



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**ELABORACIÓN DE TABLA E INSTRUMENTO PARA
DETECTAR LAS HABILIDADES BLANDAS QUE
IDENTIFICAN LAS Y LOS ASESORES EN EL
ESTUDIANTADO DE LOS PROYECTOS QUE PARTICIPAN
EN LA CUMBRE NACIONAL DE DESARROLLO
TECNOLÓGICO, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
(INNOVATECNM) 2024, ETAPA LOCAL**

PREPARATION OF A TABLE AND INSTRUMENT TO DETECT THE
SOFT SKILLS IDENTIFIED BY THE ADVISORS IN THE STUDENTS OF
THE PROJECTS PARTICIPATING IN THE CUMBRE NACIONAL DE
DESARROLLO TECNOLÓGICO, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
(INNOVATECNM) 2024, LOCAL STAGE

María Guillermina Adela Mejía González

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Apizaco, México

María del Rocío Ojeda López

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Apizaco, México

Linda Marín Barrera

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Apizaco, México

Carolina Anica González

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Apizaco, México

Guadalupe Conde Paredes

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Apizaco, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12125

Elaboración de Tabla e Instrumento para Detectar las Habilidades Blandas que Identifican las y los Asesores en el Estudiantado de los Proyectos que Participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación (InnovaTecNM) 2024, Etapa Local

María Guillermina Adela Mejía González¹

guillermina.mg@apizaco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0009-2105-4415>

Tecnológico Nacional de México/Instituto
Tecnológico de Apizaco
México

María del Rocío Ojeda López

rocio.ol@apizaco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7766-2051>

Tecnológico Nacional de México/Instituto
Tecnológico de Apizaco
México

Linda Marín Barrera

linda.mb@apizaco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0004-3277-3558>

Tecnológico Nacional de México/Instituto
Tecnológico de Apizaco
México

Carolina Anica González

carolina.ag@apizaco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9661-3407>

Tecnológico Nacional de México/Instituto
Tecnológico de Apizaco
México

Guadalupe Conde Paredes

guadalupe.cp@apizaco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0009-4586-616X>

Tecnológico Nacional de México/Instituto
Tecnológico de Apizaco
México

RESUMEN

El presente artículo muestra la elaboración de una tabla y diseño de cuestionario para detectar las habilidades blandas que identifican las y los asesores en el estudiantado de los proyectos que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación (InnovaTecNM) 2024, etapa local. La metodología se basó en un análisis descriptivo, relacional y documental con respecto a las habilidades blandas que se pueden identificar en los integrantes de los equipos participantes de InnovaTecNM, teniendo como prospectiva que en la aplicación del instrumento diseñado se realice una investigación de tipo deductivo-descriptivo, aplicado a una población de 5,543 asesores de las siete regiones que conforman el Tecnológico Nacional de México (TecNM).

Palabras clave: Innovación, InnovaTecNM, Habilidades Blandas, asesores, proyectos

¹ Autor principal

Correspondencia: guillermina.mg@apizaco.tecnm.mx

Preparation of a Table and Instrument to Detect the Soft Skills Identified by the Advisors in the Students of the Projects Participating in the Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación (InnovaTecNM) 2024, Local Stage

ABSTRACT

This article shows the development of a table and questionnaire design to detect the soft skills identified by the advisors in the students of the projects participating in the National Summit of Technological Development, Research and Innovation (InnovaTecNM) 2024, local stage . The methodology was based on a descriptive, relational and documentary analysis with respect to the soft skills that can be identified in the members of the participating teams of InnovaTecNM, with the prospective goal being that in the application of the designed instrument a descriptive deductive type of research will be carried out. applied to a population of 5,543 advisors from the 7 regions of the National Technology of Mexico (TecNM).

Keywords: Innovation, InnovaTecNM, Soft skills, advisors, projects

Artículo recibido 25 mayo 2024

Aceptado para publicación: 27 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La presente investigación plantea la identificación de las habilidades blandas observadas por las y los asesores aplicadas por el estudiantado en los proyectos que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación (InnovaTecNM) 2024, en la etapa local. Resultante de una clasificación previamente analizada de un listado general de habilidades blandas que puedan desarrollar y aplicar los participantes, derivando en una tabla propuesta que será base para la elaboración y diseño del instrumento que se aplicará a las y los asesores en el desarrollo de la primera fase de la Cumbre antes referida. Lo anterior, con la finalidad de sentar las bases para el establecimiento de estrategias que puedan ser consideradas dentro de la próxima Convocatoria de InnovaTecNM y en eventos futuros para su fomento, reforzamiento y evaluación.

El Tecnológico Nacional de México (TecNM) tiene la misión de generar conocimientos e incentivar la formación integral de sus estudiantes; aportando con actividades que promueven la creatividad, la investigación y la innovación, con el objeto de formar profesionales e investigadores que apliquen lo aprendido en el sector productivo, social y privado, para resolver las problemáticas que la sociedad actual plantea. Por tanto, basándose en el “Decreto de Creación del Tecnológico Nacional de México, en el artículo 2º, fracción II, establece que tiene por objeto formar profesionales e investigadores aptos para la aplicación y generación de conocimientos que les proporcionen las habilidades para la solución de problemas, con pensamiento crítico, sentido ético, actitudes emprendedoras, de innovación y capacidad creativa para la incorporación de los avances científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo regional y nacional” (DOF, 2014), alineándose con el eje de Investigación, Innovación y Emprendimiento del Nuevo Modelo Educativo por competencias (DGEST, 2012); y conforme a la Ley General de Educación Superior, Capítulo II en sus artículos 24 fracciones I a VI y 27, que refiere que “las Instituciones de Educación Superior, deben generar procedimientos complementarios para el fortalecimiento a la ciencia, la tecnología e innovación y cuyos beneficios se extiendan hacia todos los sectores de la sociedad” citado en el (Manual de operación InnovaTecNM, 2024), surge la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación InnovaTecNM 2024, teniendo como



“objetivo de desarrollar proyectos creativos con características de escalabilidad que fortalezcan las capacidades de investigación y desarrollo tecnológicos en la solución innovadora a los problemas de los diferentes sectores, económico, de servicios y social, presentes en el ámbito local, regional, nacional e internacional, así como generar habilidades emprendedoras en las y los participantes, a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos y promoviendo la cultura de protección de la propiedad intelectual, además de potenciar las posibilidades de transferencia tecnológica y su comercialización”. (Convocatoria InnovaTecNM, 2024). Dicha cumbre viene realizándose año con año desde el 2022, teniendo como antecedente el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT).

La Cumbre Nacional se realiza de manera simultánea en las siete regiones, donde se ubican geográficamente los Institutos Tecnológicos del país y consta de tres eventos: el Certamen de Proyectos, con las categorías del Sector Agroalimentario, Industria Eléctrica y Electrónica, Electromovilidad y Ciudades Inteligentes, Servicios para la Salud, Industrias Creativas y Cambio Climático y los eventos de Hackatec e InnoBotica. Los cuales se desarrollan en tres etapas (local, regional y nacional), en las que los equipos se integran de manera multidisciplinaria por estudiantes de las ingenierías, quienes son guiados y coordinados por dos asesores; conforme lo marca el Manual de Operación de InnovaTecNM del sistema TecNM, donde se estipula que “Las actividades que impulsan la aplicación de diversas habilidades están estrechamente relacionadas con eventos de carácter nacional, por lo cual existen diversas normativas para su realización” (Manual de operación InnovaTecNM, 2024), para posteriormente, ser evaluados por jurados internos y especialistas, tanto en conocimientos y dominio de la materia, como en las habilidades que emplean para defender el proyecto que presentan.

Es por ello, que esta investigación reafirma la importancia de identificar las habilidades blandas que en teoría deben poseer los integrantes de los equipos, y que es su caso deben ser impulsadas a desarrollarse, conjuntamente con la innovación entendiéndola según la (OECD/Eurostat, 2018) “es un producto o proceso nuevo o mejorado (o una combinación de ellos) que difiere significativamente de los productos o procesos anteriores de la unidad y que ha sido puesto a disposición de usuarios potenciales (producto) o puesto en uso por la unidad (proceso)”; o bien,



“como convertir ideas creativas en productos o métodos de trabajo útiles” (Robbins & Coulter, 2018), para así conjuntarla con la tecnología y tener como resultado una Innovación Tecnológica, “que es el resultado de acciones que propicien el desarrollo, la producción y la comercialización de nuevos o mejorados productos y/o servicios. Incluye además la reorganización de procesos productivos, la asimilación o mejora sustancial de un servicio o proceso productivo y que todas estas acciones hayan satisfecho una necesidad social o que estén avaladas por su éxito comercial”, que se encuentra definida en el Modelo Educativo del Siglo XXI. (DGEST, 2012).

Todas estas características se conjuntan de tal manera que la aportación que los jóvenes universitarios realizan es de impacto y denota, además del talento, las capacidades, habilidades y actitudes con las que cuentan, y que derivan en el logro de competencias.

En este contexto, cada integrante del equipo aplica o desarrolla diversas habilidades blandas durante su participación, las cuáles (Vera, 2017) las conceptualiza como “aquellas capacidades particulares que podrían mejorar el desempeño laboral, facilitar la movilidad interna, catapultar la carrera profesional y predecir el éxito laboral. También se les conocen con términos, tales como, competencias para el siglo XXI, competencias para la empleabilidad, habilidades genéricas, habilidades socioemocionales, competencias nucleares, habilidades laborales, habilidades relacionales, habilidades transversales o habilidades no cognitivas. Independientemente de su denominación, el hecho es que estas capacidades incluyen habilidades sociales e interpersonales o meta competencias, es decir, capacidades para trabajar en ambientes diversos, y transferir los aprendizajes de un campo a otro”.

Referirse a habilidades blandas es pensar en la semejanza en la conceptualización de las habilidades para la vida, como se contextualiza en la *World Health Organization, Division of Mental Health (2003)*, quien las define como “un conjunto de habilidades de carácter socioafectivo necesarias para la interacción con otros y que permiten hacer frente a exigencias y situaciones desafiantes cotidianas, es decir, que estas le permiten a la persona tomar decisiones, resolver problemas, pensar de manera crítica y creativa, comunicarse de manera efectiva, reconocer las emociones de otros y construir relaciones saludables a nivel físico y emocional”. Citado por (Guerra-Báez, 2019). Todas ellas, se emplean en un momento de la



competencia, por lo tanto la suma de las habilidades blandas fortalecen al participante durante todo el proceso de desarrollo del proyecto, tal es el caso, que al momento de plantearse soluciones reales y exponerlas en una presentación ejecutiva ante los jurados, se recurren a éstas como herramientas que además les permiten ser certeros en la demostración de prototipos y en su caso su funcionamiento, así como en la elaboración de la memoria técnica cubriendo todos los aspectos establecidos en la convocatoria del evento, y de manera presencial el desarrollo de la exposición oral y defensoría del proyecto.

Por lo tanto, las habilidades blandas que desarrolla el estudiante durante el evento deben ser observables y en su caso ser reforzadas a través de alguna estrategia para hacer más efectiva su participación.

METODOLOGÍA

La selección de las habilidades blandas que se incluyen en la tabla base (Tabla no.1), se realizó posterior a un análisis de la Convocatoria de participación de InnovaTecNM 2024; de acuerdo a los saberes (el saber, el saber hacer y el saber ser) según el Modelo Educativo para el Siglo XXI (DGEST, 2012), tal cual como están clasificados los contenidos de los Programas de Estudio (conceptual, procedimental y actitudinal), se categorizaron las habilidades blandas, que muestra el listado contemplado para el diseño del instrumento (cuestionario) que se aplicará a las y los asesores de los proyectos participantes en la etapa local, pertenecientes a las siete regiones que constituyen el total de Institutos Tecnológicos del sistema TecNM, es decir en las 254 instituciones, de las cuales, 126 son Institutos Tecnológicos Federales, 122 Institutos Tecnológicos Descentralizados. (TecNM, 2024).

El cuestionario está conformado por una serie de 60 items que nos permitirá obtener la información general del IT y del asesor, así como obtener de manera cuantitativa y categorizada las habilidades blandas que son empleadas por los estudiantes en InnovaTecNM (ver tabla 2). El cuestionario al tener cobertura a nivel nacional se aplicará de manera virtual, utilizando la herramienta de Microsoft Office forms, en coordinación con el Comité Nacional de InnovaTecNM 2024, quienes para oficializar su aplicación distribuirán a través de las Jefaturas de Departamento de Gestión y Vinculación de cada Instituto Tecnológico, la instrucción para



solicitar a los asesores de los equipos concursantes el llenado del instrumento.

La metodología se basó en un análisis descriptivo, relacional y documental con respecto a las habilidades blandas que se pueden identificar en los integrantes de los equipos participantes de InnovaTecNM, teniendo como prospectiva que en la aplicación del instrumento diseñado se realice una investigación de tipo deductivo descriptivo aplicado a una población de 5,543 asesores de las siete regiones del sistema TecNM 2024 en su etapa local.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la conformación de la tabla de habilidades blandas se logró identificar que en cada competencia explícita se derivan de manera particular una serie de habilidades que aunque vayan contenidas en un mismo concepto pueden ser aplicadas de manera distinta por cada integrante de los equipos participantes en InnovaTecNM.

Aunado a lo anterior, identificar las habilidades blandas que son aplicables en la competencia, permitió estructurar el instrumento dividiéndolo conforme a la parte conceptual, procedimental y actitudinal, derivar las preguntas que serán aplicadas a las y los asesores para que en su selección categoricen sus elecciones conforme a su criterio, basado en la observación del desempeño de sus estudiantes.

Los resultados preponderantes de la presente investigación fueron la conformación de la tabla y la clasificación de habilidades blandas así como el diseño del cuestionario a aplicarse en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación (InnovaTecNM) 2024, en la etapa local.



ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

Tabla 1. Habilidades blandas base para instrumento. (elaboración propia, 2024), con referencia a (DGEST,2012)

Contenidos	Contenidos de los Programas de Estudio *	Competencia implícita **	Habilidades blandas			
El saber	Conceptual	Conocimiento técnico	Manejo de lenguaje técnico	Uso de herramientas y tecnologías	Gestión de procesos	Habilidades técnicas
	Conceptual	Pensamiento Crítico*	Análisis de contextos	Observación y comparación	Selección y evaluación de información	Logro de objetivos
	Conceptual	Enfoque innovador	Mentalidad creativa	Originalidad	Orientación al futuro	Capacidad para abordar retos
	Conceptual	Toma de decisiones	Evaluar resultados	Capacidad para establecer objetivos	Planeación	Ponderar opciones
	Conceptual	Habilidad para tomar riesgos	Análisis financiero	Medición de riesgos	Trabajo bajo presión	Conocimiento del entorno
El saber hacer	Procedimental	Gestión del tiempo	Priorización	Planificación	Evitar la procrastinación	Establecimiento de metas claras
	Procedimental	Aprendizaje autónomo	Desarrollo de nuevas ideas	Iniciativa y constancia	Investigación	Exploración
	Procedimental	Resolución de problemas	Capacidad de identificación	Implementación de soluciones	Supervisión	Evaluación de alternativas
	Procedimental	Dominio y uso de lenguaje	Capacidad de responder de manera efectiva	Congruencia	Capacidad de expresión	Expresión oral
	Procedimental	Análisis de datos	Interpretación de datos	Comprensión	Planteamiento de estrategias	Identificación de métodos efectivos
El saber ser	Actitudinal	Adaptación	Aceptar cambios	Flexibilidad	Objetividad	Resiliencia
	Actitudinal	Trabajo colaborativo	Organización	Responsabilidad	Compromiso	Empatía
	Actitudinal	Negociación y conflicto	Persuasión e influencia	Asertividad	Escucha activa	Tolerancia
	Actitudinal	Liderazgo	Capacidad de gestión	Coordinación	Compromiso	Visión
	Actitudinal	Comunicación	Redacción y síntesis	Claridad y concisión	Comprensión	Expresión

* Contenidos de los Programas educativos según el Modelo Educativo para el Siglo XXI.

** Competencia derivada de los tipos de contenidos de los PE plasmados en el Modelo Educativo para el Siglo XXI.



Tabla 2. Estructura del instrumento. (elaboración propia, 2024)

COMPETENCIA IMPLÍCITA	HABILIDADES BLANDAS
ADAPTACIÓN	Aceptar cambios, Flexibilidad, Objetividad, Resiliencia
TRABAJO COLABORATIVO	Organización, Responsabilidad, Compromiso, Empatía
NEGOCIACIÓN Y CONFLICTO	Persuasión e influencia, Asertividad, Escucha activa, Tolerancia
LIDERAZGO	Capacidad de gestión, Coordinación, Compromiso, Visión
COMUNICACIÓN	Redacción y síntesis, Claridad y concisión, Comprensión, Expresión
CONOCIMIENTO TÉCNICO	Manejo de lenguaje técnico, Uso de herramientas y tecnologías, Gestión de procesos, Habilidades técnicas
PENSAMIENTO CRÍTICO	Análisis de contextos, Observación y comparación, Selección y evaluación de información, Logro de objetivos
ENFOQUE INNOVADOR	Mentalidad creativa, Originalidad, Orientación al futuro, Capacidad para abordar retos
TOMA DE DECISIONES	Evaluar resultados, Capacidad para establecer objetivos, Planeación, Ponderar opciones
HABILIDADES PARA TOMAR RIESGOS	Análisis financiero, Medición de riesgos, Trabajo bajo presión, Conocimiento del entorno
GESTIÓN DEL TIEMPO	Priorización, Planificación, Evitar la procrastinación, Establecimiento de metas claras
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Desarrollo de nuevas ideas, Iniciativa y constancia, Investigación, Exploración
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Capacidad de identificación, Implementación de soluciones, Supervisión, Evaluación de alternativas
DOMINIO Y USO DEL LENGUAJE	Capacidad de responder de manera efectiva, Congruencia, Capacidad de expresión, Expresión oral
ANÁLISIS DE DATOS	Interpretación de datos, Comprensión, Planteamiento de estrategias, Identificación de métodos efectivos

Una vez estructurado y diseñado el cuestionario, a continuación se muestra de manera parcial, el formato que se le dio al mismo en google forms, tal y como lo podrán visualizar las y los asesores.

Figura 1. Encabezado/portada del cuestionario de detección de habilidades blandas.



Nota: (Elaboración propia, 2024)

Figura 2. Inicio del cuestionario para obtención de datos generales de asesores que identifican las habilidades blandas del estudiantado.



* Obligatorio

Datos generales de las y los asesores

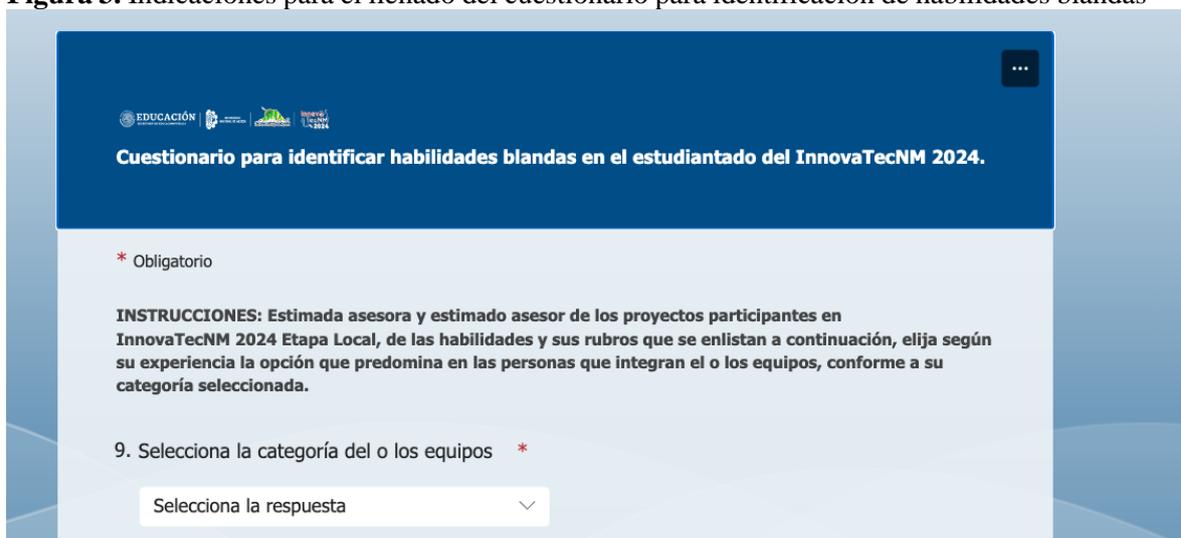
1. Nombres *

2. Apellido Paterno *

3. Apellido Materno *

Nota: (Elaboración propia, 2024)

Figura 3. Indicaciones para el llenado del cuestionario para identificación de habilidades blandas



EDUCACIÓN | INNOVATEC 2024

Cuestionario para identificar habilidades blandas en el estudiantado del InnovaTecNM 2024.

* Obligatorio

INSTRUCCIONES: Estimada asesora y estimado asesor de los proyectos participantes en InnovaTecNM 2024 Etapa Local, de las habilidades y sus rubros que se enlistan a continuación, elija según su experiencia la opción que predomina en las personas que integran el o los equipos, conforme a su categoría seleccionada.

9. Selecciona la categoría del o los equipos *

Nota: (Elaboración propia, 2024)

Figura 4. Carátula final del cuestionario donde se muestra uno de los items aplicados a los asesores.

24. ANÁLISIS DE DATOS *

Interpretación de datos

Comprensión

Planteamiento de estrategias

Identificación de métodos efectivos

[Atrás](#) [Enviar](#)

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

Microsoft 365

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des

Nota: (Elaboración propia, 2024)

CONCLUSIONES

En la búsqueda de información del estado del arte, se encontraron algunos estudios referentes al manejo y análisis de habilidades blandas en estudiantes de educación superior, sin embargo; para este evento es la primera vez que se diseña un cuestionario para detección de habilidades blandas en estudiantes de equipos participantes de InnovaTecNM y que será aplicado en la etapa local en las siete regiones que contempla el sistema TecNM.

Esto sentará el antecedente de una amplia investigación sobre habilidades blandas para el desarrollo de estrategias que fortalezcan a los estudiantes en su participación, analizando desde otra dimensión de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Convocatoria InnovaTecNM (2024), Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación 2024, publicada en marzo de 2024, Secretaría de Extensión y Vinculación Dirección de Vinculación e Intercambio Académico, Tecnológico Nacional de México, recuperado el 20 de mayo de 2024 <https://innova.tecnm.mx/documentos/Convocatoria-Internacional-InnovaTecNM-98596.pdf>



Cárdenas-Cabello , F. (2024). Nueva política exterior de México, evaluación de la gestión 2018-2021. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 591–621.

<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.121>

Cárdenas-Cabello , F. (2024). Nueva política exterior de México, evaluación de la gestión 2018-2021. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 591–621.

<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.122>

(*DGEST*, 2012), Modelo Educativo para el siglo XXI, formación y desarrollo de competencias profesionales, publicado en diciembre de 2012. Dirección General de Educación Superior, Tecnológica. pag. 40-41 y 92. Recuperado el 20 de mayo de 2024 de

<https://www.dgest.gob.mx/modeloeducativo/modeloeducativo.pdf>

DOF. (2014). *Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México. Diario Oficial de la Federación publicado el 23/07/2014. Recuperado el 20 de mayo de 2024 de*

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5353459&fecha=23/07/2014#gsc.tab=0

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de

<https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>

Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, Vol. 23, e186464. DOI: 10.1590/2175-35392019016464 recuperado de el 22 de junio de 2024 de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2823/282362941009/282362941009.pdf>

López Valdez, J. M., & García Pineda, E. (2024). Educación inclusiva e integración en las escuelas normales públicas y privadas de México. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 126–150. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.79>



Manual de operación InnovaTecNM 2024, Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación 2024.). publicado en marzo, 2024, Secretaría de Extensión y Vinculación Dirección de Vinculación e Intercambio Académico, Tecnológico Nacional de México, recuperado el 20 de mayo de 2024 de <https://innova.tecnm.mx/documentos/Manual-de-Procedimientos-InnovaTecNM-86340.pdf>

Microsoft Office 365 sitio web <https://www.office.com/>

Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63.

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>

OECD/Eurostat (2018), *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris/Eurostat, Luxembourg. Recuperado el 22 de junio de 2024 de <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Administración* (13a ed.). Pearson Educación de México, S.A. de C.V. pág. 226

TecNM 2024, Tecnológico Nacional de México, recuperado el 18 de mayo de 2024 de <https://www.tecnm.mx/?vista=Historia#:~:text=El%20Tecnol%C3%B3gico%20Nacional%20de%20M%C3%A9xico%20est%C3%A1%20constituido%20por%2054%20instituciones,Investigaci%C3%B3n%20y%20Docencia%20en%20Educaci%C3%B3n>

Vera Millalén, F. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akadèmeia*, 15(1), 53–73. <https://doi.org/10.61144/0718-9397.2016.137>

World Health Organization. (2003). Skills for health: skills-based health education including life skills: an important component of a child-friendly/health-promoting school. World Health Organization. <https://iris.who.int/handle/10665/42818>

