



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**ESTUDIO COMPRENSIVO DE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN ENTORNOS RURALES
AMAZÓNICOS: PERCEPCIÓN DE LOS
DIRECTIVOS SOBRE EL ROL DEL DOCENTE.**

**COMPREHENSIVE STUDY OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN
AMAZONIAN RURAL ENVIRONMENTS: DIRECTORS'
PERCEPTION OF THE ROLE OF THE TEACHER**

Paquita Sulema Coronel Correa

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador

Maritza Guadalupe Ruiz León

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador

Francisco Samuel Mendoza Moreira

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador

Julia Orlenda Robinson Aguirre

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12149

Estudio Comprensivo de la Práctica Pedagógica en Entornos Rurales Amazónicos: Percepción de los Directivos Sobre el Rol del Docente

Paquita Sulema Coronel Correa¹

pscoronelc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3106-3512>

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Ecuador

Maritza Guadalupe Ruiz León

mgruizl@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6404-4285>

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Ecuador

Francisco Samuel Mendoza Moreira

fsmendozam@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9959-5240>

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Ecuador

Julia Orlenda Robinson Aguirre

jorobinsona@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0275-5688>

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Ecuador

RESUMEN

La gestión educativa es crucial para responder a contextos educativos rurales, donde el acceso limitado a recursos, la diversidad cultural y la distancia geográfica de los centros urbanos crean un escenario complejo para la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, haciendo que el rol del docente se expanda más allá de la enseñanza. Este estudio explora las percepciones de los directivos sobre el rol docente en entornos rurales amazónicos y cómo estas percepciones pueden influir en la gestión educativa y el desarrollo de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de estos contextos. De carácter cualitativo y fenomenológico, el estudio captura en profundidad las experiencias y percepciones de los directivos educativos en la parroquia Chicaña de la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. El estudio revela que los docentes en entornos rurales amazónicos asumen un rol multifacético, debiendo actuar como líderes comunitarios y mediadores de conflictos. Además, destaca la necesaria adaptación de métodos de enseñanza a las realidades culturales de las comunidades rurales y las alternativas para enfrentar la falta de recursos y apoyo institucional, el fortalecimiento del apoyo socioemocional y la interacción entre docentes, estudiantes y la comunidad que son esenciales para el desarrollo de proyectos educativos relevantes. La investigación subraya la importancia de una gestión educativa que considere las dimensiones pedagógicas, comunitarias, socioemocionales, ambientales e interdisciplinarias, enfocada en mejorar la práctica pedagógica en entornos rurales amazónicos, aprovechando al máximo los recursos naturales disponibles y fomentando un aprendizaje activo y contextualizado.

Palabras clave: gestión educativa, educación rural, desarrollo comunitario, medio ambiente

¹ Autor principal

Correspondencia: pscoronelc@ube.edu.ec

Comprehensive Study of Pedagogical Practice in Amazonian Rural Environments: Directors' Perception of the Role of the Teacher

ABSTRACT

Educational management is crucial to respond to rural educational contexts, where limited access to resources, cultural diversity and geographic distance from urban centers create a complex scenario for the implementation of effective pedagogical practices, making the role of the teacher expand beyond teaching. This study explores managers' perceptions of the teaching role in rural Amazonian settings and how these perceptions can influence educational management and the development of pedagogical strategies adapted to the needs of these contexts. Qualitative and phenomenological in nature, the study captures in depth the experiences and perceptions of educational managers in the parish of Chicaña in the province of Zamora Chinchipe, Ecuador. The study reveals that teachers in rural Amazonian environments assume a multifaceted role, having to act as community leaders and conflict mediators. It also highlights the need to adapt teaching methods to the cultural realities of rural communities and alternatives to address the lack of resources and institutional support, the strengthening of socioemotional support and the interaction between teachers, students and the community, which are essential for the development of relevant educational projects. The research underscores the importance of educational management that considers pedagogical, community, socioemotional, environmental and interdisciplinary dimensions, focused on improving pedagogical practice in rural Amazonian environments, making the most of available natural resources and promoting active and contextualized learning.

Keywords: educational management, rural education, community development, environment

*Artículo recibido 05 junio 2024
Aceptado para publicación: 08 julio 2024*



INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica es un pilar fundamental en el desarrollo y la calidad educativa de cualquier sociedad. Aunque extensamente estudiada en contextos urbanos, la práctica pedagógica en entornos rurales enfrenta desafíos únicos que demandan una comprensión y aproximaciones diferenciadas. Estos entornos, caracterizados por su limitado acceso a recursos, diversidad cultural y distancia geográfica de los centros urbanos, presentan un escenario complejo para la implementación de prácticas pedagógicas efectivas (Moreira & De la Peña Consuegra, 2022). La literatura existente ha comenzado a arrojar luz sobre algunas de estas particularidades, evidenciando una brecha significativa en el conocimiento y la gestión educativa que afecta directamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en estas áreas.

En este contexto, el rol del docente adquiere una dimensión adicional, no solo como educador sino también como gestor y agente de cambio en la comunidad. La percepción de los directivos escolares sobre este rol es crucial para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y características propias de los entornos rurales. Sin embargo, a pesar de su importancia, ha habido una exploración limitada sobre cómo los líderes educativos perciben y apoyan la práctica pedagógica en estas comunidades. La comprensión de estas percepciones es esencial para fortalecer la gestión educativa y desarrollar políticas más inclusivas y efectivas que respondan a los desafíos de la educación rural (Burgos Briones, Burgos López & Cedeño Martínez, 2020).

El escenario de la educación rural presenta desafíos y oportunidades que requieren una reflexión profunda. Uno de los desafíos principales es la falta de personal especializado, lo que lleva a los educadores a abarcar áreas fuera de su especialidad pedagógica. Esto plantea la necesidad de brindarles herramientas, apoyo y reconocimiento para que puedan desbloquear el potencial de sus estudiantes de manera efectiva.

Estudios como el de Jiménez et al. (2022) se enfocan en comprender las prácticas pedagógicas en contextos rurales, destacando la importancia de ajustar estas prácticas para responder a las realidades sociales de las comunidades. Se resalta la relevancia del juego y la ocupación del



tiempo libre en la formación escolar, señalando su potencial para generar experiencias formativas significativas.

Por otra parte, investigaciones como las de Rodríguez (2020) y Ribadeneira (2020) exploran las contribuciones de las prácticas pedagógicas y las estrategias didácticas efectivas en comunidades rurales. Estos estudios subrayan la necesidad de adaptar y enriquecer las prácticas pedagógicas para abordar las necesidades específicas de las zonas rurales, promoviendo un aprendizaje significativo y pertinente para los estudiantes y sus comunidades.

En conjunto, estas investigaciones reflejan la importancia de revalorizar la educación rural y mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas, asegurando que respondan de manera efectiva a las realidades y expectativas de las comunidades rurales. Esto implica no solo identificar y aplicar estrategias didácticas adecuadas, sino también brindar apoyo y reconocimiento a los docentes que trabajan en estos entornos para que puedan desarrollar todo el potencial educativo de sus estudiantes.

La práctica pedagógica, entendida en su dimensión más amplia, engloba una serie de enfoques que trascienden lo meramente académico para incorporar aspectos pedagógicos, comunitarios, socioemocionales, ambientales e interdisciplinarios. Esta visión integral es especialmente pertinente en entornos rurales, donde la educación no solo es un proceso de transmisión de conocimientos, sino también un vehículo de desarrollo comunitario y personal (Almeida Martins, Novaes Rocha & Boix Tomás, 2023). Desde la perspectiva pedagógica, la adaptación de los métodos de enseñanza a las realidades culturales y sociales de las comunidades rurales representa un desafío significativo, pero también una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa tanto para estudiantes como para docentes.

En el aspecto comunitario, las escuelas rurales suelen ser centros de la vida comunitaria, lo que potencia el rol del docente más allá de las aulas. La interacción con las comunidades permite una educación más contextualizada y relevante, fomentando proyectos educativos que benefician tanto a los estudiantes como a su entorno inmediato. Este enfoque comunitario puede impulsar una mayor participación y compromiso por parte de los alumnos y sus familias, además de fortalecer los lazos sociales y culturales dentro de la comunidad (Borja Sarmiento, 2021).



La dimensión socioemocional es asimismo crítica, especialmente en contextos donde los estudiantes pueden enfrentar diversas adversidades. El apoyo socioemocional no solo contribuye al bienestar de los estudiantes, sino que también mejora su rendimiento académico (Borja Sarmiento, 2021). En entornos rurales, donde los recursos pueden ser limitados, el papel del docente en el soporte emocional y el desarrollo de resiliencia es fundamental. Esta atención al bienestar emocional es un componente esencial de una práctica pedagógica efectiva, preparando a los estudiantes no solo académicamente, sino también para los desafíos de la vida.

Desde una perspectiva ambiental e interdisciplinaria, la educación rural ofrece un contexto único para la integración de aprendizajes que conectan el currículo con el entorno natural y social de los estudiantes. La explotación de estos vínculos no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve una conciencia y responsabilidad ambiental desde edades tempranas (Falconi & Hidalgo, 2019). La interdisciplinaria, por su parte, permite abordar complejas problemáticas locales desde múltiples ángulos, fomentando en los estudiantes un pensamiento crítico y soluciones creativas a los retos de su comunidad y del mundo.

Estas dimensiones conforman el marco dentro del cual los docentes rurales operan, adaptando su práctica pedagógica a las necesidades y realidades de sus estudiantes y comunidades. Entender la gestión de estas dimensiones desde la perspectiva de los directivos educativos permitirá identificar los desafíos, oportunidades y estrategias efectivas para fortalecer la educación en entornos rurales en la Amazonía ecuatoriana.

El estudio de la gestión de la práctica pedagógica en este lugar no solo aportará información valiosa sobre las percepciones de los directivos respecto al rol docente, sino que también contribuirá al desarrollo de estrategias pedagógicas que resuenen con las necesidades y potencialidades de los entornos rurales. Para alcanzar este objetivo principal, el estudio se estructura en torno a varios objetivos específicos. Primero, se propone identificar las características distintivas y los principales desafíos de la práctica pedagógica en entornos rurales, tal como los perciben los directivos educativos. Esto implica un análisis detallado de las condiciones, necesidades y expectativas que moldean el entorno de enseñanza y aprendizaje en estas comunidades.



El estudio evaluará la eficacia de las estrategias de gestión adoptadas por los directivos para apoyar y mejorar el rol del docente, considerando tanto las políticas como las prácticas implementadas para fomentar un entorno pedagógico robusto y adaptativo. Finalmente, se buscará comprender la visión de los directivos sobre la formación y capacitación que requieren los docentes para optimizar su desempeño pedagógico en el contexto específico de la ruralidad amazónica.

La metodología empleada en este estudio se diseñó para profundizar en la comprensión de la gestión de la práctica pedagógica en entornos rurales, específicamente desde la perspectiva de los directivos sobre el rol docente en la parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo, siguiendo los paradigmas interpretativos que buscan comprender los fenómenos dentro de sus contextos naturales. La selección de la población se basó en un criterio de muestreo intencional, centrado en los directivos educativos de la institución mencionada, quienes poseen una perspectiva clave sobre la gestión de la práctica pedagógica en este contexto rural específico.

El estudio se enmarca en un nivel de investigación descriptivo-explicativo, orientado a captar en profundidad las experiencias, percepciones y estrategias de los directivos de instituciones educativas rurales. A través de entrevistas semiestructuradas y análisis documental, se permitió una exploración detallada de los factores que contribuyen a la conformación del rol docente en contextos desafiantes, proporcionando una comprensión rica y matizada de las realidades educativas en la provincia de Zamora Chinchipe. Este enfoque fenomenológico se centra en comprender la esencia de las experiencias vividas por los participantes, buscando captar la estructura y características invariantes de los fenómenos tal como los experimentan los directivos, sin imponer categorías o interpretaciones preestablecidas.

MÉTODO

La metodología empleada en este estudio se diseñó para profundizar en la comprensión de la gestión de la práctica pedagógica en entornos rurales, específicamente desde la perspectiva de los directivos sobre el rol docentes de la parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo,

siguiendo los paradigmas interpretativos que buscan comprender los fenómenos dentro de sus contextos naturales. La selección de la población se basó en un criterio de muestreo intencional, centrado en los directivos educativos de la institución mencionada, quienes poseen una perspectiva clave sobre la gestión de la práctica pedagógica en este contexto específico rural.

Tipo y enfoque del estudio

Los estudios fenomenológicos son un método de investigación cualitativa de gran valor, permitiendo explorar en profundidad las experiencias vividas y los significados que otorgan los fenómenos individuales. A diferencia de otros enfoques cualitativos, la fenomenología se centra en comprender la esencia de las experiencias, buscando captar la estructura y características invariantes de los fenómenos como viven los participantes (Sanguino, 2020).

En este proceso de investigación, el investigador adopta una actitud fenomenológica, suspendiendo sus preconcepciones y prejuicios para adentrarse en el mundo de los participantes sin juicios externos. De esta manera, se busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los individuos, tal y como ellos los experimentan y perciben, sin imponer categorías o interpretaciones preestablecidas. Los estudios fenomenológicos resultan particularmente útiles para explorar temas subjetivos, experiencias individuales y significados personales, permitiendo develar aspectos de la realidad que podrían pasar desapercibidos bajo otros enfoques investigativos (De los Reyes Navarro, R., Rojano Alvarado, Y., & Araújo Castellar, S., 2019). Cabe destacar que la fenomenología no busca establecer generalizaciones ni generar teorías universales, sino más bien profundizar en la comprensión de experiencias particulares y generar conocimiento contextualizado. En definitiva, los estudios fenomenológicos constituyen una herramienta valiosa para comprender la complejidad de la experiencia humana, aportando conocimiento rico y profundo sobre los significados y vivencias de los individuos.

El tipo de estudio realizado fue cualitativo, orientado a captar en profundidad las experiencias, percepciones y estrategias de los directivos de instituciones educativas rurales (Salazar Escorcia, 2020). A través de entrevistas semi estructuradas y análisis documental, se permitió una exploración detallada de los factores que contribuyen a la conformación del rol docente en

contextos específicamente desafiantes, proporcionando una comprensión rica y matizada de las realidades educativas en la provincia de Zamora Chinchipe.

Nivel de Investigación

Este estudio se categoriza dentro de un nivel de investigación descriptivo-explicativo, centrado en detallar y comprender las dinámicas y percepciones que rodean la gestión de la práctica pedagógica en entornos rurales desde la perspectiva de los directivos educativos (Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., Castro Molina, N., 2020). Al explorar las complejidades de estos entornos, el estudio buscó no solo describir las características y desafíos presentes en la práctica pedagógica, sino también explicar cómo estas dimensiones influyen la calidad de la educación impartida en las instituciones fiscales del régimen Oriente, en la parroquia Chicaña.

Participantes

Los participantes del estudio incluyeron directivos de seis instituciones educativas ubicadas en la parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, dentro de la jurisdicción Hispana del Circuito 19D04C01_b, provincia de Zamora Chinchipe. La selección de estos participantes se basó en criterios de inclusión específicos, como ejercer el liderazgo en una institución educativa dentro de la zona geográfica delimitada y su formación afín al campo de conocimiento de Educación. En la tabla 1 se enlistan las instituciones participantes:

Tabla 1. Participantes del estudio

Código	Denominación	Barrios	Población de la IE	
			Profesores/as	Estudiantes
19H00293	Gabriel García Moreno	La Yona	1	23
19H00299	Caspicara	Ungumiatza	2	25
19H00294	Rio Chantzas	Chantzas	1	10
19H00304	Pedro Víctor Falconi	San Juan	2	23
19H00306	Provincia Del Azuay	La Unión	1	7
19H00296	Padre Juan González	Centro Chicaña	10	130

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos del estudio se codificaron para su inserción en el análisis de resultados. El código incluye: dimensión por ejemplo D1, a continuación, el número de pregunta y finalmente el número de participante secuenciado en el orden de entrevista a partir de la lista de participantes descritos en la tabla 1.

INSTRUMENTOS

La entrevista fenomenológica, como técnica de recolección de datos cualitativa, se caracteriza por su enfoque en la comprensión profunda de las experiencias vividas y los significados otorgados a los fenómenos por parte de los participantes. A diferencia de otras entrevistas cualitativas, la entrevista fenomenológica busca trascender las respuestas superficiales y adentrarse en la esencia de las experiencias, explorando las estructuras y características invariantes de los fenómenos tal y como son vividos por los participantes (Ramos, M., Pacheco, L., Oliveira, S., de Oliveira Salimena, M., & da Silva Marques, C., 2022).

Para este estudio, se diseñó un instrumento de entrevista fenomenológica con el objetivo de explorar las percepciones de los directivos sobre el rol docente y la gestión de la práctica pedagógica en entornos rurales amazónicos. La entrevista comienza con una introducción que incluye un saludo y presentación del entrevistador, seguida de una explicación detallada del propósito de la entrevista. Se busca comprender las percepciones de los directivos sobre el rol docente y la gestión de la práctica pedagógica, así como identificar estrategias pedagógicas efectivas para estas comunidades. La primera sección de la entrevista, denominada "Exploración de la Práctica Pedagógica", incluye preguntas sobre la descripción del rol docente, los desafíos y oportunidades en la adaptación de métodos de enseñanza a las realidades culturales y sociales, la influencia de la interacción con las comunidades en la práctica pedagógica y el apoyo socioemocional a los estudiantes en contextos rurales.

La segunda sección, "Dimensiones Ambientales e Interdisciplinarias", aborda la integración de aspectos ambientales en la educación rural y los beneficios de promover la interdisciplinariedad en la enseñanza. Los directivos son invitados a reflexionar sobre los desafíos al incorporar estas dimensiones y cómo los superan. Finalmente, en la sección "Impacto y Estrategias Pedagógicas", se les pide que evalúen el impacto de estas dimensiones en el rendimiento académico y bienestar



emocional de los estudiantes, identifiquen las estrategias pedagógicas más efectivas y proporcionen recomendaciones para mejorar la gestión de la práctica pedagógica en estas comunidades. La entrevista concluye con un agradecimiento por la participación y la posibilidad de realizar aclaraciones finales o comentarios adicionales. Este instrumento permite una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los directivos educativos, facilitando la identificación de prácticas efectivas y áreas de mejora en la educación rural amazónica.

El instrumento se diseñó en función de las siguientes dimensiones teóricas:

Exploración de la Práctica Pedagógica: Los directivos reconocen el rol del docente como educador, gestor y agente de cambio en las comunidades rurales (Mamani, 2024). Enfatizan la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las realidades culturales y sociales de estas comunidades, considerando la diversidad y las necesidades específicas de los estudiantes. La interacción con las comunidades es fundamental para el desarrollo de proyectos educativos relevantes y contextualizados. Los directivos también resaltan la importancia del apoyo socioemocional a los estudiantes, especialmente en entornos donde pueden enfrentar diversas adversidades (Rodríguez, R., Armas, V., & Jiménez, S., 2024).

Dimensiones Ambientales e Interdisciplinarias: Los directivos valoran la integración de aspectos ambientales en la educación rural, promoviendo la conciencia ambiental y la responsabilidad desde edades tempranas. Reconocen los beneficios de la interdisciplinariedad para abordar problemas complejos desde múltiples ángulos, fomentando el pensamiento crítico y soluciones creativas. Sin embargo, también identifican desafíos como la falta de recursos y la necesidad de capacitación docente para implementar efectivamente estas dimensiones (Torres Cuevas, H., Quilaqueo Rapimán, D., Baronnet, B., & Muñoz Troncoso, G., 2024).

Impacto y Estrategias Pedagógicas: Los directivos reconocen el impacto positivo de estas dimensiones en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Consideran que las estrategias pedagógicas más efectivas para fortalecer la educación rural deben ser contextualizadas, participativas y centradas en el estudiante. Recomiendan brindar mayor apoyo y reconocimiento a los docentes, fortalecer la formación continua y promover la colaboración

entre escuelas y comunidades (Almeida Martins, M. de F., Novaes Rocha, E., & Boix Tomás, R., 2023).

Las dimensiones de la práctica pedagógica rural están estrechamente relacionadas con las percepciones de los directivos sobre el rol docente. La comprensión de estas dimensiones es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que fortalezcan la educación rural y mejoren la calidad de vida de las comunidades.

Procedimiento de análisis

Para llevar a cabo el análisis de una entrevista fenomenológica sobre la gestión de la práctica pedagógica en entornos rurales, con enfoque en la percepción de los directivos sobre el rol docente, se seguirá un riguroso proceso metodológico. Primero, se procederá a la transcripción literal de las entrevistas realizadas, asegurando la fidelidad a las expresiones y significados de los participantes. Posteriormente, se llevará a cabo un proceso de inmersión en los datos, donde el investigador se sumergirá en las transcripciones para captar el contexto, los sentimientos y las ideas expresadas por los participantes. Este paso será crucial para comprender la riqueza y la complejidad de las experiencias compartidas.

Una vez inmerso en los datos, se procederá a la identificación de unidades de significado relevantes, que representarán patrones temáticos emergentes en las entrevistas. En el caso de este estudio, se buscarán temas relacionados con la gestión de la práctica pedagógica en entornos rurales y la percepción de los directivos sobre el rol docente. Estos temas se agruparán en categorías más amplias que reflejarán los aspectos clave del fenómeno investigado.

Luego, se llevará a cabo el proceso de codificación, donde se asignarán etiquetas descriptivas a las unidades de significado identificadas. Esta etapa permitirá organizar los datos de manera sistemática y facilitará la comparación entre entrevistas. Se utilizarán técnicas de codificación abierta, axial y selectiva para explorar, conectar y refinar los temas y categorías identificados.

Una vez completada la codificación, se procederá a la elaboración de narrativas o descripciones detalladas de cada tema o categoría identificada, utilizando citas textuales de las entrevistas para respaldar las interpretaciones realizadas. Estas narrativas permitirán dar vida a los datos, proporcionando ejemplos concretos que ilustren los conceptos abstractos identificados.

Finalmente, se llevará a cabo la interpretación de los resultados, donde el investigador reflexionará sobre el significado y las implicaciones de los hallazgos en relación con la literatura existente y el contexto de estudio. Se buscará comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los participantes, así como identificar posibles áreas de mejora en la gestión de la práctica pedagógica en entornos rurales, desde la óptica de los directivos.

Consideraciones éticas

Cuando se realizará una investigación cualitativa, como una entrevista fenomenológica sobre la gestión de la práctica pedagógica en entornos rurales, será fundamental considerar aspectos éticos para garantizar el respeto, la integridad y la confidencialidad de los participantes. En este contexto, se deberá obtener consentimientos informados de los participantes, explicándoles claramente el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados y los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además, se deberá garantizar la confidencialidad de la información recopilada, protegiendo la identidad de los participantes mediante el uso de seudónimos y la eliminación de datos que puedan identificarlos. Se respetó la autonomía de los participantes, permitiéndoles retirarse de la investigación en cualquier momento sin consecuencias negativas. También se evitaron coerciones o manipulaciones que puedan influir en la participación de los sujetos, asegurando que su participación sea voluntaria y basada en una comprensión completa de los procedimientos y propósitos de la investigación. A lo largo del estudio se aplicaron principios éticos sólidos para proteger los derechos y el bienestar de los participantes, manteniendo la integridad y la validez de la investigación (Valencia-Contrera, 2023).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio investigativo examinó diversas dimensiones relacionadas con la práctica pedagógica en entornos rurales amazónicos, incluyendo el rol del docente, la adaptación de métodos de enseñanza, la interacción con las comunidades, el apoyo socioemocional de los estudiantes, la integración de aspectos ambientales e interdisciplinarios, y el impacto de estas dimensiones en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La práctica pedagógica, entendida en su dimensión más amplia, engloba una serie de enfoques que trascienden lo



meramente académico para incorporar aspectos pedagógicos, comunitarios, socioemocionales, ambientales e interdisciplinarios. Esta visión integral es especialmente pertinente en entornos rurales, donde la educación no solo es un proceso de transmisión de conocimientos, sino también un vehículo de desarrollo comunitario y personal (Almeida Martins, Novaes Rocha, & Boix Tomás, 2023). Desde la perspectiva pedagógica, la adaptación de los métodos de enseñanza a las realidades culturales y sociales de las comunidades rurales representa un desafío significativo, pero también una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa tanto para estudiantes como para docentes.

Rol del Docente en la Gestión de la Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica en entornos rurales amazónicos requiere que el docente asuma un rol multifacético. Los informantes señalaron que el docente no solo imparte conocimientos, sino que también actúa como portavoz y líder comunitario. Este rol incluye la gestión de la comunidad educativa, que abarca a estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad (D1.1.1, D1.1.2). En estos entornos, el docente es visto como una autoridad y un ejemplo a seguir, desempeñando un papel central en la cohesión y el desarrollo comunitario (D4.1.6). Además, el docente responde a cualquier conflicto que pueda surgir dentro de la escuela o en la comunidad, demostrando su importancia como figura de apoyo y resolución de problemas (D1.1.3).

La enseñanza en la Amazonía implica aprovechar y contextualizar los recursos locales. Los docentes a menudo buscan integrar temas relacionados con el entorno natural, como la Amazonía y sus recursos, para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes (D2.1.1). Sin embargo, enfrentan desafíos significativos debido a la falta de recursos y apoyo, ya que la distribución de implementos y recursos suele favorecer a las grandes escuelas urbanas (D3.1.5). A pesar de estas limitaciones, los docentes deben fomentar el uso de la tecnología entre sus estudiantes, proveyendo plataformas y recursos adecuados para que puedan aprender de manera efectiva sin depender excesivamente de la tecnología para el entretenimiento (D2.1.3).

Desafíos y Oportunidades en la Adaptación Pedagógica a la Realidad Rural Amazónica

La adaptación pedagógica a la realidad rural amazónica presenta múltiples desafíos y oportunidades que los docentes deben enfrentar para asegurar una educación inclusiva y



pertinente. Es esencial que los docentes ajusten sus métodos y contenidos educativos a las raíces culturales de los estudiantes (D1.2.1). La adaptación requiere comprensión y respeto por las diversas culturas de la región y la capacidad de integrar elementos culturales específicos en el currículo. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalece su identidad cultural y su sentido de pertenencia.

En este contexto, la innovación constante es un imperativo para los docentes. La realidad rural amazónica, con sus características particulares y desafíos logísticos, demanda que los educadores sean creativos y flexibles en su práctica pedagógica. La implementación de estrategias innovadoras permite a los docentes superar limitaciones y aprovechar al máximo los recursos disponibles. Esta actitud proactiva es clave para la adaptación curricular y la planificación educativa, especialmente en situaciones donde los docentes manejan múltiples grados simultáneamente (D3.2.3). Aunque no siempre es posible cumplir con todos los objetivos educativos, la capacidad de adaptación y la creatividad permiten que los docentes brinden una educación de calidad, ajustada a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes.

La riqueza cultural de las comunidades amazónicas ofrece una oportunidad invaluable para la práctica pedagógica. Los docentes tienen la responsabilidad de conservar e incentivar la diversidad cultural en sus aulas (D4.2.4, D4.2.5). Al incorporar las costumbres, tradiciones, leyendas y formas de vida locales en el proceso educativo, se fomenta un ambiente de respeto y valoración por la diversidad. Esto no solo contribuye a la preservación de las culturas locales, sino que también enriquece el aprendizaje de los estudiantes, quienes pueden desarrollar una visión más amplia y respetuosa del mundo. La exploración de la práctica pedagógica en la Amazonía rural requiere un equilibrio entre la innovación, la adaptación y el respeto por la diversidad cultural.

Estrategias Docentes para el Apoyo Socioemocional de Estudiantes en Contextos Rurales y Adversos

El apoyo socioemocional en contextos rurales es esencial para promover el bienestar estudiantil y superar las diversas barreras que enfrentan los alumnos. Los docentes desempeñan un papel crucial al escuchar y entender las dificultades de los estudiantes, guiándolos de manera que



puedan superar estos obstáculos (D1.4.1). Esta labor requiere una sensibilidad especial y un compromiso profundo con el bienestar de los estudiantes, lo que implica no solo proporcionar apoyo emocional, sino también desarrollar estrategias específicas para abordar las necesidades individuales de cada alumno. La empatía y la comprensión son fundamentales en este proceso, permitiendo a los docentes crear un ambiente seguro y de apoyo en el que los estudiantes se sientan valorados y comprendidos dentro y fuera del entorno escolar.

La profesionalidad de los docentes es clave para el éxito del apoyo socioemocional en contextos rurales. Los educadores deben estar preparados para manejar una amplia gama de situaciones emocionales y comportamentales, utilizando su formación y experiencia para intervenir de manera efectiva. Esta profesionalidad incluye la capacidad de reconocer los signos de estrés o dificultad en los estudiantes y responder de manera adecuada, implementando intervenciones que promuevan la resiliencia y el bienestar emocional (D2.4.2). Además, la capacidad de los docentes para mantener la calma y proporcionar un apoyo constante es vital para ayudar a los estudiantes a enfrentar y superar adversidades, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Trabajar en comunidad es otra estrategia importante para enfrentar problemas socioemocionales en contextos rurales. La colaboración entre docentes, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad crea una red de apoyo que facilita la resolución de problemas y el manejo de situaciones difíciles (D4.4.4). Aunque algunos problemas pueden no ser graves, la habilidad de enfrentarlos de manera colectiva y con una perspectiva positiva es crucial para el bienestar de los estudiantes (D3.4.3). Esta colaboración fortalece el sentido de comunidad y proporciona a los estudiantes modelos positivos de afrontamiento y resiliencia, ayudándolos a desarrollar estrategias, habilidades y destrezas socioemocionales útiles en su vida. El apoyo socioemocional en contextos rurales requiere una combinación de empatía, profesionalidad y trabajo comunitario, elementos esenciales para promover el bienestar estudiantil y superar las barreras emocionales y sociales que puedan surgir.

Integración de Aspectos Ambientales en la Educación Rural de la Región Amazónica

La integración de aspectos ambientales en la educación rural de la región amazónica es fundamental para fomentar una conciencia ecológica y un respeto profundo por el entorno natural.



En las escuelas rurales, los huertos escolares, conocidos como TINI (Tierra de Niños), son una estrategia clave para enseñar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente (D1.5.1). Estos espacios no solo sirven como laboratorios prácticos donde los alumnos pueden aprender sobre agricultura sostenible, sino que también promueven la colaboración entre estudiantes y padres de familia, quienes a menudo participan en actividades como la siembra y las mingas de limpieza (D1.5.2). Estas actividades no solo educan sobre prácticas ambientales sostenibles, sino que también refuerzan los lazos comunitarios y la responsabilidad compartida hacia el entorno.

El horario y la estructura de las instituciones educativas también juegan un papel importante en la implementación de proyectos ambientales. Muchas escuelas rurales en la región amazónica operan en diferentes horarios, lo que requiere una adaptación tanto de los docentes como de los estudiantes (D2.5.3). Esta flexibilidad horaria puede ser aprovechada para organizar actividades ambientales que involucren a toda la comunidad, permitiendo un aprendizaje experiencial y contextualizado. Además, la participación comunitaria en estos proyectos ambientales no solo beneficia a la escuela, sino que también contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la identidad cultural, fomentando el respeto por las etnias, costumbres y valores locales (D3.5.4).

La conservación del medio ambiente es una prioridad que va más allá de la escuela, abarcando la comunidad en su totalidad. Evitar la tala de bosques, mantener limpios los pueblos y ciudades, y promover espacios más limpios y acogedores son objetivos fundamentales en la educación ambiental (D4.5.6, D4.5.7). Estas prácticas no solo son esenciales para la sostenibilidad ecológica, sino que también inculcan en los estudiantes un sentido de orgullo y responsabilidad por su lugar de origen (D3.5.5). Al integrar estas dimensiones ambientales e interdisciplinarias en la educación, se prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y conscientes de su impacto en el medio ambiente, promoviendo una relación armoniosa y sostenible con la naturaleza.

Uno de los hallazgos más destacados es la utilización de huertos escolares, conocidos como TINI, en la enseñanza ambiental (D1.5.1). Estos huertos permiten a los estudiantes involucrarse activamente en el cultivo de plantas, lo que no solo mejora su comprensión de la agricultura sostenible, sino que también promueve habilidades prácticas



CONCLUSIONES

El análisis de la gestión de la práctica pedagógica en entornos rurales amazónicos ha revelado varias dimensiones críticas que afectan tanto al rol del docente como a la calidad de la educación. Primero, la investigación destaca la multifacética responsabilidad de los docentes, quienes no solo actúan como educadores, sino también como líderes comunitarios y mediadores de conflictos. Este rol extendido es crucial en contextos rurales donde el docente se convierte en una figura central para la cohesión social y el desarrollo comunitario.

La adaptación de métodos de enseñanza a las realidades culturales y sociales de las comunidades rurales representa un desafío significativo, pero también una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa. Los docentes deben innovar constantemente y utilizar recursos locales para hacer que el aprendizaje sea relevante y significativo. Sin embargo, enfrentan serias limitaciones debido a la falta de recursos y apoyo institucional, lo que resalta la necesidad de una gestión educativa más eficaz y de políticas que fortalezcan la formación continua y el reconocimiento de los docentes.

El estudio también subraya la importancia del apoyo socioemocional a los estudiantes. Los docentes desempeñan un papel crucial al proporcionar un entorno seguro y de apoyo emocional, lo que contribuye significativamente al bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. En contextos donde los alumnos pueden enfrentar diversas adversidades, la atención a su bienestar emocional es fundamental.

La interacción constante entre docentes, estudiantes y la comunidad es esencial para el desarrollo de proyectos educativos relevantes. Esta colaboración no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece los lazos comunitarios y promueve un sentido de pertenencia. Los proyectos que integran aspectos ambientales e interdisciplinarios son particularmente efectivos, ya que fomentan una conciencia ambiental y una comprensión holística del conocimiento.

Finalmente, para mejorar la gestión de la práctica pedagógica en comunidades rurales amazónicas, es esencial aprovechar al máximo los recursos naturales disponibles y fomentar un aprendizaje activo y contextualizado. Sin embargo, también se necesita un mayor apoyo de las autoridades educativas y gubernamentales para superar las limitaciones estructurales y garantizar



una educación de calidad. Esto incluye mejorar la infraestructura, proporcionar recursos didácticos adecuados y mantener una formación continua para los docentes, permitiéndoles adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

La gestión pedagógica en entornos rurales amazónicos requiere un enfoque integral que considere las dimensiones pedagógicas, comunitarias, socioemocionales, ambientales e interdisciplinarias. Los hallazgos de este estudio aportan valiosa información sobre las percepciones de los directivos y ofrecen una base sólida para desarrollar estrategias pedagógicas que resuenen con las necesidades y potencialidades de estos entornos, contribuyendo así al desarrollo sostenible y la mejora de la calidad educativa en la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida Martins, M. de F., Novaes Rocha, E., y Boix Tomás, R. (2023). Prácticas pedagógicas en territorios rurales: aproximaciones entre las escuelas rurales de Brasil y las de Cataluña en España. *Revista Iberoamericana De Educación*, 91(1), 23–37. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie9115537>
- Ascencio, B. (2024). Crítica de Modelos Didácticos Basados en Proyectos para la Enseñanza de Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4902-4917.
- Avila, E., Ávila Romano, R., & Fabiano de Abreu Agrela Rodrigues. (2024). Como retardar o envelhecimento cerebral: Uma análise neurocientífica. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 84–95. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.76>
- Borja Sarmiento, M. (2021). Rol de los docentes en la educación socioemocional: un aspecto clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/8936>
- Bravo-Molina, A. (2023). La Comunicación como Herramienta Fundamental en la interacción docente-Familia: análisis documental de avances y perspectiva en Colombia. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 255-278.
- Burgos Briones, J., Burgos López, G., y Cedeño Martínez, D. (2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. Retos y Desafíos. *Revista Científica Ciencias de la Educación*, Vol.6, núm. 4, 358-369. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1765> .



- Campuzano, M. (2023). Efectos de la supervisión escolar sobre la calidad educativa en primaria y secundaria: una revisión sistemática. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (25), 1-14.
- Carrete-Marín, N. (2024). Analysis of the Contribution of Rural Schools to the Territorial Dimension from the Teachers' Perspective. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2).
- Cisternas, Á. O. (2024). Promoción del bienestar emocional e inclusión desde la evaluación para los aprendizajes estudiantiles. *Revista Conrado*, 20(97), 578-591.
- de Isaacs, L. (2017). El análisis de datos en la investigación con el método fenomenológico. *Enfoque*, 21(17), 134-141.
- De los Reyes Navarro, R., Rojano Alvarado, Y., y Araújo Castellar, S. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. *Pensamiento & Gestión*, (47), 203-223.
- de Prado, J. (2024). La senda de la mediación: Guía práctica para formarse como mediador escolar y educativo. (Vol. 238). *Narcea Ediciones*.
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Espinoza, R., Roche, D., Sangucho, M., y Amangandi, B. (2024). El ambiente como laboratorio en el aprendizaje de las Ciencias Naturales a nivel de Educación Básica. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42256-e42256.
- Falconi, F., y Hidalgo, E. (2019). Educación ambiental y formación docente en el Ecuador. Obtenido de https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/%25f/agora/files/FA-AGORA-2019-Falconi_0_0.pdf
- Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>



- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). 163-173 [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020).
- Jiménez Castrillón, J., Rincón Franco, V., y Cifuentes, D. (2022). Las prácticas pedagógicas en el aula rural desde la mirada del docente rural. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3642/1/Vanesa_Rincon_Franco_2022.pdf.
- Mamani, J. (2024). Percepciones sobre el compromiso laboral que tienen los docentes de zonas rurales. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 15-23.
- Montero, G. (2024). Desempeño profesional docente mediado por la gestión estratégica del líder educativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1670-1688.
- Moreira, S., y De la Peña Consuegra, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Científica Ciencias de la Educación*, Vol.8, núm. 3, 569-587. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>.
- Mungarro-Matus, J. E., & Mada-Loreto, R. (2024). Mercado de trabajo de personas instructoras de Actividades Rítmicas Masivas en Hermosillo, México. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 350–367. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.103>
- Mungarro-Matus, J. E., & Mada-Loreto, R. (2024). Mercado de trabajo de personas instructoras de Actividades Rítmicas Masivas en Hermosillo, México. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 350–367. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.104>
- Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>
- Pacheco Pacheco, C., y Fossa Arcila, P. (2022). Cuatro aproximaciones a la experiencia subjetiva desde la metodología de investigación fenomenológica hermenéutica. *Revista de investigación en psicología*, 25(1), 135-158.



- Pandashina, T., Puente, L., Chamba, Q., Reyes, H., Cárdenas, P., y Narváez, P. (2024). Sembrando Conocimiento: La Integración de Huertos Escolares en la Educación General Básica como Herramienta Innovadora para Enriquecer la Experiencia Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 487-507.
- Parga-Lozano, D. (2024). Conocimiento didáctico del contenido ambientalizado: diálogo entre didáctica de las ciencias y didáctica ambiental. *REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, 41(1), 10-31.
- Ramos, M., Pacheco, L., Oliveira, S., de Oliveira Salimena, M., y da Silva Marques, C. (2022). Entrevista fenomenológica como ferramenta de pesquisa em enfermagem: reflexão teórica. *Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro*, 12.
- Ribadeneira Cuñez, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>.
- Rodríguez, M. (2020). Aportes de la práctica pedagógica en las comunidades rurales del municipio de Restrepo, Departamento del Meta (Colombia). <http://www.scielo.org.co/pdf/rori/v24n1/0121-3709-rori-24-01-77.pdf>.
- Rodríguez, R., Armas, V., y Jiménez, S. (2024). Desempeño docente y evaluación de la calidad educativa en la Institución Educativa “Manuel Scorza Torre 8161”. Carabayllo. Lima. *Igobernanza*, 7(25), 89-117.
- Roldan, O., y Greese, D. (2024). Aplicación del conocimiento científico en la preservación ambiental y formación académica en los estudiantes del 5to grado A y B del nivel primario de la IE Nro 34619 Leopoldo Krause Villarica–Pasco 2022.
- Salazar Escorcía, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. <https://doi.org/DOI.10.35381/cm.v6i11.327>.
- Sallán, J. (2024). Dirección y liderazgo de los centros educativos: Naturaleza, desarrollo y práctica profesional (Vol. 6). *Narcea Ediciones*.

- Sanguino, N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (20), 7-18.
- Solarte-Echeverri, C., Zúñiga-Escobar, O., y Osorio-Marulanda, A. (2024). Diseño de un modelo de educación ambiental basado en la complejidad. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (55), 83-99, 83-99.
- Suarez-Ávila, J. (2024). El aprendizaje colaborativo y la evaluación online en futuros docentes rurales de Ecuador. *Cienciamatria*, 10(1), 393-408.
- Torres Cuevas, H., Quilaqueo Rapimán, D., Baronnet, B., & Muñoz Troncoso, G. (2024). Repensando la gestión educativa de la escuela mapuche. *Revista electrónica de investigación educativa*, 26.
- Utria, Y. (2024). La realidad de la educación rural en Colombia. Caminatas comunitarias para enseñar matemáticas en la costa caribe colombiana: un enfoque rural. 14.
- Valencia-Contrera, M. (2023). Consideraciones éticas en la investigación etnográfica institucional. *Persona y Bioética*, 27(1).
- Vera, M. (2024). Las Competencias Científicas para Fomentar el Cuidado y Protección de los Recursos Naturales en Estudiantes de Escuela Nueva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9652-9669.
- Zambrano, J. (2024). Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Educación Rural de Ecuador. *Cienciamatria*, 10(18), 15.