

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3

**LA INCIDENCIA DE LA DISGRAFÍA EN EL
RITMO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA Y SU AFECTACIÓN EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**THE INCIDENCE OF DYSGRAPHIA IN THE RHYTHM OF THE
TEACHING-LEARNING PROCESS IN BASIC EDUCATION
STUDENTS AND ITS IMPACT ON SCHOOL PERFORMANCE**

Jesús Agustina Ponce Mendoza
Ministerio de Educación, Ecuador

Armenia Francisca Mora Macias
Ministerio de Educación, Ecuador

Nexi Elizabeth Intriago Zambrano
Ministerio de Educación, Ecuador

Abel Guillermo Muñoz Pinela
Ministerio de Educación, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12137

La Incidencia de la Disgrafía en el Ritmo del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Básica y su Afectación en el Rendimiento Escolar

Jesús Agustina Ponce Mendoza¹

jesus.ponce@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-0909-9944>

Ministerio de Educación Ecuador

Armenia Francisca Mora Macias

armenia.mora@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9880-3877>

Ministerio de Educación Ecuador

Nexi Elizabeth Intriago Zambrano

nexieliza@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4222-9344>

Ministerio de Educación Ecuador

Abel Guillermo Muñoz Pinela

abel.munoz2014@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1060-7714>

Ministerio de Educación Ecuador

RESUMEN

En Ecuador, la disgrafía representa un desafío significativo en el aprendizaje, afectando la habilidad de las personas para escribir debido a complejas dificultades en el procesamiento motor y de información. Esta condición puede resultar en problemas de ortografía y caligrafía deficientes. En el cantón Buena Fe, la disgrafía tiene un impacto notable, especialmente en relación con la pronunciación, que influye directamente en la calidad de la caligrafía. Durante la investigación, se identificó que esta dificultad afecta profundamente a los estudiantes de niveles educativos básicos, debido a una maduración lenta en la percepción, discriminación y memoria visual de las palabras. La disgrafía afecta el ritmo del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica, teniendo consecuencias duraderas desde la infancia hasta la adultez. Los problemas como escritura ilegible, confusiones en la pronunciación, tareas incompletas, y una velocidad de aprendizaje reducida, complican significativamente el proceso educativo. Aunque existen esfuerzos para equilibrar el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes que aborden estas dificultades educativas, aún queda mucho por hacer en términos de investigación y educación. La falta de soluciones efectivas perpetúa problemas como la escritura deficiente y la falta de comprensión sobre la importancia académica y personal de una escritura adecuada. Por lo tanto, mientras no se encuentren alternativas adecuadas, continuaremos enfrentando desafíos para desarrollar habilidades ortográficas sólidas que permitan a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo y competir eficazmente en diversos contextos de la vida.

Palabras clave: Educación, disgrafía, aprendizaje, educación básica

¹ Autor principal

Correspondencia: jesus.ponce@educacion.gob.ec

The Incidence of Dysgraphia in the Rhythm of the Teaching-Learning Process in Basic Education Students and its Impact on School Performance

ABSTRACT

In Ecuador, dysgraphia represents a significant challenge in learning, affecting people's ability to write due to complex difficulties in motor and information processing. This condition can result in poor spelling and handwriting problems. In the Buena Fe canton, dysgraphia has a notable impact, especially in relation to pronunciation, which directly influences the quality of calligraphy. During the investigation, it was identified that this difficulty deeply affects students at basic educational levels, due to slow maturation in the perception, discrimination and visual memory of words. Dysgraphia affects the rhythm of the teaching-learning process in basic education students, having lasting consequences from childhood to adulthood. Problems such as illegible writing, confusion in pronunciation, incomplete assignments, and reduced learning speed significantly complicate the educational process. Although there are efforts to balance the learning of concepts, procedures and attitudes that address these educational difficulties, there is still much to be done in terms of research and education. The lack of effective solutions perpetuates problems such as poor writing and a lack of understanding about the academic and personal importance of good writing. Therefore, until suitable alternatives are found, we will continue to face challenges in developing strong spelling skills that enable students to achieve meaningful learning and compete effectively in various life contexts.

Keywords: Education, dysgraphia, learning, basic education

Artículo recibido 17 mayo 2024

Aceptado para publicación: 19 junio 2024



INTRODUCCIÓN

Esta investigación es crucial porque busca implementar nuevas técnicas de enseñanza en la escritura para que los estudiantes puedan descubrir y desarrollar su potencial de manera autónoma, promoviendo así un aprendizaje significativo en diversos ámbitos como el académico, familiar, emocional y profesional.

La experiencia juega un rol fundamental en el desarrollo de la competitividad de los estudiantes.

La factibilidad de este estudio radica en la colaboración de los actores involucrados, particularmente los estudiantes de educación básica, a través de encuestas cuyo análisis e interpretación de datos proporcionarán resultados veraces sobre la problemática investigada.

Esta investigación también se centrará en aspectos curriculares y en el bienestar emocional de cada estudiante, reconociendo el apoyo fundamental que reciben para fomentar un ambiente de tranquilidad y confianza durante el proceso de aprendizaje conjunto.

El problema surgió al identificarse dificultades en la producción escrita, lo que motivó abordar esta problemática mediante estrategias dirigidas a mejorar la disgrafía desde los primeros años escolares.

La escritura se considera crucial en el proceso educativo de los estudiantes, por lo que entender las dificultades que enfrentan y las consecuencias de estas deficiencias es fundamental para el contexto escolar.

Ante la urgencia de obtener información sobre la disgrafía en la escritura y su impacto en el aprendizaje, resulta pertinente llevar a cabo esta investigación para mejorar el control de dicha problemática entre los estudiantes.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente es un mediador un guía que acompaña en el proceso de aprendizaje para la construcción de nuevos saberes ya sea en forma individual o colectiva que resignifiquen la realidad del estudiante.

De manera que, Vigotsky L. (1931). establece que, “el docente tiene la función de guiarlo, ser un facilitador de las herramientas que requiera. La idea es que gradualmente el alumno se vaya



apropiando del conocimiento de su guía” (s/p). Por consiguiente, un docente no solo está encargado de transmitir nuevos conocimientos a sus estudiantes, sino que también debe actuar como mediador o intermediario entre las actividades que realizan los alumnos para comprender y aprender esas nuevas enseñanzas. Éste debe brindar todos los métodos necesarios para facilitar el aprendizaje en cada alumno.

A este acompañamiento como señala Vigotsky menciona que el docente, durante el proceso de adquirir conocimientos, se le conoce como andamiaje y debe ser temporal y adaptable.

Primero, debe ser temporal ya que, si se está todo el tiempo ayudando al alumno, éste no va a lograr el objetivo de aplicar con autonomía lo aprendido. Es decir, de vez en cuando hay que quitar los andamios, para que experimente lo aprendido por su propia cuenta.

Además, debe ser adaptable, ya que los objetivos del aprendizaje son móviles. Es decir, una vez incorporado un aprendizaje, éste deja de ser parte del desarrollo potencial y debe pasar a ser parte del real, así llega el momento de apuntar a otro desafío.

Por tal razón solo aquellos estudiantes que cuentan con el apoyo de maestros calificados pueden desarrollar la mejor inteligencia. El gran desafío para los maestros es tener cuidado de no enfocarse en un estudiante mientras ignoran a otro, es por esta razón, que deben tener mucho cuidado al realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar las mejores estrategias basándose en el trabajo colaborativo.

El nuevo rol docente debe estar enfocado en sus responsabilidades y las consecuencias de sus actos, debe convertirse en un docente innovador capaz de percibirse como miembro de una institución que no se limite a su aula, por el contrario que busque el bien común para toda la comunidad educativa.

Por ende, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, manifiesta que las diferentes funciones generales para los docentes, sea cual sea el nivel educativo en el que participe, son las siguientes:

Art. 10.- Obligaciones de las y los docentes del sector público:

“Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” 1.

Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de



concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares (p.22)

Adaptaciones curriculares

Según el Ministerio de Educación (2013), son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (p. 14)

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

Es decir, todos los docentes deberían cumplir con estas obligaciones cabe señalar que algunos se limitan a desempeñar lo establecido por las leyes cuando el docente debería ser el primero en cumplir estos reglamentos puesto que, ellos no solo se encargan de enseñar, sino que también, se convierten en los primeros detectores de posibles trastornos en el aprendizaje.

Características del docente

Enseñar es una de las tareas más hermosas, pero a la vez una de las más difíciles, porque permite a los docentes compartir sus conocimientos, enseñanzas, valores y demás cualidades con quienes se encuentran en su entorno, por esta razón, los docentes deben cumplir con ciertas características que les permitan efectuar sus correctas funciones, por ello, desde la perspectiva del autor, Espinoza. E (2020) señala que la caracterización del docente del siglo XXI en la educación básica se puede resumir como:

- Afirmar como valor la integridad académica y señalar su importancia y su proyección en todos los dominios de la actividad humana.
- Fomentar el amor por aprender como valor sustantivo.
- Tratar a los estudiantes como centro de todos los procesos.



- Promover un ambiente de confianza en el aula.
- Recalcar la responsabilidad del estudiante en los asuntos de integridad académica.
- Aclarar las expectativas para los estudiantes en función de su responsabilidad y de su actitud.
- Desarrollar formas justas y pertinentes de evaluación.
- Reducir las oportunidades de fraude.
- Plantear la deshonestidad académica como un reto para la institución, cuando ésta se produzca.
- Ayudar, a partir de las experiencias concretas, a determinar la integridad, en qué consiste y cómo se lucha por ella, y dar apoyo a la política global de la escuela (párr.4)

Ante lo mencionado los educadores poseen una variedad de características personales y profesionales únicas que lo identifican y lo distinguen, debido a que cada uno de los maestros realizan su labor acorde a su experiencia y vocación.

Un docente tiene la oportunidad de involucrarse activamente y brindar a sus estudiantes diferentes elementos que les permitan fortalecer sus habilidades y destrezas, además de permitirles aprender nuevos conocimientos y de que afronten y refuercen sus debilidades.

Innovación (estrategias innovadoras)

Las estrategias de innovación son actividades renovadoras, en las que los docentes deben tomar decisiones sobre el camino que deben seguir en la acción pedagógica, también necesitarán elegir programas y recursos didácticos que sean útiles para lograr las metas educativas, estas estrategias a menudo necesitan ser flexibles y adaptables a cada clase.

Por tal razón, “las estrategias tienden a estimular el desarrollo de las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales, buscan ajustar los programas y recursos metodológicos a las peculiaridades individuales de cada alumno, también es preciso seleccionarlas en función del área y las actividades que se proponen” (Campo-Peña, et al. 2020, p.172).



Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. El empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial, (Nolasco M., s/f, párr.3)

Es decir, el educando debe buscar estrategias didácticas innovadoras que motive a sus estudiantes a estar activos en la clase por lo tanto se modifique la educación dentro del aula, haciendo que las clases no sean monótonas.

Rol de los padres de familia

Los padres de familia forman parte de la comunidad educativa siendo autores directos y participes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, los padres controlan las tareas en sus hogares y realizan el seguimiento necesario a cada uno de sus hijos además participan en las diferentes actividades extracurriculares organizadas por las instituciones educativas.

Del mismo modo, la LOEI (2015) en el Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

El acompañamiento de los padres, debe ser óptima ya que ellos son los actores principales en el proceso de educación y formación del niño el rol del padre es guiar, acompañar y supervisar los avances de sus hijos, es fundamental que los padres estén presentes en cada etapa escolar de esta modo, podrán detectar cualquier anomalía o trastornos que se presenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje pues, la familia es el primer entorno donde se desarrolla el niño, de modo



que, brindar confianza, seguridad y motivación se convierte en un punto de apoyo social y emocional.

Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en los niños que padecen de disgrafía

Las estrategias metodológicas para ayudar a los niños con disgrafía a mejorar su escritura son variadas y requieren un enfoque individualizado, al implementar estas estrategias, los niños con disgrafía pueden superar sus desafíos y desarrollar habilidades de escritura que les permitan tener éxito en su experiencia académica y personal.

Metodología de la investigación

En esta sección se detallarán todos los criterios empleados en la metodología, comenzando con el enfoque y el tipo de investigación que se aplicará a lo largo del proyecto, así como los métodos, técnicas e instrumentos de recolección utilizados para recabar la información relevante que sustenta la problemática identificada en relación con las variables investigadas.

Investigación cualitativa

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo, el cual permite investigar al individuo dentro de su entorno natural, considerando los criterios educativos reales.

De esta manera, se exploran las características, particularidades y datos de los estudiantes que no son susceptibles de análisis numérico.

Este enfoque facilita la descripción e identificación de las dificultades asociadas al trastorno de la disgrafía que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la investigación se centra en el estudio profundo del individuo.

Tipos de investigación

Investigación descriptiva

Con este tipo de investigación, exploraremos un aspecto concreto de la realidad, explicando su relevancia dentro de una teoría específica, utilizando leyes o generalizaciones que explican hechos o fenómenos que ocurren bajo condiciones particulares. Se necesitará un amplio conocimiento del área investigada para describir el estado y el comportamiento de las variables relacionadas con la disgrafía, detallando las características de la población que será objeto de estudio.



Investigación descriptiva

Es fundamental interactuar con estudiantes que experimentan trastornos de disgrafía tanto dentro como fuera del entorno escolar para observar cómo se comportan en situaciones educativas reales. Esto permitirá comprender las circunstancias, prácticas y actitudes predominantes mediante una descripción detallada, focalizándose en los desafíos de la disgrafía y su impacto en el desempeño académico.

La recolección de datos se realiza en el lugar mismo donde ocurren los eventos, asegurando así la veracidad de la información recopilada.

Método de investigación inductivo

En este enfoque se emplea el razonamiento para derivar conclusiones a partir de hechos específicos considerados válidos.

Se estudia al estudiante con trastorno de disgrafía observando sus acciones detalladamente durante el desarrollo de las actividades, utilizando afirmaciones concretas como descripciones de los resultados de las observaciones relacionadas con este trastorno.

Instrumentos de investigación

Se utilizaron técnicas de observación y entrevista, las cuales permitieron a los investigadores estar presentes en el sitio de los eventos y obtener información significativa directamente mediante la observación.

Población y Muestra de la Investigación.

Por lo tanto, este proyecto de investigación se centró en una muestra representativa de 120 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de Educación Básica. Esta población específica está ubicada en varios sectores del cantón Buena Fe, y se aplicará la siguiente fórmula para determinar el tamaño de la muestra tanto de estudiantes como de docentes:

$$n = \frac{Z^2 (P) (Q) (N)}{(E^2) (N-1) + 2^2 (P) (Q)}$$

En donde:

n= Muestra.



N= Población (120)

P=Probabilidad de ocurrencia (75%)

Q= No ocurrencia (25%)

Z²= Nivel o confianza (95%) equivale a

1,96

E² = Margen de error permitido (5%)

$$(1,96)^2 (0,75) (0,25) (120)$$

n= -----

$$(0,05)^2 (119) + (1,96)^2 (0,75)(0,25)$$

$$(3,8416) (22,5)$$

n= -----

$$0,2975 + 0,7203$$

$$86,436$$

n= ----- = 84,92 = 85

$$1,0178$$

Curso	Total
Octavo	30
Noveno	40
Decimo	50
Total	120



Curso	Total	Fracción	Cupo	%
Octavo	30	0,70	21	25
Noveno	40	0,70	28	32
Decimo	50	0.70	36	43
Total	120		85	100

Procesamiento y análisis de la Información

Se utilizará el software Excel para procesar la información, facilitando la creación de tablas y gráficos que tabulen los resultados de la encuesta.

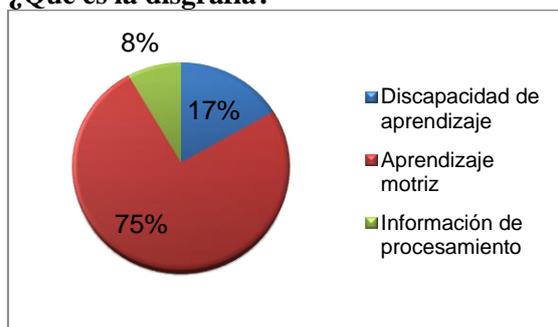
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Encuesta realizada a los estudiantes:

1. ¿Qué es la disgrafía?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Discapacidad de aprendizaje	20	17%
Aprendizaje motriz	90	75%
Información de procesamiento	10	8%
	120	100%

¿Qué es la disgrafía?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

En la encuesta realizada acerca de la definición de disgrafía, se encontró que el 75% la describe como un problema de aprendizaje motriz, el 17% la considera una discapacidad de aprendizaje, y el 8% la identifica como un trastorno de procesamiento de información.

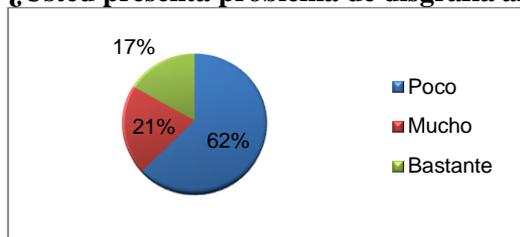
Interpretación

La mayoría de los estudiantes expresan diversos puntos de vista sobre la disgrafía, aunque muchos de ellos carecen de conocimientos profundos sobre el tema, como hemos podido observar.

2. ¿Usted presenta problema de disgrafía al escribir?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Poco	75	62%
Mucho	25	21%
Bastante	20	17%
	120	100%

¿Usted presenta problema de disgrafía al escribir?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

El 62% menciona que algunos tienen dificultades con la disgrafía al escribir, el 21% indica que tienen muchas dificultades, y el 17% reporta tener bastantes problemas con la disgrafía al escribir.

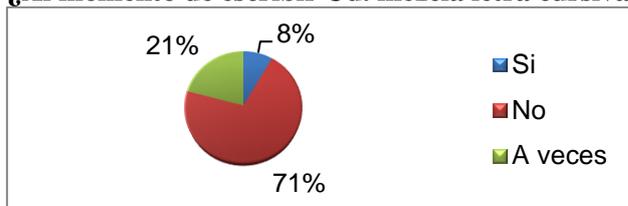
Interpretación

La mayoría de los estudiantes escriben dentro del renglón con pocas dificultades relacionadas con la disgrafía, lo cual es satisfactorio. Sin embargo, el resto de los estudiantes enfrenta inconvenientes al respecto.

3. ¿Al momento de escribir Ud. mezcla letra cursiva e imprenta?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	8%
No	85	71%
A veces	25	21%
	21	100%

¿Al momento de escribir Ud. mezcla letra cursiva e imprenta?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

Según los resultados de la encuesta, el 71% de los encuestados no combinan letra cursiva e imprenta, el 21% lo hace ocasionalmente, y el 8% lo hace de manera habitual.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes escriben sin combinar letras cursivas e imprenta, demostrando comprensión del modelo de escritura adecuado que deben emplear.

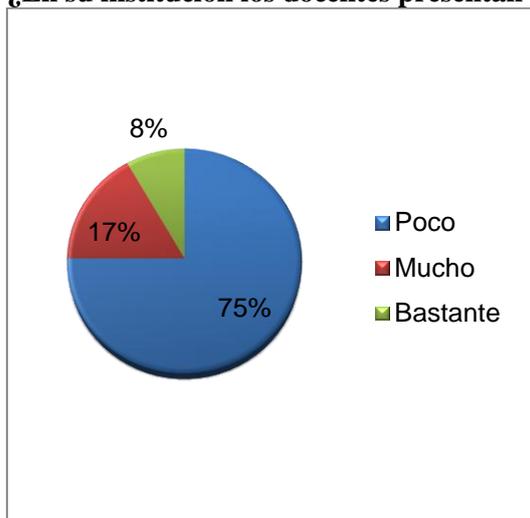
4. ¿En su institución los docentes presentan disgrafía?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Poco	90	75%
Mucho	20	17%
Bastante	10	8%
	120	100%

Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

¿En su institución los docentes presentan disgrafía?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

El 75% opina que hay pocos docentes que muestran disgrafía en la institución, el 17% considera que muchos docentes la presentan, y el 8% cree que hay bastantes docentes afectados por disgrafía en la institución.

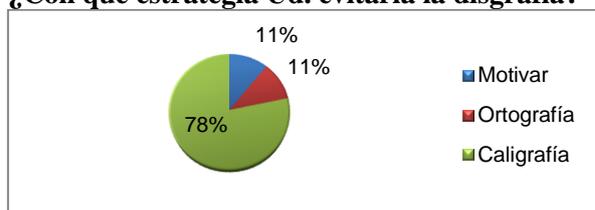
Interpretación

Por medio de la encuesta a los estudiantes se identifica que dentro de sus instituciones, hemos constatado que hay un bajo número de docentes que tienen disgrafía, por lo tanto, estos profesores deberían recibir capacitación en el campo de Lengua y Literatura.

5. ¿Con que estrategia Ud. evitaría la disgrafía?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Motivar	13	11%
Ortografía	13	11%
Caligrafía	94	78%
	120	100%

¿Con que estrategia Ud. evitaría la disgrafía?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

El 78% de los encuestados eligen la motivación como estrategia para prevenir la disgrafía, mientras que el 11% menciona que utilizan la ortografía y otro 11% utiliza la caligrafía con el mismo fin.

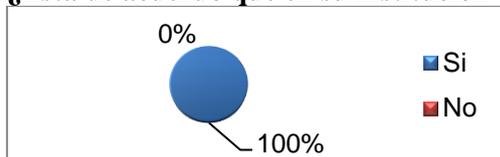
Interpretación

Los estudiantes muestran que enfrentan el problema de la disgrafía, pero utilizan diversas técnicas y estrategias para evitar errores en la escritura.

6.- ¿Está de acuerdo que en su institución educativa deberían tener un psicopedagogo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	120	100%
No	0	0%
	120	100%

¿Está de acuerdo que en su institución educativa deberían tener un psicopedagogo?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

De acuerdo a la encuesta, todos los participantes opinan que es fundamental que los centros educativos cuenten con la presencia de un psicopedagogo.

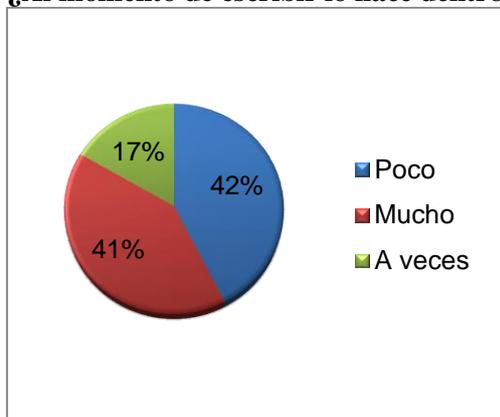
Interpretación

Los estudiantes requieren la presencia de un psicopedagogo para llevar a cabo un diagnóstico completo que abarque diferentes aspectos, con el objetivo de identificar las razones subyacentes de las dificultades relacionadas con la disgrafía.

7. ¿Al momento de escribir lo hace dentro del renglón?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Poco	51	42%
Mucho	49	41%
A veces	20	17%
	120	100%

¿Al momento de escribir lo hace dentro del renglón?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

El 42% de las personas escriben raramente fuera del renglón, el 41% mencionan que frecuentemente escriben dentro del renglón, y el 17% ocasionalmente escriben dentro del renglón.

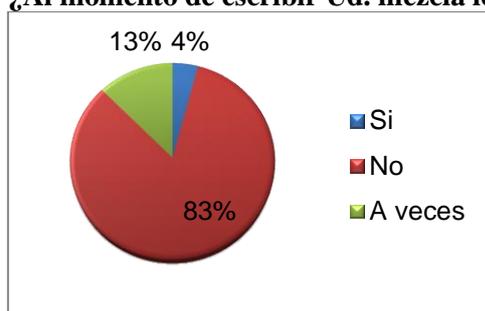
Interpretación

Los estudiantes carecen de bases teóricas que respalden el uso del renglón y, por lo tanto, lo consideran una obligación.

8. ¿Al momento de escribir Ud. mezcla letra cursiva e imprenta?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	4%
No	100	83%
A veces	15	13%
	120	100%

¿Al momento de escribir Ud. mezcla letra cursiva e imprenta?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica
Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

En la encuesta realizada, el 83% de los encuestados evitan combinar letras cursivas e imprenta, mientras que el 13% lo hace ocasionalmente y el 4% lo hace regularmente.

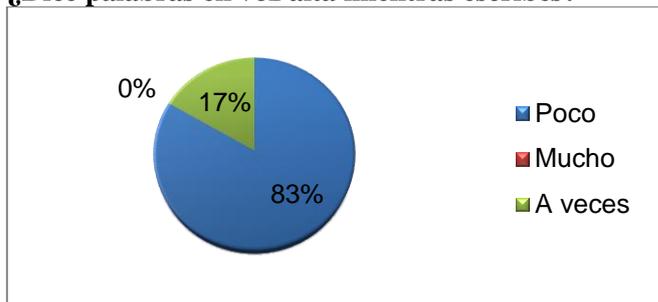
Interpretación

Los estudiantes que combinan letras cursivas e imprenta pueden mostrar signos de disgrafía al escribir. En ambos casos, las letras pueden aparecer desordenadas o excesivamente ordenadas, lo que resulta en una escritura lenta y frecuentemente retrasada.

9.- ¿Dice palabras en voz alta mientras escribes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Poco	100	83%
Mucho	0	0%
A veces	20	17%
	120	100%

¿Dice palabras en voz alta mientras escribes?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

El 83% de los encuestados afirman que rara vez hablan en voz alta mientras escriben, mientras que el 17% lo hace ocasionalmente.

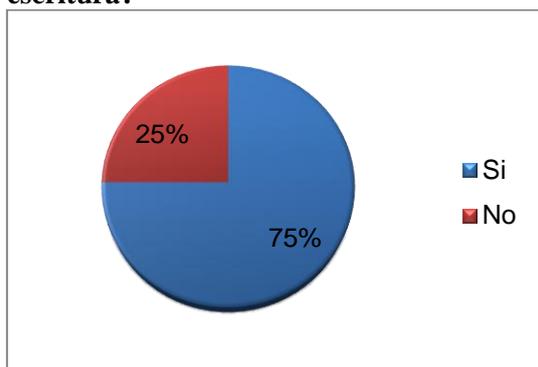
Interpretación

Los estudiantes deben reconocer que el hábito de decir las palabras en voz alta mientras escriben puede ser un indicio de disgrafía, lo cual puede dificultarles la tarea de decidir qué palabras escribir.

10.- ¿Está de acuerdo que en su institución exista una materia que mejore las habilidades de escritura?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	75%
No	30	25%
	120	100%

¿Está de acuerdo que en su institución exista una materia que mejore las habilidades de escritura?



Fuente: Estudiantes de octavo, noveno, y décimo Año de Educación Básica

Elaborado por: Investigadores del proyecto de investigación

Análisis

El 75% de los encuestados indican que si están de acuerdo a que exista una materia específica para mejorar las habilidades para escribir en la institución, mientras que el 25% considera que hay no es considerable en la institución.

Interpretación

Los estudiantes han mostrado a través de encuestas que sería beneficioso que estos profesores se comuniquen con los estudiantes sobre la disgrafía y les expliquen los desafíos que enfrentan como consecuencia de esta discapacidad de aprendizaje.

RESULTADO

Según los datos recopilados, se observa que la mayoría de los estudiantes no mantienen una escritura ascendente; en su lugar, tienden a escribir de manera lineal. Sin embargo, algunos estudiantes enfrentan dificultades, ya que su escritura tiende a ascender conforme avanzan en el texto. Esto podría deberse a problemas de coordinación entre la mano y el ojo, lo que les dificulta mantenerse dentro de los márgenes al escribir o pintar.

En cuanto al uso de la escritura imprenta o cursiva, se encontró que muchos estudiantes tienen dificultades al alternar entre ellas de manera consistente. Algunos empiezan utilizando un estilo y luego cambian, especialmente al referirse a nombres propios. Esto sugiere que los docentes podrían no estar fomentando de manera efectiva el uso adecuado de la escritura en el aula, posiblemente por la falta de estrategias activas de enseñanza. Es crucial que los estudiantes reciban motivación y guía continua para facilitar su aprendizaje.

Por otro lado, un grupo específico de estudiantes muestra habilidades adecuadas en el uso de mayúsculas y minúsculas. Esto podría atribuirse al uso efectivo de herramientas y recursos durante su educación primaria, lo cual ha reforzado su capacidad de lectura y escritura.

Impactos

Impacto social

El impacto de la investigación es principalmente de naturaleza social. La disgrafía, un trastorno de la escritura, puede influir significativamente en la vida de los niños, especialmente en su desarrollo integral, académico, social y emocional. La falta de conocimiento social sobre la disgrafía puede llevar a que los niños se sientan aislados y tengan dificultades para relacionarse con sus pares, lo que podría afectar negativamente su autoestima y habilidades para establecer amistades. Además, este trastorno tiene implicaciones sociales ya que beneficiará a toda la comunidad educativa. Es crucial diagnosticar y tratar la disgrafía a tiempo durante la educación primaria para prevenir repercusiones adversas en su vida personal y profesional a largo plazo.

Impacto pedagógico

El impacto educativo de esta investigación se centra en el aprendizaje inclusivo de los estudiantes. La disgrafía, que implica un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, frecuentemente no se considera en las aulas. Esto ha generado desventajas significativas en el desarrollo de los estudiantes, ya que la falta de conocimiento sobre este trastorno ha llevado a los docentes a enfocarse en otras actividades, lo que resulta en una guía incorrecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como consecuencia, los estudiantes afectados por este trastorno pueden experimentar desmotivación y frustración al no poder completar las actividades académicas satisfactoriamente. Esto, a su vez, afecta negativamente su rendimiento académico, contribuyendo al ausentismo y la deserción en las instituciones educativas.

DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de educación básica revelaron la presencia del trastorno de escritura conocido como disgrafía en varios casos.

Cada alumno diagnosticado presenta diferentes dificultades, aunque en algunos casos los síntomas son más evidentes que en otros.



Es importante destacar que incluso aquellos con síntomas mínimos podrían estar experimentando disgrafía.

Es fundamental involucrar tanto a los docentes como a los padres en el desarrollo de habilidades motoras y de escritura de los niños desde una edad temprana.

El hogar juega un papel crucial como la primera escuela, donde se establece la base para la motricidad gruesa (gatear, caminar, saltar, etc.). La motricidad fina y la definición de lateralidades (arriba, abajo, izquierda, derecha) comienzan a ser moldeadas en la escolarización, afectando tanto la mano dominante como otras habilidades motoras esenciales para la escritura adecuada.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes no alcanzan la edad mental grafo perceptiva adecuada. En cuanto a lesiones cerebrales, un porcentaje significativo de estudiantes muestra indicadores relevantes. Además, casi todos los niños evaluados muestran indicadores emocionales relacionados con la timidez, lo cual influye negativamente en su rendimiento escolar, incluyendo su habilidad para escribir.

Los resultados de la encuesta revelan que la unidad educativa tiene un promedio bajo de casos de disgrafía entre sus estudiantes. La prueba de dictado, tanto antes como después del proyecto de investigación, fue crucial para demostrar que nuestra hipótesis es válida, ya que se observó una mejora en la escritura de los estudiantes tras la aplicación del programa psicoeducativo, sugiriendo que medidas correctivas pueden ayudar en casos de disgrafía.

Basándonos en las respuestas del cuestionario aplicado, podemos concluir que nuestro programa psicoeducativo efectivamente actúa como intervención correctiva para los problemas de disgrafía, además de promover la integración y el desarrollo familiar, emocional y escolar de los niños. El conocimiento de nuevas técnicas de enseñanza por parte de los maestros no solo mejora el aprendizaje y desarrollo intelectual de los niños, sino que también contribuye a un mejor desempeño laboral de los docentes.

CONCLUSIÓN

El objetivo del proyecto es alcanzar las metas establecidas mediante la interacción durante el desarrollo de las actividades planificadas. El propósito es diagnosticar la disgrafía en estudiantes y proporcionar correcciones oportunas. La disgrafía, una necesidad educativa no asociada a la



discapacidad, se caracteriza por dificultades en la escritura correcta, lo cual afecta el desarrollo motor del estudiante y dificulta la adquisición de nuevos conocimientos al escribir sílabas, palabras, oraciones y enunciados, así como la comprensión de vocabulario limitado. Esta dificultad también influye negativamente en la lectura, afectando la capacidad de almacenar nueva información útil para el aprendizaje, como sostiene la teoría.

En resumen, la disgrafía es un trastorno de aprendizaje que se manifiesta de varias maneras. Comprender los diferentes tipos de disgrafía nos permite identificarla mejor y proporcionar apoyo adecuado a las personas afectadas. Las principales categorías incluyen disgrafía motora, perceptiva y lingüística, cada una con subcategorías específicas. Al ofrecer adaptaciones y apoyo adecuado, las personas con disgrafía pueden lograr éxito académico y personal.

En estudiantes de educación básica, una encuesta muestra que aproximadamente dos de cada diez estudiantes presentan características que sugieren trastornos de aprendizaje como la disgrafía. Estas características incluyen escritura ilegible, omisión de palabras en grafemas, mezcla de mayúsculas con minúsculas, falta de espacios correctos, uniones y fragmentaciones incorrectas en oraciones, y falta de alineación adecuada en la escritura. Estos factores inciden directamente en el desarrollo de la escritura de los estudiantes, lo cual es evidente en las dificultades que experimentan al realizar sus tareas, según los instrumentos utilizados para evaluarlos.

Recomendaciones

Se sugiere aumentar la divulgación sobre el trastorno de disgrafía, ya que es fundamental que la comunidad esté informada. Esto evitará que los estudiantes enfrenten exclusión de actividades académicas debido a dificultades con la escritura, asegurando que estas dificultades no impacten negativamente en su desempeño escolar. Además, se aconseja a los estudiantes de educación inicial enfocarse en el desarrollo de habilidades motoras gruesas, finas y de lateralidad para prevenir problemas de aprendizaje a lo largo de su trayectoria escolar.

Es imperativo que los docentes se capaciten continuamente en técnicas, métodos y estrategias para abordar las necesidades educativas y trastornos de aprendizaje como la disgrafía. Esto les permitirá realizar ajustes curriculares adecuados, supervisar de manera constante el progreso de



los estudiantes y adaptar la enseñanza al ritmo de aprendizaje de cada uno, utilizando herramientas efectivas para identificar a aquellos que requieran apoyo adicional.

Se recomienda realizar evaluaciones diagnósticas periódicas desde una etapa temprana en las unidades educativas para identificar posibles dificultades de aprendizaje como la disgrafía. Este enfoque permitirá implementar estrategias efectivas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes y faciliten el seguimiento necesario para superar estas dificultades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anrango Moreta, P. F., & Vallejos Guaján, J. L. (2012). *Los problemas de disgrafía y caligrafía en los estudiantes de los terceros años de educación básica de las escuelas Cristobal de Troya y Alejandro Pasquel Monge de la ciudad de Ibarra* (Bachelor's thesis).
- Arroyo Pastuña, L. D. (2015). *Análisis de la disgrafía y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela de educación básica elemental Carlos Ricardo Sojos León del Cantón la Mana Provincia del Cotopaxi, durante el periodo 2014–2015* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2015).
- Ayala Pillajo, C. J., & Tapia Zapata, K. Y. (2023). *Estudio descriptivo de la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de egb de la escuela de educación básica Leonardo Moscoso Moreno* (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Basantes Colcha, C. P. (2017). *“la intervención psicopedagógica en la disgrafía de los niños de cuarto año paralelos “a”, “b”, “c” de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, de la ciudad de Riobamba, periodo septiembre 2014 a septiembre 2015”* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2017).
- Buenaño Freire, L. E. (2021). *La disortografía en el proceso de lectoescritura en el cuarto grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).



- Campoverde, G. A. C., Martínez, A. M. J., & Calderón, R. E. V. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110.
- Chong Moreno, A. S. (2018). *Dispraxia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, de la parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia los Ríos* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018).
- Chora Guamán, C. D. (2014). *Estrategias de intervención para mejorar la disgrafía en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscomisional Nuestra Señora de la salud N° 197 de fe y alegría en la ciudad de Guayaquil* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2014.).
- Criollo Cabrera, A. J. (2014). *La disgrafía y su incidencia en la escritura de las niñas y niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grados de educación básica de la escuela mayor arturo guevara del barrio sta rosa, ciudad de san gabriel, provincia del carchi* (Bachelor's thesis).
- Chaves Carvalho , L. F., & Agrela Rodrigues, F. de A. (2024). Neuroengenharia e as melhorias no sistema nervoso. Uma perspectiva neurocientífica sobre a Obesidade . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 422–429.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.105>
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Estrella Hidalgo, R. M., & Basantes Mendaño, B. E. (2023). *La disgrafía en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).



- Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>
- Garaicoa Reyes, M. D. R. (2016). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en la mejora de la disgrafía de los estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad educativa francisco huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos* (Bachelor's thesis).
- García Guzmán, E. A. (2023). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de un estudiante de décimo año de educación básica de la Escuela Adolfo Paez del cantón Echeandía Provincia de Bolívar* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Morante Beltran, M. Z. (2022). *La disgrafía y el proceso de aprendizaje en estudiantes de una escuela básica de Quevedo Ecuador*, 2022.
- Morales Hernández, R., Rodríguez Cruz, Y., & Morales Benítez , B. I. (2024). Evolución y retos del sistema educativo mexicano en los albores del siglo XXI. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 494–521. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.114>
- Morales Hernández, R., Rodríguez Cruz, Y., & Morales Benítez , B. I. (2024). Evolución y retos del sistema educativo mexicano en los albores del siglo XXI. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 494–521. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.115>
- Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>
- Ocampo, K. I. M., Macas, D. F. J., & Cuenca, J. J. S. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74-85.
- Ortega Montero, R. E. (2013). *La educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro de educación básica particular “José Ignacio Ordoñez” del Cantón Pelileo provincia de Tungurahua* (Master's thesis).



- Osorio Armaulía, C. S. (2020). La disgrafía motriz de los niños/as de cinco años del nivel inicial.
- POVEDA GAIBOR, M. L. (2015). *LA DOMINANCIA LATERAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISGRAFÍA EN LOS NIÑOS DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS (A, B, C) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR "GUSTAVO EGUEZ" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA*" (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
- Reyes, G., & del Rocío, M. (2016). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en la mejora de la disgrafía de los estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad educativa francisco huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos* (Bachelor's thesis).
- Reynoso Meza, J. R. (2019). Disgrafía y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 7234 Las Palmaras, Villa el Salvador.
- Ruiz Lancheros, L. D., & Ruiz Lancheros, E. R. (2022). La disgrafía como dificultad en el proceso de la escritura en estudiantes del curso 302 de la IED CEDID Ciudad Bolívar.
- Vargas Guerrero, M. P. (2018). *Discalculia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica media de la Escuela Nuestra Señora de Fátima del cantón el Empalme, provincia del Guayas* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018).
- Veloz García, D. M. (2019). *La disgrafía y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la unidad educativa Réplica Simón Bolívar* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.).
- YUMIZACA CEPEDA, Y. C. (2014). *El proceso de lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela fiscal de niños humberto albornoz* (Bachelor's thesis).
- Zúñiga Ortiz, D. A. (2017). *La disortografía y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela Educación Básica Manuel de Jesús Calle de la ciudad de Quevedo* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2017).

