



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

LA SALUD MENTAL EL NUEVO RETO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

**MENTAL HEALTH THE NEW CHALLENGE OF
EDUCATION IN COLOMBIA**

Viviana Murcia Duarte

Corporación universitaria Minuto de Dios, Colombia

Diana Restrepo Farfan

Corporación universitaria Minuto de Dios, Colombia

La Salud Mental el Nuevo Reto de la Educación en Colombia

Viviana Murcia Duarte¹

Viviana.murcia@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0003-4079-6867>

Corporación universitaria Minuto de Dios
Colombia

Diana Restrepo Farfan

diana.restrepo-f@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0007-2989-2494>

Corporación universitaria Minuto de Dios
Colombia

RESUMEN

Tomando como referencia la tesis, titulada "Factores que influyen en la deficiencia para la adquisición de competencias de estudiantes de secundaria y media en Colombia" (Agudelo, Murcia, Restrepo, Vanegas, et al; 2024), realizado en 19 instituciones educativas, entre ellas; Colegios de carácter privado: Colegio Británico, colegios de carácter público, Confederación Brisas del Diamante, Instituciones de educación superior de carácter público: Universidad del Valle sede Pacífico e instituciones de educación superior de carácter privado: Corporación Universitaria Minuto de Dios-Buenaventura Valle del Cauca y Universidad Privada de Cali. Investigación la cual se desarrolló a partir de la metodología cualitativa tal como lo refiere Sánchez (2019), que describe fenómenos y permite comprenderlos y explicarlos a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de fundamentos epistémicos tales como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo, su objetivo es interpretar fundamentalmente la experiencia, la percepción y la interpretación de los estudiantes y docentes para describir los fenómenos" (p. 104). Bajo un enfoque de metodología explicativa permitiendo, de esta manera, proporcionar una comprensión profunda y detallada de los factores incidentes en la adquisición de competencias, identificando y explicando las relaciones causales de este fenómeno, la población estudiada se ha tomado una muestra de 915 estudiantes y 87 docentes de diferentes departamentos de Colombia, esto arroja un total de 1002 encuestados, el instrumento de indagación se estructuró con base en cuatro factores influyentes para la adquisición de competencias; factores familiares, socioemocionales, motivacionales y económicos. La información permitió observar que el componente socioemocional tiene una incidencia directa en el rendimiento escolar. por esta razón se tiene en cuenta este factor para la discusión en este artículo ya que el 90% de los encuestados coinciden en que emociones como el estrés, la motivación y la autoestima afectan significativamente el proceso de adquisición de conocimientos, para abordar estos aspectos, el 54% de los docentes sugiere la capacitación propia y la de los estudiantes, en áreas como la neuro pedagogía, la inteligencia emocional y el uso de herramientas tecnológicas, mientras que el 28% propone la implementación de proyectos transversales enfocados en la inteligencia emocional y la escucha activa.

Palabras clave: competencias educativas, factores socioemocionales, metodología, rendimiento escolar, capacitación docente

¹ Autor principal.

Correspondencia: Viviana.murcia@uniminuto.edu.co

Mental Health the new Challenge of Education in Colombia

ABSTRACT

Taking as reference of the thesis in the master's degree in education, thesis titled "Factors that influence on the deficiency in the acquisition of skills for secondary and middle school students in Colombia" (Agudelo, Murcia, Restrepo, Vanegas, et al; 2024), carried out in 19 educational institutions, which were; private schools: Brighton British School, public schools Confederación Brisas del Diamante, Public higher education institutions: Universidad del Valle Pacifico headquarters and 2 private higher education institutions: Corporación Universitaria Minuto de Dios-Buenaventura Valle del Cauca and Universidad Privada de Cali. Research which was developed from qualitative methodology as referred to by Sánchez (2019), which describes phenomena and allows them to be understood and explained through the application of methods and techniques, derived from epistemic foundations such as hermeneutics, phenomenology and the inductive method, its objective is ² to interpret the experience, perception and interpretation of students and teachers to describe the phenomena fundamentally" (p. 104). Under an explanatory methodology approach allowing, in this way, to provide a deep and detailed understanding of the incident factors in the acquisition of skills, identifying and explaining the causal relationships of this phenomenon, the population studied was a sample of 915 students and 87 teachers from different departments of Colombia, this gives a total of 1002 respondents, the inquiry instrument was structured based on four influential factors for the acquisition of skills; These are: family, socio-emotional, motivational and economic factors. Information collected allowed us to observe that the socio-emotional component has a direct impact on school performance. For this reason, this factor is taken into account for discussion in this article, since 90% of those surveyed agree that emotions such as stress, motivation and self-esteem significantly affect the process of acquiring knowledge, to address these aspects, 54% of teachers suggest their own training on students, in areas such as neuro pedagogy, emotional intelligence and the use of technological tools, while 28% propose the implementation of transversal projects, focused on emotional intelligence and active listening.

Keywords: educational competencies, socio-emotional factors, methodology, school performance, teacher training.

Artículo recibido 20 junio 2024

Aceptado para publicación: 05 julio 2024

² Master in Education, university corporation of the Minute of God Buenaventura.viviana.murcia@uniminuto.edu.co-diana.restrepo-f@uniminuto.edu.co



INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia enfrenta múltiples desafíos en la preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más competitivo y cambiante. La adquisición de competencias clave en áreas como la lectura crítica, las matemáticas y las ciencias es esencial para el éxito académico y profesional de los estudiantes (ICFES, 2022). Sin embargo, los informes recientes han mostrado que muchos estudiantes colombianos no logran adquirir estas competencias a niveles satisfactorios, lo que se refleja en los resultados de las pruebas nacionales y la baja transición a la educación superior (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2023).

El contexto socioeconómico y las condiciones personales de los estudiantes juegan un papel crucial en su desempeño educativo. Factores como la pobreza, la estructura familiar, la calidad de la enseñanza y el acceso a recursos educativos son determinantes clave que pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje (UNICEF, 2022). Además, la salud mental y los factores socioemocionales han emergido como elementos críticos que influyen significativamente en la capacidad de los estudiantes para aprender y rendir académicamente.

La investigación reciente ha puesto de relieve cómo emociones como el estrés, la ansiedad y la baja autoestima pueden perjudicar el rendimiento académico, mientras que la motivación y la autoconfianza pueden impulsarlo (Sánchez, 2019). Este estudio busca explorar cómo estos factores afectan la adquisición de competencias entre los estudiantes de secundaria y media en Colombia, proporcionando una visión profunda y detallada de los elementos que contribuyen a la deficiencia en la adquisición de competencias.

DESAROLLO

Para abordar el objetivo de esta investigación, se adoptó una metodología cualitativa, esta elección metodológica se fundamenta en la capacidad de la investigación cualitativa para explorar y comprender fenómenos complejos a través de la interpretación de la experiencia y las percepciones de los participantes. Según Sánchez (2019), la metodología cualitativa permite una comprensión profunda de los procesos y fenómenos educativos, facilitando la identificación de relaciones causales y la interpretación de los datos en su contexto natural.

El estudio se llevó a cabo en 19 instituciones educativas en Colombia, que incluyen una mezcla de colegios privados y públicos, así como instituciones de educación superior, las instituciones participantes fueron seleccionadas para proporcionar una representación diversa de diferentes contextos socioeconómicos y educativos en el país en total, se encuestaron a 915 estudiantes y 87 docentes, sumando un total de 1002 participantes.

Las instituciones específicas incluidas en el estudio fueron:

Colegios Privados: Colegio Británico Brighton, Colegio Gimnasio El Lago, Colegio Gimnasio Jireh, Colegios Públicos: Confederación Brisas del Diamante, Escuela Normal Superior María Auxiliadora, I.E.D. Tecnológico de Madrid, I.E.T. Gabriela Mistral, Institución Educativa Agustín Parra, Institución Agrícola Educativa de Argelia, Institución Educativa Departamental Rural Buenos Aires, Institución Educativa San Vicente, Instituto Departamental Técnico Comercial de Tibacuy, Instituto Educativo Departamental Rural Zaragoza, Instituto Educativo Técnico Agropecuario Calandaima, Normal Superior Pasca.

Instituciones de Educación Superior: SENA - Centro de Servicios Financieros "CSF", Universidad del Valle sede Pacífico, Corporación Universitaria Minuto de Dios-Buenaventura Valle del Cauca, Universidad Privada de Cali.

La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas y encuestas, diseñadas para explorar los cuatro factores principales que se consideran influyentes en la adquisición de competencias: familiares, socioemocionales, motivacionales y económicos, las entrevistas se llevaron a cabo con estudiantes y docentes para obtener una visión comprehensiva de cómo estos factores afectan la experiencia educativa.

Los datos cualitativos obtenidos se analizaron mediante un enfoque inductivo, siguiendo los principios de la teoría fundamentada, se codificaron los datos para identificar temas y patrones emergentes que proporcionan una visión detallada de los factores que afectan la adquisición de competencias, este proceso de análisis permitió una interpretación rica y contextualizada de los datos, facilitando la identificación de relaciones causales y la comprensión profunda de los fenómenos observados.

El análisis de los datos reveló que el componente socioemocional tiene una influencia directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados indicaron que el 90% de los

estudiantes encuestados mencionaron que emociones como el estrés, la ansiedad y la baja autoestima afectan su capacidad para aprender y rendir en la escuela, aquellos con altos niveles de estrés y baja autoestima reportaron dificultades significativas en la adquisición de competencias fundamentales, los estudiantes que mostraron altos niveles de motivación tendieron a tener un mejor rendimiento académico, la motivación se identificó como un factor crucial que impulsa el esfuerzo y la persistencia en el aprendizaje.

Los estudiantes provenientes de hogares con bajos ingresos o con dinámicas familiares complicadas mostraron mayores deficiencias en la adquisición de competencias, la falta de apoyo en el hogar y las limitaciones económicas se relacionaron con menores oportunidades para el aprendizaje fuera del entorno escolar.

Además, los docentes destacaron la necesidad de estrategias específicas para abordar estos desafíos, el 54% de los docentes sugirieron la necesidad de capacitación en neuro pedagogía, inteligencia emocional y el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje así mismo, el 28% propuso la implementación de proyectos transversales que enfoquen la inteligencia emocional y la escucha activa como componentes clave en el currículo educativo.

Los resultados de este estudio subrayan la importancia de los factores socioemocionales en la adquisición de competencias educativas, la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés, la ansiedad y otras emociones negativas es crucial para su éxito académico, estos hallazgos están en línea con estudios previos que han mostrado cómo la salud mental y el bienestar emocional son esenciales para el rendimiento académico (Sánchez, 2019; UNICEF, 2022).

La relación entre el contexto socioeconómico y el rendimiento académico también se hizo evidente, los estudiantes de entornos más desfavorecidos enfrentan barreras adicionales que dificultan su aprendizaje y la adquisición de competencias esenciales esto resalta la necesidad de políticas educativas que aborden estas disparidades y proporcionen un apoyo adicional a los estudiantes en riesgo.

Para abordar los desafíos identificados en este estudio, se sugieren las siguientes recomendaciones: Los docentes deben recibir formación en inteligencia emocional y técnicas de manejo del estrés, esto no solo mejorará su capacidad para apoyar a los estudiantes, sino que también les permitirá crear un ambiente de aprendizaje más positivo y alentador.

La investigación sobre los factores que influyen en la adquisición de competencias en estudiantes de secundaria y media en Colombia, ha demostrado que los componentes socioemocionales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico para profundizar en esta comprensión, es crucial integrar conocimientos de diversas áreas que abordan la educación desde diferentes perspectivas.

En primer lugar, la inteligencia emocional se ha identificado como un componente clave en el ámbito educativo. Fernández-Berrocal y Extremera (2016) sostienen que la inteligencia emocional, que incluye la habilidad para percibir, comprender y gestionar las emociones, puede ser un determinante fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes su investigación destaca la importancia de educar en las emociones y cómo esta capacidad puede ser fomentada y aprovechada en el contexto escolar para mejorar los resultados académicos y el bienestar general de los estudiantes (Fernández-Berrocal & Extremera, 2016).

Además, la neurociencia ofrece perspectivas innovadoras para la educación. González y García (2020) revisan cómo los avances en neurociencia pueden ser aplicados para desarrollar estrategias educativas que se alineen mejor con el funcionamiento del cerebro humano estos descubrimientos pueden ser particularmente útiles para abordar los factores socioemocionales que afectan a los estudiantes, proporcionando métodos basados en evidencia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (González & García, 2020).

Los factores familiares también juegan un rol crucial en el rendimiento académico. Álvarez y Rodríguez (2018) exploran cómo el apoyo parental y la estructura familiar pueden influir significativamente en el rendimiento de los estudiantes su estudio revela que los estudiantes que reciben un apoyo familiar consistente tienden a desempeñarse mejor académicamente, subrayando la necesidad de considerar el contexto familiar al diseñar intervenciones educativas (Álvarez & Rodríguez, 2018).

El estrés académico es otro factor crítico que afecta el rendimiento de los estudiantes. Ruiz y Pérez (2019) destacan que el estrés puede perjudicar la capacidad de los estudiantes para aprender y rendir en la escuela identifican que aquellos estudiantes que experimentan altos niveles de estrés académico tienden a tener dificultades significativas en la adquisición de competencias esenciales, lo que refuerza la necesidad de estrategias efectivas de manejo del estrés en el entorno educativo (Ruiz & Pérez, 2019).

Las metodologías activas en la educación, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, también han demostrado ser efectivas para mejorar la adquisición de competencias. López y Fernández (2017) revisan los beneficios de estas metodologías, destacando cómo pueden involucrar a los estudiantes de manera más profunda y fomentar habilidades críticas para el éxito académico y personal (López & Fernández, 2017).

El contexto socioeconómico de los estudiantes es otro determinante clave en su rendimiento académico. Castro y Mora (2021) proporcionan una visión detallada de cómo las desigualdades económicas pueden influir en la educación, señalando que los estudiantes de entornos más desfavorecidos enfrentan barreras adicionales que dificultan su aprendizaje este estudio resalta la necesidad de políticas educativas que aborden estas desigualdades para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito (Castro & Mora, 2021).

Finalmente, la salud mental de los estudiantes y las estrategias de intervención dentro de las escuelas son esenciales para crear un entorno educativo de apoyo. Jiménez y Hernández (2022) abordan la importancia de implementar programas de salud mental en las escuelas para apoyar a los estudiantes en la gestión de sus emociones y en el manejo de factores estresantes, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico y bienestar general (Jiménez & Hernández, 2022).

Por otra parte, la inclusión de principios de la neuro pedagogía en el currículo puede ayudar a adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo una mejor adquisición de competencias así mismo la implementación de proyectos transversales que se enfoquen en el desarrollo de habilidades socioemocionales puede proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para manejar sus emociones y mejorar su rendimiento académico.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones para la política educativa en Colombia, es esencial que las políticas educativas reconozcan y aborden los factores socioemocionales que afectan el aprendizaje esto incluye la provisión de recursos para el apoyo emocional y psicológico en las escuelas, así como la formación continua para los docentes en áreas relacionadas con la salud mental y el bienestar emocional.

CONCLUSIONES

Este estudio proporciona una visión detallada de los factores que influyen en la adquisición de competencias en la educación secundaria y media en Colombia, la influencia significativa de los factores socioemocionales en el rendimiento académico resalta la necesidad de abordar la salud mental en el entorno educativo, la capacitación en inteligencia emocional y neuro pedagogía, así como la implementación de proyectos transversales, son estrategias recomendadas para mejorar la adquisición de competencias y cerrar las brechas en el rendimiento académico.

Las políticas educativas deben enfocarse en proporcionar un apoyo adecuado a los estudiantes y docentes para abordar estos desafíos solo a través de un enfoque integral que considere tanto los factores socioemocionales como los contextuales se puede garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal, el componente socioemocional se identifica como un determinante clave en el rendimiento académico de los estudiantes emociones como el estrés, la ansiedad y la baja autoestima afectan significativamente su capacidad para adquirir competencias educativas, este hallazgo subraya la necesidad urgente de integrar el apoyo emocional en el entorno educativo, así como de capacitar a los docentes en inteligencia emocional y técnicas de manejo del estrés.

La motivación también se reveló como un factor crucial los estudiantes con altos niveles de motivación mostraron un mejor rendimiento en la adquisición de competencias, lo que resalta la importancia de fomentar y mantener la motivación a través de estrategias educativas adecuadas y un entorno de aprendizaje que inspire a los estudiantes.

Este estudio reafirma la importancia de un enfoque holístico en la educación que aborde no solo los aspectos académicos, sino también los socioemocionales y contextuales que afectan el aprendizaje al adoptar estas recomendaciones, el sistema educativo en Colombia puede avanzar hacia una educación más equitativa y eficaz, que prepare a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para enfrentar los desafíos emocionales y personales que encontrarán a lo largo de sus vidas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C., & Rodríguez, M. (2018). "Factores familiares y su impacto en el rendimiento académico: un estudio en escuelas urbanas". *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 13(1), 35-49.
- Agudelo, A., Murcia, V., Restrepo, D., Vanegas, J., et al. (2024). Factores que influyen en la deficiencia para la adquisición de competencias de estudiantes de secundaria y media en Colombia. Tesis de maestría, Universidad UNIMINUTO
- Castro, P., & Mora, F. (2021). "La influencia del contexto socioeconómico en el rendimiento académico: un estudio longitudinal". *Educación y Sociedad*, 42(2), 112-130.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2016). "La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey". *Revista de Educación*, 374, 59-81.
- González, S., & García, J. (2020). "El papel de la neurociencia en la educación: una revisión sistemática". *Educación y Ciencia*, 25(1), 45-67.
- ICFES. (2022). Resultados del examen Saber 11. Bogotá: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.
- Jiménez, M., & Hernández, R. (2022). "La salud mental en el contexto educativo: estrategias de intervención". *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 35(1), 91-108.
- López, A., & Fernández, J. (2017). "Metodologías activas en la educación: beneficios y desafíos". *Revista de Innovación Educativa*, 11(2), 22-39.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023). Informe sobre el estado de la educación en Colombia. Bogotá: MEN.
- Ruiz, M., & Pérez, L. (2019). "El estrés académico y su relación con el rendimiento escolar en adolescentes". *Psicología Educativa*, 25(2), 73-85.
- Sánchez, P. (2019). Metodología cualitativa en la investigación educativa. Bogotá: Editorial Universidad de La Sabana.
- UNICEF. (2022). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación en América Latina. New York: UNICEF.
- Libro: Educar en las emociones, autor CELSO ATUNES, editorial Yapeyú 283-CI202A CE, Ciudad Autónoma de Buenos aires- Argentina.



La salud mental y el bienestar Mejoran los procesos del aprendizaje De Samantha Garner · 2023.

Educación, salud y calidad de vida. Nuevas perspectivas interdisciplinarias e interculturales De José

Alberto Yuni, Álvaro Alconada Romero , Olga Bernad Caveró, Joan Blanco Blanco, Erica Briones Vozmediano, Montserrat Gea Sánchez, Xavier Burrial Sancho, Mercè Espuñes Molins, Beatriz León Ramírez, Jordi Martínez Soldevila, Dolors Mayoral Arqué, Deli Miró-Miró, Fidel Molina-Luque, Laura Otero García, Roland Pastells Peiró, Judith Roca Llobet, Esther Rubinat Arnaldo, Teresa Sala Guell, Lluís Samper Rasero, Paquita Sanvicén-Torné, Belén Sanz Barbero, Jordi Soldevila Roig, Sílvia Solé Cases, Jorge Soler González, Juan Antonio Tahull Fort, Teresa Torres González · 2018.

Competencias, calidad y educación superior De Sergio Tobón Tobón · 2006.

