



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

## **LA DIVERSIDAD COMO FORTALEZA DESDE UNA ESCUELA INCLUSIVA**

**DIVERSITY AS A STRENGTH FROM AN  
INCLUSIVE SCHOOL**

**Lidia Miguelina Santos Ortiz**

Universidad Católica Nordestana, República Dominicana

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12231](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12231)

## La Diversidad como Fortaleza desde una Escuela Inclusiva

**Lidia Miguelina Santos Ortiz**<sup>1</sup>

[lidia\\_santos@ucne.edu.do](mailto:lidia_santos@ucne.edu.do)

<https://orcid.org/0000-0003-3924-6326>

Universidad Católica Nordestana  
República Dominicana

### RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo comprender mejor cómo las aulas inclusivas pueden convertirse en espacios donde la diversidad es celebrada, respetada y utilizada como un recurso invaluable para el crecimiento y el desarrollo de todos los estudiantes en el contexto dominicano. La diversidad reconoce que cada individuo es único y valora la multiplicidad de identidades y puntos de vista que enriquecen una comunidad. En entornos educativos, la diversidad se considera fundamental para promover un aprendizaje enriquecedor, la comprensión intercultural y la inclusión. Con relación a la metodología utilizada, se enmarca en una investigación documental, en la cual se ha hecho una revisión bibliográfica de investigaciones y publicaciones relacionadas con el tema objeto de análisis. Para la búsqueda de los artículos y publicaciones científicas que la sustentan, se utilizó el buscador de Google Académico, la Biblioteca científica y electrónica Scielo y el Sistema Abierto de información de Revistas Dialnet; también fueron consultadas leyes y documentos oficiales de la República Dominicana. Para concluir se reconoce un proceso de avance en la educación inclusiva en la república dominicana, pero aún persisten muchos desafíos en el desarrollo de escuelas inclusivas.

**Palabras clave:** educación inclusiva, inclusión, diversidad, escuela inclusiva

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [lidia\\_santos@ucne.edu.do](mailto:lidia_santos@ucne.edu.do)

## **Diversity as a strength from an inclusive school**

### **ABSTRACT**

This article aims to better understand how inclusive classrooms can become spaces where diversity is celebrated, respected, and used as an invaluable resource for the growth and development of all students in the Dominican context. Diversity recognizes that each individual is unique and values the multiplicity of identities and points of view that enrich a community. In educational settings, diversity is considered essential to promote enriching learning, intercultural understanding and inclusion. In relation to the methodology used, it is framed in a documentary investigation, in which a bibliographic review of research and publications related to the topic under analysis has been carried out. To search for the articles and scientific publications that support it, the Google Scholar search engine, the Scielo scientific and electronic library, and the Dialnet Open Journal Information System were used; Laws and official documents of the Dominican Republic were also consulted. To conclude, a process of progress in inclusive education in the Dominican Republic is recognized, but many challenges still persist in the development of inclusive schools.

**Keywords:** inclusive education, inclusión, diversity, inclusive school

*Artículo recibido 10 junio 2024*

*Aceptado para publicación: 28 junio 2024*



## **INTRODUCCIÓN**

En el tejido de la educación contemporánea, el reconocimiento y la promoción de la diversidad han emergido como pilares fundamentales en la construcción de aulas inclusivas y ambientes de aprendizaje enriquecedores. En este sentido, la intersección entre diversidad y educación inclusiva se convierte en un campo fértil para la reflexión y la acción. Esta revisión bibliográfica se enmarca en este tema apasionante, explorando cómo la diversidad, lejos de ser una barrera, se transforma en una poderosa fortaleza en el contexto del aula inclusiva. A través del análisis de una amplia gama de estudios y enfoques teóricos, revisamos cómo la diversidad enriquece el aprendizaje, fomenta la empatía y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y multicultural.

En este artículo, nos sumergimos en la literatura existente para comprender mejor cómo las aulas inclusivas pueden convertirse en espacios donde la diversidad es celebrada, respetada y utilizada como un recurso invaluable para el crecimiento y el desarrollo de todos los estudiantes.

Con relación a la metodología utilizada, es una investigación documental, en la cual se ha hecho una revisión bibliográfica de investigaciones y publicaciones relacionadas con el tema objeto de análisis. La compilación de la información se realizó de manera organizada y contemplando la objetividad, impacto y análisis de los conceptos articulados al tema en cuestión. Para la búsqueda de los artículos y publicaciones científicas que la sustentan, se utilizó el buscador de Google Académico, la Biblioteca científica y electrónica Scielo y el Sistema Abierto de información de Revistas Dialnet; también fueron consultadas leyes y documentos oficiales de la República Dominicana.

## **METODOLOGÍA**

La metodología utilizada, se enmarca en una investigación documental, en la cual se ha hecho una revisión bibliográfica de investigaciones y publicaciones relacionadas con el tema objeto de análisis. Para la búsqueda de los artículos y publicaciones científicas que la sustentan, se utilizó el buscador de Google Académico, la Biblioteca científica y Electrónica Scielo y el Sistema Abierto de información de Revistas Dialnet; también fueron consultadas leyes y documentos oficiales de la República Dominicana.



## RESULTADOS

La educación inclusiva enfatiza la necesidad de avanzar hacia otras formas de actuación, en contraposición a las prácticas que han caracterizado la integración escolar (Guzmán, 2015).

Por su parte el Ministerio de Educación de la República Dominicana asumió la definición de la UNESCO de Educación Inclusiva: “como un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación” (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2017, p. 13). Esta definición se refiere a un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, necesidades o capacidades, tengan acceso equitativo a una educación de calidad.

Espaillet (2020) expresa que la Agenda 2030 de las Naciones Unidas logró un gran consenso al establecer la educación inclusiva como uno de los objetivos para el Desarrollo Sostenible de las personas y del planeta; sin embargo, no se ha convertido en políticas, culturas y prácticas en muchos países de la Región de América Latina, entre ellos la República Dominicana.

Así mismo, la educación inclusiva vista desde los prismas de inclusión y diversidad representa un compromiso profundo con la igualdad de oportunidades y el respeto por la singularidad de cada individuo. Desde la perspectiva de la inclusión, se reconoce que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, merecen tener acceso a una educación de calidad en un entorno que los valore y los respalde. Esto implica eliminar barreras físicas, sociales y académicas que puedan limitar la participación plena de los estudiantes en el proceso educativo.

Por otro lado, desde la óptica de la diversidad, se entiende que cada estudiante trae consigo una riqueza única de experiencias, habilidades, antecedentes y perspectivas. La diversidad enriquece el ambiente educativo al fomentar el intercambio de ideas, la comprensión intercultural y la empatía. Reconocer y celebrar esta diversidad no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en una sociedad cada vez más globalizada y diversa.

En conjunto, la educación inclusiva vista desde los lentes de inclusión y diversidad promueve un ambiente escolar donde se respetan y valoran las diferencias individuales, se fomenta la participación de todos los estudiantes y se promueve la equidad en el acceso y el éxito educativo. Es un enfoque



holístico que reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades, la aceptación de la diversidad y el compromiso con la justicia social en el ámbito educativo y más allá.

Así que, la inclusión educativa representa un compromiso fundamental con la equidad y la justicia social en el ámbito escolar. Al adoptar un enfoque inclusivo, las instituciones educativas no solo reconocen la diversidad de sus estudiantes, sino que también se comprometen activamente a crear entornos que promuevan la participación plena y el éxito de todos, independientemente de sus diferencias individuales.

La inclusión educativa va más allá de la mera integración física; implica la creación de culturas escolares que celebren la diversidad, fomenten el respeto mutuo y proporcionen apoyo individualizado según las necesidades de cada estudiante. Al hacerlo, no solo se benefician los estudiantes con discapacidades o diferencias específicas, sino toda la comunidad educativa, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y preparando a los jóvenes para vivir en una sociedad diversa y plural.

En resumen, la inclusión educativa no es solo un objetivo, sino un principio fundamental que guía la labor de las instituciones educativas hacia la construcción de un mundo más equitativo, inclusivo y comprensivo para todos.

### **Una mirada a la escuela inclusiva**

La escuela inclusiva implica un accionar equitativo donde “aquellos que tienen más dificultades para aprender encuentren los medios y los apoyos necesarios, junto con el aliento y el compromiso colectivo para lograrlo” (OEI,2018, p.3). Por lo que, una escuela inclusiva es un entorno educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Esto implica eliminar barreras físicas, sociales y académicas para asegurar la participación plena y equitativa de todos los estudiantes en el aprendizaje y en la vida escolar.

En una escuela inclusiva, se promueve la diversidad, se valoran las diferencias individuales y se adoptan prácticas pedagógicas que atiendan a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, necesidades especiales, o aquellos que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Estas escuelas se caracterizan por crear entornos acogedores, respetuosos y seguros,



donde se celebra la diversidad y se fomenta la participación plena de todos los miembros de la comunidad escolar.

Falus & Goldberg (2010) plantean que para la escuela sean un espacio que promueva la equidad educativa, los niños de todos los países deberían tener las oportunidades de acceder a escuelas equipadas con los recursos y materiales adecuados y distribuidos de acuerdo con las necesidades. Lo que significa que las aulas de los centros educativos para ser inclusiva deben poseer los recursos para la respuesta a la multiculturalidad en el aula.

## **CONCLUSIONES**

Tomando en consideración lo revisado referente al tema investigado se evidencia que, para una educación inclusiva de calidad, se hace necesario fortalecer la inversión de mayores recursos, cumplir con la agenda nacional educativa 2030 acorde a los compromisos pactado para cumplir con lo establecido.

Blanco (2009) dice que el desafío ahora es avanzar hacia una mayor valoración de la diversidad sin olvidar lo común entre los seres humanos. Se reconoce un proceso de avance en la educación inclusiva en la república dominica, pero aún persisten muchos desafíos en el desarrollo de una educación inclusiva equitativa y de calidad.

En la mirada a la escuela inclusiva, se revela la importancia de ir más allá de la mera tolerancia hacia una verdadera aceptación y celebración de la diversidad. Es un llamado a romper barreras, prejuicios y estereotipos para construir comunidades escolares donde cada individuo se sienta parte integral y valorado.

Por otro lado, Blanco & Duk (2019) sustentan que para avanzar en la educación inclusiva se hace necesario una reflexión sobre el profesor de apoyo dentro del aula “profesor sombra”. Desde este punto de vista la inclusión tendría un apoyo extra para el desarrollo de un aprendizaje de calidad.

Es de suma importancia tener en cuenta que en la República Dominicana se cuenta con ordenanzas y leyes que sustentan la igualdad de derechos a una educación de calidad como lo es la Ordenanza 04-2018 que norma los servicios y estrategias para el cuerpo estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo acorde al currículo y Ley 5-13. Ley Orgánica sobre la Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad



En última instancia, una escuela inclusiva no solo busca la aceptación de la diversidad, sino que también la celebra y la integra en todos los aspectos de la vida escolar. Al hacerlo, no solo se fomenta el respeto y la empatía, sino que también se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo diverso y en constante cambio. En este sentido, la diversidad se convierte en una verdadera fortaleza, alimentando el crecimiento personal, el desarrollo académico y la cohesión social dentro de la comunidad escolar y más allá.

En conclusión, la visión de una escuela inclusiva representa mucho más que simplemente integrar a aquellos que son diferentes. Es un compromiso profundo con la equidad, el respeto y la celebración de la diversidad en todas sus formas. Al adoptar esta perspectiva, las escuelas no solo crean un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados, sino que también preparan a las generaciones futuras para un mundo que valora y abraza la singularidad de cada individuo. Una mirada a la escuela inclusiva nos recuerda que la educación no solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de cultivar el respeto mutuo, la comprensión y la empatía, creando así comunidades más fuertes. Por lo que, República Dominicana aún le falta camino por recorrer para lograr una verdadera escuela inclusiva.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Blanco & Duk, 2(2019) Conmemoración de la Conferencia Mundial de Salamanca y su Influencia en América Latina. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, ISSN 0718-5480, Vol. 13, N°. 2, 2019, págs. 17-23 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7327522>
- Blanco, R. (2009) La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. OIE.
- Espaillet, C. A. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143.
- Falus, L & Goldberg, M. (2010) Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina. Otra forma que asume la desigualdad educativa. SITEAL Cuaderno 07.IIPE-UNESCO.OEI.
- Guzmán, T. (2015). Los Desafíos de la Educación Inclusiva en la República Dominicana. (Tesis de doctorado, Universidad de Murcia). <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/47096>

Ley 5-13. Ley Orgánica sobre la Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad, de fecha 29 de junio del año 2000. Publicada en la Gaceta Oficial No. 10706, del 16 de enero de 2013. República Dominicana.

Ley No. 66-97. Ley general de educación. Publicada en la Gaceta, Diario Oficial No. 9951, del 10 de abril del año 1997. República Dominicana

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2017). *Orientaciones Generales para la Atención a la Diversidad* Guía para la realización de Ajustes Curriculares Individualizados (ACI). Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2017). El apoyo Psicopedagógico en los Centro Educativos. Santo Domingo, República Dominicana.

Naciones Unidas. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Ordenanza 04-2018. (2018). *Norma los servicios y estrategias para el cuerpo estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo acorde al currículo. 26 de julio del 2018*. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Educación de República Dominicana.

Organización de los Estados Iberoamericano (OEI). (2018) *Iberoamérica inclusiva: guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación iberoamericana*. OEI-UNESCO.

Santos, C. (2022). Atención a la diversidad e inclusión educativa: formación inicial del profesorado y autopercepción de competencias. Universidad de Santiago de Compostela, España. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.pp7-20>

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en educación*. París:

UNESCO. (2021). Literal OBJ 4: UNESCO. Retrieved from UNESCO sitio web: <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>.

