



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

**THE INFLUENCE OF SOCIOEMOTIONAL EDUCATION ON
THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS**

Lcda. Katalina Olivia Olavarría Sánchez
Investigador Independiente

Lcda. Nereyda Lizley Valencia Medina
Investigador Independiente

Lcda. Efigenia Caicedo Cangá
Investigador Independiente

Lcda. Amelia Maricela Ocampo Gómez
Investigador Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12188

La influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes

Lcda. Katalina Olivia Olavarría Sánchez¹oliviaolabarría@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-2442-4899>

Investigador Independiente

Lcda. Nereyda Lizley Valencia Medinanereydavalenciamedina@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-5069-9971>

Investigador Independiente

Lcda. Efigenia Caicedo Cangácaicedoefigenia@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-9595-8605>

Investigador Independiente

Lcda. Amelia Maricela Ocampo Gómezlanegritaamelia@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0004-2106-2320>

Investigador Independiente

RESUMEN

El artículo "la influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes" se presenta como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional y social. Los hallazgos del estudio respaldan la necesidad de un enfoque educativo que valore y fomente estas habilidades para preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para la vida. El artículo subraya la importancia de integrar la educación socioemocional en el currículo escolar. Señala que las habilidades socioemocionales son tan importantes como las habilidades académicas tradicionales y deben ser una prioridad en el sistema educativo. El estudio recomienda a las instituciones educativas implementar programas de educación socioemocional de manera sistemática y continua para maximizar los beneficios tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los estudiantes. Además, analiza cómo la educación socioemocional impacta positivamente el rendimiento académico. La educación socioemocional se centra en enseñar y aprender habilidades esenciales para reconocer y manejar emociones, establecer metas positivas, sentir y mostrar empatía, mantener relaciones saludables y tomar decisiones responsables. El objetivo del estudio es determinar el impacto de los programas de educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes de diferentes niveles educativos, con el fin de destacar la importancia de estas habilidades en el desarrollo integral de los estudiantes y promover su inclusión sistemática en el currículo escolar. En base al marco metodológico es un estudio con enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental; para la recopilación de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; para procesar la información se utilizó el software Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics.

Palabras clave: rendimiento académico, educación socioemocional, desarrollo integral

¹ Autor Principal

Correspondencia: oliviaolabarría@gmail.com

The influence of socioemotional education on the academic performance of students

ABSTRACT

The article "the influence of socio-emotional education on students' academic performance" is presented as an essential component for the comprehensive development of students, improving both their academic performance and their emotional and social well-being. The study findings support the need for an educational approach that values and encourages these skills to prepare students not only for academic success, but also for life. The article highlights the importance of integrating social-emotional education into the school curriculum. He notes that social-emotional skills are just as important as traditional academic skills and should be a priority in the education system. The study recommends that educational institutions implement social-emotional education programs in a systematic and continuous manner to maximize the benefits in both academic performance and the emotional well-being of students. Additionally, it analyzes how social-emotional education positively impacts academic performance. Social-emotional education focuses on teaching and learning essential skills to recognize and manage emotions, set positive goals, feel and show empathy, maintain healthy relationships, and make responsible decisions. The objective of the study is to determine the impact of socio-emotional education programs on the academic performance of students at different educational levels, in order to highlight the importance of these skills in the comprehensive development of students and promote their systematic inclusion in the school curriculum. Based on the methodological framework, it is a study with a quantitative approach with a pre-experimental design; To collect information, the survey is used as a technique and the questionnaire as an instrument; Microsoft Excel and IBM SPSS Statistics software were used to process the information.

Keywords: academic performance, socio-emotional education, integral development

Artículo recibido 10 junio 2024

Aceptado para publicación: 28 junio 2024



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, se ha reconocido cada vez más la importancia de abordar no solo las habilidades cognitivas y académicas de los estudiantes, sino también su desarrollo socioemocional. La educación socioemocional se ha convertido en un componente esencial en muchas instituciones educativas alrededor del mundo. La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades son necesarias para reconocer y manejar emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. Este enfoque integral en el desarrollo del estudiante tiene como objetivo no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover el bienestar general y la competencia social.

El interés en la educación socioemocional ha crecido significativamente en las últimas décadas, impulsado por investigaciones que sugieren que estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida. Diversos estudios han demostrado que los programas de SEL pueden conducir a mejoras en el rendimiento académico, una mayor participación en la escuela, y un mejor comportamiento en clase. Además, se ha encontrado que los estudiantes con habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienden a experimentar menos problemas emocionales y conductuales, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo explorar en profundidad la influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de diferentes niveles educativos, incluyendo primaria, secundaria y bachillerato, y se les involucró en programas de SEL diseñados para desarrollar sus habilidades emocionales y sociales. A través de una serie de actividades, tales como la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y el desarrollo de la autoconciencia y la autogestión, se buscó medir el impacto de estos programas en diversas dimensiones del rendimiento estudiantil (Castro, 2019).

La importancia de este estudio radica en su potencial para proporcionar evidencia empírica sobre los beneficios de la educación socioemocional, no solo en términos de resultados académicos, sino también en relación con el bienestar general de los estudiantes.



Al destacar la correlación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, este estudio pretende subrayar la necesidad de integrar de manera sistemática los programas de educación socioemocional en los currículos escolares.

El interés por la educación socioemocional no es nuevo. Desde la década de 1990, con la publicación del libro "Inteligencia Emocional" de Daniel Goleman, se ha popularizado la idea de que las habilidades emocionales son esenciales para el éxito personal y profesional. Goleman argumentó que la inteligencia emocional, que incluye habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, es tan importante, si no más, que el coeficiente intelectual (IQ) en la determinación del éxito en la vida. Esta perspectiva ha llevado a un mayor enfoque en el desarrollo de programas educativos que aborden estas habilidades desde una edad temprana (Menéndez, 2022).

Los programas de educación socioemocional están diseñados para ser integrales y se implementan en varios niveles dentro del sistema educativo. A nivel de aula, los maestros incorporan lecciones y actividades específicas que enseñan habilidades socioemocionales, como el reconocimiento y manejo de emociones, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. A nivel escolar, se promueve un ambiente positivo y de apoyo que refuerza estas habilidades a través de políticas y prácticas escolares. A nivel comunitario, se busca la colaboración con padres y otros actores comunitarios para asegurar que los estudiantes reciban un apoyo coherente y continuo en su desarrollo socioemocional.

El enfoque de la educación socioemocional se basa en la premisa de que las habilidades socioemocionales se pueden enseñar y aprender de la misma manera que las habilidades académicas. Investigaciones previas han demostrado que los programas bien diseñados e implementados pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de estas habilidades. Por ejemplo, un metaanálisis de 213 estudios sobre la educación socioemocional encontró que los estudiantes que participaron en programas mostraron una mejora promedio del 11 por ciento en el rendimiento académico en comparación con sus compañeros que no participaron en tales programas. Además, estos estudiantes también mostraron mejoras en el comportamiento, la actitud hacia la escuela y el bienestar emocional.

La educación socioemocional representa una estrategia prometedora para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Este estudio proporciona evidencia adicional de que las habilidades socioemocionales son fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida. Por lo tanto,

se recomienda a las instituciones educativas que consideren la implementación de programas de educación socioemocional como una parte integral de su currículo, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar estas habilidades críticas. A medida que avanzamos hacia un enfoque más holístico de la educación, es esencial reconocer y promover el valor de la educación socioemocional para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Cervantes, 2020).

La educación socioemocional es vital porque prepara a los estudiantes para manejar los desafíos emocionales y sociales de manera efectiva. Las habilidades socioemocionales incluyen la capacidad de reconocer y manejar las propias emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades no solo contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también mejoran su capacidad para aprender y rendir académicamente.

Es probable que la educación socioemocional continúe ganando prominencia a medida que más investigaciones respalden su importancia y efectividad. Las políticas educativas a nivel local, estatal y nacional deben reflejar esta prioridad, proporcionando financiamiento y apoyo para la implementación de programas educativos. Además, el desarrollo de nuevas tecnologías y plataformas de aprendizaje puede ofrecer oportunidades innovadoras para enseñar y evaluar habilidades socioemocionales.

Dado estos argumentos, se plantea las siguientes interrogantes.

- ✓ ¿Cuál es el impacto específico de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo influyen las competencias socioemocionales en el bienestar personal y social de los estudiantes a largo plazo?
- ✓ ¿Cuáles son los principales desafíos en la implementación de programas de educación socioemocional en las escuelas?
- ✓ ¿Qué estrategias y métodos son más efectivos para la formación de docentes en educación socioemocional?
- ✓ ¿De qué manera la educación socioemocional puede contribuir a una cultura escolar positiva y un entorno de aprendizaje seguro?



- ✓ ¿Cómo se puede medir de manera efectiva el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo se puede medir de manera efectiva el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes?
- ✓ ¿Qué papel juegan los padres y la comunidad en el apoyo a la educación socioemocional de los estudiantes?
- ✓ ¿Cuáles son las diferencias en la implementación y efectividad de la educación socioemocional en distintos niveles educativos?
- ✓ ¿Qué impacto tiene la educación socioemocional en la reducción de problemas de comportamiento y el manejo de conflictos en el aula?
- ✓ ¿De qué manera la educación socioemocional puede influir en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral y la vida adulta?

La justificación de este estudio se basa en la creciente evidencia de que las habilidades socioemocionales son fundamentales para el panorama educativo actual, la educación socioemocional emerge como un área crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. La educación socioemocional permite explorar y comprender profundamente cómo puede influir positivamente en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes en diferentes niveles educativos. A través de la investigación y análisis detallado, se pretende proporcionar una base sólida de evidencia que respalde la implementación de programas educativos en las escuelas.

La educación socioemocional abarca una serie de habilidades críticas que van más allá del conocimiento académico tradicional. Incluye competencias como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsables. Estas habilidades no solo son fundamentales para el bienestar personal de los estudiantes, sino que también desempeñan un papel crucial en su éxito académico y futuro desarrollo profesional y social.

Numerosas investigaciones han demostrado que los estudiantes con habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienden a tener mejores resultados académicos. Por ejemplo, un metaanálisis realizado por Durlak (2011) encontró que los programas de educación socioemocional pueden aumentar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, así como mejorar su comportamiento

en el aula y reducir los problemas de conducta. Esta evidencia subraya la importancia de integrar la educación socioemocional en el currículo escolar como una estrategia efectiva para mejorar el ambiente educativo y promover el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural.

El trabajo de investigación presenta como objetivo general: determinar el impacto de los programas de educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes de diferentes niveles educativos, con el fin de destacar la importancia de estas habilidades en el desarrollo integral de los estudiantes y promover su inclusión sistemática en el currículo escolar.

Así mismo, se consideran los siguientes objetivos específicos: Analizar cómo las habilidades socioemocionales, como la autoconciencia y la autorregulación emocional, impactan en el desempeño académico de los estudiantes en diferentes niveles educativos; explorar las percepciones y actitudes de los maestros y administradores escolares hacia la integración de la educación socioemocional en el currículo, así como los desafíos percibidos en la implementación efectiva de estos programas; comparar la efectividad de diferentes enfoques y metodologías de enseñanza de la educación socioemocional en diversos contextos educativos y culturales, para identificar las mejores prácticas en la implementación de estos programas; y evaluar el impacto a largo plazo de los programas de educación socioemocional en los resultados académicos y profesionales de los estudiantes, centrándose en la continuidad de los beneficios más allá del entorno escolar.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se presenta la siguiente hipótesis: Los programas de educación socioemocional tienen un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de diferentes niveles educativos. Se espera que los estudiantes que participan en programas de educación socioemocional demuestren mejores resultados académicos en comparación con aquellos que no reciben este tipo de educación. Además, se espera que la educación socioemocional contribuya no solo al rendimiento académico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo integral y equilibrado en el contexto escolar.

MATERIALES Y MÉTODO

Enfoque de la Investigación

La investigación con el título “la influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes” se basa en el enfoque cuantitativo el cual es una metodología de investigación utilizada para medir variables y recopilar datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente. Se centra en la objetividad y la reproducibilidad de los resultados, buscando establecer patrones y generalizaciones a partir de la información recopilada. Este enfoque busca minimizar la influencia del investigador en los resultados, utilizando procedimientos y técnicas que puedan ser replicados por otros investigadores para verificar la validez de los hallazgos. En un estudio cuantitativo, se recopilan datos a través de instrumentos de recolección estructurados, como cuestionarios, encuestas o experimentos controlados. Estos se enfocan en los análisis estadísticos para interpretar los datos recogidos y establecer relaciones entre variables, identificar patrones y tendencias, y evaluar la significancia de los resultados.

Diseño de la Investigación

El diseño utilizado es pre-experimental, es una metodología de investigación que se utiliza para evaluar el impacto de una intervención o tratamiento en una situación en la que no se puede realizar un control riguroso de las variables como en los diseños experimentales completos. Este diseño se caracteriza por su estructura básica y su enfoque en la observación de cambios antes y después de la intervención, pero sin el control riguroso de variables externas que tienen los diseños experimentales más completos. Puede ser utilizado en contextos donde no es posible realizar un control riguroso, como en estudios educativos o de intervención comunitaria (Cepeda, 2023).

Población y muestra

La población estará conformada por 860 estudiantes de una Unidad Educativa de Babahoyo.

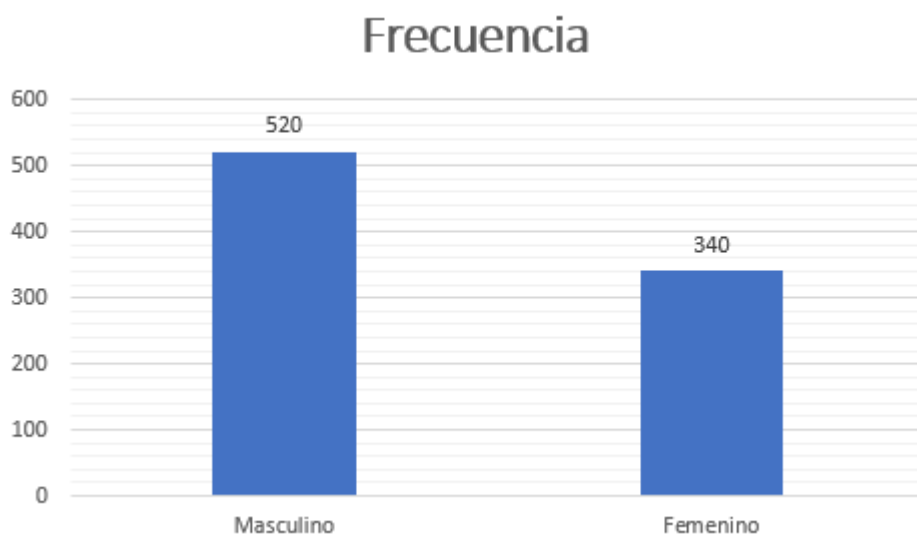
En este sentido, Moreno (2019) considera que la población "se refiere al conjunto completo de individuos, objetos, eventos o elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se desea obtener información o realizar un estudio. La población es el universo de elementos a partir del cual se extraen muestras para la investigación y al que se pretenden generalizar los resultados obtenidos".

Tabla 1. Distribución de la población

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	520	60,47%
Femenino	340	39,53%
TOTAL	860	100%

Nota: Elaborado por: Autores.

Gráfica 1. Frecuencia de la población



Nota: Elaborado por: Autores.

La muestra estará conformada por 120 estudiantes de una Unidad Educativa de Babahoyo.

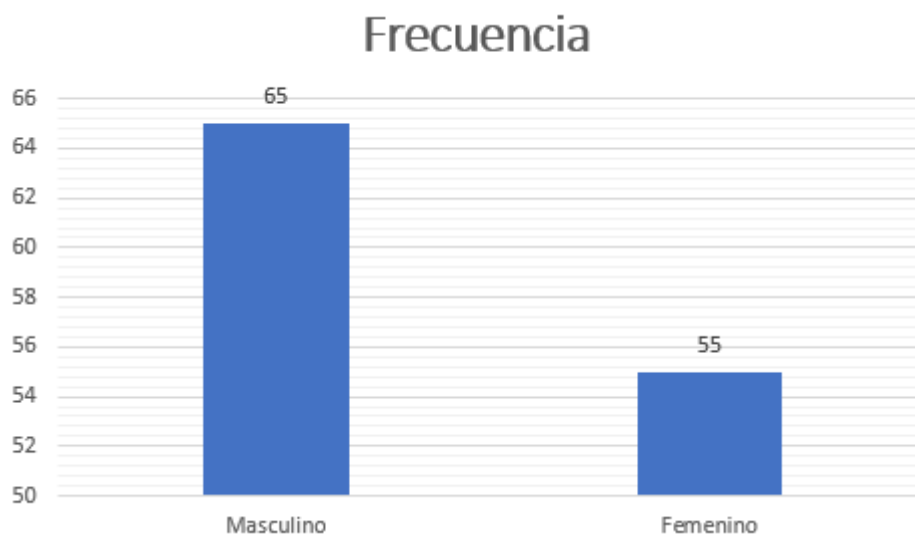
Según Moreno (2019) la muestra "es un subconjunto seleccionado de una población más amplia. La muestra se elige con el objetivo de obtener información sobre la población y hacer inferencias o generalizaciones basadas en los datos recopilados de la muestra".

Tabla 2. Distribución de la muestra

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	65	54,17%
Femenino	55	45,83%
TOTAL	120	100%

Nota: Elaborado por: Autores.

Gráfica 2. Frecuencia de la muestra



Nota: Elaborado por: Autores.

Instrumento y técnica de recolección de datos

Se utilizó la técnica de encuesta junto con un cuestionario de preguntas de opción múltiple como herramienta principal para la recolección de datos. Este cuestionario fue sometido a un proceso de validación por parte de varios expertos en el ámbito de la educación, asegurando su alineación con los objetivos específicos que guían el estudio.

Para el análisis de datos se utilizó el software Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics (Martínez, 2018).

Plan de tabulación y análisis

El plan de tabulación y análisis es la estrategia diseñada para organizar y examinar los datos recopilados en una investigación o estudio. Este plan se elabora antes de iniciar la recolección de datos, con el propósito de garantizar que el análisis se realice de manera eficiente y efectiva, permitiendo responder con precisión a las preguntas de investigación planteadas. Una vez aplicado el cuestionario a la muestra, se procedió a tabular los datos, transfiriendo la información recogida a los programas Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics. Estos programas facilitaron el manejo y análisis estadístico de los datos, permitiendo realizar evaluaciones y generar resultados cuantitativos que respaldaran las conclusiones del estudio.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes en la investigación con el título “la influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico

de los estudiantes”, en la que se evaluó las variables con sus respectivas dimensiones, con el propósito de tener información.

Tabla 3. Prueba de normalidad.

Prueba de normalidad			
	Estadístico	gl	Sig.
Educación socioemocional	0,521	120	0,001
Rendimiento académico.	0,506	120	0,001

Nota: Elaborado por: Autores

Tabla 4. Descriptivos

Descriptivos^a				
		Estadístico	Error estándar	
D1	Media	2,6000	,07985	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,2358	
		Límite superior	1,8789	
	Media recortada al 5%	1,1245		
	Mediana	1,9689		
	Varianza	,134		
	Desviación estándar	,10985		
	Mínimo	1,00		
	Máximo	3,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,00		
	Asimetría	-1,655	,498	
	Curtosis	,565	,875	
	D2	Media	1,3645	,07865
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	1,6754	
		Límite superior	1,6757	
Media recortada al 5%		1,5622		
Mediana		1,5600		

	Varianza		,150
	Desviación estándar		,54679
	Mínimo		1,00
	Máximo		3,00
	Rango		1,00
	Rango intercuartil		,50
	Asimetría	0,157	,484
	Curtosis	-,354	,872
D3	Media	1,5600	,07258
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,0765
		Límite superior	1,6754
	Media recortada al 5%		1,3456
	Mediana		1,0000
	Varianza		,150
	Desviación estándar		,37685
	Mínimo		1,00
	Máximo		3,00
	Rango		1,00
	Rango intercuartil		,50
	Asimetría	1,637	,484
	Curtosis	-,874	,892

Tabla 5. Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1	120	100,0%	0	0,0%	120	100,0%
D1	120	100,0%	0	0,0%	120	100,0%
D2	120	100,0%	0	0,0%	120	100,0%
D3	120	100,0%	0	0,0%	120	100,0%

Interpretación

La prueba de normalidad es una herramienta estadística que se utiliza para determinar si un conjunto de datos sigue una distribución normal o gaussiana. La distribución normal es una curva en forma de campana que es simétrica alrededor de la media y es fundamental en estadística porque muchos métodos y pruebas estadísticas asumen que los datos son normales.

Hay varias pruebas de normalidad, cada una con su propia metodología y aplicaciones. Una de las más conocidas es la prueba de Shapiro-Wilk, que es especialmente efectiva para muestras pequeñas. Esta prueba evalúa si los datos provienen de una distribución normal.

La prueba de normalidad se utiliza para verificar si los datos de una muestra se alinean con una distribución normal. Esto es crucial porque numerosos métodos estadísticos y pruebas de hipótesis dependen de la suposición de que los datos son normales. Si los datos no presentan una distribución normal, podría ser necesario emplear métodos estadísticos diferentes.

Para la realización de la prueba de normalidad se tomó en consideración la formulación de la siguiente hipótesis.

Hi: Los programas de educación socioemocional tienen un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de diferentes niveles educativos.

Los datos obtenidos corresponden a los estudiantes de una Unidad Educativa de Babahoyo, los cuales participaron en el estudio; en su totalidad son 120 estudiantes. Esta prueba compara la distribución empírica de los datos con la distribución teórica esperada, generalmente la distribución normal.

En el ámbito de la educación socioemocional, la prueba de Kolmogorov-Smirnov puede ser una herramienta valiosa para analizar y comprender mejor el comportamiento y las necesidades de los estudiantes dentro de un grupo o muestra específica. Esta prueba estadística permite comparar la distribución de una variable observada, como las habilidades socioemocionales, con una distribución normal teórica. Al hacerlo, los educadores y los investigadores pueden evaluar si los datos de la muestra siguen un patrón esperado o si presentan desviaciones significativas.

Por ejemplo, al aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov en la evaluación de competencias socioemocionales, se puede identificar si las respuestas de los estudiantes sobre aspectos como la empatía, la gestión del estrés o las habilidades de comunicación se distribuyen normalmente. Si los

resultados muestran que los datos no se ajustan a una distribución normal, esto podría indicar la presencia de subgrupos con necesidades particulares o de factores externos que influyen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Este análisis en profundidad es crucial para diseñar e implementar intervenciones educativas más efectivas. Al entender mejor cómo se distribuyen las competencias socioemocionales en una población estudiantil, los educadores pueden personalizar programas de apoyo que atiendan de manera más precisa las necesidades individuales y grupales. Además, la identificación de patrones atípicos puede orientar investigaciones futuras sobre las causas subyacentes de las diferencias observadas y fomentar el desarrollo de estrategias pedagógicas más inclusivas y adaptativas.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov no solo nos proporcionó una metodología robusta para evaluar la distribución de datos en la educación socioemocional, sino que también ofrece conocimientos valiosos que pueden mejorar significativamente la comprensión y el apoyo a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La educación socioemocional tiene un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los programas de educación socioemocional ayudan a mejorar no solo las habilidades emocionales y sociales, sino también las competencias académicas, lo cual se refleja en mejores calificaciones y un rendimiento general más alto.

La educación socioemocional contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su bienestar emocional y social. Las habilidades aprendidas a través de estos programas, como la autorregulación, la empatía, y la toma de decisiones responsables, son fundamentales para su éxito tanto en la escuela como en la vida.

La integración sistemática y continua de la educación socioemocional en el currículo escolar es esencial. Los estudios respaldan que las habilidades socioemocionales son tan importantes como las académicas tradicionales y deben ser priorizadas dentro del sistema educativo para maximizar los beneficios en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

La investigación proporciona evidencia empírica sólida de que los programas de educación socioemocional aumentan el rendimiento académico y mejoran el comportamiento en el aula. Además,

los beneficios de estos programas se extienden más allá del entorno escolar, impactando positivamente en el bienestar emocional y profesional a largo plazo de los estudiantes.

La implementación efectiva de programas de educación socioemocional presenta desafíos, incluyendo la necesidad de formar adecuadamente a los docentes. Las estrategias y métodos de enseñanza deben ser efectivos y adaptables a diferentes contextos educativos y culturales para asegurar la integración exitosa de estas habilidades en la educación cotidiana.

La colaboración con padres y la comunidad es crucial para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, es fundamental desarrollar métodos efectivos para medir el impacto de las competencias socioemocionales. La evaluación continua y el ajuste de los programas basados en datos son necesarios para garantizar que se estén logrando los objetivos deseados y para promover una cultura escolar positiva y un entorno de aprendizaje seguro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, P., & Minaya, B. (2019). UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA CONTRACARÁT ULA.

Almeida, M. (2020). La enseñanza-aprendizaje en la educación socioemocional. *Revista Anales*, 1(376), 113–128. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1776>

Alquinga-Chango, M. (2021a). Estrategias de aprendizaje en la educación sociomocional básicas. *Cátedra*, 3(3), 65–87. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2457>

Castro, F. (2019). *Bullying: Estrategias de intervención desde la educación socioemocional*. Madrid: Pirámide.

Canto, J. (2019). *Claves para una educación emocional en el Sistema educativo*. Madrid: Pirámide.

Campoverde, A. (2022). *Diseño de investigación: elementos y características*.

Cervantes, J. (2020). *Competencias emocionales en educación*. Madrid: Narcea.

Cepeda, D. (2023). *Convivencia escolar y educación socioemocional: Análisis y propuestas de mejora*. Madrid: Pirámide.

Cifuentes, E. (2017a). LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.



- Cuesta, M., & Melendro, M. (Eds.). (2017). *Convivencia escolar y educación emocional: Propuestas para la intervención*. Madrid: Pirámide.
- Delgado, P. (2022). Características de la educación sociomocional. Una mirada reativa a la realidad de la educación. <https://doi.org/10.876/655/etu90>
- Durlak, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2011). Importancia de la educación sociomocional en el sistema educativo. Perspectivas actuales de intervención educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.10176>
- Martínez, P. (2018). Instrumento y técnica de recolección de datos.
- Menéndez, S. M. (2020). Importancia de la educación socioemocional en los estudiantes
- Moreno, T. (2019). Población, muestra y muestreo en una investigación.
- Miranda, J. (2021). Impacto de un programa de educación emocional sobre el rendimiento académico y la competencia social en Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-15.
- Zarate, J. (2023). Estilos comparativos de la educación socioemocional. El método comparativo, la necesidad y externalización: criterios metodológicos y conceptos sociológicos.