecer opciones educativas diferenciadas y, en muchos casos, más personalizadas. Esta diversificación del sistema educativo ha permitido a las familias elegir la opción que mejor se adapte a las necesidades y valores de sus hijos, fomentando la competencia y la mejora continua en la calidad de la educación. ||En consecuencia, la educación privada ha contribuido a enriquecer el panorama educativo y a promover la innovación en los métodos pedagógicos.



En Ecuador, como en muchos países de la región, existen disparidades significativas entre estos dos sectores que afectan la equidad y la calidad educativa. Entender estas diferencias y similitudes no solo ayudará a identificar áreas de mejora en ambos sistemas, sino que también permitirá diseñar intervenciones específicas para fortalecer la educación en su conjunto. Los hallazgos podrán ser utilizados por formuladores de políticas, administradores educativos y organizaciones no gubernamentales para implementar estrategias que aseguren una educación de calidad accesible para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

La presente investigación se propone comparar, describir y establecer las similitudes y diferencias entre ambos sistemas educativos, con el fin de proporcionar una comprensión detallada y objetiva que pueda informar políticas educativas y prácticas pedagógicas. De tal manera que se pretende analizar comparativamente la educación privada y la educación pública en Ecuador, identificando sus características distintivas y las áreas de convergencia. Las áreas consideradas en el análisis fueron describir las principales características de la educación privada y pública, la gestión y administración de las instituciones, el rol del docente, comparar el desempeño académico de los estudiantes en ambos sistemas educativos y finalmente proponer conclusiones y recomendaciones sobre hallazgos significativos.

Para ello, se realizará una revisión de la literatura existente sobre educación privada y pública en Ecuador y otros contextos similares en bases de datos como *Scopus*, *Redalyc*, *Dialnet* y *Scielo*, así como bibliografía preseleccionada. Esto plantea preguntas cruciales: ¿Cómo varían los métodos pedagógicos y las prácticas docentes entre la educación privada y pública? ¿Existen diferencias significativas en los resultados académicos de los estudiantes? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias en la gestión y administración de las instituciones educativas en ambos sectores?

DESARROLLO

La educación como un derecho

El derecho a la educación en América Latina es un principio fundamental considerado en numerosas constituciones y acuerdos internacionales, como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Declaración Universal de Derechos Humanos (Zhunio y Ramírez, 2023). Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos debido a desigualdades económicas, sociales y



geográficas, ya que muchos países de la región, existen disparidades marcadas en el acceso y la calidad de la educación, afectando desproporcionadamente a las comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes (Cantú-Martínez, 2022). Pero, a pesar de los avances en la cobertura educativa y los esfuerzos por mejorar la infraestructura y la capacitación docente, persisten problemas como la deserción escolar, la insuficiente financiación y la necesidad de currículos más inclusivos y adaptados a las realidades locales.

Al entender a la educación como un derecho, cabe preguntarnos ¿Este derecho tiene calidad o no? ¿Acaso el estado sólo cumple con un requisito frente a los que le impone la sociedad? Las respuestas a estas interrogantes son muy complejas, ya que al hablar de calidad educativa están involucrados muchos factores como los recursos, la infraestructura adecuada, la formación de docentes y las grandes disparidades socioeconómicas. A pesar de esto, en la actualidad, la calidad educativa se mide de acuerdo a resultados académicos. Así mismo, Martínez (2019) menciona que el concepto contemporáneo de calidad educativa en los sistemas educativos de América Latina se centra principalmente en el rendimiento en evaluaciones masivas, como las pruebas PISA (OCDE, 2017), las cuales determinan qué países miembros de la OCDE tienen sistemas educativos de mayor calidad, basándose en los resultados obtenidos por los estudiantes en estas pruebas estandarizadas. De ahí que es necesario reconocer que la calidad educativa va más allá de estos indicadores y requiere un enfoque integral que aborde las necesidades de todos los estudiantes y promueva un aprendizaje significativo y equitativo.

Las diversas perspectivas sobre el derecho a la educación están estrechamente ligadas a los significados que se construyen en torno a la educación en el contexto de un proyecto social más amplio (Anderete, 2021). Además, estas perspectivas están influenciadas por el papel del Estado en la creación de condiciones necesarias para hacer realidad este derecho, así como por las disputas históricas que han dado forma al campo educativo. Sobre esta idea, Acosta (2021) menciona que los nuevos gobiernos de América Latina adoptan políticas educativas que representan un progreso en la expansión de los derechos y muestran diferencias significativas en comparación con la reforma tecnocrática predominante en la década de los noventa, sin embargo, estas iniciativas no han logrado revertir las tendencias hacia la privatización y la mercantilización de los sistemas educativos en la región. Es evidente que, ante la búsqueda constante de enfoques integrales para garantizar una educación de

calidad que, claramente, no ha sido satisfecha por la educación estatal, se ha fomentado la privatización de la educación como respuesta a diversas necesidades que el gobierno no logra satisfacer.

En Ecuador, el sistema educativo se compone tanto de instituciones de educación fiscal como privada, cada una con características y enfoques distintos. La educación fiscal, gestionada y financiada por el Estado, es de acceso gratuito para todos los ciudadanos y constituye la columna vertebral del sistema educativo del país (Sambache et al., 2020). Este sector busca proporcionar una educación inclusiva y equitativa, garantizando el acceso a la educación básica y secundaria a todos los niños y jóvenes ecuatorianos. Por otro lado, De La Cruz (2020) indica que la educación privada plantea una alternativa para aquellos que buscan opciones educativas diferentes, a menudo con enfoques pedagógicos específicos o servicios adicionales, pero generalmente requiere el pago de matrículas y pensiones. Ambos sectores desempeñan un papel importante en el panorama educativo del Ecuador.

Educación Pública en el Ecuador

En primera instancia, definiremos a la educación pública en el Ecuador cuando se refiere al sistema educativo gestionado y financiado por el Estado, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad y acceso gratuito. Este sector abarca desde la educación inicial (EI), educación general básica (EGB), el bachillerato general unificado (BGU) y la educación superior, incluyendo los programas de formación técnica y profesional.

La educación pública ecuatoriana busca garantizar el derecho a la educación de todos los ciudadanos, independientemente de su condición socioeconómica o ubicación geográfica. Como lo menciona FLACSO (2020), la educación en Ecuador es universal, intercultural, laica y gratuita en todos los niveles, guiada por un enfoque de derechos que promueve la participación, inclusión y democracia, garantizando altos estándares de calidad y calidez, la rectoría del sistema educativo ecuatoriano está a cargo del Ministerio de Educación, entidad encargada de formular la política educativa nacional. En resumen, la educación pública en Ecuador se centra en garantizar el acceso universal a la educación para todos los ciudadanos. En este análisis de la educación pública, se examinará desde tres perspectivas clave: la gestión educativa, el ámbito docente y la experiencia de los estudiantes.

La Gestión Educativa en el sector público del Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador y en la ley orgánica de Educación Intercultural del 2008 se establece que el acceso de la población a una educación gratuita y de calidad es un derecho que abarca desde la educación inicial hasta la educación superior. Al garantizar este derecho, es ineludible mencionar la inversión en el sistema educativo. En relación a esto, el Ministerio de Economía y Finanzas (2022) menciona que en el 2021, el presupuesto asignado a educación representó el 3,98% del PIB, lo cual equivale al 13,3% del presupuesto total del estado. Es indiscutible que el presupuesto destinado a educación en Ecuador ha disminuido en comparación con el año 2017, cuando alcanzaba el 4,61% del PIB, según un informe del Instituto de Evaluación de la Calidad Educativa (2017).

La gestión educativa en el sector público, bajo el Ministerio de Educación, se caracteriza por su enfoque integral en la planificación, organización, dirección y control de las políticas y programas educativos a nivel nacional. La gestión educativa está organizada por zonas territoriales desde la 1 hasta la 9, 140 distritos y 1.142 circuitos educativos, mediante un nuevo modelo de gestión desconcentrada. En la página del Ministerio de Educación del Ecuador (2010) se expresa que al distribuir las zonas se busca directamente influir en el acceso universal y equitativo a una educación de calidad, esto con el objetivo de descentralizar la Autoridad Educativa Nacional, esta acción también implica una nueva forma de brindar el servicio público, que incluye una distribución más eficiente del personal calificado, así como la optimización de recursos y la redistribución de competencias y responsabilidades. Con ello, cada zona tiene su presupuesto y personal.

En las diversas zonas y distritos se encargan de que cada institución cumpla con los estándares de gestión educativa. Según el Ministerio de educación (2012), el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua, adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo. Los estándares de calidad educativa considerados son: gestión escolar, desempeño directivo y docente, estándares de aprendizaje y estándares de infraestructura.

Aunque se promueve el cumplimiento de estándares educativos en la realidad hay carencias significativas en la educación fiscal. En esta misma línea, González (2022) menciona que Ecuador supera la media regional con un 63% de estudiantes que, a los 10 años, no logran comprender un texto



simple, además que en matemáticas, según PISA, el 71% de los estudiantes muestra un desempeño bajo, por ende, se revela que casi el 90% de los alumnos más pobres no alcanza los aprendizajes esperados, en comparación con el 51% de los estudiantes no pobres. Dado estas cifras, es crucial analizar la realidad de la educación fiscal ecuatoriana para obtener una visión realista y, a partir de ahí, implementar mejoras necesarias en el sistema educativo.

Enfoque en docentes de instituciones públicas

En cuanto al aspecto del personal docente, cada distrito evalúa las necesidades específicas de las instituciones y se encarga de cubrirlas a través de la contratación de docentes bajo modalidades de contrato o nombramiento provisional. Es relevante señalar que estas oportunidades laborales son anunciadas en la plataforma "Educa Empleo". De acuerdo con información proporcionada en el sitio web del Ministerio de Educación (2020), la plataforma Educa Empleo tiene como objetivo principal la selección de los docentes más cualificados para integrarse al cuerpo docente del sector público, a través de contratos temporales o nombramientos provisionales, asegurando así un proceso de selección transparente y eficiente. Esta iniciativa representa una de las vías de ingreso al sistema educativo público en Ecuador.

No solo existen las formas de contrato ocasional o nombramiento provisional, sino también el nombramiento definitivo que se obtiene mediante concursos de méritos y oposición, coordinados por el Ministerio de Educación. Este proceso asegura que los candidatos sean evaluados de manera justa y transparente en función de sus competencias y habilidades pedagógicas. Según el Ministerio de Educación (2020) el propósito de esta implementación es asegurar que los profesores más capacitados se integren al cuerpo docente, lo que resultará en una mejora de la excelencia educativa. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por mantener un proceso de selección riguroso, existen desafíos relacionados con la equidad en la distribución de docentes calificados en áreas rurales y urbanas.

La situación de los docentes tanto en áreas rurales como urbanas plantea desafíos significativos en términos de la asignación de materias y especialidades. Como señala Burgin (2022), la escasez de docentes especializados conduce a una situación en la que muchos maestros se encuentran en la necesidad de impartir asignaturas para las cuales no están debidamente preparados. Esto en la realidad plantea desafíos significativos para la calidad de la educación, ya que, como sugiere Zamzami (2023)



una instrucción efectiva demanda que los profesores posean una sólida comprensión en las áreas específicas en las que se especializan. Por lo tanto, la falta de especialización en estas áreas puede comprometer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden no recibir una instrucción adecuada por parte de docentes que no están plenamente calificados en la materia que imparten.

Otro punto para analizar con respecto a los docentes es el rol que desempeñan dentro del sistema educativo fiscal. El docente abarca diversas responsabilidades, que van desde la planificación y la impartición de clases hasta el aseguramiento del desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que en la actualidad los docentes dedican una parte considerable de su tiempo a la elaboración de documentación impuesta por los reglamentos legales. Este aspecto ha sido objeto de análisis en la literatura educativa, donde se ha evidenciado que el exceso de documentación puede tener un impacto negativo en el desempeño docente. Por ejemplo, según Fajardo (2016), los profesores ecuatorianos se ven abrumados por la cantidad de documentación que deben gestionar, lo que resulta en un sentimiento de desempoderamiento docente. Por lo tanto, es esencial encontrar un equilibrio entre las demandas de documentación y las responsabilidades de enseñanza para garantizar un desempeño óptimo por parte de los docentes en el aula.

En cuanto a las metodologías de enseñanza, los docentes ecuatorianos están en un proceso continuo de actualización y formación profesional. La capacitación docente es promovida por programas del Ministerio de Educación mediante su plataforma gratuita de “Me Capacito” que busca implementar metodologías activas y participativas en las aulas. No obstante, la aplicación efectiva de estas metodologías enfrenta limitaciones debido a recursos insuficientes, a la infraestructura inadecuada en algunas escuelas públicas y la falta de seguimiento por parte de entidades del Ministerio de Educación. Como señala Gonzales (2023), la falta de un seguimiento adecuado por parte de las autoridades educativas en Ecuador complica la introducción de la nueva metodología, lo que aumenta el riesgo de regresar a las prácticas pedagógicas tradicionales. En áreas rurales, la escasez de tecnología e infraestructura adecuada también contribuyen al aumento de prácticas pedagógicas tradicionales.

Por último, es crucial abordar el tema de los sueldos en la docencia ecuatoriana. En el sector público se gestiona un escalafón docente basado en criterios como años de experiencia, títulos académicos,



capacitaciones y publicaciones. Según el Ministerio de Educación (2022), a través de su página web, menciona que desde 2022 los docentes fiscales recibieron una equiparación salarial en base al escalafón anterior. Este esfuerzo refleja los intentos del estado ecuatoriano por revalorizar la carrera docente y reconocer el valor de la formación y la trayectoria profesional en el sector educativo.

Enfoque en estudiantes y familias de instituciones públicas

En el contexto de la educación pública en Ecuador, las perspectivas de los estudiantes son diversas y reflejan varios desafíos significativos. Uno de los aspectos críticos es la sectorización de los estudiantes para el ingreso a las escuelas según su lugar de domicilio. Este sistema busca facilitar el acceso a la educación cercana a sus hogares, pero también presenta limitaciones. Según Chavez (2020) la matrícula de estos estudiantes está influenciada por los segmentos socioeconómicos y el tipo de escuela, las áreas más pobres reciben a los estudiantes con menos recursos, perpetuando desigualdades en el acceso a una educación de calidad. Esta realidad implica que los estudiantes de sectores menos favorecidos enfrentan condiciones educativas menos óptimas comparadas con sus pares en áreas más prósperas.

El rendimiento académico de los estudiantes en el sistema público ecuatoriano también refleja estas desigualdades. Según el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL] (2018) los estudiantes de escuelas públicas situadas en áreas rurales y urbanas marginales presentan un desempeño académico considerablemente inferior en comparación con aquellos de zonas urbanas o más desarrolladas. Esta disparidad en el rendimiento académico puede atribuirse a varios factores, incluyendo la falta de recursos educativos adecuados y el entorno socioeconómico desfavorable en el que se encuentran muchos de estos estudiantes.

Además, el acceso a la tecnología y la infraestructura de muchas escuelas públicas en Ecuador es deficiente. Siguiendo con esta línea, Stinson (2022) afirma que en Ecuador, la brecha digital se acentúa debido al acceso tecnológico limitado y las escuelas públicas enfrentan serios desafíos relacionados con la infraestructura y la tecnología disponible. La falta de infraestructura adecuada no solo impacta negativamente en la calidad del aprendizaje, sino que también afecta la motivación y el bienestar general de los estudiantes. Las condiciones físicas de las escuelas, incluyendo el acceso a la tecnología y el mal estado de las instalaciones, representan un obstáculo importante para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.



Educación Privada en el Ecuador

De acuerdo a Pantoja et al. (2021) la educación privada en el Ecuador están vinculadas a entidades privadas, que ofrecen programas educativos a cambio de una matrícula y una pensión mensual. Estas instituciones suelen tener autonomía en la definición de su proyecto educativo, metodologías de enseñanza, y admisión de estudiantes aunque deben ser reguladas también por el Ministerio de Educación. Además, según Burgin, X (2022), la educación privada en Ecuador representa una parte significativa del sistema educativo del país, con alrededor del 20% de los estudiantes de primaria y el 40% de los estudiantes de secundaria matriculados en instituciones privadas. La educación privada se considera una opción para aquellos padres y estudiantes que buscan alternativas educativas diferentes a las ofrecidas por el sistema educativo público, aunque su acceso puede estar limitado por consideraciones económicas.

La Gestión Educativa en el sector privado del Ecuador

La gestión educativa en el sector privado de Ecuador se caracteriza por una administración diversa que incluye a entidades religiosas, organizaciones sin fines de lucro, y empresas privadas. Según el (INEE, 2019), cada una de estas entidades aporta su propia estructura organizativa y enfoque pedagógico, adaptándose a las necesidades de sus comunidades educativas y manteniendo una cierta independencia del control estatal directo. En general, estas instituciones se enfocan en ofrecer una educación de calidad que se diferencie de la ofrecida en el sector público, buscando satisfacer las demandas de sus clientes: los padres y estudiantes.

Las instituciones educativas privadas suelen ser administradas por directores y coordinadores seleccionados por los entes reguladores internos de cada institución. Estos directivos son generalmente escogidos en función de su capacidad de liderazgo, títulos académicos, experiencia y su afinidad con el ideario de la institución, ya sea religiosa o laica. Según Sriputta (2023), a nivel mundial, la mayoría de los directores de escuelas privadas tienen títulos de posgrado y participan frecuentemente en programas de actualización y formación continua. Esto contrasta con la situación en el sector público, donde la capacitación de los directivos es menos homogénea y depende en gran medida de las políticas implementadas por el Ministerio de Educación.



Otro aspecto a considerar en las instituciones privadas es la gestión financiera. Estas instituciones se financian principalmente a través de las matrículas y mensualidades pagadas por los padres de familia, lo que les permite disponer de recursos para invertir en infraestructura, tecnología y formación docente. Un informe de la CEPAL (2019) indica que las escuelas privadas en Ecuador destinan un promedio del 30% de su presupuesto anual a la mejora de la infraestructura y la adquisición de recursos educativos, comparado con el 18% en las escuelas públicas.

Enfoque en docentes de instituciones privadas

Las instituciones educativas privadas en Ecuador reconocen a los estudiantes y a sus padres como partes interesadas esenciales, lo que influye significativamente en la calidad del servicio educativo que brindan. Debido a esta perspectiva de oferta y demanda, dichas instituciones se esmeran en seleccionar cuidadosamente a su personal docente. Este proceso de selección es gestionado por departamentos de talento humano que revisan la experiencia, los títulos académicos de los candidatos y además, incluyen una clase demostrativa como parte del proceso de selección.

Según Bendezú (2019), los cambios en la forma de ver la educación en las instituciones privadas reflejan una nueva perspectiva del desarrollo, donde las personas y sus capacidades son ahora el objetivo y el factor central de las estrategias de desarrollo de la institución. Por lo tanto, las instituciones privadas se esfuerzan por garantizar que cada puesto de trabajo esté ocupado por el personal más adecuado. Dado que la selección de personal docente es fundamental para las instituciones privadas, los roles que desempeñan los docentes se alinean estrictamente con sus especialidades y las vacantes para las que fueron contratados. Esta cuidadosa asignación asegura que la carga horaria y las materias impartidas sean acordes a su perfil profesional, lo que garantiza una calidad educativa superior en comparación con los colegios públicos. Arenas y Fernandez (2009) indican que al surgir la necesidad de profesionalizar a los docentes se dio una mejor atención a la sociedad y esto logró el progreso de la educación. Este enfoque no solo optimiza la carga horaria y la asignación de materias, sino que también contribuye significativamente al progreso de la educación en las instituciones privadas.

La minuciosa selección basada en especialidades es una práctica habitual en los colegios privados de Ecuador, lo que impacta tanto en la cantidad de docentes contratados como en sus salarios. Estas instituciones están regidas por el Código de Trabajo del país, actualmente ofrecen un salario básico de



460 dólares, sin un escalafón docente formal, salvo disposición interna de la institución. Generalmente estos contratos son a plazo fijo, y esto genera incertidumbre en los docentes sobre su futuro laboral. Aunque en el sector público, según el escalafón docente del Ministerio de Educación (2022), la categoría J, la más baja, contempla un salario de 817 dólares, en el sector privado los salarios son considerablemente más bajos, casi la mitad. Sin embargo, hay excepciones, especialmente en instituciones privadas de élite o aquellas que ofrecen programas como el Bachillerato Internacional, donde los salarios pueden ser comparables o incluso superiores a los del sector público.

También se debe analizar en el sector privado son las metodologías pedagógicas adoptadas por los profesores, que suelen estar enmarcadas en enfoques activos, los cuales están influenciados por la visión y misión de cada institución. Esta implementación está estrechamente ligada al seguimiento que realizan las autoridades educativas, ya que en este contexto se considera a los estudiantes y sus familias como usuarios del servicio educativo. Ordoñez (2019) plantea un acompañamiento interno para cambiar las prácticas pedagógicas, y la formación continua resulta esencial para ajustar estrategias en el aula, fomentando así el empoderamiento de los educadores. Esta mayor implicación tanto de los docentes como de las autoridades refleja un compromiso significativo hacia estas nuevas formas de enseñanza.

Finalmente, se debe analizar sobre las percepciones de los docentes con respecto al apoyo que reciben por parte de los directivos. Los docentes a menudo enfrentan una falta de apoyo por parte de las autoridades en asuntos académicos y disciplinarios, lo que puede generar una sensación de desamparo. Esta situación se agrava por la sobrecarga de trabajo que experimentan los docentes, quienes, en muchos casos, se ven obligados a asumir múltiples responsabilidades sin contar con el respaldo necesario de la dirección escolar. Bajo este contexto y después de un estudio realizado en colegios privados del Ecuador, Burgin (2022) destaca que los profesores de escuelas privadas expresaron sentir un apoyo insuficiente y limitado por parte de la administración escolar y los padres, lo que resultó en un sentimiento de desempoderamiento. Esta falta de apoyo puede afectar la percepción de los profesores sobre su entorno laboral y su capacidad para desempeñar su labor educativa de manera efectiva.

Enfoque en estudiantes y familias de instituciones privadas

En las escuelas privadas, los estudiantes y sus familias se sitúan en el epicentro de atención, ya que estas instituciones se dedican a satisfacer las necesidades y expectativas de sus principales clientes.



Como señala Canales (2016), cada familia debería llevar a cabo una evaluación "racional" de las distintas alternativas, con el fin de maximizar el beneficio esperado para sus hijos. En este contexto, las familias que optan por instituciones privadas suelen pertenecer a segmentos de clase media, media alta o alta. En este sentido, las familias tienden a seleccionar una oferta educativa que se ajuste a sus valores, a su ámbito académico o a sus creencias religiosas.

A diferencia del sector público, donde la sectorización de estudiantes según su lugar de domicilio es común, en los colegios privados la diversidad socioeconómica y cultural de los estudiantes es más evidente. Según Gessaghi (2017), esta preferencia por la educación privada está estrechamente ligada a la capacidad de elección de las familias, la cual está influenciada por sus recursos económicos disponibles. Esta disponibilidad de recursos se traduce en un acceso más amplio a tecnología avanzada y laboratorios de alta calidad, enriqueciendo así la experiencia educativa de los estudiantes. Además de los recursos materiales, los alumnos de colegios privados suelen disfrutar de más oportunidades para participar en actividades extracurriculares, tanto académicas como deportivas. Esto se debe a que las familias de clase media alta están dispuestas a invertir en la educación integral de sus hijos, lo que les proporciona beneficios significativos en su desarrollo personal y académico.

En lo que respecta a las aspiraciones académicas, la mayoría de los estudiantes de colegios privados tienen como objetivo ingresar a la universidad. Aunque algunos de estos estudiantes buscan acceder a la educación superior pública, aquellos que no logran obtener un cupo suelen optar por universidades privadas ya que su nivel económico les permite. Según la SENESCYT (2020), para el año 2018 el 59,8% de la matrícula de entidades de educación superior se encuentran registradas en las instituciones públicas, mientras que el 26,6% corresponde a particulares cofinanciadas y el 13,5% restante son particulares autofinanciadas. Por ello, la orientación predominante de los estudiantes de colegios privados hacia la educación universitaria, ya sea en instituciones públicas o privadas, subraya el valor que estas familias otorgan a la formación superior.

CONCLUSIONES

La educación privada y pública en Ecuador desempeñan roles fundamentales en el desarrollo del país, cada una con sus propias fortalezas y desafíos. Después de este análisis, se concluye lo siguiente: con el paso de los años y los nuevos gobiernos, el sector público en Ecuador ha experimentado una



reducción en el presupuesto destinado a la inversión en educación. Desde 2017 hasta 2021, el presupuesto educativo disminuyó del 4,61% al 3,98% del PIB. Aunque la educación en Ecuador ha mostrado mejoras, aún no alcanza un nivel académico suficiente para superar las pruebas PISA o cumplir con los estándares de calidad internacionales.

Los docentes del sector público enfrentan diversos desafíos, como la asignación de materias que no están dentro de su especialidad, lo que puede afectar la calidad educativa. Además, la falta de aplicación de métodos activos en el aula debido a limitaciones en la infraestructura y el acceso a la tecnología también representa un obstáculo significativo. Tanto los docentes del sector público como del privado coinciden en que gran parte de su jornada laboral se dedica a la elaboración de documentos innecesarios, lo que limita significativamente el tiempo y la calidad de sus clases, afectando lo verdaderamente importante en el aula. Las brechas entre los estudiantes del sector privado y público continúan siendo significativas.

En el sector privado, los estudiantes disfrutan de un mayor acceso a la tecnología, actividades extracurriculares y tutores particulares, beneficios que no están igualmente disponibles para los estudiantes del sector público. La mayoría de los sueldos de los docentes en las instituciones privadas comienza con el salario básico, ya que están regulados por el Ministerio de Trabajo. En contraste, los docentes en el sector público ganan aproximadamente el doble. Esta disparidad salarial hace que muchos docentes de instituciones privadas deseen trasladarse al sector público en busca de mejores salarios y mayor estabilidad laboral. Los docentes en el sector privado a menudo se sienten sobrecargados de trabajo y perciben una falta de apoyo por parte de los directivos y los padres de familia en su rol y decisiones, lo que resulta en una pérdida de motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, M. A., Feldfeber, M., Imen, P., Palumbo, M. M., Saforcada, F., & Vercellino, S. (2020). *Derecho a la educación y escolarización en América Latina*.

Anderete Schwal, M. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(2), 42-56.

<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.11638>



- Arenas Castellanos, M. V., & Fernández de Juan, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38(150), 7-18.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001
- Bendezú-Pacífico, K. I. (2020). Gestión del talento humano y la satisfacción laboral de los trabajadores de una institución educativa privada. *Investigación Valdizana*, 14(1), 22-28.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.494>
- Burgin, X. D. (2022). Empowering Ecuadorian teachers through network improvement communities. *Teacher Development*, 26(4), 550-566.
<https://doi.org/10.1080/13664530.2022.2097734>
- Burgin, X., & Daniel, M. (2022). Examining Educational Issues with 20 Private School Educators in Ecuador: Examinando problemas educativos con 20 educadores en una escuela privada en Ecuador. *PAPELES*, 14(27). <https://doi.org/10.54104/papeles.v14n27.1117>
- Canales, M., Bellei, C., & Orellana, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Estudios Pedagógicos*, XLII(3), 89-109.
- Cantú-Martínez, P. (2022). Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica. *Cátedra*, 5(1), 71-79.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3487>
- Carrillo, S., & Murillo, F. J. (2023). Contribución de la educación privada a la segregación escolar en Perú. *Apuntes Revista de Ciencias Sociales*, 50(93), 213-234.
<https://doi.org/10.21678/apuntes.93.1660>
- Cedillo Quizhpe, C., Cabrera Ortiz, F., & Japón Gualán, Á. (2020). Concepciones de calidad educativa desde la perspectiva docente en la Universidad de Cuenca – Ecuador. *Actualidades investigativas en educación*, 20(2), 1-22. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41641>
- CEPAL. (2019). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe El nuevo contexto financiero mundial: efectos y mecanismos de transmisión en la región*. Cepal.org.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/14f9e52e-03d1-4bbd-8c53-12477387f939/content>



- Chávez Charro, J. M., & Armijos Maya, C. A. (2021). Inequalities in home learning: The reality of Ecuador. En *Artificial Intelligence, Computer and Software Engineering Advances* (pp. 432-445). Springer International Publishing.
- Chicaiza Valle, V. L., & Rodríguez Quiñonez, V. M. (2024). Herramientas Tecnológicas Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Inicial de la U.E. “Alfredo Pérez Guerrero”. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(2), 426–473.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.231>
- De La Cruz, F. M. Á. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia y Educación*, 1(1), 44-55.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- El Ministerio de Educación seleccionará a los mejores docentes – Ministerio de Educación.* (s. f.). Gob.ec. Recuperado 12 de junio de 2024, de <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-seleccionara-a-los-mejores-docentes/>
- Fajardo-Dack, T. M. (2016). Teacher disempowerment in the education system of Ecuador. *World journal of education*, 6(3). <https://doi.org/10.5430/wje.v6n3p82>
- Franco Gallegos , L. I., Aguirre Chávez , J. F., Robles Hernández, G. S. I., Montes Mata, K. J., & Ponce de León, A. C. (2024). Efectos diferenciales del ejercicio aeróbico y el entrenamiento de fuerza en marcadores biológicos de salud en adultos mayores. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 249–273. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.135>
- Gessaghi, V. (2017). La educación privada y las experiencias formativas de la clase alta en la Argentina. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 973-986.
<https://doi.org/10.1590/s1517-9702201704177285>
- González Fernández-Larrea, M., González González, G. R., González Aportela, O., & Batista Mainegra, A. (2021). Educación y sociedad: universidad, extensión universitaria y comunidad. *Revista cubana de educación superior*, 40.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000400020&script=sci_arttext



- González, J., Castillo-Canales, D., Creamer, M., & Ramos Jarrin, M. (2023). *Misalignments and incoherencies within Ecuador's education system: How well are key actors and public efforts aligned towards better learning outcomes?* Research on Improving Systems of Education (RISE).
- INEVAL. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos: Resultados educativos 2017-2018*. Gob.ec.
https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Jiménez Guethón, R. (2023). FLACSO-Cuba y sus aportes a las Ciencias Sociales. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3.
- Lloyd, M. (2020). *La educación Superior Gratuita en el Mundo: Mitos y realidades*. *Campus Milenio*(791) p.
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(1), 233-258.
- Marúm Espinosa, E., & Rodríguez Armenta, C. E. (2020). Los efectos en las políticas públicas del gobierno de la cuarta transformación en la educación superior en México. *Universidades*, 71(86), 88-106.
<https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2020.86.408>
- MINEDUC. (2020). *El Ministerio de Educación seleccionará a los mejores docentes*. Gob.ec.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Acuerdo-No.-MINEDUC-MINEDUC-2018-00039-Normativa-Concurso-de-meritos-y-oposicion-cargos-directivos-Codificado-31-07-2019.pdf>
- MinisteriodeEconomíayFinanzas. (2021). *INFORME ANUAL DE EJECUCIÓN PRESUPUESTO GENERAL DEL ESTADO*. Gob.ec.
https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Informe-Ejecucion-PGE_2021_VF31032022.pdf



- Ministeriodeeducación. (2012). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Gob.ec.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- MinisteriodeEducación. (s. f.). *¿Qué es el Nuevo Modelo de Gestión Educativa?* – Ministerio de Educación. Gob.ec. Recuperado 12 de junio de 2024, de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/>
- Martínez, O., Aranda , R., Barreto , E., Fanego , J., Fernández , A., López , J., Medina , J., Meza , M., Muñoz , D., & Urbieta , J. (2024). Los tipos de discriminación laboral en las ciudades de Capiatá y San Lorenzo. *Arandu UTIC*, 11(1), 77–95. Recuperado a partir de <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/179>
- Ordoñez, L., & Serrano, G. (2019). Estrategias activas de aprendizaje en centros educativos de Fe y Alegría Ecuador. *Saberes Andantes*, 2(6), 12-27. <https://doi.org/10.53387/sa.v2i6.46>
- Pantoja Burbano, M. J., Lucero Ayala, N. J., Álvarez Hernández, S. D. R., & Enríquez Chugá, J. F. (2021). *Educación y pandemia: desafío para los docentes de educación básica superior y bachillerato de la ciudad de Ibarra* (Vol. 17).
- Ruíz Ledesma, E. F., Córdova Pérez., C., & Montiel Sánchez, A. S. (2023). Errores comunes en estudiantes universitarios al trabajar con la integral definida. *Emergentes - Revista Científica*, 3(2), 21–31. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.29>
- Ruiz Díaz Benítez , J. R. (2023). Design of a reference architecture in intelligent warehouse supply logistics through the use of Industry 4.0 technologies. Case of retail Warehouses in the city of Pilar. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 120–136.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.50>
- Sambache, D. D. C., Villalba, M. C. V., & Cevallos, J. V. A. (2020). Brecha digital: conectividad y equipamiento en instituciones de educación fiscal en Ecuador. *Gigapp Estudios Working Papers*, 7, 758-770.
- Senecyt. (2020). *Boletín Anual de Educación superior, ciencia, tecnología e innovación*. Gob.ec.
https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/09/Boletin_Anual_Educacion_Superior_Ciencia_Tecnologia_Innovacion_Agosto2020.pdf



- Sevilla Peralta, P. (2004). *La educación privada en el Ecuador. Un análisis de la demanda de educación primaria y secundaria privada en la provincia de Pichincha en el periodo 1998 -1999*.
- Sriputta, P., Agsonsua, P., & Sirisuthi, C. (2023). The development of an effective private school management model in the northeastern region of Thailand. *International journal of higher education*, 12(5), 12. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v12n5p12>
- Stinson, H. (2022). Impacts of remote learning measures on educational access and quality in Ecuador. *Current Issues in Comparative Education*, 24(2).
<https://doi.org/10.52214/cice.v24i2.9513>
- SUMMA. (2022). *Incoherencias del sistema educativo ecuatoriano: ¿Cómo alinear a sus actores y los esfuerzos públicos hacia el logro de aprendizajes?* Summaedu.org.
<https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2023/01/SUMMA-2022-Informe-incoherencias-del-sistema-educativo-ecuatoriano.pdf>
- v, H., & Quispe Coca, R. A. (2024). Tecno Bio Gas. *Horizonte Académico*, 4(4), 17–23. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/14>
- Zhunio, E. P. G., & Ramírez, A. L. D. (2023). La evolución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y su reconocimiento en la Constitución de la República del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 1310-1329.

