



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

## **EL PUZLE EN LA ENSEÑANZA ACTIVA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES**

**THE PUZZLE IN THE ACTIVE TEACHING OF  
THE SOCIAL STUDIES**

**Coca Cunalata Melida Juliana**

Unidad Educativa Cap.Giovanni Calles, Ecuador

**Culqui Masabanda Doménica Dayana**

Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, Ecuador

**Heras Tiván Christopher Giovanni**

Unidad Educativa Glenn Doman, Ecuador

**Conde Jaramillo Edwin Wladimir**

Escuela de Educación Básica 6 de Diciembre, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12181](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12181)

## El Puzle en la Enseñanza Activa de los Estudios Sociales

**Melida Juliana Coca Cunalata<sup>1</sup>**

[juliana.coca16@gmail.com](mailto:juliana.coca16@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-6516-994X>

Unidad Educativa Cap.Giovanni Calles  
Ambato, Ecuador

**Doménica Dayana Culqui Masabanda**

[domenicaculquim@gmail.com](mailto:domenicaculquim@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-6543-7196>

Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica  
Ambato, Ecuador

**Christopher Giovanni Heras Tiván**

[giovanniherastivan1c@gmail.com](mailto:giovanniherastivan1c@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-0727-7643>

Unidad Educativa Glenn Doman  
Ambato, Ecuador

**Edwin Wladimir Conde Jaramillo**

[edwinconde94@gmail.com](mailto:edwinconde94@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-8933-174X>

Escuela de Educación Básica 6 de Diciembre  
Ambato, Ecuador

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del uso del puzle en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Regiones Naturales del Ecuador, puesto que los puzles son una herramienta didáctica que pueden mejorar de manera activa el aprendizaje, a través del desarrollo de habilidades cognitivas, misma que permite el fomento del trabajo en equipo y a la vez aumenta la motivación de los estudiantes por aprender porque interactúan de manera lúdica y dinámica con el contenido geográfico. Por otro lado, este recurso se adapta a distintos niveles de dificultad y formatos, lo que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea integral, debido a que mejora tanto la memoria como la retención de información sobre las Regiones Naturales del Ecuador. La metodología utilizada fue de diseño experimental: cuasiexperimental; nivel exploratorio, descriptivo y correlacional; enfoque mixto; modalidad bibliográfica-documental y de campo; técnica una encuesta y el instrumento una prueba; y, la población fue de 41 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica y dos docentes. Entre los resultados se destaca que el 90% obtuvieron calificaciones de 8-10, lo que significa que dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos, y a su vez se genera un aprendizaje significativo. Entonces, se deduce que el puzle es un material didáctico útil que facilita un aprendizaje activo, estimula el interés, la comprensión, la aplicación y la transmisión de los conocimientos adquiridos de manera efectiva y autónoma.

**Palabras clave:** aprendizaje activo, enseñanza de las ciencias sociales, participación estudiantil, entretenimiento, juego educativo

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [juliana.coca16@gmail.com](mailto:juliana.coca16@gmail.com)

## The Puzzle in the active Teaching of the Social Studies

### ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the influence of the use of puzzles in the teaching-learning process of the Natural Regions of Ecuador, since puzzles are a didactic tool that can actively improve learning, through the development of skills. cognitive, which allows the promotion of teamwork and at the same time increases the students' motivation to learn because they interact in a playful and dynamic way with the geographical content. On the other hand, this resource adapts to different levels of difficulty and formats, which makes the teaching-learning process comprehensive, because it improves both memory and retention of information about the Natural Regions of Ecuador. The methodology used was experimental design: quasi-experimental; exploratory, descriptive and correlational level; mixed approach; bibliographic-documentary and field modality; technique a survey and the instrument a test; and, the population was 41 fifth grade students of Basic General Education and two teachers. Among the results, it stands out that 90% obtained grades of 8-10, which means that they master and achieve the required learning, and in turn, significant learning is generated. Therefore, it follows that the puzzle is a useful teaching material that facilitates active learning, stimulates interest, understanding, application and transmission of acquired knowledge in an effective and autonomous manner.

**Keywords:** active learning, social sciences teaching, student participation, entertainment, educational game

*Artículo recibido 10 junio 2024*

*Aceptado para publicación: 28 junio 2024*



## **INTRODUCCIÓN**

La educación formal a lo largo de la historia ha presentado diversas transformaciones, por lo mismo, los docentes en la actualidad no deben pretender educar con metodologías tradicionales, sino, deben permitirse un cambio de paradigma, el cual permita un mejor acercamiento e interacción entre docentes y estudiantes (Frutos, 2022). Por lo que, el puzle surge como una alternativa para educar en base al juego, ya que, se ha demostrado que el uso de estrategias didácticas innovadoras transforma al proceso de enseñanza -aprendizaje y lo hace divertido, y este a su vez, significativo.

La relación entre el uso del puzle en el proceso de enseñanza y aprendizaje se considera estratégico porque puede ser usado en distinta manera, dificultad, edad y clasificación, debido, a que el currículo educativo ecuatoriano es flexible (Ministerio de Educación, 2016). Por tal motivo, se plantea en esta investigación reconocer la influencia que ejerce el rompecabezas en la enseñanza (docentes) y aprendizaje (alumnos). Así mismo, es necesario comprobar que este material didáctico promueve la concentración, pensamiento crítico y creatividad, es decir, favorece a la asimilación de conocimientos del estudiante y permite al docente ser guía del saber teórico, práctico y humano.

### **Revisión de la Literatura**

Debido a lo mencionado anteriormente el puzle resulta un material estratégico para desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes, como la memoria, la observación, capacidad lógica, tolerancia y habilidades para la resolución de problemas. No es extraño que, Cortés (2021) y Ordóñez (2021) en sus investigaciones afirmen que es un recurso didáctico motivador y novedoso que favorece en la adquisición de nuevos saberes, por lo que es un gran aliado para docentes porque facilita la enseñanza y para estudiantes activar sus sentidos. Por tal motivo, se considera fundamental en las planificaciones del docente innovador, actualizado y comprometido con su profesión y vocación.

Continuando, cabe recalcar la importancia de enseñar y aprender Ciencias Sociales, pues, nos permite conocer la historia de las naciones, del territorio que habitamos, la sociedad en la que vivimos, entre otras cosas. Por tal motivo, López et al. (2021) y Peralda (2020) destacan en sus investigaciones que esta asignatura permite adquirir conocimientos teóricos, prácticos, morales y de convivencia. Por lo que es necesario, que el maestro presente sus contenidos mediante estrategias innovadoras que permitan una clase dinámica e interactiva, para olvidar así, el ciclo de escuchar, memorizar y repetir.



Es interesante examinar la relación entre un material didáctico utilizado desde temprana edad en un proceso educativo formal, porque, alienta a los docentes a educar desde un enfoque más actual, con espacios que fomenten los sentidos, enriquecidos por un aprendizaje basado en la acción y diversión. En fin, enriquecen las estrategias didácticas que según los estudios de Baque y Portilla (2021) y de Mendoza (2019) han sido pensadas para impulsar el saber pensar y lograr un mejor desempeño académico y social. Dicho de manera más sencilla, facilita el aprendizaje significativo como propone David Ausubel, es decir, aplicable en distintas realidades.

Es por ello que, la presente investigación ha tenido como objetivo principal analizar la influencia de los puzzles en la enseñanza de las regiones naturales del Ecuador y, por consiguiente, establecer una fundamentación teórica de las dos variables de estudio: puzzle y enseñanza de las regiones naturales del Ecuador, determinar el incremento del desarrollo cognitivo de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y establecer esta estrategia como una metodología de enseñanza. En definitiva, el abordaje de la temática es importante porque se establece una metodología activa donde el alumno aprende a su ritmo, el impacto que generado radica en fomentar un aprendizaje significativo, los beneficiarios del estudio son estudiantes, docentes y la comunidad en general y es novedoso porque permite la interacción de los sentidos: visual, tacto y audición para aprender.

## **METODOLOGÍA**

La metodología es un componente fundamental para toda investigación, pues, constituye la vía para lograr los objetivos propuestos (Díaz, 2019). En la investigación se aplicó un diseño experimental: cuasiexperimental, ya que, se manipuló las variables de estudio, además, se estudió dos grupos: experimental y de control, además, cabe recalcar, que se aplicó un pretest y un posttest con la finalidad de determinar el impacto del puzzle en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

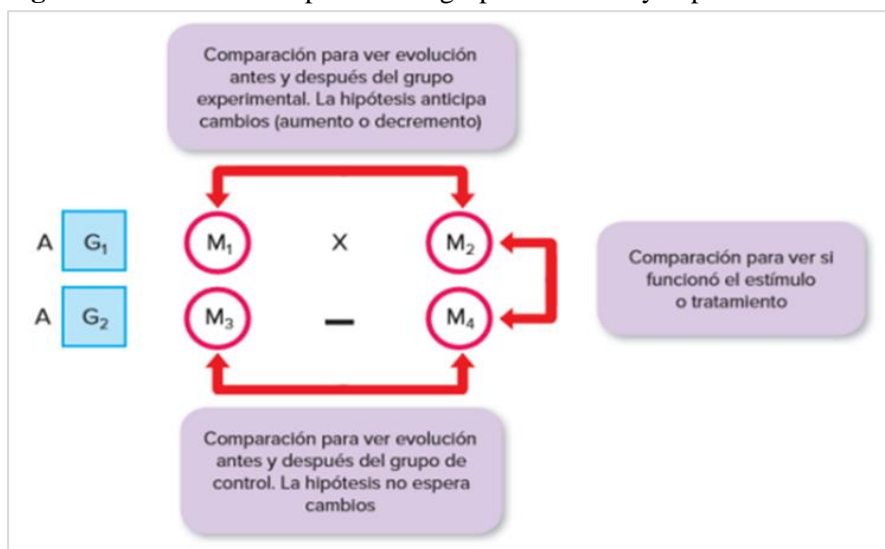
El nivel aplicado fue exploratorio, descriptivo y correlacional ya que se relacionó dos variables, además, se planteó una hipótesis: El puzzle facilita la enseñanza y aprendizaje de las Regiones Naturales del Ecuador, la misma, que mediante un cálculo estadístico fue aceptada. Por otra parte, el enfoque aplicado fue cuanti-cualitativo o mixto. La modalidad fue bibliográfica-documental y de campo, y en concordancia con Herrera et al (2010) la recopilación de datos en fuentes confiables con un estudio que



indaga directamente la realidad, porque, no solo permite profundizar teorías, conceptos y criterios, sino también, enriquecer considerablemente la investigación.

La técnica aplicada fue una encuesta y el instrumento un formulario de preguntas, mediante dos momentos: pretest, es decir, antes ejecutar una clase demostrativa con el recurso propuesto sobre las Regiones Naturales del Ecuador y un postest aplicado después de una clase con el material, para así, identificar el impacto generado del puzle. La muestra investigada fue de 41 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B” y 2 docentes de la Escuela “12 de Octubre” del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua. Para el análisis de datos se utilizó SPSS, facilitando la tabulación de datos y del cálculo de la hipótesis propuesta para ser aceptada o rechazada.

**Figura 1.** Diseño cuasiexperimental-grupo de control y experimental



Fuente: Hernández y Mendoza (2018)

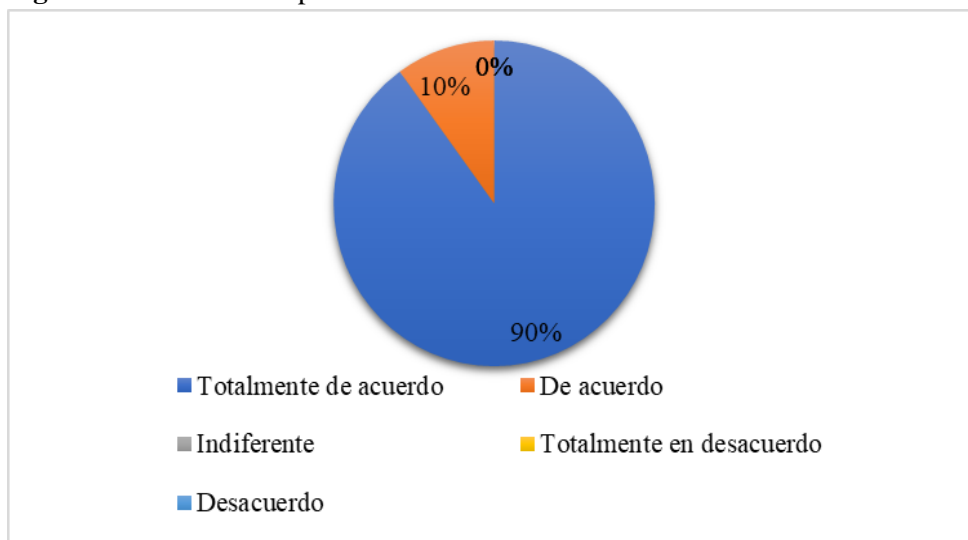
La población estudiada fue elegida debido a que tiene gran influencia en la zona, por estar geográficamente en el centro de la parroquia. Así mismo, se tomó la decisión de indagar en los alumnos de quinto grado de E.G.B porque es una edad adecuada, en la que desarrollan principalmente su ubicación espacial y temporal. Por otro lado, es relevante enfatizar el proceso de validación del instrumento aplicado en el estudio de campo: un cuestionario como pre-test y post-test para el registro de la recolección de la información que fue realizada por dos expertos: en la Investigación Socioeducativa y en Pedagogía y Gestión Educativa de la Universidad Técnica de Ambato. Los mismos, que mediante una revisión exhaustiva emitieron sus juicios de acuerdo a una escala establecida donde los insumos presentados reflejaban respuestas de muy adecuado y bastante adecuado.

## RESULTADOS

### El puzle y la enseñanza de las regiones naturales del Ecuador

El uso del puzle influye en la enseñanza de las regiones naturales del Ecuador y se evaluó según las siguientes opciones, tal como se aprecia en la Fig. 2.

**Figura 2.** Influencia del puzle

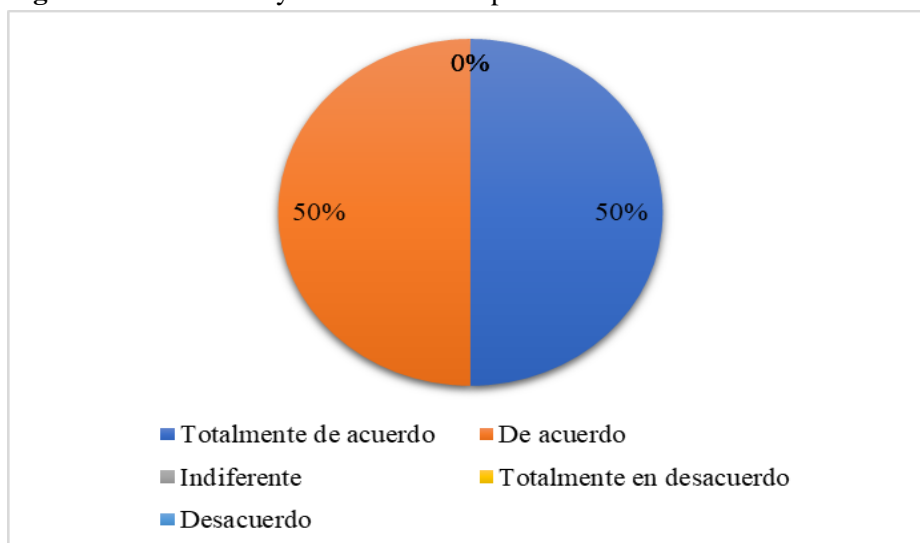


Fuente: Investigadores

**Análisis:** El 90% de los estudiantes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo que el uso del puzle influye en la enseñanza de las regiones naturales del Ecuador, mientras que el 10% estuvieron de acuerdo.

El puzle desarrolla habilidades y destrezas en los sujetos educativos y se evaluó en base a diferentes escalas, tal como se aprecia en la Fig. 3.

**Figura 3.** Habilidades y destrezas con el puzle



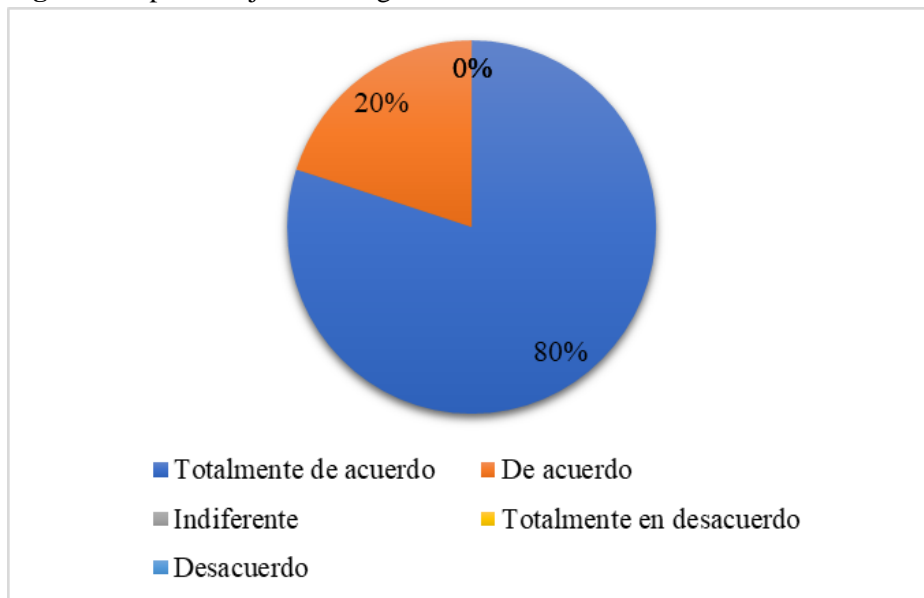
Fuente: Investigadores

### Análisis

El 50% de los docentes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo que el puzle desarrolla habilidades y destrezas en los sujetos educativos, mientras que el 50% estuvieron de acuerdo.

Para facilitar el aprendizaje de las regiones naturales del Ecuador se hizo uso del puzle y se evaluó a través de varios ítems, tal como se aprecia en la Fig. 4.

**Figura 4.** Aprendizaje de las regiones del Ecuador



Fuente: Investigadores

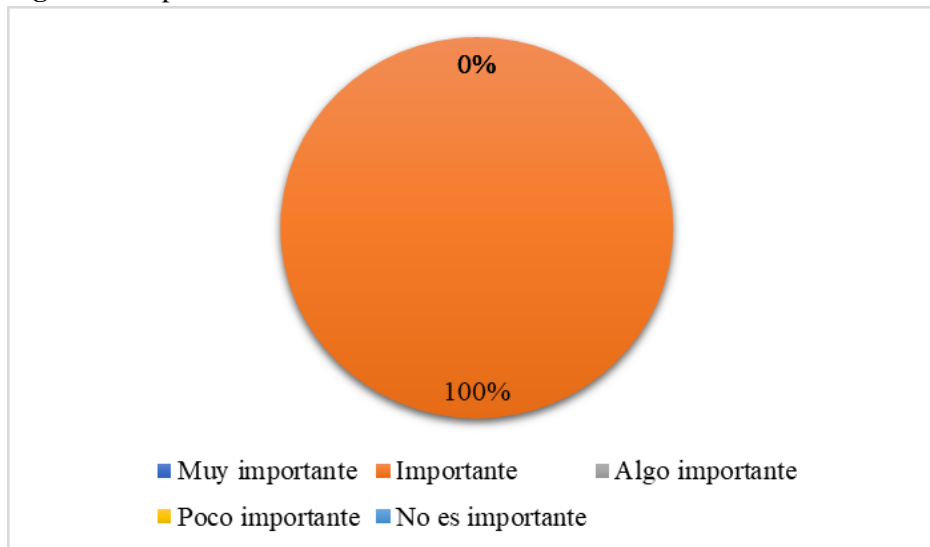
### Análisis

El 80% de los estudiantes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo que les resultó fácil aprender con el puzle las regiones naturales del Ecuador, mientras que el 20% estuvieron de acuerdo.

La importancia de aplicar el puzle como técnica de aprendizaje cooperativo se evaluó mediante algunas alternativas, tal como se aprecia en la Fig. 5.



**Figura 5.** El puzle como técnica



Fuente: Investigadores

### **Análisis**

El 100% de los docentes encuestados estuvieron considerando importante aplicar el puzle como una técnica de aprendizaje cooperativo.

### **Calificaciones del Pretest y Postest del grupo de experimental y de control**

Las calificaciones del Pretest del grupo experimental se obtuvieron mediante un cuestionario y fueron las siguientes, tal como se aprecia en la Tabla I.

**Tabla I.** Calificaciones del pre-test del grupo experimental

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
0,71	2	10,0%
1,43	1	5,0%
2,14	3	15,0%
2,86	1	5,0%
3,57	1	5,0%
4,29	6	30,0%
5,00	2	10,0%
5,72	1	5,0%
6,43	2	10,0%
7,15	1	5,0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Investigadores

Las calificaciones del Pretest del grupo de control se obtuvieron mediante un cuestionario y fueron las siguientes, tal como se aprecia en la Tabla II.

**Tabla II.** Calificaciones del pre-test del grupo de control

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
1,43	1	4,8%
2,14	1	4,8%
2,86	3	14,3%
3,57	8	38,1%
4,29	1	4,8%
5,00	1	4,8%
5,72	3	14,3%
6,43	1	4,8%
7,86	2	9,5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Investigadores

La Media aritmética del Pretest del grupo experimental y de control se calculó mediante la sumatoria y la división de las calificaciones de cada grupo, tal como se aprecia en la Tabla III.

**Tabla III.** Media aritmética del pre-test del grupo experimental y de control

Indicador	Pretest del grupo experimental	Pretest del grupo de control
Media aritmética	3,85	4,25

Fuente: Investigadores

Las calificaciones del Postest del grupo experimental se obtuvieron mediante un cuestionario y fueron las siguientes, tal como se aprecia en la Tabla IV.

**Tabla IV.** Calificaciones del post-test del grupo experimental

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
8,58	5	25,0%
9,29	6	30,0%
10,00	9	45,0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Investigadores

Las calificaciones del Postest del grupo control se obtuvieron mediante un cuestionario y fueron las siguientes, tal como se aprecia en la Tabla V.

**Tabla V.** Calificaciones del post-test del grupo de control

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
0,71	1	4,8%
2,14	1	4,8%
2,86	1	4,8%
3,57	1	4,8%
4,29	1	4,8%
5,00	3	14,3%
5,72	2	9,5%
6,43	3	14,3%
7,15	3	14,3%
7,86	3	14,3%
8,58	1	4,8%
9,29	1	4,8%
<b>Total</b>	21	100,0%

Fuente: Investigadores

La Media aritmética del Postest del grupo experimental y de control se calculó mediante la sumatoria y la división de las calificaciones de cada grupo, tal como se aprecia en la Tabla VI.

**Tabla VI.** Media aritmética del post-test del grupo experimental y de control

Indicador	Postest del grupo experimental	Postest del grupo de control
Media aritmética	9,43	5,81

Fuente: Investigadores

### 3. Verificación de hipótesis

#### 1. Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** El puzle no facilita la enseñanza de las Regiones Naturales del Ecuador

**H<sub>1</sub>:** El puzle facilita la enseñanza de las Regiones Naturales del Ecuador

#### 2. Nivel de significación

Nivel de significancia= 95%

$\alpha = 0,05$  (5%)

### 3. Estadígrafo

**Figura 6.** Fórmula T de student para muestras relacionadas

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}$$

**Figura 7.** Fórmula T de student para muestras independientes

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(s^2(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}))}}$$

### 4. Cálculo de t

Las estadísticas de muestras emparejadas del pretest y posttest del grupo experimental se obtuvieron mediante la comparación de la media aritmética de cada prueba, tal como se aprecia en la Tabla VII.

**Tabla VII.** Estadísticas de muestras emparejadas del pre-test y post-test del grupo experimental

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Calificaciones del pretest	3,8585	20	1,87660	,41962
Calificaciones del postest	9,4320	20	,59179	,13233

Fuente: Investigadores

La prueba de muestras emparejadas del pretest y posttest del grupo experimental se obtuvo mediante la comparación de las medias aritméticas de las calificaciones, tal como se aprecia en la Tabla VIII.

**Tabla VIII.** Prueba de muestras emparejadas del pre-test y post-test del grupo experimental

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. bilateral	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Calificaciones del pretest - Calificaciones del postest	-5,57350	1,38781	,31032	-6,22301	-4,92399	-17,960	19	,001

Fuente: Investigadores

Las estadísticas de muestras emparejadas del pretest y posttest del grupo de control se obtuvieron mediante la comparación de la media aritmética de cada prueba, tal como se aprecia en la Tabla IX.

**Tabla IX. Estadísticas de muestras emparejadas del pre-test y post-test del grupo de control**

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Calificaciones del pretest	4,2529	21	1,72863	,37722
Calificaciones del posttest	5,8190	21	2,19571	,47914

Fuente: Investigadores

La prueba de muestras emparejadas del pretest y posttest del grupo de control se obtuvo mediante la comparación de las medias aritméticas de las calificaciones, tal como se aprecia en la Tabla X.

**Tabla X. Prueba de muestras emparejadas del pre-test y post-test de control**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. bilateral
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Calificaciones del pretest – Calificaciones del posttest	-1,56619	1,00220	,21870	-2,02239	-1,10999	-7,161	20	,001

Fuente: Investigadores

Las estadísticas del grupo de control y experimental se obtuvieron mediante la comparación de la media aritmética de los posttest, tal como se aprecia en la Tabla XI.

**Tabla XI. Estadísticas del grupo de control y experimental**

	Grupo experimental y de control	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Notas	Grupo de control	21	5,8190	2,19571	,47914
	Grupo experimental	20	9,4320	,59179	,13233

Fuente: Investigadores

La prueba de muestras independientes de control y experimental muestra el nivel de significación, tal como se aprecia en la Tabla XII.

**Tabla XII.** Prueba de muestras independientes de control y experimental

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. bilateral	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	17,050	,001	-7,113	39	,001	-3,61295	,50794	-4,64037	-2,58554
No se asumen varianzas iguales			-7,268	23,026	,00	-3,61295	,49708	-4,64118	-2,58473

Fuente: Investigadores

**Decisión final**

Dado que el valor de P es de 0,001 que es < que 0,05 de acuerdo con la regla de oro se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  que expresa que el puzzle facilita la enseñanza de las Regiones Naturales del Ecuador.

**DISCUSIÓN**

Tras los resultados obtenidos se comprobó que el diseño cuasi-experimental en su aplicación a los dos grupos; experimental y de control, se pudo analizar el impacto del puzzle en la enseñanza de las regiones naturales del Ecuador a través del pretest y postest. El cual nos permitió demostrar que su uso influye de manera significativa en la enseñanza de las regiones naturales del Ecuador porque mediante la intervención de este material didáctico los estudiantes de quinto grado paralelo “B” pudieron dominar los aprendizajes requeridos, mismo que fue seleccionado debido a las bajas calificaciones que se obtuvieron en el pretest aplicado, teniendo como resultados dentro del postest calificaciones excelentes y positivas. Si bien Stratton (2019) y Pinilla et al., (2022) sostienen que el pretest y postest se utilizan ampliamente en una investigación para comparar grupos o medir el cambio que se genera a partir de los tratamientos experimentales.

Los resultados obtenidos del pretest aplicado al grupo experimental fue  $\bar{X}=3,85$  y del grupo de control  $\bar{X}=4,25$ . Que de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) en la escala de la LOEI el grupo experimental no alcanzó los aprendizajes requeridos, mientras que el grupo de control estuvo próximo

a alcanzar los aprendizajes requeridos. Luego de la intervención se aplicó el postest en donde el grupo experimental tuvo una media aritmética de  $\bar{X}=9,43$  que significa que dominan los aprendizajes requeridos, mientras que el grupo de control tuvo una media aritmética de  $\bar{X}=5,81$  que corresponde a están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Por lo que, se deduce que el uso del puzzle en la enseñanza de las regiones naturales del Ecuador permitió un aprendizaje valioso.

Además, se evidenció que los niños aprenden mejor jugando porque la manipulación del puzzle les permitió identificar cada región con sus provincias de manera satisfactoria. Cisneros (2017); Orellana (2017) y Pardo (2020) sostienen que el puzzle es un juego que desarrolla la memoria a través de la observación, la capacidad lógica y la tolerancia a la frustración. En las clases piloto se aplicó la técnica del puzzle que consistió en el trabajo cooperativo entre compañeros, lo cual fue muy pertinente porque los estudiantes elevaron su rendimiento académico. Según Lirola y Bover (2020) esta técnica permite al estudiante construir su propio aprendizaje, fomentar la autonomía, promover interacciones y tomar decisiones.

## **CONCLUSIONES**

El puzzle es un material didáctico dinámico, interactivo y divertido que facilita la enseñanza de las regiones naturales del Ecuador ya que permite captar la atención, despertar el interés por aprender y promover la participación de los estudiantes. En cada clase piloto se aplicó la metodología de aprendizaje cooperativo con el uso de dicho recurso, el cual puso en juego la observación, memoria, inteligencia, creatividad, lenguaje, percepción y atención de los sujetos educativos. Los resultados de aprendizaje obtenidos fueron positivos porque a través de los postest se determinó que en el paralelo donde se realizó la intervención, es decir el quinto grado paralelo “B” la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones de 8, 9 y 10 lo que según la LOEI significa que dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos. Concluyendo así, que el uso del puzzle influye en la enseñanza de las Regiones Naturales del Ecuador.

Enseñar con material didáctico permite al niño despertar la curiosidad por aprender, jugar e interactuar con el docente genera la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que, enseñar estudios sociales representa una dimensión valorativa de la geografía, el reconocimiento del lugar de origen, la división territorial y la realidad del Ecuador. Por ello, es fundamental que un docente cuente



con material didáctico para que posibilite un aprendizaje de calidad. Actualmente la atracción de los niños es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben basarse en esto, es decir, buscar que el juego y la interacción con los materiales didácticos le permita al ente educativo desarrollar habilidades y destrezas en su proceso formativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baque, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo del conocimiento*, 58 (6), 75-86. <http://bit.ly/3G5TQJo>
- Cisneros, S. (2017). Rompecabezas como acercamiento para enseñar a pensar. *Revista para el aula-IDEA* (22), 1. <https://bit.ly/3G1GApi>
- Cortés, N. (2021). *El diseño y uso de rompecabezas como material didáctico para estimular la escritura y la lectura en los niños y niñas del grado kinder del Colegio Nuestra Señora del Rosario*. <https://bit.ly/3nCsC6Q>
- Díaz, M. (2019). Metodologías para optimizar el aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 71, 91. <https://bit.ly/3M0w8SR>
- Frutos, M. (2022). *Los puzles para favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas*. <https://bit.ly/3MaKtMJ>
- Hernández-Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. *Interamericana Editores*. <http://bit.ly/3ZBsbsa>
- Herrera, L., Medina, A. y Naranjo G. (2010). Tutoría de la Investigación Científica. *Diseño y Diagramación: Maxtudio*. <http://bit.ly/3H4uKM7>
- Lirola, F., y Bover, M. (2020). *Propuesta didáctica para trabajar dos resultados de aprendizaje a través de la técnica del puzle de Aronson*. <http://bit.ly/40RBMdY>
- López, J., Cabrera, D., y Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*. <http://bit.ly/3M5rAdL>
- Mendoza, Y. y Mamani, J. (2019). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67. <https://bit.ly/3nBqzjG>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <http://bit.ly/3MdlhF0>





- Ministerio de Educación. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Ordoñez, B. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*. <https://bit.ly/40wuPPT>
- Orellana, C. (2017). *Tipos de metodologías*. <http://bit.ly/3ZwwQdN>
- Pardo, I. (2020). *Descubriendo el Aula del Futuro: nuevas formas de enseñar, aprender y habitar la escuela*. <https://bit.ly/40N0QTr>
- Peralta Lara, D. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad y tecnología*. <http://bit.ly/3IT12C3>
- Pinilla, N., Gamboa, M., & Morales, M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental. *Revista Dialnet*. <https://acortar.link/HpuCiW>
- Stratton, S. (2019). Diseño Cuasi-Experimental (Estudios Pre-Test y Post-Test) en Investigación Prehospitalaria y de Desastres. *Revista Cambridge Core*. <https://acortar.link/2KEsd7>

